

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE										
KOD PRZEDMIOTU: PD		PODSTAWY DYDAKTYKI								
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Pedagogika, studia I stopnia					
Profil kształcenia:					OGÓLNOAKADEMICKI					
Nazwa specjalności:					Nie dotyczy					
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)					Kierunkowy/ powiązany z przygotowaniem do prowadzenia badań					
Punkty ECTS:					5					
Rok / Semestr:					I/2					
Osoba koordynująca przedmiot:										
II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)										
Wiedza z zakresu teoretycznych podstaw wychowania, pedagogiki ogólnej. Umiejętności pracy samodzielnej oraz pracy w grupie.										
III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU										
C1	Opanowanie przez studenta wiedzy na temat procesu kształcenia i jego uwarunkowań (z elementami dydaktyki specjalnej).									
C2	Ukształtowanie umiejętności z zakresu wdrażania do praktyki edukacyjnej metody projektów.									
C3	Wdrożenie do ciągłego doskonalenia kwalifikacji poprzez samokształcenie.									
IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	30					15		4	4	53
Studia niestacjonarne	20					10		4	4	38
V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć				Metody dydaktyczne						
Wykład				Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny						
Projekt				Dyskusja wielokrotna, dyskusja frontalna, krytyczna analiza literatury, wykonanie projektu w grupach, przeprowadzenie badań związanych z tematyką projektu, prezentacja projektu na forum całej grupy						
VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów kształcenia								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
PDw1	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat procesu kształcenia i jego uwarunkowań. Rozpoznaje teorie i koncepcje uczenia się i nauczania, rozumie uwarunkowania tych procesów oraz modele współczesnej szkoły.								P_W02	
PDw2	Student ma uporządkowaną wiedzę o procesie nauczania-uczenia się, w szczególności								P_W09	

	zasadach dydaktyki, celach kształcenia, metodach nauczania-uczenia się, formach organizacji pracy uczniów, środkach dydaktycznych oraz diagnozie, kontroli i ocenie wyników kształcenia.	
PDw3	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.	P_W09
PDw4	Student ma uporządkowaną wiedzę o strukturach i najważniejszych funkcjach systemów edukacji w Polsce i w krajach Unii Europejskiej.	P_W11
Umiejętności:		
PDu1	Student potrafi planować etapy procesu dydaktycznego, w szczególności planować cele lekcji, właściwie dobierać metody i środki dydaktyczne dla danej jednostki dydaktycznej	P_U01
PDu2	Student potrafi przewidzieć przyczyny trudności w procesie uczenia się i wskazywać skuteczne sposoby ich niwelowania.	P_U09
PDu3	Student potrafi planować etapy wdrożenia metody projektów do praktyki edukacyjnej.	P_U13
PDu4	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role.	P_U13
Kompetencje społeczne:		
PDK1	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji jest gotów do pracy nad własnym rozwojem.	P_K01
PDK2	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykonuje działania dydaktyczne	P_K08
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o edukacji szkolnej i szkole. Systemy edukacyjne w wybranych krajach członkowskich Unii Europejskiej, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji oświatowej w Polsce.	PDw1
W2	System oświaty. Organizacja i funkcjonowanie. Aspekty prawne funkcjonowania systemu oświaty i szkoły, elementy prawa oświatowego. Szkoła (w tym szkoła specjalna) i jej program. Europejski kontekst zmiany programu szkoły. Wzorce i modele programów nauczania. Programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe i blokowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Treści nauczania. Plany pracy dydaktycznej.	PDw1; PDw4
W3	Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki.	PDw1
W4	Proces nauczania- uczenia się. Środowisko uczenia się. Cele kształcenia – źródła, sposoby formułowania i rodzaje.	PDw2, PDu2
W5	Zasady dydaktyki. Metody nauczania – uczenia się.	PDw2, PDu1
W6	Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne.	PDw2, PDu1
W7	Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne.	PDw2, PDu2
W8	Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły.	PDw2, PDu2
W9/Proj. 1	Projektowanie działań edukacyjnych w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów. Kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i charakterystyka ich funkcjonowania. Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne oraz specjalne, klasy terapeutyczne, indywidualne nauczanie.	PDw1, PDw3
W10	Język jako narzędzie pracy nauczyciela. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Edukacyjne zastosowania mediów.	PDw2; PDu1

Lp.	Projekt:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia										
Proj. 2	Metoda projektów jako podstawowa strategia postępowania dydaktycznego we współczesnej szkole: formowanie i dynamika grupy, tworzenie zespołu, fazy projektów, formułowanie celów, źródła i techniki badawcze, kontrakty edukacyjne, opisy projektów, struktura sprawozdania projektu, techniki prezentacji.	PDu3; PDk1; PDk2										
Proj. 3	Prezentacja i ocena projektów: 1) Klasa jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą. 2) Procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej. Ład i dyscyplina w szkole i w klasie.	PDu1; PDu3; PDu4; PDk2; PDk1										
Proj. 4	Prezentacja i ocena projektów: 1) Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. 2) Indywidualizacja procesu nauczania.	PDu1; PDu3; PDu4; PDk1; PDk2										
Proj. 5	Prezentacja i ocena projektów: 1) Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. 2) Edukacja włączająca.	PDw3; PDu3; PDu4; PDk1 PDk2										
Proj. 6	Prezentacja i ocena projektu: 1) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole. 2) Systemy edukacyjne w wybranych krajach Unii Europejskiej Podsumowanie pracy metodą projektu – trudności i sukcesy, wnioski.	PDu3; PDu4; PDk1 PDk2										
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia										
PW1	Samodzielna/grupowa praca związana z wykonaniem projektu: - zbieranie i gromadzenie informacji potrzebnych do rozstrzygnięcia postawionych w projekcie problemów, - selekcja i analiza zgromadzonych informacji, - wnioskowanie ukierunkowane na wybór optymalnego rozwiązania, - opracowanie narzędzi badawczych, przeprowadzenie badań, - opracowanie sprawozdania z projektu zgodnie z ustaloną strukturą (opracowanie komputerowe, wykorzystanie zdjęć, zestawień itp. w zależności od charakteru projektu), --przygotowanie prezentacji projektu z uwzględnieniem ustalonych wcześniej parametrów, takich jak: czas prezentacji, możliwość wykorzystania technicznych środków prezentacji, udział grupy w prezentacji.	PDu1; PDu3; PDu4; PDk1; PDk2										
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ												
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji											Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Esej/ referat/ portfolio	Zadania/praca samodzielna	Prezentacja indywidualna	Prezentacja grupowa	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
PDw1			X									W1-W3; W9
PDw2			X									W4-W8; W10;
PDw3			X								X	W9; Proj. 1; Proj. 5
PDw4			X								X	W2
PDu1			X				X			X	X	W5; W6; W10; Proj.3; Proj. 4; PW1
PDu2							X		X	X	X	W4; W7; W8

PDu3							X		X	X	X	Proj. 2 –Proj.6; PW1
PDu4							X		X		X	Proj. 3 – Proj. 6; PW1
PDk1							X			X	X	Proj. 2 – Proj.6; PW1
PDk2										X	X	Proj. 2 – Proj.6; PW1

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie / potrafi / jest gotów do:
PDw1	Student nie opanował wiedzy na temat procesu kształcenia i jego uwarunkowań w stopniu dostatecznym (uzyskał mniej niż 50%).	Student posiada, uporządkowaną wiedzę na temat procesu kształcenia i jego uwarunkowań. Rozpoznaje podstawowe teorie i koncepcje uczenia się i nauczania, rozumie ogólne uwarunkowania tych procesów. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat procesu kształcenia i jego uwarunkowań. Rozpoznaje podstawowe teorie i koncepcje uczenia się i nauczania, rozumie ogólne uwarunkowania tych procesów. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat procesu kształcenia i jego uwarunkowań. Rozpoznaje podstawowe teorie i koncepcje uczenia się i nauczania, rozumie ogólne uwarunkowania tych procesów. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
PDw2	Student nie opanował wiedzy o procesie nauczania-uczenia się w stopniu dostatecznym (uzyskał mniej niż 50%).	Student posiada uporządkowaną wiedzę o procesie nauczania-uczenia się, w szczególności o zasadach dydaktyki, wybranych celach kształcenia, niektórych metodach nauczania-uczenia się, formach organizacji pracy uczniów, środkach dydaktycznych oraz diagnozie, kontroli i ocenie wyników kształcenia. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	Student posiada uporządkowaną wiedzę o procesie nauczania-uczenia się, w szczególności zasadach dydaktyki, wybranych celach kształcenia, niektórych metodach nauczania-uczenia się, formach organizacji pracy uczniów, środkach dydaktycznych oraz diagnozie, kontroli i ocenie wyników kształcenia. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	Student posiada uporządkowaną wiedzę o procesie nauczania-uczenia się, w szczególności zasadach dydaktyki, wybranych celach kształcenia, niektórych metodach nauczania-uczenia się, formach organizacji pracy uczniów, środkach dydaktycznych oraz diagnozie, kontroli i ocenie wyników kształcenia. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
PDw3	Student nie opanował wiedzy na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w stopniu dostatecznym (uzyskał mniej niż 50%).	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).

			dobrym (80-89%).	
PDw4	Student nie opanował wiedzy o strukturach i najważniejszych funkcjach systemów edukacji Polsce i w krajach Unii Europejskiej w stopniu dostatecznym (uzyskał mniej niż 50%).	Student posiada uporządkowaną wiedzę o niektórych strukturach i najważniejszych funkcjach systemów edukacji Polsce i w krajach Unii Europejskiej. Wiedzę opanował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	Student posiada uporządkowaną wiedzę o niektórych strukturach i najważniejszych funkcjach systemów edukacji Polsce i w krajach Unii Europejskiej. Wiedzę opanował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	Student posiada uporządkowaną wiedzę o niektórych strukturach i najważniejszych funkcjach systemów edukacji Polsce i w krajach Unii Europejskiej. Wiedzę opanował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
PDu1	Student nie potrafi planować etapów procesu dydaktycznego w stopniu dostatecznym (uzyskał mniej niż 50%).	Student potrafi planować etapy procesu dydaktycznego, w szczególności planować cele lekcji, właściwe dobierać metody i środki dydaktyczne dla danej jednostki dydaktycznej korzystając z pomocy nauczyciela. Ukształtował umiejętności w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	Student potrafi planować etapy procesu dydaktycznego, w szczególności planować cele lekcji, właściwe dobierać metody i środki dydaktyczne dla danej jednostki dydaktycznej korzystając z pomocy nauczyciela Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	Student potrafi planować etapy procesu dydaktycznego, w szczególności planować cele lekcji, właściwe dobierać metody i środki dydaktyczne dla danej jednostki dydaktycznej korzystając z pomocy nauczyciela Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
PDu2	Student nie potrafi diagnozować przyczyn trudności w procesie uczenia się ani wskazywać skutecznych sposobów ich niwelowania w stopniu dostatecznym (uzyskał mniej niż 50%).	Student potrafi diagnozować podstawowe przyczyny trudności w procesie uczenia się uczniów oraz wskazać skuteczne sposoby ich niwelowania. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	Student potrafi diagnozować podstawowe przyczyny trudności w procesie uczenia się uczniów oraz wskazać skuteczne sposoby ich niwelowania. Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	Student potrafi diagnozować podstawowe przyczyny trudności w procesie uczenia się uczniów oraz wskazać skuteczne sposoby ich niwelowania. Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
PDu3	Student nie potrafi planować etapów wdrożenia metody projektów do praktyki edukacyjnej. (uzyskał mniej niż 50%).	Student potrafi planować etapy wdrożenia metody projektów do praktyki edukacyjnej. Umiejętności ukształtował w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	Student potrafi planować etapy wdrożenia metody projektów do praktyki edukacyjnej Umiejętności ukształtował w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	Student potrafi planować etapy wdrożenia metody projektów do praktyki edukacyjnej Umiejętności ukształtował w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
PDu4	Student nie potrafi pracować w zespole pełniąc różne role ani przyjmować odpowiedzialności za siebie i innych w stopniu dostatecznym (uzyskał mniej niż 50%).	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role ani przyjmować odpowiedzialności za siebie i innych. Nabył kompetencje społeczne w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role ani przyjmować odpowiedzialności za siebie i innych. Nabył kompetencje społeczne w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role ani przyjmować odpowiedzialności za siebie i innych Nabył kompetencje w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).

PdK1	Student nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji ani nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem w stopniu dostatecznym (uzyskał mniej niż 50%).	Student ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji ani nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem. Nabył kompetencje społeczne w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	Student ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji ani nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem. Nabył kompetencje społeczne w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	Student ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji ani nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem. Nabył kompetencje w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).
PdK2	Student nie potrafi odpowiedzialnie przygotowywać się do swojej pracy i wykonywać działań dydaktycznych w stopniu dostatecznym (uzyskał mniej niż 50%).	Student potrafi odpowiedzialnie przygotowywać się do swojej pracy i wykonywać działania dydaktyczne. Nabył kompetencje społeczne w stopniu dostatecznym (50-59%) / więcej niż dostateczną (60-69%).	Student potrafi odpowiedzialnie przygotowywać się do swojej pracy i wykonywać działania dydaktyczne.. Nabył kompetencje społeczne w stopniu dobrym (70-79%) / więcej niż dobrym (80-89%).	Student potrafi odpowiedzialnie przygotowywać się do swojej pracy i wykonywać działania dydaktyczne. Nabył kompetencje w stopniu bardzo dobrym (90% i więcej).

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	45h	30h
Egzamin/zaliczenie	5h	5h
Udział w konsultacjach	5h	5h
Praca własna studenta, w tym:		
- Przygotowanie eseju		
- Przeprowadzenie badań literaturowych	15h	20h
- Przeprowadzenie badań empirycznych		
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	30h	30h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	10h	20h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	15h	15h
Summaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	125h/5 ECTS	125h/5 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	55h/2 ECTS	40h/2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	30h/1 ECTS	30h/1 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności	30h/1 ECTS	30h/1 ECTS

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów dla nauczycieli. Wydawnictwo Impuls, Kraków 2015.
- Bereźnicki F., Podstawy kształcenia ogólnego. Wydawnictwo Impuls, Kraków 2011.
- Kupisiewicz Cz., Dydaktyka. Podręcznik akademicki, Impuls, Kraków, 2012.
- Kruszewski K. (red): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013.
- Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne,

Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Arends R., Uczymy się nauczać, Warszawa 1994.
- Dryden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu. Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2003.
- Mikina A., Zajac B.: Jak wdrażać metodę projektów? Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006.
- Niemierko B.: Ocenianie szkolne bez tajemnic. WSiP S.A., Warszawa 2002.
- Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2003.
- Rau K., Ziętkiewicz E.: Jak aktywizować uczniów. „Burza mózgów” i inne techniki w edukacji. Oficyna Wydawnicza G&P, Poznań 2000.
- Żegnałek K., Dydaktyka ogólna. Wybrane zagadnienia. Warszawa 2005.

Inne materiały dydaktyczne:

- prezentacje multimedialne, przykładowe projekty edukacyjne.