



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Spółeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi
Filia w Warszawie.**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **PEDAGOGIKA**

1. Poziom/y studiów: **I stopień**

2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne, studia niestacjonarne**

3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹.

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	Liczba	%
Studia I stopnia		
Pedagogika	167	93

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny uzupełniającej	Punkty ECTS	
	Liczba	%
Studia I stopnia		
Psychologia	13	7

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

¹ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów I stopnia na kierunku „pedagogika” o profilu praktycznym	Kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
WIEDZA – ZNA I ROZUMIE:		
KP_W01	zna w zaawansowanym stopniu terminologię stosowaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6S_WG
KP_W02	zna w zaawansowanym stopniu miejsce pedagogiki jako dyscypliny wiodącej oraz psychologii jako dyscypliny uzupełniającej w systemie nauk oraz ich przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi w tym naukami socjologicznymi	P6S_WG
KP_W03	zna w zaawansowanym stopniu filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia	P6S_WG
KP_W04	zna w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej i zna ich praktyczne zastosowanie w działalności pedagogicznej	P6S_WG
KP_W05	zna w zaawansowanym stopniu cykle życia w rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym i zna ich odniesienie do praktyki pedagogicznej	P6S_WG
KP_W06	zna w zaawansowanym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości oraz zna ich odniesienie do pedagogicznej działalności zawodowej	P6S_WG
KP_W07	zna w zaawansowanym stopniu rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje i zna ich odniesienie do praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_WG
KP_W08	zna w zaawansowanym stopniu główne teorie i wybrane metody dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie zachodzące między nimi zależności i zna ich praktyczne zastosowanie w zawodowej działalności pedagogicznej	P6S_WG
KP_W09	zna fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związanej z wychowaniem	P6S_WK
KP_W10	zna w zaawansowanym stopniu środowiska wychowawcze, ich rodzaje i specyfikę oraz odniesienie do praktyki pedagogicznej	P6S_WG
KP_W11	zna w zaawansowanym stopniu główne tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz odniesienie do zawodowej działalności pedagogicznej	P6S_WG
KP_W12	ma wiedzę o prowadzeniu badań w pedagogice, zna w zaawansowanym stopniu wybrane metody, techniki i narzędzia badawcze i ich wykorzystanie w prowadzeniu badań w pedagogice	P6S_WG
KP_W13	zna strukturę i funkcje systemu edukacji: cele, podstawy prawne, uwarunkowania ekonomiczne, podstawowe zasady organizacji, funkcjonowania i rozwoju różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	P6S_WK
KP_W14	ma zaawansowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i pomocowej, zna jej praktyczne zastosowanie w zawodowej działalności pedagogicznej	P6S_WG
KP_W15	zna w zaawansowanym stopniu metodykę wykonywania typowych zadań, normy etyczne, procedury stosowane w zawodowej działalności pedagogicznej	P6S_WG P6S_WK
KP_W16	ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	P6S_WK

KP_W17	zna podstawowe pojęcia i zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI – POTRAFI:		
KP_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_UW
KP_U02	potrafi wykorzystywać poznaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania, analizowania, interpretowania oraz rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	P6S_UW
KP_U03	potrafi posługiwać się poznanymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania przewidywania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_UW
KP_U04	potrafi samodzielnie w ramach uczenia się przez całe życie, zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	P6S_UU
KP_U05	posiada umiejętności pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych) oraz wskazywać ich zastosowanie w działalności zawodowej	P6S_UW
KP_U06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	P6S_UW P6S_UK
KP_U07	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P6S_UK
KP_U08	potrafi brać udział w debacie przedstawiać i oceniać różne stanowiska i opinie oraz dyskutować o nich, posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	P6S_UK
KP_U09	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_UW
KP_U10	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i oceniać przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	P6S_UW
KP_U11	potrafi, wykorzystując posiadaną wiedzę odpowiednie metody i narzędzia, animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy	P6S_UW
KP_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	P6S_UW
KP_U13	potrafi pracować w zespole pełnić różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem, planowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	P6S_UO
KP_U14	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	P6S_UW
KP_U15	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki w celu formułowania i rozwiązywania problemów oraz wykonywania zadań praktycznych typowych dla zawodowej działalności pedagogicznej	P6S_UW
KP_U16	potrafi współpracować w zespole interdyscyplinarnym w celu rozwiązywania problemów związanych z wychowaniem i edukacją	P6S_UO
KP_U17	potrafi poprzez właściwy dobór źródeł pozyskiwać informacje, analizować je i oceniać, wybrać odpowiednie metody i narzędzia w celu rozwiązywania problemów i wykonywania złożonych zadań pedagogicznych	P6S_UW

KP_U18	potrafi wykorzystać poznane metody i narzędzia do wykonywania w warunkach nie w pełni przewidywalnych zadania związanego z wychowaniem i edukacją	P6S_UW
KP_U19	ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – JEST GOTÓW:		
KP_K01	jest gotów do oceny poziomu swojej wiedzy i odbieranych treści oraz do korzystania z opinii ekspertów w rozwiązywaniu trudnych problemów edukacyjnych i wychowawczych	P6S_KK
KP_K02	jest gotów do uznawania znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i projektowania działań zawodowych	P6S_KK
KP_K03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, na rzecz interesu publicznego; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P6S_KO
KP_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	P6S_KR
KP_K05	jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwiązań w pedagogicznej działalności zawodowej, postępowania zgodnie z zasadami etyki i wymagania tego od innych	P6S_KR
KP_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych i rozwiązywaniu problemów praktycznych w zakresie pedagogiki	P6S_KK
KP_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz środowiska społecznego, jest gotów do działania w sposób przedsiębiorczy	P6S_KO
KP_K08	jest gotów do odpowiedzialności zawodowej dbałości o dorobek i tradycje zawodu projektując i wykonując zadania pedagogiczne	P6S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
	dr /prof. SAN / Prorektor ds. współpracy międzynarodowej
	dr inż. / prof. SAN / Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia
	dr / prof. SAN / Pełnomocnik Rektora ds. Organizacji Dydaktyki
	dr hab. / prof. SAN / Dziekan Wydziału Nauk Stosowanych
	dr / Dyrektor Organizacyjny Filii SAN w Warszawie
	dr / prof. SAN / Prodziekan Wydziału Nauk Stosowanych / Opiekun merytoryczny kierunku
	dr / prof. SAN / Prodziekan ds. kształcenia na kierunku „pedagogika”
	dr / prof. SAN / Przedstawiciel nauczycieli
	mgr / Kierownik Działu Jakości Kształcenia
	mgr / St. specjalista ds. jakości kształcenia
	dr / Specjalista ds. jakości kształcenia

SPIS TREŚCI

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów.....	3
Prezentacja Uczelni	8
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się.....	28
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie.....	39
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	48
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie.....	55
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.....	63
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	67
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	77
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.....	87
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	89
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów.....	95
Część III. Załączniki	96
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	96
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających (wyłącznie w formie elektronicznej)	99

Prezentacja Uczelni

Spółeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi (zwana dalej SAN) w ciągu 28 lat swojego istnienia rozwinęła szereg obszarów badań i dydaktyki, związanych z takimi dziedzinami nauk, jak: nauki społeczne, humanistyczne, inżynieryjno-techniczne, medyczne i nauki o zdrowiu, a także sztuki. **Struktura organizacyjna Uczelni uwzględnia: jednostkę macierzystą w Łodzi oraz 10 filii (w Bełchatowie, Garwolinie, Londynie, Kielcach, Ostrowie Wielkopolskim, Szczecinku, Świdnicy, Warszawie - z dwoma wydziałami oraz w Zduńskiej Woli). Spółeczna Akademia Nauk posiada uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora oraz doktora habilitowanego w 2 dyscyplinach: nauki o zarządzaniu i jakości (kategoria naukowa B+) oraz informatyka techniczna i telekomunikacja (kategoria naukowa A).** Prowadzi kształcenie na 26 kierunkach studiów, w tym na 14 kierunkach na poziomie studiów II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich.

Uczelnia zatrudnia 348 pracowników badawczo-dydaktycznych, w tym 93 samodzielnych nauczycieli akademickich oraz 182 doktorów. Na podkreślenie zasługuje fakt, że zarówno w Uczelni, jak i w jej filiach, obserwuje się wzrost liczby zatrudnionych pracowników badawczo-dydaktycznych oraz pracowników reprezentujących otoczenie społeczno-gospodarcze. Obserwowane tendencje świadczą o konsekwentnie realizowanej polityce kadrowej, zorientowanej na rozwój Uczelni zarówno w sferze badań naukowych, jak i procesu kształcenia poprzez preferowanie zatrudnienia w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, dostosowanie struktury kwalifikacji naukowych i zawodowych oraz kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej do profilu prowadzonych kierunków studiów.

SAN otrzymała pozytywne oceny Polskiej Komisji Akredytacyjnej na wszystkich dotychczas ocenianych kierunkach studiów (61 pozytywnych ocen) oraz jedną pozytywną ocenę instytucjonalną.

Kształcenie w Filii w Warszawie (wcześniej Wydział Zamiejscowy) **Spółeczna Akademii Nauk** (wcześniej Spółeczna Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Zarządzania) **rozpoczęła w roku 2002** na kierunku „zarządzanie” na studiach I stopnia. W ramach Filii funkcjonują dwie jednostki organizacyjne: Wydział Nauk o Zarządzaniu i Bezpieczeństwie oraz Wydział Nauk Stosowanych. Kierunek pedagogika, prowadzony na Wydziale Nauk Stosowanych, na poziomie studiów I stopnia został uruchomiony na podstawie decyzji MNiSW z dnia 19 października 2015 r. (nr decyzji: DSW.ZNU.6022.190.3.2015.AN).

Zajęcia na Wydziale Nauk Stosowanych w Filii w Warszawie prowadzi **122** nauczycieli akademickich, w tym na kierunku „pedagogika” – **34 z tego 1 profesor, 2 doktorów habilitowanych, 19 doktorów oraz 12 magistrów.** Na **Wydziale Nauk Stosowanych w Filii w Warszawie kształci się 2207** studentów, w tym na kierunku „pedagogika” **studiuje 121 studentów** na studiach pierwszego stopnia.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia na kierunku „pedagogika” wpisuje się w Misję i Strategię Rozwoju Społecznej Akademii Nauk w Łodzi z uwagi na kształcenie specjalistów w zakresie pedagogiki, zorientowanych na potrzeby współczesnego rynku pracy, co zakłada strategia Uczelni na lata 2023-2030 jak też uwzględniała Strategia na lata 2016-2022. Dominujące znaczenie ma przygotowanie zarówno konkurencyjnych, jak i wrażliwych na problemy współczesnego świata i wartości ogólnoludzkie, a przede wszystkim na potrzeby społeczeństwa, odpowiedzialnych społecznie profesjonalistów, zdolnych sprostać wymaganiom rynku pracy i globalnej gospodarki XXI wieku, a także wyzwaniom stawianym przed pedagogami. Zgodnie z tymi założeniami i z uwagi na przyjęty profil praktyczny kształcenie ma charakter aplikacyjny, budujący aktualną wiedzę zarówno w kontekście praktyki, jak i zastosowań wiedzy w zakresie dyscypliny naukowej pedagogika jako dyscypliny wiodącej oraz psychologia jako dyscypliny uzupełniającej, do których został przyporządkowany kierunek „pedagogika”. Jednocześnie kierunek „pedagogika” zapewnia zgodność oferty programowej z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowań w tych dyscyplinach, jak i wskazuje na możliwości wykorzystywania współczesnych teorii naukowych w praktyce pedagogicznej. Ponadto, zgodnie z celami strategicznymi, koncepcja kształcenia zakłada przygotowanie absolwentów do wymogów rynku pracy poprzez kształtowanie umiejętności analitycznych, diagnostycznych złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także projektowania działań na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, wspartych specjalistyczną wiedzą, związanych z zawodowym środowiskiem pracy współczesnego pedagoga.

Z określonych dla Uczelni **celów strategicznych**, zarówno określonych na lata 2016-2022 jak i 2023-2028, w zakresie tak edukacji, jak i polityki jakości, zakładających kształcenie konkurencyjnych profesjonalistów i w oparciu między innymi o współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy zachowaniu standardów wysokiej jakości kształcenia - **koncepcja kształcenia na studiach I stopnia kierunku „pedagogika”** w szczególności uwzględnia:

- kształcenie specjalistów, których wiedza i znajomość zagadnień z obszaru pedagogiki przygotowuje do pracy w instytucjach wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych, poprzez kształtowanie umiejętności projektowania i sprawnego wdrażania działań opiekuńczo – wychowawczych i dydaktycznych;
- przekazanie kompleksowej wiedzy z zakresu pedagogiki oraz w odpowiednim zakresie z psychologii, z filozofii, etyki, resocjalizacji, profilaktyki i readaptacji społecznej - koniecznej do zrozumienia postaw ludzi, kształtowania ich świadomości, wartości, umiejętności współżycia oraz kształtowanie krytycznego rozumienia podstaw teoretycznych wiedzy związanej wychowaniem, opieką i nauczaniem oraz z prawno-ekonomicznych aspektów działalności zawodowej;
- kształtowanie wrażliwości etyczno-społecznej, otwartości na racje drugiej strony, zaangażowania i poczucia odpowiedzialności w środowisku pracy i poza nim; uświadomienie potrzeby i rozwinięcie umiejętności uczenia się przez całe życie oraz rozwoju osobistego;
- przygotowanie specjalistów do samodzielnej i zespołowej analizy problemów przy zastosowaniu właściwych pojęć teoretycznych, rozwiązań dobrej praktyki oraz metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych do opisu i analizy zachowań dzieci oraz osób dorosłych, a także ocenić ich przydatność pozwalających na rozwiązywanie złożonych problemów wychowawczo-dydaktycznych;
- przygotowanie absolwentów do realizacji własnej przedsiębiorczości.

W związku z powyższymi celami, **koncepcja kształcenia na studiach I stopnia** uwzględnia:

- oferowanie studentom **wiedzy** z zakresu dyscypliny pedagogika jako dyscypliny wiodącej oraz psychologia jako dyscypliny uzupełniającej, w tym zaawansowanej wiedzy z teoretycznych podstaw działalności pedagogicznej, nurtów i systemów pedagogicznych, koncepcji rozwoju człowieka, koncepcji wychowania, opieki, uczenia się, teorii opisujących rodzaje więzi społecznych, psychologii społecznej oraz szczegółowej wiedzy specjalistycznej w zakresie wybranych zagadnień związanych ze studiowaną specjalnością;
- rozwijanie **umiejętności** krytycznego rozumienia wiedzy i jej wykorzystywania do formułowania i proponowania rozwiązania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, i

pomocowych, a także oceny i interpretacji motywów i wzorów ludzkich zachowań z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi i metod;

- rozwijanie **umiejętności** efektywnej realizacji działań pedagogicznych przy zastosowaniu właściwych środków i narzędzi, dobierania metod pracy, procedur i dobrych praktyk, przewidywania skutków i konsekwencji przyjętych rozwiązań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych;
- **umiejętności** wykorzystania wiedzy do analizowania i rozwiązywania problemów praktycznych dotyczących wychowania, edukacji, opieki oraz terapii w instytucjach wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych;
- rozwijanie **umiejętności** aktywnego uczestniczenia w procesach decyzyjnych oraz w tworzeniu i realizacji złożonych przedsięwzięć w środowisku pracy i poza nim;
- nabywanie i doskonalenie **umiejętności** jasnego i jednoznacznego przedstawiania i konsultowania w gronie różnych odbiorców, swoich wniosków oraz praktycznych przesłanek, które stanowią ich podstawę;
- zdolność uczenia się pozwalającą na dalszą edukację, w tym **umiejętność** planowania swojego rozwoju zawodowego;
- nabywanie **kompetencji społecznych**, w tym profesjonalnego zachowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej oraz ugruntowania poczucia odpowiedzialności w zakresie wypełniania zobowiązań wynikających z wyznaczonych ról społecznych i organizacyjnych.

Koncepcja kształcenia na studiach I stopnia zakłada, zgodnie z celem strategicznym uczelni sformułowanym jako: „*Umieędzynarodowienie i mobilność kadry naukowo-dydaktycznej i studentów jako podstawa profesjonalnego przygotowania studentów do funkcjonowania w globalnej społeczności oraz wysokiego międzynarodowego poziomu działalności naukowo-badawczej*” **umieędzynarodowienie procesu kształcenia** poprzez udział studentów i kadry akademickiej w wymianie międzynarodowej, programach mobilności jak np. Erasmus+, współpracy naukowej i dydaktycznej z ośrodkami akademickimi Europy, **nabycie kompetencji językowych** przez studentów na poziomie odpowiednio B2.

Jednym z założeń misji Społecznej Akademii Nauk jest stworzenie uczelni przyjaznej studentom, oferującej nowoczesne wykształcenie z zachowaniem najwyższych standardów jakości. Uczelnia, realizując proces dydaktyczny, propaguje szereg wartości akademickich: opiera się na otwartości i wiarygodności wobec studentów i pracowników, poszanowaniu prawdy i sprawiedliwości, kładzie nacisk na wysoką jakość kształcenia oraz prowadzenie badań naukowych. Zgodnie z Misją Uczelni koncepcja kształcenia kierunku „pedagogika” zakłada, iż działania Władz Uczelni, jak również kadry badawczo-dydaktycznej, mają wyposażać studentów nie tylko w wiedzę specjalistyczną umożliwiającą sprawne działanie w zakresie analizowania, projektowania i realizacji procesów pedagogicznych, ale także rozwijać w nich wrażliwość na społeczne aspekty szeroko pojętej pedagogiki, jak też kształtować te kompetencje społeczne, które są niezbędne w działalności zawodowej, a więc wskazują na poszanowanie wartości etycznych i kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane działania. Uczelnia przyjazna studentom w koncepcji kierunku „pedagogika”, to Uczelnia, w której studenci kierunku mogą brać udział w projektach podnoszących kompetencje zawodowe realizowanych przez Uczelnię we współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym działalności pedagogicznej i uczestniczyć w gremiach odpowiedzialnych za jakość kształcenia.

Absolwent kierunku „pedagogika” o profilu praktycznym posiada kompetencje zawodowe, jak i będąc pedagogiem, terapeutą, opiekunem, doradcą zawodowym - współuczestniczy w planowaniu i projektowaniu rozwiązań wspierających rozwój dzieci, młodzieży, pomaga rozwiązywać problemy pedagogiczno-wychowawcze, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej, bada potrzeby i możliwości uczniów, wspiera nauczycieli w problemach z uczniami/podopiecznymi. Korzystając z wiedzy praktycznej i umiejętności analitycznych koncentruje się na diagnozowaniu i rozwiązywaniu problemów pojawiających się w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej, a także wspieraniu uczniów, metodami aktywnymi, w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowania kariery zawodowej oraz działalności doradczej i informacyjnej w tych obszarach. Absolwent kierunku „pedagogika” jest również przygotowany do profesjonalnej działalności w zakresie doradztwa zawodowego, wyboru ścieżek rozwoju dla dorosłych, a także socjoterapii i resocjalizacji, działalności prewencyjnej. Pedagog posiada umiejętności komunikacyjne pozwalające mu efektywnie współpracować w ramach prac zespołowych, podejmować

działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych, przy jednoczesnym planowaniu własnego rozwoju osobistego i zawodowego.

Koncepcja kształcenia na kierunku „pedagogika” studiów I stopnia pozostaje **w pełni zgodna ze Strategią Rozwoju Uczelni** na 2023–2028, przyjętą przez Senat Uczelni 8 grudnia 2022 roku, zakładającą współuczestnictwo w rozwoju gospodarczym i cywilizacyjnym regionu poprzez kształtowanie u studentów kompetencji przydatnych w działalności zawodowej oraz życiu społecznym, otwartości na zmiany i innowacyjność oraz wyposażenie ich w kwalifikacje oczekiwane na rynku pracy. Celem określonym w strategii jest też kreowanie dobrych relacji z otoczeniem społeczno- gospodarczym i sektorem publicznym oraz nawiązywanie współpracy z instytucjami i ośrodkami wychowawczymi jako forma popularyzacji i komercjalizacji badań naukowych oraz aktywizacji praktyków w procesie kształcenia, co w koncepcji kształcenia kierunku pedagogika znajduje szczególne miejsce z uwagi na współuczestniczenie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego zarówno w budowaniu programu studiów jak i jego realizacji. Formą realizacji celu strategicznego w zakresie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są organizowane przez SAN webinaria naukowe skierowane do środowiska pedagogicznego, w tym regionu Warszawy oraz studentów. Można tu wymienić takie spotkania i konferencje (w latach 2020-2023 formuły on-line) jak np.:

- Wykład otwarty (06.06.2022r.) *O mądrym pomaganiu: wolontariat na rzecz ludzi w potrzebie* [imię] [nazwisko] - polskiej pedagoga, działaczki społecznej i poetki pochodzenia białorusko-rosyjskiego, która podzieliła się swoim doświadczeniem i opowiadała o swojej działalności/wolontariacie na rzecz ludzi potrzebujących.
- Seminarium naukowe *Trudne emocje w trudnych czasach* (10.07.2021), zorganizowane w formule online. Tematem seminarium była próba zrozumienia zjawisk i procesów, które zachodzą obecnie w świecie, a związane są z pandemią oraz problemami emocjonalnymi i adaptacyjnymi, które nowe warunki spowodowały. Seminarium pomyślane było jako interdyscyplinarna dyskusja, wykorzystująca osiągnięcia psychologii, psychoterapii i psychiatrii w badaniach nad adaptacją do nowych warunków oraz problemów emocjonalnych z tym związanych, w której uczestniczyli: dr Mariola Badowska (kierownik Kierunków Pedagogika i Psychologia SAN Warszawa), dr Marta Bem (psycholog, pedagog, trener), dr Monika Szkultecka-Dębek, mgr Daniel Dziewit, mgr Katarzyna Chotkowska (psycholog, zainteresowana wspieraniem osób wykluczonych, nauczyciel akademicki), mgr Magdalena Chrzanowska.
- Konferencja *Razem przeciw wykluczeniu. Dzieci i młodzież w (po) pandemicznych realiach społecznych* nawiązująca do Łódzkiego Forum Przeciwko Mowie Nienawiści, Przemocy i Wykluczeniu pt. NIE HEJTUJ MNIE I NIE WYKLUCZAJ (25.03.2021) zorganizowana przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną dla Młodzieży w Łodzi, Społeczną Akademię Nauk w Łodzi, Komendę Miejską Policji w Łodzi oraz Pałac Młodzieży w Łodzi. Stanowiła ona kolejny etap kampanii profilaktycznej przeciwko przemocy rówieśniczej i różnym formom wykluczenia występującym w środowisku młodzieży (także cyberprzemocy). Kolejne etapy kampanii przewidują zaangażowanie studentów oraz młodzieży ze szkół ponadpodstawowych do prowadzenia warsztatów profilaktycznych w środowisku swoich rówieśników. Spotkanie on-line skierowane było do nauczycieli, specjalistów szkolnych, dyrektorów szkół, przedstawicieli instytucji publicznych niosących pomoc społeczną i psychologiczno-pedagogiczną oraz wszystkie osoby szczególnie zainteresowane zdrowiem psychicznym oraz bezpieczeństwem dzieci i młodzieży.
- Międzynarodowa konferencja pt. POMELO „Siła Głosu, Muzyki i Różnorodności” (19.03.2021) zorganizowana w formie online, połączona z warsztatami. Tematem konferencji była integracja młodzieży migrującej oraz lokalnej w społeczności UE w celu budowania i rozwoju wielokulturowej ścieżki poprzez wdrożenie innowacyjnej metodologii edukacyjnej, narzędzi i praktyk do zapewnienia równości w rozwoju społecznym;
- Webinarium *Sytuacje zagrażające w pracy z trudną młodzieżą - podstawy samoobrony* (15.07.2020r.) prowadzone przez dr-a Marka Borowskiego (jako wykładowca SAN i jednocześnie związanym z wykonywaniem pracy jako wychowawca i nauczyciel wspomagający oraz socjoterapeuta w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii). Wykład miał na celu między innymi przybliżyć charakter pracy w instytucjach publicznych po ukończeniu studiów na kierunku Pedagogika specjalność: resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną.
- Webinarium *Kryminalistyka w Prawie* (01.07.2020r.) prowadzone przez dr-a Waldemara Szymańskiego (prokurator, specjalista prawa karnego) w ramach webinarium była możliwością poznania narzędzi

wykorzystywanych w działaniach z zakresu Kryminalistyki oraz wzięcia udziału na żywo w oględzinach miejsca zbrodni.

- Konferencja „Komunikacja bez barier - nowoczesne narzędzia i technologie wspomagające rozwój zawodowy osób z niepełnosprawnością słuchową” (05.12.2019 r.) Tematem konferencji były nowoczesne narzędzia i technologie wspomagające rozwój zawodowy osób z niepełnosprawnością słuchową oraz warsztat pracy doradców zawodowych, trenerów, specjalistów HR, nauczycieli, pedagogów.
- I Łódzkie Forum Przeciwno Mowie Nienawiści, Przemocy i Wykluczeniu „Nie hejtuj mnie i nie wykluczaj!” (27.05.2019) poświęcone nienawiści, przemocy, krzywdzeniu i wykluczeniu. Uczestnikami konferencji byli między innymi [redacted] z [redacted], [redacted] z [redacted] oraz Społecznej Akademii Nauk w Łodzi, [redacted] ze Społecznej Akademii Nauk, [redacted] oraz [redacted] i [redacted].
- 13 Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Zaburzenia psychiczne i somatyczne w przebiegu uzależnień. Zagrożenia cywilizacyjne we współczesnym świecie” zorganizowanej przez [redacted]. Celem konferencji była ocena wpływu cywilizacji na rozwój, przebieg i cechy uzależnień, problematyka uzależnień oraz ranking terapii stosowanych w uzależnieniach.
- Konferencja „Edukacja włączająca dla wszystkich” organizowana przez Społeczną Akademię Nauk w Łodzi, [redacted] oraz [redacted] pod hasłem „Jak skutecznie przygotować placówki oświatowe do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych?” (8-9.05.2018r.). W ramach spotkania poddano dyskusji gotowość placówek edukacyjnych w Polsce na realizację idei edukacji włączającej, dostępności do wysokiej jakości Edukacji Dla Wszystkich, otwartości szkół na różnorodność w aspekcie kulturowym, społecznym i medycznym, możliwości wsparcia nauczycieli w procesie włączania/inkluzji;
- Konferencja dydaktyczna „Uwaga! Dziecko cierpi. Nie pozwól na to!” (17.02.2017 r.), skierowana do wszystkich mieszkańców województwa łódzkiego. Celem konferencji było zwrócenie uwagi na powagę zagadnienia oraz uwrażliwienie i zachęcenie do reagowania na wszelkie przejawy stosowania przemocy wobec dzieci. Celem konferencji było także wypracowanie ze społecznością lokalną właściwych form reagowania poprzez powiadamianie Policji oraz innych służb o niepokojących sygnałach i zagrożeniach.

Efektom tych założeń jest również stworzenie studentom możliwości uczestniczenia w konferencjach naukowych o tematyce integrującej aspekty teoretyczne i praktyczne pedagogiczne co dla zainteresowanych studentów może stanowić nowe doświadczenie w zakresie kontaktu z ludźmi nauki, przedstawicielami instytucji publicznych niosących pomoc społeczną i psychologiczno-pedagogiczną, prowadzenia dyskusji problemowych.

Koncepcja kształcenia zakłada też, **zgodnie z celem strategicznym SAN** jakim jest *Zapewnienie wysokiego poziomu merytorycznego i dydaktycznego kadry naukowo-dydaktycznej, w tym poprzez rozwijanie jej działalności naukowo-badawczej, oparcie realizacji programu studiów kierunku „pedagogika” na kadrze akademickiej prowadzącej działalność naukowo-badawczą w dyscyplinie pedagogika, jak i współpracującą z otoczeniem społeczno- gospodarczym oraz sektorem publicznym, jak również na kadrze związanej z praktyką pedagogiczną, tj. działalnością opiekuńczą i wychowawczą oraz resocjalizacyjną, w tym w instytucjach regionu Warszawy, zapewniając przy tym możliwości rozwijania dorobku naukowego i zawodowego kadry, tj. kompetencji eksperckich, nabywanie certyfikowanych kompetencji zawodowych.* Stąd też, mimo, iż kierunek prowadzony w Filii SAN w Warszawie ma profil praktyczny, to w procesie kształcenia wykorzystywane są wyniki prowadzonych w Uczelni badań naukowych w zakresie dyscypliny pedagogika. Kadra akademicka prowadząca badania naukowe, ale i integrująca je z zastosowaniami praktycznymi poprzez działalność ekspercką, jak też i kadra praktyków ma istotny wpływ na koncepcję kształcenia kierunku „pedagogika”.

Kadra kierunku „pedagogika” w latach 2017-2023 prowadziła i prowadzi działalność naukową w ramach następujących tematów badawczych, które wpisują się w obszary programu kierunku „pedagogika”: Pedagogika specjalna, Problematyka teorii i praktyki pomocy uczniom/osobom z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami szans i wyzwań w tym zakresie, Resocjalizacja i profilaktyka społeczna, Zjawiska patologii społecznej i efektywności oddziaływań profilaktycznych i wychowawczo-resocjalizacyjnych, Edukacja włączająca, Problematyka postaw wobec edukacji inkluzyjnej nauczycieli różnych typów szkół oraz różnych etapów edukacyjnych, Uzależnienia – rodzaje, wpływ na otoczenie, terapia i profilaktyka.

Wymienione powyżej nurty badawcze są realizowane poprzez indywidulane prace badawcze kadry jak i udział w krajowych i międzynarodowych grantach lub projektach. **Efektom prowadzonych badań** wykorzystywanych w procesie kształcenia są publikacje naukowe w formie **monografii** oraz **autorskich artykułów w renomowanych czasopismach**, które jako przykładowe, wydane w ostatnich latach, a których autorami są osoby prowadzące zajęcia na kierunku „pedagogika” w Filii w Warszawie można wymienić:

- [REDACTED]:

- *Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności*, IV wydanie rozszerzone, wyd. Impuls, 2021;
- *Kultura szkoły – wyzwanie dla włączającego kształcenia*, Pedagogika Społeczna Nova, tom 1/2021, 13-28;
- *Remote education of students with disabilities in inclusive forms of education in Poland during the COVID-19 pandemic* *International Journal of Special Education* Vol. 36 No.2 (2021) <https://doi.org/10.52291/ijse.2021.36.17>;
- *Sense of Support in the Work of Early Education Teachers from Big Cities and Small Towns / Villages: Perspective of Inclusive Education Children with Disabilities in Poland* *International Journal of Special Education* Vol. 36 No.1 (2021) <https://doi.org/10.52291/ijse.2021.36.1>;
- *Nauczyciele – o szansach i barierach edukacji włączającej*, Wydawnictwo PWN, Warszawa, ss. 360, 2019;
- *Pedagogika specjalna*, [w:] *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Wydawnictwo PWN, Warszawa, s. 419-432, 2019;
- *Postawy wobec edukacji włączającej – jakie skutki*, [w:] *Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole*, Chrzanowska I. Szumski G. (red.), FRSE, Warszawa, s. 44-53, 2019;
- *Relacje rówieśnicze – jakie zagrożenia*, [w:] *Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole*, Chrzanowska I. Szumski G. (red.), FRSE, Warszawa, s. 84-91, 2019;
- *Edukacja włączająca w badaniach naukowych – perspektywa rodzica*, [w:] *Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole*, Chrzanowska I., Szumski G. (red.), FRSE, Warszawa, s. 92-107, 2019;
- *Edukacja włączająca z perspektywy rodziców – oczami nauczycieli z placówek ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych*, [w:] *Pedagogika, niepełnosprawność, edukacja. Ku szerokim przestrzeniom rozwoju pedagogiki specjalnej*, red. Kostkiewicz J., Opozda- Suder S., Wydawnictwo UJ, Kraków, s. 175-188, 2019;
- *Inclusive Education – Chances and Threats*, w: *Family and Health*, M. Świdorska (red.), Łódź: Wydawnictwo SAN, s. 19-36, 2018;
- *Edukacja włączająca – wyzwanie dla kompetencji pedagogów specjalnych*, *Studia Edukacyjne* 48/2018, s. 23-32, 2018;
- *Special gerontology (geragogics) as the area of research and reflection for special pedagogics: Selected issues*, *Interdisciplinary Contexts of Special Pedagogy*, 17/2017, s. 117-143, 2017;
- (współautorzy: Jachimczak B., Zajac B.), *Praktyki pedagogiczne studentów Wydziałów Pedagogicznych drogą do sukcesu zawodowego współczesnego nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej*. Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, Łódź, 2017;

- [REDACTED]:

- *Grupy zróżnicowane w edukacji z perspektywy pedagogiki i pedagogiki specjalnej*. Wyd. UAM, 2021, ss. 304;
- *Interdisciplinary Contexts Of Special Pedagogy*, (red. naukowa), nr 26, wyd. UAM, 2019, ss. 460;

- *Education for Peace in Diversified Groups: Opportunities and Threats*, Interdisciplinary Contexts of Special Pedagogy nr 27/2019, Wydawnictwo Naukowe UAM, s.13-28, 2019;
 - *Nauczyciel w edukacji włączającej*, [w:] *Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole*, Chrzanowska I., Szumski G. (red.), Wydawnictwo FRSE, Warszawa, s. 138-158, 2019;
 - (współautor: Chrzanowska I.), *Uczeń zdolny w edukacji włączającej – o szansach i zagrożeniach – z opinii nauczycieli placówek ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych*, [w:] *Edukacja osób zdolnych*, Piotrowski E., Porzucek-Miśkiewicz M. (red.), Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań, s. 43-57, 2019;
 - (współautor: Chrzanowska I.), *Uczeń z doświadczeniem migracji w edukacji. Diagnoza potrzeb i obszary wsparcia w ramach edukacji włączającej – uczeń cudzoziemski*, Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej UAM, Nr 21/2018, s. 89-105, 2018;
 - *Kształcenie nauczycieli dla edukacji włączającej*. Studia Edukacyjne UAM, Nr 48/2018, s. 33-45, 2018;
 - *Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej*, nr 17, wyd. UAM, ss. 306, 2017.
- ██████████:
- (współautor: Tkaczyńska S.), *Mobbing, bullying, stalking jako nowe przejawy przemocy i agresji w opinii uczniów i nauczycieli Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Szczercowie*, 'Pedagogika rodziny' nr 10, Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, Łódź, s. 139-153, 2020;
 - (współautor: Giedwidz K.), *Skuteczność działań profilaktycznych podejmowanych w Ośrodku „Monar” w Sokolnikach w opinii pacjentów i kadry wspierającej*, [w:] *Pedagogika rodziny. Kwartalnik* nr 10, 2020, Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, Łódź 2020, s. 154 – 178;
 - *The Role of the Family in Building Professional Careers of Young People* [w] *Family and Health*, Świdarska M. (Ed.), *Studia i Monografie*, Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, Łódź 2018, s. 89-104;
 - *Rola współczesnej rodziny i szkoły w kształtowaniu postaw przedsiębiorczych młodych ludzi*, „Pedagogika rodziny. Kwartalnik” nr 7, 2017, Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, Łódź, s. 65-76, 2017;
 - *Współpraca wyższych uczelnia z pracodawcami drogą do sukcesu absolwentów na rynku pracy*, „Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej” 2015 nr 11, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2016, s. 141-160.
- ██████████:
- (współautor: G. Woźniak), *Znaczenie czasu wolnego w kształtowaniu zainteresowań dzieci w wieku wczesnoszkolnym*, „Pedagogika Rodziny”, nr 11(1) 2021, Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, Łódź 2021, s. 13-22, 2021;
 - (współautor: S. Nawrocka), *Rola gier i zabaw dydaktycznych w nauce i doskonaleniu umiejętności czytania dzieci w klasach wczesnoszkolnych na podstawie opinii nauczycieli polskich szkół w południowo-zachodnim Londynie*, „Pedagogika Rodziny”, nr 11(1) 2021, Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, Łódź 2021, s. 23-32, 2021;
 - *Wpływy wychowawcze a psychologiczny mechanizm perswazji*, *Pedagogika Rodziny* 7/2017, s. 77-87, 2017;
 - (współautorzy: Sztajner A., Słonina A.), *Przemoc w grach komputerowych a zachowania dzieci i młodzieży*, [w:] *Pedagogika Rodziny*, nr 6(3) 2016, Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, Łódź, s. 135-154, 2016;
 - *Skuteczność i skutki karania i nagradzania w wychowaniu w narracji uczniów szkół ponadgimnazjalnych* [w:] *Współczesna rodzina w Polsce - zagrożenia i nadzieje*, Adasiewicz E., Cudak S. (red.), „Studia i Monografie” Nr 65, Wydawnictwo SAN, Łódź – Warszawa, s. 139-150, 2016;
 - (współautor: S. Cudak), *Współczesna rodzina w Polsce - zagrożenia i nadzieje*, Łódź, Wydawnictwo SAN, s.301, 2016.
- ██████████:
- *Specyfika diagnozy indywidualnej i środowiskowej odnosząca się do osób starszych*, „Pedagogika Rodziny” nr 10(4) 2020, 35-53;
 - *Glosariusz EPALE. Pojęcia i terminy z zakresu edukacji dorosłych*, Warszawa 2020, (współautorstwo), ATA i EPALE Polska;

- *Kompetencje społeczne i międzykulturowe nauczycieli i pedagogów w świetle badań własnych*, „Kultura i Edukacja” nr 3(121) 2018, 184-200;
 - *Wyzwania edukacyjne w kontekście narastających nierówności społecznych*, „Kwartalnik Pedagogiczny” nr 3(249) 2018, 138-149;
 - *Ból wykluczenia i radość współdziałania. Zagrożenia i szanse współczesnych społeczeństw*, [w:] M. Czerpaniak-Walczak, J. Madalińska-Michalak, B. Śliwerski (red.), *Ku życiu wartościowemu. Idee - Koncepcje - Praktyki*, Impuls, Kraków 2018, 215-228;
 - *Wpływ środowiska rodzinnego na kształtowanie sfery emocjonalnej*, [w:] V. Tanaś, W. Welskop (red.), *Rodzina w społeczeństwie konsumpcyjnym*, Wyd. Naukowe Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu, Łódź 2018, 401-410;
 - *Ku integracji społecznej – studium pedagogiczne*, Wydawnictwo ASPRA-JR, Pułtusk-Warszawa 2017, ss. 270, ISBN 978-83-7549-285-9;
 - *Przestrzeń społeczna jako determinanta kultury (nie)pokoju*, „Społeczeństwo i Polityka” nr 3(52) 2017, 97-108;
 - *Dyskryminacja i wykluczenie społeczne jako bariery kultury pokoju*, [w:] K. Bleszyńska (red.), *Edukacja międzykulturowa jako czynnik rozwoju kultury pokoju*, Wyd. Naukowe Katedra, Gdańsk 2017, 542-575;
 - *Dzieci uchodźców i imigrantów w warszawskich placówkach oświatowych*, [w:] P. Dejneka, A. Mikołajko (red.), *Pogranicza kulturowe w perspektywie współczesności*, Wyd. Naukowe UKSW, Warszawa 2017, 357-374.
- [REDACTED]:
- *Uzależnienie od alkoholu i współuzależnienie – teoretyczna egemplifikacja praktycznego podejścia*, [w:] Projekt naukowo-badawczy, pod red. M. Borowskiego (oddany do druku).
 - *Sztuka walki jako metoda resocjalizacyjna w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii*, Pedagogika rodziny SAN Warszawa 10(4) 2020;
 - (współautor: I. Ciemerych) *Przegląd dziejów więziennictwa polskiego*, Wydawnictwo Edukacja Portal dla nauczycieli <http://www.edukacja.edux.pl/p-45580-przeglad-dziejow-wieziennictwa-polskiego.php> z dnia 28.12.2020;
 - (współautor: A. Grajczyk) *Streetworking - skuteczna metoda resocjalizacji dzieci i młodzieży ze środowisk marginalizowanych?* Wydawnictwo internetowe Edukacja -Portal dla nauczycieli <https://www.edukacja.edux.pl/p-45323-streetworking-skuteczna-metoda-resocjalizacji.php> 16.09.2020;
 - (współautor: E. Kajma) *Homofobia jako rodzaj przemocy*, Pedagogika rodziny SAN Warszawa 10(3) 2020;
 - *Zachowania agresywne*, [w:] *Wpływ pracołizmu na zachowania agresywne ludzi*, Wydawnictwo Novum, Płock 2017;
 - (współautor: M. Kur) *Wpływ pracołizmu na zachowania agresywnych ludzi*, Wydawnictwo Novum 2017;
 - (współautor: R. Zając) *Postawy młodzieży gimnazjalnej wobec osób niepełnosprawnych*, Wydawnictwo Novum 2017;
 - *Stopień nieprzystosowania dziecka ze zdiagnozowanym zespołem nadpobudliwości psychoruchowej ADHD do funkcjonowania w środowisku szkolnym. Badania*, [w:] *Stopień nieprzystosowania społecznego dziecka ze zdiagnozowanym zespołem nadpobudliwości psychoruchowej ADHD w percepcji rodziców i wychowawców*, Wydawnictwo Novum, Płock, ss. 79-92, 2017;
 - *Charakterystyka dziecka z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej ADHD* [w:] *Stopień nieprzystosowania społecznego dziecka ze zdiagnozowanym zespołem nadpobudliwości psychoruchowej ADHD w percepcji rodziców i wychowawców*, Wydawnictwo Novum, Płock, ss. 36-50, 2017;
 - (współautor: E. Chodkowska), *Stopień nieprzystosowania społecznego u dziecka ze zdiagnozowanym zespołem nadpobudliwości psychoruchowej ADHD w percepcji rodziców i wychowawców*, Wydawnictwo Novum 2017.
- [REDACTED]:
- *Zagrożenia psychospołeczne pracowników ubojni*, Państwowa Inspekcja Pracy, 2022;

- *Bądź własnym terapeutą. Jak radzić sobie ze stresem w czasie pandemii*, [w:] IP 4/2020;
- *Wychodzenie z izolacji. Stres, frustracja, gniew, lęk i zagubienie*, [w:] IP 6/2020;
- *Chorzy na pracę. Syndrom wypalenia zawodowego*, [w:] IP 7-8/2020;
- *Przyłbica czy maseczka. Nasze decyzje też chorują na COVID-19*, [w:] IP 10/2020;
- *Przeciwdziałanie negatywnym skutkom stresu w miejscu pracy. Dodatek tematyczny*, [w:] IP 1/2019;
- *Czynniki psychospołeczne w pracy kierowcy. Informator dla kierowców*, Państwowa Inspekcja Pracy, 2018;
- (współautorzy: M. Szkultecka-Dębek, M. Drozd), *The quality of life perception by gender and place of residence during assessment of thrombocytopenia impact on patients' daily activities using TSIDAV vignette*, [in:] Polish Journal of Public Health 2017;127(1): 24-27, 2017.
- ██████████:
- *M-jak motywacja*, „Dobre Praktyki. Innowacje w Edukacji”, ŁCDNiKP, Łódź 2018;
- *Awans zawodowy, czy rozwój nauczyciela. Postawienie problemu*, [w:] Centralne kategorie współczesnej i historycznej pedagogiki, III tom serii „Rzeczywistość edukacyjna”, S. Sztobryn, K. Kamiński (red.), s. 287-293, WN TPF, Łódź 2016;
- (współautor: Kotliński J.), *Pojęcie jakości życia. Kategoria na nowo pozyskiwana dla edukacji. Próby odnalezienia prądrodła*, „Kultura i Wychowanie” 10(2), 9, 130-138, Wydawnictwo Naukowe WSP, Łódź 2015;
- *Paradoksy pasji nauczycielskiej. Postawienie problemu*, [w:] Opowiem Wam o swojej pasji: słowem, obrazem, dźwiękiem... D. Bis, K. Braun, ks. Marek Jeziorański (red.), KUL, Lublin, s. 175-186, 2015.
- ██████████:
- *Problematyka prostytucji wśród nieletnich dziewcząt w aspekcie miasta uzdrowiskowego Kołobrzeg*, Sumy (Ukraina), 2021;
- (współautor: M. Szulchaczewicz), *Ewaluacje i dynamika wzorów zachowań seksualnych*, [w:] „Studia Gdańskie. Wizje i rzeczywistość” 2020, t. XVII, Gdańska Wyższa Szkoła Humanistyczna, Gdańsk, ss. 105-140, 2020;
- *Metody, formy oraz środki edukacji osób dorosłych w systemie szkolnictwa wyższego*, [w:] „Studia Gdańskie. Wizje i rzeczywistość”, Gdańska Wyższa Szkoła Humanistyczna, Gdańsk, 2019;
- (współautor: M. Łukomska), *Potrzeby edukacyjne osób dorosłych a środki, formy i metody kształcenia w sferze edukacji wyższej. Implikacje teoretyczne i praktyczne*, [w:] „Studia Gdańskie. Wizje i rzeczywistość” 2018, t. XV, Gdańska Wyższa Szkoła Humanistyczna, Gdańsk, ss. 262-271, 2018;
- *Komunikacja interpersonalna w komunikowaniu*, Remedium, Warszawa, 2018;
- *Nagroda i kara jako mechanizmy oddziaływań wychowawczych*, Charaktery, Warszawa, 2018;
- *Formy aktywizacji człowieka starego w instytucjach pomocy społecznej*, Praca Socjalna, Warszawa, 2018;
- *Efektywność pracy socjalnej na przykładzie domów pomocy społecznej*, Praca Socjalna, Warszawa, 2017;
- *Psychologiczne aspekty życia człowieka starego*, Wydawnictwo Orasta, Poznań 2016.
- ██████████:
- *Autorytet pracownika socjalnego a jakość życia*, Wyd. Zbiorowe, Uniwersytet Bydgoski, Bydgoszcz 2021;
- *Zachowania prostytucyjne dziewcząt jako problem społeczny – casus Kołobrzeg*, [w:] „Zeszyty Naukowe Akademia Pomorska” 2020;
- *Stereotypy i uprzedzenia wobec kobiet* [w:] „Lewiatan: WSIE”, Szczecin 2020;
- *Prostytucja jako styl życia*, „Auxilium Socjale”, Katowice 2019;
- *Ewaluacja i dynamika wzorów zachowań seksualnych. Transformacja ustrojowa w Polsce a społeczny kontekst prostytucji*, Wyd. Uniwersytet Poznański, Poznań 2019;
- *Metody, formy oraz środki edukacyjne osób dorosłych w systemie szkolnictwa wyższego*, Gdańska Wyższa Szkoła Humanistyczna, Gdańsk 2018;
- *Mobbing – ujęcie psychologiczne, socjologiczne i prawne*, „Studia Bałtyckie” 2018.
- ██████████:

- (współautorzy: Zajenkowska, A., Barycka, J.), *Borderline personality disorder level predicts change in depressiveness after short-term group psychotherapy: A study in a daily psychiatric clinic*. Counselling and Psychotherapy Research, Volume 20 (2), 2020;
- *Przyczyny bezdomności, próby polepszenia swojej sytuacji i nadzieje na przyszłość - analiza indywidualnych wywiadów pogłębionych bezdomnych mężczyzn z wyższym wykształceniem* [w:] Praca Socjalna, 35(1): 71-83, 2020;
- *Choroby psychiczne. Edukacja antydyskryminacyjna*. Ogrody Nauk i Sztuk, Tom 9, 56-62, 2019;
- *Łamanie praw człowieka i praw pacjenta osób chorujących psychicznie w Polsce* [w:] D. Bieńkowska, R. Kozłowski, M. J. Łuczak (red.). Prawa człowieka wobec koncepcji human security. Wyd. Naukowe SILVA RERUM, Poznań 2019.
- *Piętno doświadczane i postrzegane u osób chorujących na schizofrenię* [w:] Postępy Psychiatrii i Neurologii, 27 (4): 304-317, 2018;
- *Promocja zdrowia psychicznego w edukacji dzieci i młodzieży* [w:] Wybrane problemy społeczne. Teraźniejszość – Przyszłość. Grudziewska, E., Mikołajczyk, M. (red.) Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa, s. 177-186, 2018;
- *Czy szkoła Ci powie jak dbać o zdrowie Edukacja o zdrowiu psychicznym w polskich szkołach* [w:] Ogrody Nauk i Sztuk, Tom 8, 268-274, 2018;
- (współautor: Zadrożna, A.) *Działania edukacyjne i wsparcie wolontariuszy w ruchu samopomocowym osób z doświadczeniem choroby psychicznej. Przykład Grupy Wsparcia TROP*. [w:] Zeszyty Pracy Socjalnej, Tom 23, nr 1, 2018;
- (współautorzy: Zadrożna, A., Harhaj, P.) *I Pomorskie Forum Samopomocy Osób z Doświadczeniem Kryzysu Psychicznego – dobre praktyki i przyszłość* [w:] Praca Socjalna; 4 (32): 171-180, 2017.
- [REDACTED]:
- (współautorzy: Włostowska K., Trylińska-Tekielska E., Drewnik M.), *Selected Factors of Psychological Reactions Among Polish Respondents to the Outbreak of Covid-19 Pandemic* [in:] OMEGA - Journal of Death and Dying. 2022;
- (współautorzy: Trylińska-Tekielska E., Stanisławska I., Holak A.), *Methods of Treating Autism: Holistic Approach to the Rehabilitation of People with the Spectrum of Autism*, [in:] Hideki Nakano (red) Neurorehabilitation and Physical Therapy, Wyd. IntechOpen, 2022;
- (współautorzy: Trylińska-Tekielska E., Dziubak K.), *Poczucie alienacji u osób z niepełnosprawnościami w okresie pandemii*, [w:] W drodze do brzegu życia. Tom XXI. (red.) E. Krajewska-Kułak, C. Łukaszuk, J. Lewko, W. Kułak, Wyd. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Białystok, 2022;
- (współautorzy: Trylińska-Tekielska E., Zientek M.), *Problemy dnia codziennego ze szczególnym uwzględnieniem problemów natury psychologicznej u matek dzieci z młodzieńczym idiopatycznym zapaleniem stawów* [w:] Holistyczne wymiary współczesnej medycyny. Tom IX, (red.) E. Krajewska-Kułak, C. Łukaszuk, J. Lewko, W. Kułak, Wyd. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Białystok, 2022;
- (współautorzy: Trylińska-Tekielska E., Zientek M.), *Problemy natury psychologicznej u matek dzieci z idiopatycznym zapaleniem stawów*, [w:] Zachowania prozdrowotne jako element aktywności życiowej człowieka. Tom III, (red.) G. Bejda, E. Krajewska-Kułak, J. Lewko, Wyd. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Białystok, 2022;
- (współautorzy: Trylińska-Tekielska E., Dynerewicz A.), *Wpływ samotności na życie i zdrowie osób z niepełnosprawnościami w okresie pandemii COVID 19 – aspekty psychologiczne*, [w:] W drodze do brzegu życia. Tom XXI., (red.) E. Krajewska-Kułak, C. Łukaszuk, J. Lewko, W. Kułak, Wyd. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Białystok, 2022;
- (współautorzy: Nowińska L, Stachowicz R. Trylińska-Tekielska E, Włostowska K.) *Psychologia medyczna gałęzią nowoczesnej interdyscyplinarnej nauki. Rehabilitacja w praktyce*, 2; 54- 64, 2020;
- *Reumatyzm – choroba całej rodziny*, [w:] Wprost o reumatologii, 14-17, 2020.

Efekty prac badawczych pracowników SAN służą zarówno rozwojowi naukowemu Uczelni, jak i przenikaniu efektów badań, w tym najnowszej wiedzy - do procesu kształcenia. Pozwala to na aktualizację wykładanych treści kształcenia, wprowadzanie nowych rozwiązań na zajęciach

kierunkowych. Oferta zajęć specjalnościowych wykorzystuje rozwiązania stosowane we współczesnej praktyce pedagogicznej.

Koncepcja kształcenia zakłada wsparcie w rozwoju studentów wybitnych. Studenci kierunku „pedagogika” na profilu praktycznym zainteresowani rozwijaniem kompetencji badawczych, w tym wdrożeniowych mogą być włączani w prace badawcze i publikować wyniki swoich badań w wydawnictwach Uczelni. Na Uczelni działa także koło naukowe Forum, gdzie studenci mają możliwość publikacji artykułów. Jako przykład takich działań można podać publikacje studentów Filii w Warszawie kierunku „pedagogika” tj.:

- [redacted], *Bezdomność jako problem społeczny w Polsce*, [w:] Patologia społeczna – rodzaje, przejawy, skutki, pod red. Nauk. Badowska M. i Borowski M.;
- [redacted], *Patologia społeczna na przełomie wieku*, [w:] Patologia społeczna – rodzaje, przejawy, skutki, pod red. Nauk. Badowska M. i Borowski M.;
- [redacted], *Narkomania – patologia społeczna*, [w:] Patologia społeczna – rodzaje, przejawy, skutki, pod red. Nauk. Badowska M. i Borowski M..

Od kandydatów podejmujących studia na kierunku „pedagogika” oczekuje się zgodności ich postaw z wartościami kreowanymi w Misji Uczelni, w tym szczególnie tolerancji i otwartości na wartości ogólnoludzkie, szacunku dla odmienności i różnorodności ludzi, otwartości i umiejętności nawiązywania kontaktów, empatii oraz cierpliwości i wytrwałości w pracy z ludźmi w różnym wieku. Od kandydatów chcących podjąć studia I stopnia na kierunku „pedagogika” wymagane jest świadectwo maturalne - brane są pod uwagę wyniki egzaminów z przedmiotów: wiedza o społeczeństwie, historia, język nowożytny (na poziomie B1). Jeśli egzamin z danego przedmiotu zdawany był na dwóch poziomach, pod uwagę brany jest wynik korzystniejszy. Szczególne preferencje mają kandydaci posiadający świadectwo maturalne z wyróżnieniem i laureaci olimpiad i/lub konkursów przedmiotowych. O przyjęciu na studia decyduje liczba uzyskanych punktów kwalifikacyjnych w postępowaniu rekrutacyjnym uwzględniających oceny ze wskazanych przedmiotów. Lista kandydatów zakwalifikowanych do przyjęcia na kierunek „pedagogika” tworzona jest wg kolejności uzyskanych w postępowaniu rekrutacyjnym punktów zgodnie z planowanymi limitami przyjęć.

Koncepcja kształcenia zakłada elastyczność kształcenia poprzez oferowanie zajęć zarówno z bezpośrednim udziałem studentów i nauczycieli akademickich, jak i zajęć zdalnych o charakterze synchronicznym prowadzonych z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, uwzględniając przy tym obowiązujące regulacje prawne, a więc mieszanego modelu kształcenia na studiach I stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Taki model kształcenia, rozwijający również kształcenie zdalne, uwzględniony jest zarówno w Strategii rozwoju SAN jak i w Polityce jakości. Uczelnia posiada odpowiednią infrastrukturę informatyczną umożliwiającą kształcenie zdalne z zachowaniem standardów jakości kształcenia (np. oprogramowanie Teams, w tym np. technologia udostępniania pulpitu). Koncepcja zakłada również elastyczność kształcenia poprzez ofertę specjalności co **umożliwia dostosowywanie kształcenia do potrzeb dynamicznie rozwijającego się rynku pracy i zapewnia spójność koncepcji z celami strategicznymi Uczelni** dotyczącymi zgodności z potrzebami otoczenia społecznego i gospodarczego. Studenci kierunku „pedagogika” **studiów I stopnia** mają do wyboru dobrze osadzone w potrzebach rynku pracy **dwie specjalności**: „pedagogika opiekuńczo-wychowawcza” oraz „resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną”.

Kształcenie w ramach specjalności „pedagogika opiekuńczo-wychowawcza” pozwala na zdobycie wiedzy i umiejętności, by prawidłowo definiować potrzeby rozwojowe i wychowawcze człowieka w różnych etapach jego życia. Specjalność ta pozwoli na podejmowanie działań na rzecz opieki, rozwoju i edukacji dziecka, zapewnienie odpowiedniego wsparcia dziecka i osób dorosłych, inicjowanie i koordynowanie współpracy między instytucjami wspomagającymi dzieci i rodziny w trudnej sytuacji życiowej. Wskazuje jaki wpływ innych ludzi może mieć na psychikę jednostek, ukazuje zależności między środowiskiem a przebiegiem procesu wychowawczego, opiekuńczego i dydaktycznego, w którym uczestniczą ludzie w różnym wieku i o różnych potrzebach rozwojowych. Pozwala na nabycie umiejętności rozumienia, czym jest środowisko wychowawcze, jaki wpływ ma ono na rozwój podopiecznych i jakie cechy powinno wykazywać, by kształtować w jednostkach odpowiednie postawy i wartości.

W ramach specjalności „resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną” studenci zdobywają interdyscyplinarną wiedzę i umiejętności z zakresu nie tylko pedagogiki umiejętności pracy z

każdym człowiekiem, ale również przekazanie wiedzy z zakresu problemów społecznych, sposobów zapobiegania im oraz naprawiania ich w procesie resocjalizacyjnym. Specjalność ukierunkowana jest na rozwiązywanie problemów praktycznych, badania społeczne, realizację programów i projektów profilaktycznych, kształtowanie kompetencji społecznych i osobowościowych, zdolności samoobrony, pozyskanie szerokiej wiedzy z zakresu prawa, nauk społecznych, humanistycznych i bezpieczeństwa. Przygotowuje studentów do pracy w instytucjach wychowawczych o charakterze resocjalizacyjnym, w tym w służbach mundurowych zajmujących się profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną. Specjalność pozwala uzyskać umiejętności niezbędne do wykonywania zawodu street-workera, wychowawcy w zakładzie karnym i poprawczym jak też daje pełne podstawy do ubiegania się o uzyskanie kompetencji kuratora sądowego, socjoterapeuty.

Po ukończeniu każdej ze specjalności – ze względu na uzyskane kompetencje – absolwent studiów I stopnia może znaleźć zatrudnienie w placówkach oświatowo – wychowawczych, szkołach, przedszkolach, placówkach resocjalizacyjnych, domach pomocy społecznej i warsztatach zajęciowych, placówkach i instytucjach poradnictwa zawodowego i rodzinnego, urzędach pracy, organizacjach oraz stowarzyszeniach charytatywnych i samopomocowych, poradniach psychologiczno – pedagogicznych, klubach i świetlicach tworzonych przez lokalne społeczności oraz innych instytucjach wymagających wykształcenia pedagogicznego. Specjalności na kierunku „pedagogika” przygotowują także to prowadzenia własnej działalności gospodarczej, np. fundacji, indywidualnej praktyki czy placówki opiekuńczo-wychowawczej oraz innych inicjatyw z zakresu pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Absolwenci kierunku „pedagogika” posiadają wiedzę i umiejętności niezbędne w pracy opiekuńczej, wychowawczej i resocjalizacyjnej zarówno z dziećmi, jak i z dorosłymi, co umożliwia skuteczne planowanie, organizowanie i prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, a także realizowanie działań z zakresu pomocy i profilaktyki społecznej oraz resocjalizacji. Absolwent jest przygotowany do rozwiązywania problemów społecznych, wychowawczych i dydaktycznych. Absolwenci szczególnie zainteresowani pracą naukową mają możliwość pogłębiania kompetencji badawczych.

Studia na kierunku „pedagogika” umożliwiają aktywny udział we współczesnym rynku pracy, fundamentalną rolę odgrywa wyposażenie absolwenta w zaawansowaną wiedzę na studiach I stopnia z zakresu opieki, wychowania i terapii oraz wykształcenie umiejętności wykorzystywania i właściwego zastosowania uzyskanej wiedzy w działalności zawodowej.

Absolwenci kierunku „pedagogika” przygotowani są do podjęcia studiów II stopnia, działalności zawodowej na lokalnym, regionalnym, krajowym a także europejskim rynku pracy. Aby zapewnić im zapoznanie się nie tylko z merytorycznymi zagadnieniami dotyczącymi pedagogiki, wychowania, edukacji, ale również nabycie odpowiednich kompetencji językowych odpowiednio na poziomie B2, w ofercie studiów zaproponowano lektoraty z języka obcego (przedmiot: *Język angielski / Język niemiecki* (do wyboru), jak również możliwość wyboru przedmiotu realizowanego w języku angielskim *Sociology of education*.

Istotnymi dla absolwentów kierunku „pedagogika” kompetencjami są zdolności interpersonalne. W naturę zawodu wpisane są częste kontakty z ludźmi, empatia i cierpliwość, dlatego od absolwenta kierunku „pedagogika” oczekuje się wysokiej kultury osobistej, umiejętności jasnego formułowania myśli, otwartości i komunikatywności w stosunkach międzyludzkich. Specyfika zawodu wymaga dążenia do doskonałości własnej i innych, świadomego kształtowania otoczenia uczniów wychowanków, osób dorosłych i ich zainteresowań. Osoba powinna cechować się życzliwością, pobłażliwością i tolerancją oraz skłonnością do poświęceń. **Władze Uczelni kładą nacisk na kształtowanie wrażliwości studentów na odmienność, różnorodność i indywidualność ludzi oraz ich potrzeby, budowanie szacunku dla odmiennych przekonań i godności człowieka**, co znajduje odzwierciedlenie w treściach takich modułów jak np. *Filozofia / Etyka* (do wyboru), *Wiedza o kulturze / Wiedza o sztuce* (do wyboru), *Psychologia społeczna*, *Pedagogika ogólna*, *Trening umiejętności społecznych*, *Warsztat umiejętności pedagogicznych*, *Psychologia rozwojowa i wychowawcza* oraz *Mediacje i negocjacje*.

Koncepcja kształcenia zakładająca praktyczny profil kształcenia budowana jest przy współudziale interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Dla zapewnienia zgodności celów kształcenia z oczekiwaniami rynku pracy do współpracy nad koncepcją kształcenia wprowadzono kadrę akademicką, która posiada zarówno dorobek naukowy w dyscyplinach pedagogika oraz psychologia, nauki socjologiczne i inne dyscypliny odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć, ale i dorobek zawodowy

szczególnie niezbędny w przypadku prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym ekspercki oraz kadre reprezentującą praktykę wychowawczo-opiekuńczą, resocjalizacyjną czy doradczą. Wpływ na pierwotną koncepcję kształcenia kierunku „pedagogika” i jej realizację m.in. mieli:

██████████ – posiadająca dorobek naukowy w zakresie dyscypliny pedagogika i koncentrująca zainteresowania badawcze na takich zagadnieniach jak: problematyka marginalizacji, wykluczenia edukacyjnego, edukacja włączająca, uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; obciążenia zawodowe nauczycieli. Dorobek naukowy obejmujący ponad 100 publikacji odnosi się w szczególności do problematyki niepełnosprawności, wykluczenia edukacyjnego i społecznego, problematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych, edukacji włączającej, edukacyjnych i poza edukacyjnych uwarunkowań adaptacji społecznej osób z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi postrzeganych z perspektywy nauczyciela, ucznia i rodzica. W latach 2014-2017 ekspert European Agency for Special Needs nad Inclusive Education, członek sekcji Pedagogiki Specjalnej Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk (od 2008), członek Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN (2013-2015), członek Międzynarodowego Stowarzyszenia InteRRa Hnutí - R Praha, Hnutí R – Spiš (Czechy-Słowacja) – koncentrującego się na działaniach związanych z propagowaniem idei integracji w zakresie edukacji, społecznej i kulturowej partycypacji (od 2011), oraz członek International Association of Special Education (od 2015), członek Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego oddział w Poznaniu (od 2016), redaktor naczelna czasopisma naukowego „Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej” (od 2012). Ekspert i recenzent grantów naukowych Narodowego Centrum Nauki (2016, 2018-2021), oraz recenzent Narodowego Centrum Badań i Rozwoju (2018-2019). Członek zespołu ekspertów Ministerstwa Edukacji Narodowej ds. opracowania koncepcji kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (2017-2019) oraz członek zespołu interdyscyplinarnego Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego ds. projektów zgłoszonych w ramach programu „Wsparcie dla czasopism naukowych”. W latach 2018-2019 była również ekspertem grantów Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, a od roku 2020 jest ekspertem grantów konkursowych w Ministerstwie Edukacji i Nauki (od 2020).

██████████ – posiadający dorobek naukowy w dyscyplinie pedagogika, inicjator koncepcji kierunku „pedagogika” na SAN-ie, zajmuje się problematyką zagrożeń wynikających z transformacji ustrojowych na funkcjonowanie rodziny, wychowania i socjalizacji dzieci i młodzieży. Główne zainteresowania naukowe oscylują wokół zagadnień dotyczących uwarunkowań życia, opieki i wychowania w rodzinie polskiej u progu XXI w. Do jego obszarów badawczych należy również problematyka efektywności funkcjonowania współczesnej edukacji szkolnej, a także kultury pedagogicznej społeczeństwa. Charakter dorobku naukowego, którego wyrazem są publikacje (14 pozycji książkowych, 26 opracowań zbiorowych oraz ponad 200 artykułów naukowych), wystąpienia na konferencjach naukowych odpowiada efektom uczenia się określonym dla prowadzonych zajęć dydaktycznych.

██████████ – posiadająca dorobek naukowy w zakresie dyscypliny pedagogika i koncentrująca zainteresowania badawcze w zakresie pedagogiki specjalnej w tym pedagogiki resocjalizacyjnej, pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej), pedagogiki wspierającej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym. Dorobek naukowy w głównej mierze opiera się na problematyce edukacji w kontekście diagnozy i wsparcia ucznia w grupach zróżnicowanych, wykluczenia edukacyjnego i społecznego, problematyce specjalnych potrzeb edukacyjnych, edukacji włączającej oraz na zagadnieniach polityki oświatowej. Obszar zainteresowań naukowych odnosi się do edukacyjnych i poza edukacyjnych uwarunkowań funkcjonowania szkolnego i społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi postrzeganych z perspektywy nauczyciela, ucznia i rodzica oraz kształcenia kadr pedagogicznych. Jest członkiem szeregu instytucji powiązanych ze środowiskiem pedagogicznym, m.in. aktywnie uczestniczy w: pracach zespołu ds. Jakości Kształcenia Nauczycieli przy Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich (od 2020), Międzynarodowym Stowarzyszeniu InteRRa Hnutí - R Praha, Hnutí R – Spiš (Czechy-Słowacja) – koncentrującym się na działaniach związanych z propagowaniem idei integracji w zakresie edukacji, społecznej i kulturowej partycypacji (od 2011). W ramach projektu Opracowanie modelu funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (SCWEW) 2020 (nr projektu POWR.02.10.00-IP.02-00-001/19) realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji brała udział jako specjalista ds. WCAG. Jest też ekspertem ds. edukacji włączającej (wdrażanie modelu szkoły dla wszystkich) w Ministerstwie Edukacji i Nauki, (od 2020). Aktualnie pełni również funkcje członka w sekcji Pedagogiki Specjalnej Komitetu Nauk Pedagogicznych

Polskiej Akademii Nauk (PAN) (od 2008), jest członkiem International Association of Special Education (od 2015), Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego oddział Poznań (od 2016), a także ekspertem i doradcą (społeczny) w Niepublicznym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli Innopoli (od 2019), oraz jako członek rady programowej Programu wsparcia i rozwoju edukacji kulturalnej w Łodzi (od 2019). Pełni funkcję pełnomocnika Prezydenta miasta Łodzi ds. programów i projektów edukacyjnych UML (2019-2021), a także eksperta ds. kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Unii Metropolii Miast (od 2015) oraz eksperta ds. Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą w Ośrodku Rozwoju Edukacji (2019-2021). Poprzednio pełniła rolę Doradcy Prezydenta miasta Łodzi ds. edukacyjnych (2015-2018) oraz piastowała stanowisko dyrektora Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Łodzi (2012-2015). Należy również do rady redakcyjnej czasopisma naukowego „Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej” (od 2012).

_____ – posiadająca dorobek naukowy w dyscyplinie pedagogika. Przedmiot zainteresowań naukowych koncentruje się na wdrażaniu do praktyki edukacyjnej metody projektów jako współczesnej strategii postępowania dydaktycznego oraz podwyższania kompetencji studentów w zakresie wejścia na rynek pracy. Jest Prezesem _____

_____, sekretarz redakcji w czasopiśmie naukowym Pedagogika Rodziny, uczestnik wielu kursów i szkoleń m.in. *Projektowanie uniwersalne*, *Nowe trendy w dydaktyce akademickiej*, *Metoda projektów w pracy dydaktycznej nauczyciela*, *Trener nauczycieli w zakresie wdrażania metody projektów*, certyfikat University of Sheffield, *Porównanie systemów kształcenia zawodowego w Holandii i Wielkiej Brytanii* certyfikat Bilston Community College oraz *Powiatowy Specjalista Partnerstwa Lokalnego*, certyfikat 319 Instytutu Współpracy i Partnerstwa Lokalnego Departament Pracy USA. Pełni funkcję Prodziekana ds. Pedagogiki oraz kierownika studiów podyplomowych studiów podyplomowych z zakresu przygotowania pedagogicznego. Autorka programów nauczania, podręczników, poradników, pakietów edukacyjnych, modułowych programów kształcenia i szkolenia zawodowego. Swoje doświadczenie zawodowe rozwijała prowadząc wieloletnią współpracę z pracodawcami oraz podejmując działania w pozyskiwaniu środków z Programów PHARE i EFS. Od 2020 roku pełni funkcję Prodziekana ds. Pedagogiki.

_____ - edukatorka dorosłych, pedagog. Aktualnie profesor Społecznej Akademii Nauk, prodziekan na Wydziale Nauk Stosowanych SAN Filii w Warszawie, koordynator kierunku pedagogika, psychologia i kosmetologia. Laureatka nagrody Rektora za wybitne osiągnięcia dydaktyczne i organizacyjne (2022). Przez wiele lat prowadziła działalność biznesową w zakresie organizacji i realizacji szkoleń, a także usług turystycznych i in. Jest autorką monografii i kilkudziesięciu artykułów naukowych z dyscypliny naukowej: pedagogika. Jej zainteresowania naukowe oscylują na pograniczu pedagogiki, psychologii, polityki społecznej i socjologii. Do obszarów jej zainteresowań naukowych należy: edukacja dorosłych, edukacja globalna, integracja społeczna, kwestia jakości życia, funkcjonowanie człowieka w cyklu życia. Członkini Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego, Stowarzyszenia Wspierania Edukacji Międzykulturowej i Towarzystwa Edukacji Antydyskryminacyjnej.

_____ – posiadająca dorobek naukowy w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Przedmiot zainteresowań naukowych skupia się w obszarze filozoficznych i psychologicznych podstaw nauczania i wychowania w aspekcie efektywności procesu dydaktyczno-wychowawczego, na motywie funkcjonowaniu osobowości oraz tworzeniu procesów motywacyjnych dla samokształcenia osób dorosłych, które stanowią podstawę do prowadzenia działalności. Ukończyła ponadto studia podyplomowe z zakresu pedagogiki oświatowo- wychowawczej (2019) oraz zarządzania oświatą (2016). Współorganizator – sekretarz konferencji naukowych organizowanych przez Instytut Pedagogiki SAN Ekspert w projekcie międzynarodowym Erasmus+ *VR4Gifted: Integracja uczenia się przez doświadczenie z wirtualną rzeczywistością w edukacji uczniów uzdolnionych* – przeprowadziła badania na potrzeby projektu, opracowywała materiałów, przygotowywała ekspertyzy (2018-2020). Kierownik Studiów Podyplomowych Wychowanie Przedszkolne i Edukacja Wczesnoszkolna, Społeczna Akademia Nauk. Pełni funkcję opiekuna praktyk na specjalności wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna oraz pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, a także opiekuna merytorycznego kierunku „pedagogika” w Filii SAN w Warszawie, a także pełni funkcję Prodziekana Wydziału Zamiejscowego SAN w Londynie do spraw pedagogiki.

Koncepcja kształcenia kierunku „pedagogika” powstawała również w wyniku szerokich konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi. Jako interesariuszy zewnętrznych kierunku „pedagogika” należy wymienić przede wszystkim instytucje należące do sektora publicznego (administracji rządowej

i samorządowej, oświatowo-wychowawcze, instytucje pozarządowe i inne), np. [REDACTED]

[REDACTED]. Konsultacje te prowadzone były przez Dziekana Filii jak i kadre akademicką w formie spotkań z przedstawicielami otoczenia, jak i podczas konferencji organizowanych przez Uczelnię. Stąd w koncepcji kształcenia szczególny akcent położony został zarówno na przygotowanie studentów do działalności zawodowej, w tym kształtowanie umiejętności zawodowych studentów, jak i współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie poznania problemów występujących w działalności zawodowej środowiska pedagogiki, a wymagających rozwiązania z wykorzystaniem odpowiedniej wiedzy i jej zastosowań, co ma swoje odzwierciedlenie na przykład w tematyce prac dyplomowych, wykorzystywanych case study. Szczególną rolę odegrali interesariusze zewnętrzni w budowie profili kwalifikacyjnych absolwenta. Szczególnym zakresem ustaleń z interesariuszami zewnętrznymi dotyczących koncepcji kształcenia były specjalności kształcenia oraz zgodność ich programu z potrzebami rynku pracy.

Działania mające na celu realizację celów strategicznych Uczelni dotyczących współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a więc **zapewnienie zgodności koncepcji kształcenia na kierunku „pedagogika” z potrzebami rynku pracy**, podejmowane są w dwóch głównych nurtach. Pierwszy obejmuje działania związane z systematycznym dostosowaniem programu studiów do oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego poprzez stałą współpracę z firmami i organizacjami, a jednocześnie uwzględnienie w programie kształcenia współczesnych tendencji rozwojowych w praktyce pedagogicznej. Drugi zaś polega na **udziale w procesie dydaktycznym osób łączących prowadzoną działalność naukową z dorobkiem zawodowym** zdobytym poza szkolnictwem wyższym oraz specjalistów - **praktyków z zakresu pedagogiki**. W procesie dydaktycznym uczestniczyli jak i uczestniczą nauczyciele akademicy z dorobkiem naukowym oraz jednocześnie posiadający kompetencje zawodowe i reprezentujący związki z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz przedstawiciele praktyki:

- [REDACTED] - pedagog specjalny, nauczyciel wspomagający oraz wychowawca i socjoterapeuta w [REDACTED], mediator sądowy. Posiada doświadczenie zawodowe również jako trener biznesu (2002-2020). Swoją działalność naukową, jak i zarówno zawodową skupia wokół nowych trendów i metod pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie lub zagrożoną niedostosowaniem społecznym. Prowadzi zajęcia rewalidacyjne z osobami ze spektrum autyzmu oraz zajęcia socjoterapeutyczne z młodzieżą niedostosowaną społecznie, zajmuje się też patologią społeczną w grupach dyspozycyjnych;
- [REDACTED] - nauczyciel dyplomowany, pedagog specjalny w zakresie resocjalizacji, socjoterapeuta, doradca zawodowy, negocjator i mediator, nauczyciel-wychowawca w placówce socjoterapeutycznej. Odebrała liczne kursy certyfikacyjne min. „Zarządzanie oświatą”, „Skuteczny terapeuta”, „Pomoc ofiarom przemocy seksualnej”, „Kształcenie w szkolnictwie specjalnym i integracyjnym”, etc. Ekspert MEN w zakresie awansu zawodowego nauczycieli oraz lider zespołu egzaminatorów OKE. Pełni funkcję opiekuna nauczycieli stażystów. Członek Zespołu Pedagogiki Społecznej PAN. Trener kadry dydaktycznej z zakresu pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Autorka programów studiów podyplomowych nadających kwalifikację do pracy edukacyjnej, terapeutyczno-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą. Specjalizuje się w tematyce edukacji dzieci i młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym i niedostosowanej społecznie. Zajmuje się pedeutologią, a w szczególności problemami rozwoju zawodowego nauczycieli, propaguje metody coachingowe, wspierające prace współczesnego nauczyciela ze szczególnym uwzględnieniem roli tutora w procesie edukacyjno-wychowawczym. Prowadzi zajęcia z dziećmi i młodzieżą w młodzieżowym ośrodku socjoterapii w zakresie wychowania do życia w rodzinie, języka polskiego. Prowadzi także zajęcia indywidualne z języka polskiego z uczniami z dziecięcym porażeniem mózgowym, z zaburzonym aparatem mowy (oligofrenopedagogika) w integracyjnej szkole podstawowej;
- [REDACTED] - psycholog, pedagog, szkoleniowiec. Posiada doświadczenie zawodowe jako psycholog w Głównym Inspektoracie Pracy Państwowej Inspekcji Pracy oraz jako koordynator krajowego programu profilaktycznego pt.: Przeciwdziałanie stresowi w miejscu pracy. Pełniła funkcję konsultanta współpracującego z ISNS UW – wsparcie studentów polskich wyjeżdżających na

Erasmusa. Brała udział zajęciach z zakresu wsparcia psychologicznego nastolatków w kryzysie. Prowadziła treningi antystresowych dla młodzieży oraz dorosłych;

- [REDAKTOWANE] - specjalistka w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Interesuje się problematyką wychowania w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, a także problematyką andragogiczną, gerontologiczną oraz badaniami biograficznymi, szczególnie badaniem dróg edukacyjnych osób dorosłych. Posiada doświadczenie w pracy z dziećmi i dorosłymi w oparciu o nowoczesne metody nauczania m.in. terapii ręki, dogoterapii, treningu umiejętności personalnych. Jest wieloletnim nauczycielem języka angielskiego w szkołach podstawowych i w gimnazjach;
- [REDAKTOWANE] –wychowawca, pedagog specjalny z zakresu resocjalizacji. Posiada doświadczenie zawodowe jako socjoterapeutka, wychowawczyni – liderka w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii. Prowadzi zajęcia socjoterapeutyczne z uczniami z brakiem wiary we własne możliwości i zaniżoną samooceną, z trudnościami emocjonalnymi oraz z problemami w kontaktach rówieśniczych, z osobami z zaburzeniami zachowania, mającymi niepowodzenia szkolne, z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym. Pełni rolę terapeutki pedagogicznej, gdzie pracuje z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania, prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niedosłuchem, ADHD, autyzmem i zagrożeniem niedostosowaniem społecznym, prowadzi konsultacje dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Prowadzi również projekty edukacyjne z zakresu edukacji globalnej oraz warsztatów integracyjnych w wielokulturowych klasach, zajęcia adaptacyjne dla dzieci pochodzących z innych kultur;
- [REDAKTOWANE] – posiada dorobek zawodowy jako pedagog i nauczyciel wspomagający w szkołach podstawowych i średnich (2008 – 2020), trener personalny w [REDAKTOWANE] (2015 – 2019). Prowadził zajęcia reedukacyjne z uczniem uzdolnionym, posiadającym deficyty w nauce czy nauczania zdolności interpersonalnych. Organizował zajęcia pozalekcyjne, stworzył Centrum Psychoedukacji w ww. instytucjach oświatowych., gdzie koncentrował się na pracy z uczniami w celu wyposażenia i nauczania ich kluczowych umiejętności psychospołecznych. Prowadził również cykl wykładów i zajęć dla młodzieży szkolnej dotyczącej profilaktyki i problematyki uzależnień oraz warsztaty umiejętności wychowawczych;
- [REDAKTOWANE] – posiada doświadczenie zawodowe jako psychoterapeuta w pracowniach psychoterapeutycznych, jako psycholog w mieszkaniu treningowym dla osób chorujących psychicznie oraz Projekcie Aktywizacji Społeczno-Zawodowej „Potencjał jest w nas”. W latach 2019-2020 prowadziła szereg szkoleń i zajęć m.in. z zakresu: rozpoznawania emocji dedykowanym dzieciom w wieku 5-7 lat, działalności samopomocowej dla osób chorych psychicznie oraz treningu wzmacniania przedsiębiorczości społecznej;
- [REDAKTOWANE] – psycholog, wieloletni konsultant ds. wychowania oraz kierownik [REDAKTOWANE]. Ekspert w komisjach kwalifikacyjnych ds. awansu zawodowego nauczycieli, edukator kształcenia nauczycieli, profesjonalny coach, ogólnopolski ekspert w dziedzinie szkolnych programów profilaktycznych. Sekretarz Łódzkiego Towarzystwa Rodzin i Przyjaciół Dzieci Uzależnionych Powrót z U. Realizatorka unijnych programów w zakresie przeciwdziałania patologiom społecznym dzieci i młodzieży oraz przeciwdziałania przemocy wobec kobiet. Organizatorka i prowadząca różnorodne treningi (m.in. treningu interpersonalnego, treningu uwrażliwiającego, podejmowania decyzji, komunikacji interpersonalnej, zachowań asertywnych, zarządzania emocjami i kształtowania umiejętności społecznych). Specjalistka terapii uzależnień od narkotyków. Prowadząca i analizująca badania psychologiczne w zakresie: badań ilorazu inteligencji, uszkodzeń parcjalnych, osobowości itp.;
- [REDAKTOWANE] - psycholożka, terapeutka i mediator rodzinny, a także Praktyk Dialogu Motywującego. W zawodzie psychologa pracuje ponad 17 lat. Swoje doświadczenie zawodowe zdobywała pracując na stanowisku psychologa w hospicjum stacjonarnym i domowym, jako psycholog w szkole integracyjnej oraz poradni psychologiczno – pedagogicznej, prowadząc zajęcia psychoedukacyjne i warsztaty umiejętności psychospołecznych dla dorosłych oraz dzieci, a także szkolenia z zakresu komunikacji dla pracowników opieki zdrowotnej. Działała również na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinie w Zespole Interdyscyplinarnym. Pracowała jako interwent kryzysowy z osobami poszkodowanymi przez COVID-19 oraz działała w nocnej linii telefonicznej –

pomoc psychologiczna dla personelu medycznego w ramach akcji Psychologowie dla Społeczeństwa. Obecnie prowadzi prywatną praktykę terapeutyczną [REDAKTOWANE]. W swojej pracy integruje różne podejścia terapeutyczne najwięcej czerpiąc z TSR czyli terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach, ACT – treningu akceptacji i zaangażowania, RTZ – racjonalnej terapii zachowań oraz wiedzy z neurobiologii. Pracuje z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi. Prowadzi konsultacje, poradnictwo psychologiczne, psychoedukację. Wspiera ludzi w sytuacjach traumatycznych, doświadczających problemów utrudniających codzienne funkcjonowanie, chcących wprowadzić w życie zmianę dotyczącą sposobu zachowania, nawyków. Wspomaga rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i rodzinnych;

- [REDAKTOWANE] – psycholog, pedagog. Doświadczenie zawodowe zdobyła jako terapeuta w [REDAKTOWANE] (2021 – obecnie). Zarządzała zespołem psychologiczno-pedagogicznym (2019–2022) w [REDAKTOWANE]. Pracowała w firmie doradczo-szkoleniowej [REDAKTOWANE] (1997 – 2018), jako Partner Zarządzający, gdzie zajmowała się diagnozowaniem i wdrożeniem potencjału managerskiego metodą Assessment Development Center, audytem jakości kontaktów z klientami, audytem organizacyjnym (mapowanie procesów), diagnozą jakości działań zarządczych, budowaniem ścieżek rozwoju zawodowego (szkolenia i mentoring), rozwojem kompetencji managerskich i osobistych, planowaniem i prowadzeniem procesów rekrutacji.
- [REDAKTOWANE] – pełni czynną służbę w organach ścigania tj. w grupie dochodzeniowo-śledczej [REDAKTOWANE] (do 2013 r.) oraz aktualnie w [REDAKTOWANE] ([REDAKTOWANE]), jest również pierwszą wiceprzewodniczącą Rady do Spraw Kobiet w resorcie Ministerstwa Obrony Narodowej. Posiada doświadczenie zawodowe także jako kurator sądowy m.in. w wydziale karnym, jak również wydziale wykonującym orzeczenia w sprawach rodzinnych i nieletnich.

Ogólny cel kształcenia to przygotowanie absolwentów kierunku „pedagogika” do rozwijania drogi zawodowej m.in.: pedagoga, terapeuty, wychowawcy bądź doradcy, zarówno w niepublicznych, jak i publicznych instytucjach, a w szczególności w: placówkach oświatowo-wychowawczych, przedszkolach i szkołach podstawowych, samorządach terytorialnych, centrach edukacji dla dzieci i dorosłych, centrach pomocy w rodzinie, ośrodkach interwencyjno- socjalizacyjnych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, miejskich ośrodkach pomocy społecznej, ośrodkach terapii uzależnień, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, służbach mundurowych oraz stowarzyszeniach i towarzystwach zajmujących się wielowymiarowym wsparciem dzieci i ich rodzin.

Cechą wyróżniającą koncepcję kształcenia na kierunku „pedagogika” prowadzonym w Filii Społecznej Akademii Nauk w Warszawie jest połączenie dwóch czynników: **realizacji celów strategicznych Uczelni oraz wykorzystania dobrych praktyk i wzorców w kształceniu na kierunku „pedagogika” z wykorzystaniem współczesnych rozwiązań praktyki pedagogicznej.** Program studiów przygotowywany jest zgodnie z doświadczeniami wypracowanymi przez polskie szkolnictwo wyższe w zakresie kształcenia na kierunku „pedagogika”, którego celem jest jak najlepsze dostosowanie oferty kształcenia do potrzeb współczesnego rynku pracy. W szczególności obserwujemy programy kształcenia prestiżowych polskich uczelni, śledzimy wyniki konferencji dydaktycznych dotyczących kształcenia na profilu praktycznym. Pracownicy naszej Uczelni biorą udział w krajowych i międzynarodowych konferencjach poświęconych między innymi zagadnieniom nauczania, opieki i wychowania oraz nowoczesnym programom kształcenia w ramach tego kierunku. Pozwala to na wykształcenie specjalistów z zakresu pedagogiki przygotowanych do pracy aplikacyjnej, którzy dysponują wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami zgodnie z potrzebami rynku pracy. Zaprojektowane studia stanowią rzetelną podstawę, na której nasz absolwent będzie nadbudowywał swoje kwalifikacje na kolejnych etapach kształcenia, jak i przez doświadczenie zawodowe w różnych sferach funkcjonowania, zarówno podmiotów sfery publicznej i pozarządowej ze świadomością i otwartością na stałe doskonalenie zawodowe.

Cechą wyróżniającą koncepcję kształcenia na kierunku „pedagogika” prowadzonym w Filii Społecznej Akademii Nauk w Warszawie jest umożliwienie studentom uzyskania dodatkowych certyfikatów i kompetencji zawodowych, poprzez udział w organizowanych szkoleniach i projektach. Uczelnia wspiera udział studentów w nieobowiązkowych warsztatach, spotkaniach z praktykami i innych aktywnościach, których zadaniem jest poszerzenie wiedzy i umiejętności studentów poza kwalifikacje zawarte w programie studiów, a także zapoznanie ich ze środowiskiem zawodowym związanym z działalnością pedagogiczną.

Studenci pedagogiki mają możliwość podnoszenia kompetencji poprzez uczestnictwo w projektach dofinansowywanych ze środków zewnętrznych. Jedną z takich inicjatyw był projekt pn. „*Projektowanie uniwersalne drogą do podnoszenia jakości życia osób z niepełnosprawnościami*” realizowany w okresie od 1.03.2021 do 30.09.2023 roku. Celem projektu jest podniesienie świadomości studentów SAN na temat funkcjonowania w społeczeństwie osób z niepełnosprawnościami. Zrealizowano następujące kursy: „Niepełnosprawność, savoir vivre bez barier” w wymiarze 10 godzin oraz „Projektowanie prospołeczne” w wymiarze 30 godzin. W projekcie wzięło udział 48 studentów (45K/3M). Dodatkowo w ramach w/w projektu kadra dydaktyczna wzięła udział w następujących szkoleniach: „Niepełnosprawność, klasyfikacja, skutki, status społeczny”, „Terminologia i komunikacja niedyskryminująca. Savoir vivre wobec osób z niepełnosprawnościami”.

Drugim ważnym przedsięwzięciem był projekt „*Zintegrowany Program Rozwoju Społecznej Akademii Nauk*”. Projekt realizowany był w okresie od 1.05.2018 do 30.12.2022 roku. Projekt skierowany był do studentów wielu kierunków, w tym Pedagogiki I stopnia, którym do końca kształcenia pozostało nie więcej niż cztery semestry. Celem projektu było podniesienie kompetencji zawodowych i społecznych oraz zdobycie doświadczenia zawodowego. Wszyscy studenci, którzy zadeklarowali uczestnictwo w projekcie wzięli udział w procesie doradczym. Również w ramach projektu w styczniu 2020 – odbyła się konferencja „Zaburzenia w zachowaniach społecznych – wyzwania dla nauczycieli i wychowawców” w ramach Akademickiego Biura Karier w Warszawie.

Podnoszenie kompetencji zawodowych (zgodnie z założeniami koncepcji kształcenia) odpowiadających potrzebom, rynku pracy realizowane jest również m.in. poprzez włączenie do programu studiów programów komputerowych, umożliwiających zapoznanie studentów z obsługą narzędzi wykorzystywanych w działalności zawodowej poprzez realizację zadań pedagogicznych. Studenci korzystają na zajęciach z oprogramowania Play Attention, Akademia Umysłu Junior, REVAS – Branżowe symulacje biznesowe, IBM SPSS Statistica i Scratch.

Zasadniczym celem kształcenia na kierunku „pedagogika” o profilu praktycznym jest **zintegrowanie treści** kształcenia uwzględniające aktualną wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscyplin pedagogika oraz psychologia oraz normy, zasady i aktualne rozwiązania praktyki pedagogicznej. Ponadto celem kształcenia jest tworzenie warunków do nabywania przez studentów umiejętności praktycznych, tj. opiekuńczo-wychowawczych, do rozwiązywania praktycznych problemów występujących w obszarze edukacji, wychowania, opieki oraz terapii. Należy zaznaczyć, że koncepcja kształcenia zakłada innowacyjne - w stosunku do regionalnego otoczenia akademickiego - prowadzenie zajęć w oparciu o aktualne treści odpowiadające również (w szczególności w zakresie treści specjalnościowych) na zapotrzebowanie rynku pracy, które jest sygnalizowane przez środowiska zawodowe. Dostrzegając wciąż pojawiające się nowe potrzeby społeczne w złożonym, dynamicznie rozwijającym się społeczeństwie i odpowiadając na aktualne zapotrzebowanie współczesnego rynku pracy Społeczna Akademia Nauk współpracuje z instytucjami odpowiadającymi potrzebom dydaktycznym kierunku „pedagogika”. Uczelnia w zależności od realizowanej przez studentów specjalności podjęła inicjatywę współpracy z pracodawcami. Porozumienia z odpowiednimi instytucjami pozwoliły na przygotowanie bazy instytucji do uczestnictwa w wizytach studyjnych, jak też praktykach i stażach zawodowych oraz współpracy z ekspertami z zakresu edukacji, wychowania, opieki oraz terapii. Wykaz tych organizacji ujęty jest w raporcie w Kryterium 2.

Koncepcja kształcenia kierunku „pedagogika” zakłada, zgodnie z Polityką jakości, ustawiczną weryfikację swoich zadań i celów kształcenia realizując „systematyczne badania jakości kształcenia” w oparciu o zasady wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia oraz „propagowanie wzorców zachowań i działań projakościowych w społeczności akademickiej Uczelni”, jak i prowadząc działania na rzecz monitorowania i systematycznego doskonalenia programu kształcenia.

Koncepcja kształcenia otwiera również studenta na dalszą edukację odpowiednio na studiach II stopnia oraz na studiach doktorskich, a także znajduje szeroką ofertę studiów podyplomowych oferowanych przez Filię Społecznej Akademii Nauk w Warszawie.

Koncepcja kształcenia na kierunku „pedagogika”, jak wspomniano, jest elastyczna i obok kształcenia tradycyjnego uwzględnia model zdalnego kształcenia synchronicznego, co pozwoliło w semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020, semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021, a także semestrze zimowym roku akademickiego 2021/2022 na efektywne dostosowanie zasad kształcenia, do warunków pandemii Covid-19 i regulacji prawnych określonych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. W roku

akademickim 2022/2023 część zajęć w formie wykładów prowadzona jest z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Udział tych zajęć jest zgodny z regulacjami prawnymi.

W związku z dostosowaniem programów kształcenia do ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce **Senat Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi przyjął Uchwałę nr 24 z dnia 27 września 2019 r. w sprawie przyporządkowania kierunków do dyscyplin naukowych** określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 roku. Kierunek „pedagogika” na poziomie studiów I stopnia o profilu praktycznym został przyporządkowany do dyscyplin naukowych: pedagogika - jako dyscypliny wiodącej oraz psychologia jako dyscypliny wspomagającej w ramach dziedziny nauki społeczne. W związku z dostosowaniem efektów uczenia się dla kierunku „pedagogika” o profilu praktycznym do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji określonych dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku, podjęto **uchwałę nr 11 z dnia 24 czerwca 2021 r. w sprawie zmian (doskonalących) efektów uczenia** dla kierunku „pedagogika” – studia I o profilu praktycznym prowadzonym w Warszawie.

Koncepcja kształcenia zakłada, iż zarówno wiedza, jak i umiejętności zdobywane podczas studiów na kierunku „pedagogika” odwołują się do dyscyplin pedagogika oraz w odpowiednim zakresie do dyscyplin: psychologia. Przyjęte efekty uczenia się kierunku „pedagogika”, profil praktyczny, studia I stopnia obejmują 17 efektów w zakresie wiedzy, 19 efektów w zakresie umiejętności oraz 8 efektów w zakresie kompetencji społecznych.

Efekty uczenia się, zgodnie z koncepcją kształcenia uwzględniają wszystkie charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się określonych na poziomie 6 w Polskiej Ramie Kwalifikacji. Ponadto uwzględniają aktualny stan wiedzy w zakresie dyscyplin pedagogika oraz psychologia, do których został przyporządkowany kierunek „pedagogika”. Efekty kierunkowe są zgodne ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej związanej z działalnością pedagogiczną oraz zawodowego rynku pracy. Efekty kierunkowe uwzględniają umiejętności praktyczne, w tym analizy i oceny procesów edukacyjno-wychowawczych, komunikowania się w języku obcym na poziomie B2 - na studiach I stopnia, a także kompetencje społeczne niezbędne na krajowym i międzynarodowym rynku pracy, w tym postawy przedsiębiorcze.

Jako przykładowe kluczowe efekty uczenia się zgodne z dyscyplinami naukowymi **pedagogika** oraz **psychologia** (w tym z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami) **można wymienić na studiach I stopnia:**

- **w zakresie wiedzy:** **KP_W04** (zna w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej i zna ich praktyczne zastosowanie w działalności pedagogicznej) (charakterystyka: P6S_WG), **KP_W10** (zna w zaawansowanym stopniu środowiska wychowawcze, ich rodzaje i specyfikę oraz odniesienie do praktyki pedagogicznej) (charakterystyka: P6S_WG), **KP_W14** (ma zaawansowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i pomocowej, zna jej praktyczne zastosowanie w zawodowej działalności pedagogicznej) (charakterystyka: P6S_WG) - zgodne z dyscypliną pedagogika i efekt **KP_W05** (zna w zaawansowanym stopniu cykle życia w rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym i zna ich odniesienie do praktyki pedagogicznej) (charakterystyka: P6S_WG) w części dyscyplinie psychologia;
- **w zakresie umiejętności:** **KP_U02** (potrafi wykorzystywać poznaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania, analizowania, interpretowania oraz rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych) (charakterystyka: P6S_UW), **KP_U11** (potrafi, wykorzystując posiadaną wiedzę odpowiednie metody i narzędzia, animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy) (charakterystyka: P6S_UW), **KP_U12** (potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych) (charakterystyka: P6S_UW), **KP_U15** (potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki w celu formułowania i rozwiązywania problemów oraz wykonywania zadań praktycznych typowych dla zawodowej działalności pedagogicznej) (charakterystyka: P6S_UW), **KP_U07** (ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi

używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów) (charakterystyka: P6S_UK), **KP_U13** (potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem, planowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych) (charakterystyka: P6S_UO) - zgodne z dyscypliną pedagogika;

- **w zakresie kompetencji społecznych: KP_K03** (ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, na rzecz interesu publicznego; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki) (charakterystyka: P6S_KO), **KP_K07** (jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz środowiska społecznego, jest gotów do działania w sposób przedsiębiorczy) (charakterystyka: P6S_KO) - zgodne z dyscypliną pedagogika.

Jako przykłady efektów uczenia się uwzględniające nabywanie umiejętności praktycznych można wskazać następujące efekty kierunkowe **na studiach I stopnia: KP_U01** (potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami praktycznej działalności pedagogicznej), **KP_U15** (potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki w celu formułowania i rozwiązywania problemów oraz wykonywania zadań praktycznych typowych dla zawodowej działalności pedagogicznej), **KP_U16** (potrafi współpracować w zespole interdyscyplinarnym w celu rozwiązywania problemów związanych z wychowaniem i edukacją), **KP_U18** (potrafi wykorzystać poznane metody i narzędzia do wykonywania w warunkach nie w pełni przewidywalnych zadania związanego z wychowaniem i edukacją), zaś efekty **w zakresie kompetencji społecznych** jako kompetencje niezbędne w działalności zawodowej można wskazać: **KP_K05** (jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwiązań w pedagogicznej działalności zawodowej, postępowania zgodnie z zasadami etyki i wymagania tego od innych), **KP_K08** (jest gotów do odpowiedzialności zawodowej dbałości o dorobek i tradycje zawodu projektując i wykonując zadania pedagogiczne).

Dla każdego przedmiotu opracowano efekty przedmiotowe, które stanowią z kolei uszczegółowienie efektów kierunkowych (w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych). **Spójność i relacje między efektami przedmiotowymi i kierunkowymi oraz charakterystykami drugiego stopnia ilustruje macierz efektów uczenia się, a także sylabusy przedmiotów.** Wszystkie efekty kierunkowe są uzyskiwane w ramach efektów przedmiotowych przewidzianych w programie kształcenia. **I tak na przykład na studiach I stopnia:**

- **kierunkowy efekt uczenia się z zakresu wiedzy KP_W08** (zna w zaawansowanym stopniu główne teorie i wybrane metody dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie zachodzące między nimi zależności i zna ich praktyczne zastosowanie w zawodowej działalności pedagogicznej) znajduje rozwinięcie w efektach przedmiotowych m.in. takich przedmiotów, jak np.: *Pedagogika społeczna*, w kategorii wiedzy P_W02 (ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie pracy pedagogicznej w obrębie rodziny i środowiska dziecka); *Teoretyczne podstawy wychowania*, w kategorii wiedzy P_W03 (ma zaawansowaną wiedzę o procesie wychowania, jego komponentach i uwarunkowaniach), *Podstawy dydaktyki*, w zakresie wiedzy P_W02 (ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę o procesie nauczania-uczenia się, w szczególności zasadach dydaktyki, celach kształcenia, metodach nauczania-uczenia się, formach organizacji pracy uczniów, środkach dydaktycznych oraz diagnozie, kontroli i ocenie wyników kształcenia); *Podstawy pedagogiki specjalnej*, w kategorii wiedzy P_W03 (ma zaawansowaną wiedzę o specjalnych potrzebach edukacyjnych, możliwościach i ograniczeniach rozwoju osób z określonym rodzajem niepełnosprawności oraz ich problemach z adaptacją społeczną); *Projektowanie w działalności opiekuńczo-wychowawczej*, w kategorii wiedzy P_W01 (zna w zaawansowanym stopniu zasady i etapy przygotowywania projektów oraz ich realizacji); *Podstawy pracy socjoterapeutycznej* w kategorii wiedzy P_W03 (ma uporządkowaną wiedzę o instytucjach socjoterapeutycznych, formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i pracy socjoterapeuty oraz etycznych aspektach pracy socjoterapeutycznej.);
- **kierunkowy efekt uczenia się z zakresu umiejętności KP_U17** (potrafi poprzez właściwy dobór źródeł pozyskiwać informacje, analizować je i oceniać, wybrać odpowiednie metody i narzędzia w celu rozwiązywania problemów i wykonywania złożonych zadań pedagogicznych) znajduje rozwinięcie w efektach przedmiotowych takich przedmiotów, jak np.: *Projektowanie ścieżki*

edukacyjno-zawodowej w kategorii umiejętności P_U04 (potrafi dobierać odpowiednie procedury poszukiwania pracy i je stosować); *Edukacja włączająca* w kategorii umiejętności P_U02 (potrafi przewidzieć przyczyny trudności w procesie uczenia się i wskazywać skuteczne sposoby ich niwelowania); *Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych* w kategorii umiejętności P_U01 (potrafi zaplanować, przygotować i przeprowadzić zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z uwzględnieniem konkretnych zaburzeń parcjalnych dziecka); *Projektowanie w działalności opiekuńczo-wychowawczej*, w kategorii umiejętności P_U01 (projektuje i wykonuje działania pedagogiczne); *Podstawy kryminalistyki* w kategorii umiejętności P_U02 (potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu kryminalistyki do celów profilaktycznych i edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych); *Diagnostyka w resocjalizacji* w kategorii umiejętności P_U02 (wybiera i stosuje metody, techniki i narzędzia adekwatnie do potrzeb diagnozowanej osoby przejawiającej zaburzone zachowania);

- **efekt uczenia się określony dla kierunku z zakresu kompetencji społecznych: KP_K06** (jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych i rozwiązywaniu problemów praktycznych w zakresie pedagogiki) znajduje rozwinięcie w efektach przedmiotowych takich przedmiotów, jak np.: *Pedagogika ogólna* w kategorii kompetencji społecznych P_K02 (jest gotów do pogłębiania wiedzy o praktycznej działalności pedagogicznej i zasięgania opinii specjalistów); *Edukacja włączająca* w kategorii kompetencji społecznych P_K02 (dostrzega problemy moralne i etyczne związane z barierami realizacji edukacji włączającej. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy); *Podstawy opieki paliatywnej* w kategorii kompetencji społecznych P_K01 (dostrzega problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą w interdyscyplinarnym zespole); *Metody pracy z dzieckiem trudnym* w kategorii kompetencji społecznych P_K02 (jest gotowy do realizowania działań pedagogicznych w sposób odpowiedzialny z zachowaniem zasad etycznych, dbając o zachowanie etosu zawodowego pedagoga).

Szczegółowe sformułowanie efektów przedmiotowych określające zakres oferowanej wiedzy, rodzaj osiąganych umiejętności i kompetencji społecznych pozwala na stworzenie systemu weryfikacji osiągania efektów uczenia się dla każdego przedmiotu.

Przyjęte dla kierunku efekty uczenia się zostały sformułowane z zastosowaniem terminologii typowej dla języka dyscypliny pedagogika oraz psychologia, do której się odnoszą, jak również zasad PRK i w sposób zrozumiały, dzięki czemu są sprawdzalne i weryfikowalne przy zastosowaniu narzędzi i procedur przewidzianych w ramach Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia (WSZJK). Czytelność i komunikatywność zastosowanego opisu efektów uczenia się potwierdzili studenci uczestniczący w pracach Komisji Programowej i Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a także w przeprowadzonych na koniec semestru zimowego roku akademickiego 2021/2022 badaniach ankietowych dotyczących znajomości efektów uczenia się. Wyniki badań pokazują, że studenci wiedzą, czym są kierunkowe i przedmiotowe efekty uczenia się, w jakich kategoriach się je określa oraz znają efekty przedmiotowe określone dla poszczególnych przedmiotów. Wyrażają także przekonanie, że realizowane treści kształcenia oraz stosowane metody dydaktyczne pozwalają na osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Potwierdzona wiedza studentów o efektach wynika między innymi z faktu, iż na pierwszych zajęciach w semestrze, prowadzący przedmiot szczegółowo omawia efekty uczenia się, które będą realizowane w ramach przedmiotu oraz formy ich weryfikacji i kryteria oceny.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program studiów na kierunku „pedagogika” dla studiów I stopnia o profilu praktycznym w formie stacjonarnej i niestacjonarnej obowiązujący od 1.10.2022 roku został ustalony przez Senat Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi Uchwałą nr 29 z dnia 08 lipca 2022 roku.

W ramach tego kierunku, na studiach I stopnia oferowane są dwie specjalności: **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza** oraz **Resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną**.

Program studiów **stacjonarnych** obejmuje ogółem **4560 godzin**, zaś studiów **niestacjonarnych** **4500 godzin**, którym przypisano **180 punktów ECTS**. Zajęciom dydaktycznym wymagającym

bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów na studiach stacjonarnych przypisano – 101 punktów ECTS, co stanowi 56% ogółu punktów ECTS, zaś na studiach niestacjonarnych – 73 punktów ECTS, co stanowi 41% punktów ECTS. Liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów na studiach stacjonarnych wynosi 2597 godzin, a na niestacjonarnych 1835 godzin.

Program studiów zawiera zajęcia ogólnouczeniowe, które stanowią 635 godzin (w tym 60 godz. zajęć z wychowania fizycznego), podstawowe i kierunkowe - 1475 godzin oraz zajęcia do wyboru, które obejmują ogółem 3025 godzin, tj. 121 punktów ECTS (składają się na nie: 575 godzin przedmiotów kształcenia ogólnouczeniowego, z czego 300 godzin z języka obcego, 325 godzin przedmiotów kierunkowych do wyboru, 1025 godzin przedmiotów specjalnościowych, 350 godzin seminarium dyplomowego i 750 godzin praktyk zawodowych).

Grupom tym jak i poszczególnym przedmiotom przypisano odpowiednią liczbę punktów, przyjmując zasadę, iż **1 pkt ECTS odpowiada 25 godzinom pracy studenta**. Jest to miara średniego nakładu pracy osoby uczącej się, niezbędnego do uzyskania zakładanych efektów uczenia się.

Uczelnia w semestrze zimowym roku akademickiego 2021/2022 planowała realizować hybrydowy model kształcenia, w którym wszystkie zajęcia na studiach I i II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych prowadzone w formie wykładów i konwersatoriów miały odbywać się w trybie zajęć synchronicznych (godzina wykładu i 0,5 godziny zadawanie pytań przez studentów, dyskusja ze studentami, wyjaśnianie zagadnień zgłoszonych przez studentów w pytaniach) z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tj. platformy MS Teams, natomiast zajęcia w formie aktywizującej studentów tj.: konwersatoriów, ćwiczeń, warsztatów, projektów miały być prowadzone z bezpośrednim udziałem studentów i nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia w siedzibie Uczelni z bezpośrednią transmisją zajęć na platformie MS Teams.

Jednak z uwagi na wzrost liczby zachorowań na Covid-19 wśród studentów i pracowników Uczelni, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 grudnia 2021 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2021 r. poz. 2301), a także w związku z decyzją Rektora Społecznej Akademii Nauk, podjęto decyzję o **zmianie formy prowadzenie zajęć na kierunku „pedagogika”** na studiach I stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych, które do dn. 24.04.2022 wyłącznie były w pełni realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Jednakże w związku z poprawą sytuacji epidemicznej Rektor Społecznej Akademii Nauk podjął decyzję o zmianie formy prowadzenia zajęć dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, które począwszy od dnia 25.04.2022 r. były realizowane w trybie hybrydowym. W roku akademickim 2022/2023 realizacja procesu kształcenia również ma formę hybrydową tj. wykłady i niektóre konwersatoria prowadzone są z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość z wykorzystaniem platformy TEAMS w trybie zajęć synchronicznych, zaś ćwiczenia prowadzone są z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób (tradycyjnie - stacjonarnie) oraz studentów w pomieszczeniach Filii. Udział zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość spełnia wymagania określone w regulacjach prawnych.

W programie studiów I stopnia **Przedmioty ogólnouczeniowe** służą wszechstronnemu rozwojowi intelektualnemu studentów i obejmują takie przedmioty jak: *Język obcy* (do wyboru), *Filozofia i Etyka* (do wyboru), *Przedsiębiorczość i Prawno-ekonomiczne aspekty działalności zawodowej* (do wyboru), *Technologie informacyjne i Cyfrowe kompetencje w nauce i pracy*, *Wiedza o kulturze / Wiedza o sztuce* (do wyboru) oraz *Wychowanie fizyczne* (dla studiów stacjonarnych).

Moduł przedmiotów podstawowych i kierunkowych obejmuje 16 przedmiotów obowiązkowych o istotnym znaczeniu dla studiowanego kierunku. Należą do nich: *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*, *Psychologia ogólna*, *Pedagogika ogólna*, *Historia wychowania*, *Socjologia wychowania / Sociology of education*, *Pedagogika społeczna*, *Psychologia rozwojowa i wychowawcza*, *Teoretyczne podstawy wychowania*, *Podstawy dydaktyki*, *Projektowanie ścieżki edukacyjno - zawodowej*, *Podstawy pedagogiki specjalnej*, *Profilaktyka uzależnień*, *Profilaktyka społeczna*, *Psychologia społeczna*, *Projekt edukacyjny w pracy pedagoga* oraz *Wybrane aspekty pracy kuratora sądowego*.

Moduł przedmiotów kierunkowych do wyboru obejmuje 6 par przedmiotów do wyboru. Należą do nich: *Psychologia uczenia się / Metodyka pracy opiekuna wychowawcy*, *Media w edukacji / Metodologia*

badan pedagogicznych, Edukacja zdrowotna / Promocja zdrowia, Trening umiejętności społecznych / Warsztat umiejętności pedagogicznych, Podstawy genetyki / Edukacja włączająca, Patologie społeczne / Pedagogika opiekuńcza.

Po ukończeniu IV semestru studenci studiów I stopnia wybierają jedną z dwóch specjalności. Są to: Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza oraz Resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną.

Do przedmiotów **na specjalności Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza:** Podstawy pracy socjalnej, Podstawy gerontologii, Podstawy opieki paliatywnej, Metody pracy z dzieckiem trudnym, Instytucje i formy opieki i wsparcia społecznego, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, Mediacje i negocjacje, Pedagogika wolnego czasu, Diagnoza w pracy opiekuna-wychowawcy, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Elementy doradztwa zawodowego z metodyką, Projektowanie w działalności opiekuńczo - wychowawczej, **na specjalności Resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną:** Pedagogika resocjalizacyjna, Podstawy kryminologii i wiktymologii, Instytucje porządku publicznego, Subkultury młodzieżowe, Podstawy pracy socjoterapeutycznej, Podstawy kryminalistyki, Diagnostyka w resocjalizacji, Metodyka wychowania resocjalizacyjnego i pracy resocjalizacyjnej, Prawo karne i wykroczeń z postępowaniem karnym, Pragmatyki służb mundurowych, Psychologia niedostosowania społecznego i stresu, Metodyka edukacji dla bezpieczeństwa, Pedagogika penitencjarna z metodyką pracy w zakładzie karnym.

W ramach programu studiów I stopnia o profilu praktycznym na kierunku „pedagogika” studenci muszą zrealizować **750 godzin praktyk zawodowych**, przewidzianych odpowiednio do realizacji w semestrach od III do VI.

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne na kierunku „pedagogika” obejmują ogółem **2425 godzin**, którym przypisano **97 punktów ECTS**, a więc **54%** ogółu punktów ECTS. Składają się na nie: **150 godzin przedmiotów ogólnouczeniowych, 325 godzin przedmiotów kształcenia podstawowego i kierunkowego, 175 godzin przedmiotów kierunkowych do wyboru, 675 godzin przedmiotów specjalnościowych, 750 godzin praktyk zawodowych oraz 350 godzin seminarium dyplomowego.**

Czas trwania kształcenia wynosi: **6 semestrów na studiach I stopnia** – co umożliwia realizację treści programowych oraz zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, założonych w programie kształcenia, zarówno w czasie zajęć zorganizowanych, jak i indywidualnej pracy każdego studenta, w ilości godzin odpowiedniej do przypisanych punktów ECTS. W sylabusach przedmiotów zawarte są informacje dotyczące nakładu pracy studenta, niezbędnego do realizacji zajęć dydaktycznych i zgodnego z zasadami Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS). Nakład pracy studenta uwzględnia liczbę godzin z bezpośrednim udziałem studentów i nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (w tym zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i konsultacji) oraz godzin pracy indywidualnej studenta potrzebnych na wykonanie prac częściowych, w tym związanych z przygotowaniem do zajęć w tym kształtujących umiejętności praktyczne, jak np. pozyskiwanie informacji z baz danych, przygotowania projektów indywidualnych lub zespołowych, studiowania zalecanej literatury przygotowanie się do zaliczeń i egzaminów oraz do samodzielnego uzupełniania i utrwalania wiedzy.

Treści kształcenia dla kierunku „pedagogika”, zgodnie z przyjętą i scharakteryzowaną w Kryterium 1 koncepcją są zgodne z efektami uczenia się i obejmują **aktualną wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscypliny naukowej pedagogika** – jako dyscypliny wiodącej **oraz psychologia jako dyscypliny uzupełniającej**, a także są zgodne z zasadami i normami oraz aktualnym stanem praktyki działalności zawodowej związanej z pedagogiką.

Podstawę doboru treści programowych stanowiły przede wszystkim:

- określone dla programu efekty uczenia się;
- rozwój dyscyplin naukowych, do których kierunek jest przyporządkowany i do których odnoszą się efekty uczenia się;
- współczesne rozwiązania praktyki pedagogicznej;
- aktualny dorobek naukowy kadry w dyscyplinach naukowych, do których został przyporządkowany kierunek;
- doświadczenie zawodowe kadry prowadzącej zajęcia;
- opinie kadry prowadzącej zajęcia oraz studentów;

- opinie interesariuszy zewnętrznych, dotyczące potrzeb rynku pracy.

Treści kształcenia na studiach I stopnia uwzględniają aktualny stan wiedzy oraz kluczowe zagadnienia dotyczące zastosowań wiedzy w zakresie dyscyplin **pedagogika oraz psychologia, a także normy i zasady oraz aktualny stan praktyki pedagogicznej w obszarach działalności zawodowej i zawodowego rynku pracy**, na przykład w modułach: *Pedagogika ogólna* (np. tematy: Wychowanie naturalne na tle socjalizacji (zakres wychowania, elementy procesu wychowania). Osobowość nauczyciela-wychowawcy we współczesnej rzeczywistości edukacyjnej. Wyzwania współczesności, wyzwania wychowawcze w XXI wieku); *Psychologia ogólna* (np. tematy: Behawioryzm a neobehawioryzm. Teoria samorealizacji i psychoterapia humanistyczna, filozoficzne zaplecze psychologii humanistycznej. Holistyczne podejście do człowieka); *Psychologia rozwojowa i wychowawcza* (np. tematy: Rozwój społeczny i rozwój osobowości: temperament, rozwój moralny, zachowania prospołeczne. Zjawiska niepożądane w działalności wychowawczej i dydaktycznej. Niektóre środki zaradcze i zapobiegawcze. Podstawowe problemy wychowawcze. Wychowanie we wczesnym dzieciństwie. Wpływ kultury i przemian globalizacyjnych na wychowanie.); *Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej* (np. tematy: Modelowanie i optymalizowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej. Rodzaje i przejawy działań opiekuńczo-wychowawczych. Tworzenie optymalnych sytuacji opiekuńczo-wychowawczych. Diagnozowanie i zaspakajanie potrzeb wychowanków. Etapy planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej. Rodzaje planów w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Podstawowe kategorie treściowe planu. Struktura planu działania. Cechy dobrego planu. Trudności w planowaniu pracy opiekuńczo-wychowawczej. Wykorzystywanie zachowań asertywnych w relacjach wychowawczych. Metody i formy twórczego myślenia w pracy opiekuńczo – wychowawczej. Radzenie sobie ze stresem); *Pedagogika penitencjarna z metodyką pracy w zakładzie karnym* (np. tematy: Psychologiczne aspekty izolacji więziennej (psychopatie i inne zaburzenia osobowości). Zaburzenia w zachowaniu osadzonych w ujęciu różnych koncepcji teoretycznych i w praktyce instytucji resocjalizacyjnych – różnice w zachowaniach kobiet i mężczyzn. Przegląd wybranych programów resocjalizacyjnych realizowanych przez służbę więzienną w Polsce.); *Metodyka wychowania resocjalizacyjnego i pracy resocjalizacyjnej* (np. tematy: Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie. Metody twórczej resocjalizacji. Metody rozwiązywania sytuacji kryzysowych. Terapia uzależnień w środowisku zamkniętym).

Dobór treści programowych na kierunku „pedagogika” jest zgodny z zakładanymi kierunkowymi efektami uczenia się. Przyporządkowanie treści programowych przypisanych poszczególnym przedmiotom do efektów uczenia się określa matryca efektów uczenia się. Matryca pokazuje, że wszystkie założone efekty uczenia się mają przyporządkowane odpowiednie treści kształcenia stanowiące program studiów kierunku „pedagogika”. Liczba wskazań wyrażających zbieżność efektów kierunkowych z treściami kształcenia poszczególnych przedmiotów wynosi **od 1 do 37**.

Program studiów I stopnia, w tym treści kształcenia umożliwiają i wspierają osiągnięcie przez studentów zakładanych kierunkowych efektów uczenia, w tym kształtujących umiejętności praktyczne. Dla przykładu można wskazać następujące **powiązania treści programowych z efektami kierunkowymi**. I tak **treści przedmiotów:** *Pedagogika społeczna, Podstawy pedagogiki specjalnej, Metodyka pracy opiekuna wychowawcy, Metody pracy z dzieckiem trudnym, Instytucje i formy opieki i wsparcia społecznego, Podstawy pracy socjoterapeutycznej* dotyczące takich zagadnień jak np.: metody i formy pracy społeczno-wychowawczej oraz pracy z rodziną, diagnozowanie stanu funkcjonowania rodziny i jego korelatów, specjalne potrzeby osób z niepełnosprawnością ruchową, funkcjonowanie dzieci z niepełnosprawnością w roli ucznia, integracyjna koncepcja kształcenia i wychowania specjalnego, zadania opiekuńczo-wychowawcze placówki i ich charakterystyka, tworzenie środowiska wychowawczego w placówce i grupie, przygotowanie do życia rodzinnego i samodzielnego życia społeczno-zawodowego, modele pracy opiekuńczo-wychowawczej, metody i techniki behawioralne w pracy z uczniem: skuteczne wydawanie poleceń, metoda 1-2-3, nagradzanie, zmiana A, zasada Premacka, time out itd., instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia społecznego - nurt aplikacyjny, poradnictwo: specjalistyczne, prawne, pedagogiczne, psychologiczne, rodzinne - aspekt profilaktyczny oraz możliwości i formy pomocy, rola socjoterapeuty w pracy z dzieckiem z trudnościami wychowawczymi, formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej), **umożliwiają osiągnięcie efektu kierunkowego KP_W14** (ma zaawansowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i pomocowej, zna jej praktyczne zastosowanie w zawodowej działalności pedagogicznej).

Efekt kierunkowy w zakresie umiejętności KP_ U10 (potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i oceniać przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań) **realizowany jest np. poprzez treści przedmiotów:** *Teoretyczne podstawy wychowania* (np. poprzez między innymi takie tematy jak: rola nauczyciela w integrowaniu wpływów wychowawczych szkoły i domu rodzinnego. Warunki skutecznego wychowania. Błędy wychowawcze, istota, klasyfikacje, charakterystyka. Przemoc w wychowaniu), *Profilaktyka społeczna* (np. poprzez między innymi takie tematy jak: Uwarunkowania makro- i mikrosocjalne patologii społecznych. Instytucjonalne i organizacyjne uwarunkowania profilaktyki zagrożeń społecznych. Kryteria dobru oddziaływań profilaktycznych. Skuteczność profilaktyki, ewaluacja programów profilaktycznych. Warsztat profilaktyczny - zasady jego budowania, przykładowa konstrukcja, przygotowanie materiałów i pomocy do zaproponowanych warsztatów, ocena przygotowanych warsztatów), *Pedagogika opiekuńcza* (np. poprzez między innymi takie tematy jak: Placówki socjalizacyjne i interwencyjne. Placówki wsparcia dziennego dla dzieci z dysfunkcyjnych rodzin. Indywidualny plan pracy z dzieckiem w placówce socjalizacyjnej i interwencyjnej), *Podstawy pracy socjalnej* (np. poprzez między innymi takie tematy jak: Modele pracy socjalnej: psychosocjoterapeutyczny, funkcjonalny, służby w miłości, modyfikacji zachowania, interwencji w sytuacjach kryzysowych i koncentracji nad celem, modele holistyczne. Metody pracy socjalnej – indywidualnego przypadku, pracy z grupą, organizowania społeczności lokalnej i wyłaniania liderów społeczności lokalnej), *Podstawy gerontologii* (np. poprzez między innymi takie tematy jak: Ageizm i geronofobia – przeciwdziałanie zjawiskom. Podstawy opieki geriatrycznej – wybrane zagadnienia).

Jako przykładowe zajęcia związane z kształtowaniem umiejętności praktycznych poprzez treści i formy zajęć uwzględniające przygotowanie studentów do pracy zawodowej na studiach I stopnia można wymienić: *Projekt edukacyjny w pracy pedagoga* (np. tematy: Role w pracy grupowej nastawione na działanie. Zasady kierowania procesem grupowego podejmowania decyzji. Twórcze rozwiązywanie problemów. Podejście tradycyjne i przedsiębiorcze w procesie nauczania – uczenia się. Fazy realizacji projektu na etapie jego przygotowania, wykonania projektu i jego oceny), *Media w edukacji* (np. tematy: Mechanizmy oddziaływania mediów, język mediów, metody analizy i oceny przekazów medialnych oraz możliwości i metody wykorzystania mediów w różnych formach edukacji. Odbiorcy mediów. Wpływ mediów na rozwój procesów poznawczych i wiedzy. Skutki oddziaływania medialnego. Mechanizmy kształtowania się wartości i postaw pod wpływem mediów. Kształtowanie postaw w wychowaniu do mediów. Kształtowanie postaw odbioru mediów. Komunikacja w procesie nauczania/uczenia się. Media w procesach dydaktycznych i wychowawczych. Media a kształtowanie osobowości.), *Diagnoza w pracy opiekuna-wychowawcy* (np. tematy: Diagnozowanie trudności szkolnych i wychowawczych. Diagnozowanie uczniów zdolnych. Diagnozowanie w placówce opiekuńczo-wychowawczej. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej dziecka, diagnoza dziecka krzywdzonego.), *Diagnostyka w resocjalizacji* (np. tematy: Opracowanie i analiza diagnozy resocjalizacyjnej. Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozie resocjalizacyjnej. Swobodne techniki diagnostyczne (obserwacja, rozmowa, wywiad).), *Psychologia niedostosowania społecznego i stresu* (np. tematy: Symptomy niedostosowania społecznego: agresja, przemoc, uzależnienia, przynależność do destrukcyjnych sekt, itp. Założenia, formy i metody profilaktyki i terapii dziecka niedostosowanego społecznie. Fizjologia stresu. Psychologiczne koncepcje stresu. Źródła stresu: fizyczne, chronobiologiczne, psychologiczne, socjologiczne i kulturowe), *Warsztat umiejętności pedagogicznych* (np. tematy: Techniki i metody aktywne w pracy pedagoga. Sposoby dostosowywania tematyki, form i przebiegu zajęć do potrzeb grupy. Ćwiczenie umiejętności obserwacji zachowań, reakcji oraz odczuć innych osób, rozwijania kreatywności i wyobraźni -zdolności do postrzegania spraw z punktu widzenia innej osoby. Zasady dobrej komunikacji pomiędzy nauczycielem/wychowawcą a rodziną; dobre słuchanie a bariery komunikacyjne. Istota efektywności reagowania w sytuacjach trudnych w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel - rodzic.), *Edukacja włączająca* (np. tematy: Charakterystyka trzech typów szkół: specjalnej, integracyjnej, włączającej. Porównanie rozwiązań w kontekście uczniów z niepełnosprawnością, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Specjalne potrzeby edukacyjne – analizy funkcjonalne uczniów o różnych typach specjalnych potrzeb w kontekście szans i barier ich włączenia w główny nurt kształcenia, wspierania ich w edukacji. Uczeń z doświadczeniem migracji. Specjalne potrzeby edukacyjne – analizy funkcjonalne uczniów o różnych typach specjalnych potrzeb w kontekście szans i barier ich włączenia w główny nurt kształcenia, wspierania ich w edukacji. Uczeń z zaburzeniami neurorozwojowymi. Specjalne potrzeby

edukacyjne – analizy funkcjonalne uczniów o różnych typach specjalnych potrzeb w kontekście szans i barier ich włączenia w główny nurt kształcenia, wspierania ich w edukacji. Uczeń zdolny), *Pedagogika opiekuńcza* (np. tematy: Placówki socjalizacyjne i interwencyjne.

Placówki wsparcia dziennego dla dzieci z dysfunkcyjnych rodzin. Indywidualny plan pracy z dzieckiem w placówce socjalizacyjnej i interwencyjnej. Zajęcia socjoterapeutyczne i psychoterapeutyczne w placówkach wsparcia dziennego).

Doboru treści kształcenia w zakresie znajomości języków obcych dokonano na **studiach I stopnia** poprzez wprowadzenie do treści przedmiotu *Język angielski* oraz *Język niemiecki* tematów zarówno dotyczących zasad pisowni, gramatyki jak i słownictwa specjalistycznego (realizowane zwłaszcza na ostatnich semestrach) powiązanego również z kierunkiem „pedagogika” (np. tematy: Nawiązywanie kontaktów. Członkowie bliższej i dalszej rodziny. Wygląd zewnętrzny człowieka, cechy charakteru. Dom. Edukacja - typy szkół i studiów, egzaminy. Instytucje w mieście, obiekty użyteczności publicznej, komunikacja w mieście. Plany i podróże, business trip/school trip. Kwalifikacje, szkolenia, umiejętności, kompetencje zawodowe. Rozwiązywanie problemów, udzielanie rad. Doświadczenia życiowe, w tym związane z miejscem pracy. Problemy społeczne: uzależnienia, bezdomność, bezrobocie. Konflikty w szkole. Bullying. Przyczyny. Kontakty z rodzicami, wyrażanie rad i opinii. Dysfunkcje (dysleksja, dysgrafia). Rehabilitacja. ADHD. Nagrody i kary. Wyrażanie krytyki i pochwały. Problemy społeczne cd - emigracja zarobkowa, niepełne rodziny, patologia. Organizacja czasu wolnego. Szkolne koła zainteresowań, hobby. Etapy rozwoju dziecka. Emocje i problemy oraz poprzez prowadzenie zajęć z przedmiotu, który może być realizowany w języku obcym: *Sociology of education*.

Treści programowe oferowane na kierunku „pedagogika” są zgodne ze stanem praktyki w obszarach działalności pedagogicznej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku „pedagogika”. Prezentowany dorobek zawodowy przez kadrę akademicką oraz współczesne rozwiązania praktyki edukacyjnej, zgodnie z celem profilu praktycznego są uwzględnione w treściach programowych kierunku „pedagogika” na studiach I stopnia, wpływają na zakres treści programowych w kontekście uaktualniania oferowanej wiedzy oraz nabywania specyficznych, zgodnych z potrzebami rynku pracy umiejętności i kompetencji społecznych przez studentów. I tak na przykład:

Posiadany dorobek zawodowy [REDAKTOR] jako pedagoga specjalnego w obszarze resocjalizacji, socjoterapii, doświadczonego nauczyciela-wychowawcy w [REDAKTOR] oraz terapeuty w [REDAKTOR], wzbogaca treści przedmiotu *Diagnoza w pracy opiekuna-wychowawcy* (ćwiczenia: Diagnozowanie trudności szkolnych i wychowawczych. Diagnozowanie w placówce opiekuńczo-wychowawczej). Pozwala to na osiąganie efektów uczenia się w następujących zakresach:

- P_U02 - potrafi zaprojektować i zastosować w praktyce: wywiad diagnostyczny, obserwację, skalę i ankietę w odniesieniu do osoby niedostosowanej społecznie, rodzica/opiekuna prawnego, wychowawcy w placówce resocjalizacyjnej oraz - w celu rozpoznania skali niedostosowania społecznego w społeczności lokalnej i instytucjonalnej.

W odniesieniu do przedmiotu *Patologie społeczne*, dorobek zawodowy [REDAKTOR] związany z wykonywaniem pracy jako wychowawca i nauczyciel wspomagający oraz socjoterapeuta w [REDAKTOR], posłużył do wzbogacenia treści ćwiczeń (Narkomania, dopalacze i alkoholizm jako problem zdrowotny, rodzinny, prawny, społeczny i moralny. Skala zjawiska, przyczyny, skutki i profilaktyka. Przemoc w rodzinie. Skala zjawiska. Ofiara i sprawca. Dziecko a przemoc w rodzinie. Uzależnienie od nowych technologii oraz hazardu. Skala zjawiska, przyczyny, skutki i profilaktyka), co pozwoliło na pogłębienie osiągania efektu uczenia się:

- P_U01 – potrafi dokonać diagnozy zachowań patologicznych.

Doświadczenie zawodowe [REDAKTOR] koncentrujące się m.in. na pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania, prowadzeniu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z niedosłuchem, ADHD, autyzmem, jako terapeutki pedagogicznej, posłużyło we wzbogaceniu treści przedmiotu *Metody pracy z dzieckiem trudnym*, w tym ćwiczeń - w szczególności w realizacji takich tematów jak: Metody, techniki pracy z uczniem a specjalne potrzeby edukacyjne. Dobór i adaptacja metod wychowawczych i opiekuńczych w pracy z dzieckiem ze SPE, co w konsekwencji służy osiąganiu efektów uczenia się studentów w zakresie:

- P_U02 - potrafi dokonać właściwego wyboru działań w pracy z dzieckiem trudnym w warunkach przewidywalnych i nie w pełni przewidywalnych.

Również dorobek zawodowy powiązany z pełnieniem funkcji wychowawcy w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii, a potem socjoterapeutki prowadzącej zajęcia z uczniami z brakiem wiary we własne możliwości i zaniżoną samooceną, z trudnościami emocjonalnymi oraz z problemami w kontaktach rówieśniczych, z osobami z zaburzeniami zachowania, mającymi niepowodzenia szkolne, pozwoliły na poszerzenie wiedzy, nabycie umiejętności w ramach ćwiczeń z *Podstaw pracy socjoterapeutycznej* (w realizacji takich tematów jak: Obszary zaburzeń zachowania w wyniku przeżytych urazów (relacje rówieśnicze, relacje z osobami dorosłymi, relacje zadaniowe, stosunek do samego siebie). Proces socjoterapeutyczny. Postępowanie socjoterapeutyczne. Struktura zajęć socjoterapeutycznych), co wpływa na osiąganie efektów uczenia się takich jak:

- P_U01 - potrafi identyfikować obszary zaburzeń zachowania w wyniku przeżytych urazów;
- P_U02 - potrafi zastosować w praktyce wybrane metody pracy socjoterapeutycznej.

W treściach kształcenia zajęć *Podstawy kryminologii i wiktymologii* jest wykorzystywany dorobek zawodowy [REDAKTOWANE], w szczególności obszar działalności zawodowej dotyczący pełnienia czynnej służby w organach ścigania tj. w [REDAKTOWANE], wprowadzając do ćwiczeń aktualne rozwiązania praktyki przy realizacji takich tematów jak: Surowość kar a rozmiar przestępczości. Analiza porównawcza - ujęcie historyczne i geopolityczne. Dyskusja problemowa, co wspiera osiąganie przez studentów efektu uczenia się:

- P_U01 - potrafi dokonać obserwacji i interpretacji oraz oceny zjawisk społecznych; opisuje i analizuje przejawy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.

Przy realizacji zajęć dotyczących przedmiotu *Profilaktyka społeczna* - w ramach tematu: Zjawiska społeczne będące przedmiotem oddziaływań profilaktycznych. Uwarunkowania makro- i mikrospołeczne patologii społecznych, wykorzystywany jest dorobek zawodowy [REDAKTOWANE], który powiązany jest z pracą z uczniami w zakresie wyposażenia i nauczania ich kluczowych umiejętności psychospołecznych, z młodzieżą szkolną w zakresie profilaktyki i problematyki uzależnień jako pedagog wspomagający, co wpływa na osiąganie efektu uczenia się:

- P_U02 - potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w obszarze profilaktyki społecznej.

Również doświadczenie zawodowe w obszarach: psychoterapii, kształcenia kompetencji interpersonalnych, wspomagania procesów uczenia się [REDAKTOWANE], gdzie jako psycholog, psychoterapeuta i trener, przeprowadza indywidualne, jak i grupowe szkolenia i zajęcia z zakresu m.in. samokształcenia, pozwoliły na rozbudowanie i aktualizację treści programowych ćwiczeń z przedmiotu *Psychologia uczenia się* - temat: Czynniki wpływające na przebieg i efekty uczenia się, wskazując na związek stanu praktyki zawodowej z treściami i efektami uczenia się:

- P_U02 - potrafi wykorzystywać wiedzę o procesach uczenia się do praktycznych sytuacji edukacyjnych i społecznych.

Wymienione przykładowe zajęcia związane są z prowadzoną praktyką w obszarach działalności zawodowej w zakresie pedagogiki uwzględniają poprzez treści i formy zajęć przygotowanie studentów do prowadzenia działalności zawodowej związanej z praktyką edukacyjno- wychowawczą.

Zgodnie z przyjętymi założeniami programowymi w procesie kształcenia dla profilu praktycznego, dokłada się starań na rzecz dywersyfikacji **metod kształcenia, umożliwiających studentom rozwijanie umiejętności praktycznych**, polegających m.in. na wykorzystaniu case study, projektów indywidualnych i zespołowych, metod analitycznych, w tym statystycznych, zadań problemowych, zadań indywidualnych – rozwiązywanie przykładów liczbowych, zaawansowanych metod i technik informacyjno-komunikacyjnych. Zaawansowane metody i techniki informacyjno-komunikacyjne z wykorzystaniem programów komputerowych Play Attention, Akademia Umysłu Junior, REVAS – Branżowe symulacje biznesowe, IBM SPSS Statistica i Scratch stosowane są w ramach ćwiczeń, i tak na przykład **na studiach I stopnia na takich przedmiotach jak:** *Cyfrowe kompetencje w nauce i pracy, Projekt edukacyjny w pracy pedagoga, Media w edukacji*, Studenci zostają zapoznani też z zasadami prawa autorskiego poprzez treści przedmiotu: *Przedsiębiorczość / Prawno-ekonomiczne aspekty działalności zawodowej*.

Metody kształcenia dostosowywane są na poziomie modułu zarówno do formy zajęć, jak i do określonych efektów uczenia się, a także w kształceniu zdalnym dostosowane są do stosowanych narzędzi i technik kształcenia na odległość, jak np. udostępnienie pulpitu. I tak: efekty uczenia się w zakresie wiedzy realizowane są przede wszystkim metodą wykładu, wykładu z wykorzystaniem elementów multimedialnych, wykładu z elementami dyskusji, dyskusji problemowej, dyskusji ukierunkowanej, a także metodą konwersatorium z wykorzystaniem technik audiowizualnych, pogadanki. Wykłady umożliwiają osiąganie m.in. efektów: **KP_W05** (zna w zaawansowanym stopniu cykle życia w rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym i zna ich odniesienie do praktyki pedagogicznej) na przedmiotach: *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Psychologia uczenia się, Podstawy genetyki, Metody pracy z dzieckiem trudnym, Podstawy gerontologii*.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych osiągane są na ćwiczeniach, konwersatoriach, seminariach i w trakcie praktyk zawodowych z wykorzystaniem metod analitycznych i projektowych. Do najczęściej stosowanych metod kształcenia w zakresie umiejętności należą metody takie jak: zadania problemowe, studium przypadku, analiza, projekt indywidualny, zespołowy, metoda „burzy mózgów”, praca w grupie, prezentacje, referaty, metoda pokazu, instruktaż, metody symulacyjne, które pozwalają na **osiąganie m.in. takich efektów jak: KP_U05** (posiada umiejętności pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych) oraz wskazywać ich zastosowanie w działalności zawodowej) na przedmiotach: *Pedagogika ogólna, Pedagogika wolnego czasu, Projekt edukacyjny w pracy pedagoga, Media w edukacji*.

Stosowane metody dydaktyczne umożliwiają dostosowanie ich do potrzeb studentów z niepełnosprawnością poprzez na przykład przygotowanie odpowiednich materiałów dydaktycznych uwzględniających również kształcenie zdalne oraz pracę indywidualną, dostosowanie tempa zajęć do możliwości studenta. Studentowi z niepełnosprawnością Dziekan może przyznać na jego wniosek prawo do Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) – indywidualny sposób realizacji i rozliczania programu studiów w danym roku akademickim niezależnie czy jest to forma zdalnego kształcenia, czy z bezpośrednim udziałem studenta i nauczyciela akademickiego. W porozumieniu z prowadzącymi poszczególne przedmioty ustalany jest sposób uczestnictwa studenta w zajęciach dydaktycznych, formy ich zaliczania oraz realizowania innych obowiązków studenckich. Indywidualna Organizacja Studiów umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się określonych w programie studiów. Należy tu również wspomnieć o metodach i technikach kształcenia na odległość, które wykorzystują technologię komunikacji elektronicznej, tj. usługę internetową MS Teams opartą na platformie Microsoft 365, umożliwiającą wykorzystanie analogicznych metod jak w kształceniu z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów.

Na kierunku „pedagogika” wykorzystywane są następujące formy zajęć: wykłady, konwersatoria, ćwiczenia, lektoraty, projekty, laboratorium, seminaria oraz praktyki. Dobór form i metod kształcenia sprzyja aktywizacji studentów do kształtowania umiejętności praktycznych przy wykorzystaniu odpowiednich metod i narzędzi oraz osiąganiu przez nich umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych przydatnych w pracy zawodowej, motywuje ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. W programie przewidziano zajęcia związane z kształtowaniem umiejętności praktycznych (w tym seminaria, ćwiczenia, konwersatoria, projekty) przygotowujące studentów do prowadzenia działalności zawodowej w zakresie pedagogiki. Niektóre przedmioty, dotyczące szczególnie rozległej tematyki, realizowane są jednocześnie w formie wykładów/ konwersatoriów i towarzyszących im ćwiczeń/ projektów. Kładziony jest duży nacisk na możliwie szerokie aktywne włączanie studentów w prowadzone zajęcia. **Proporcja liczby godzin zajęć aktywizujących studentów na studiach niestacjonarnych** (stacjonarne nie zostały uruchomione), w tym m.in. konwersatoriów, ćwiczeń/projektów, lektoratów, seminariów na poszczególnych specjalnościach, **do ogólnej liczby godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów kształtuje się następująco:**

- studia niestacjonarne na poziomie 72% ogółu zajęć.

Znaczący udział zajęć aktywizujących tj. prowadzonych w formie ćwiczeń, projektów, praktyki lub konwersatorium, pozwala na skuteczne realizowanie treści zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności przygotowujących do działalności zawodowej/gospodarczej, a także do nabywania kompetencji zawodowych.

Grupy zajęciowe – ćwiczeniowe liczą maksymalnie 30 osób, co pozwala na efektywną pracę ze wszystkimi studentami w trakcie zajęć, natomiast grupy w ramach zajęć językowych oraz specjalnościowe liczą maksymalnie 20 osób. Grupy seminaryjne liczą max. 15 studentów.

Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych, w przypadku ich uruchomienia przewiduje zajęcia od poniedziałku do piątku na ogół w godzinach od 8 do 18-tej. Z kolei na studiach niestacjonarnych zjazdy odbywają się co dwa tygodnie. Zajęcia odbywają się w soboty i w niedziele w godzinach 8.00 - 20.15. Bloki zajęć podczas zjazdów nie przekraczają 4 godzin z jednym prowadzącym. Przerwy między blokami trwają najczęściej około 15 minut, z jedną przerwą nie dłuższą niż 30 minut, przeznaczoną na zjedzenie posiłku. Takie rozplanowanie zajęć z jednej strony zapewnia studentom możliwość odpoczynku i regeneracji, z drugiej zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie.

Głównym celem praktyk zawodowych na studiach o profilu praktycznym jest stworzenie możliwości do praktycznego zastosowania wiedzy zdobytej w czasie studiów, odniesienie jej do warunków instytucji/organizacji, w których odbywa się praktyka, pogłębienie jej o aspekty praktyczne, rozwijanie oraz doskonalenie umiejętności praktycznych, a także nabywanie kompetencji społecznych – w tym kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu związanego z kierunkiem studiów „pedagogika”. Praktyka umożliwia poznanie realnych warunków i zadań realizowanych w działalności zawodowej oraz zorientowanie się w wymaganiach rynku pracy i pracodawców. Dzięki praktykom studenci bezpośrednio pozyskują doświadczenie zawodowe i praktyczną wiedzę pomocną w pogłębianiu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni. Zapoznają się z funkcjonowaniem Organizacji, które mogą być w przyszłości miejscem pracy absolwentów, doskonalą umiejętności zastosowania wiedzy specjalistycznej w sytuacjach zawodowych poprzez zadania praktyczne, przygotowują się do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone im zadania, kształtują umiejętności zawodowe związane z miejscem odbywania praktyki, poznają metody, formy oraz narzędzia organizacji i sposobu planowania pracy związane bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki związanym z działalnością zawodową w zakresie pedagogiki. W przypadku, gdy miejsce praktyki tworzy warunki do realizacji odpowiedniej pracy dyplomowej, zadaniem studenta jest zapoznanie się z organizacją pracy instytucji/firmy/przedsiębiorstwa, praktyką pedagogiczną i zasadami funkcjonowania tych działów, których zakres celów i działań jest powiązany z tematyką pracy dyplomowej, zapoznanie się ze źródłami informacji odpowiadających zakresowi pracy dyplomowej i zasadami ich pozyskiwania oraz zebranie informacji i materiałów do realizacji pracy dyplomowej.

Praktyki na studiach I stopnia realizowane są w semestrze od IV do VI w łącznym wymiarze 750 godzin, którym przypisano 30 punktów ECTS.

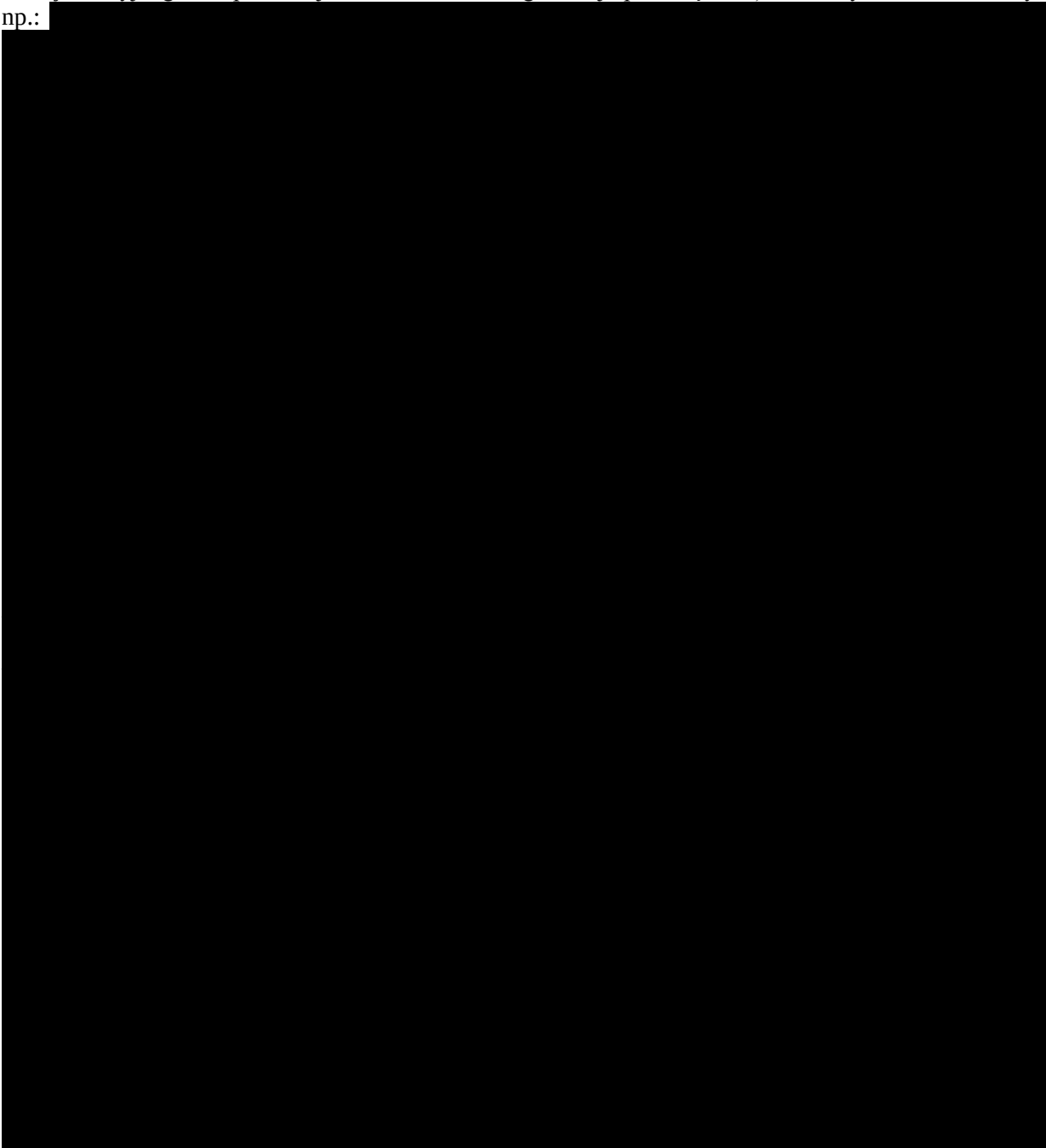
Zasady odbywania praktyk, sposób monitorowania i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych praktykom zawodowym regulują: obowiązująca w ramach WSZJK procedura P-11 oraz Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych na kierunku „pedagogika”. Uwzględniają one m.in. hospitację praktyk, nie mniej niż 20% praktyk realizowanych w danym roku akademickim.

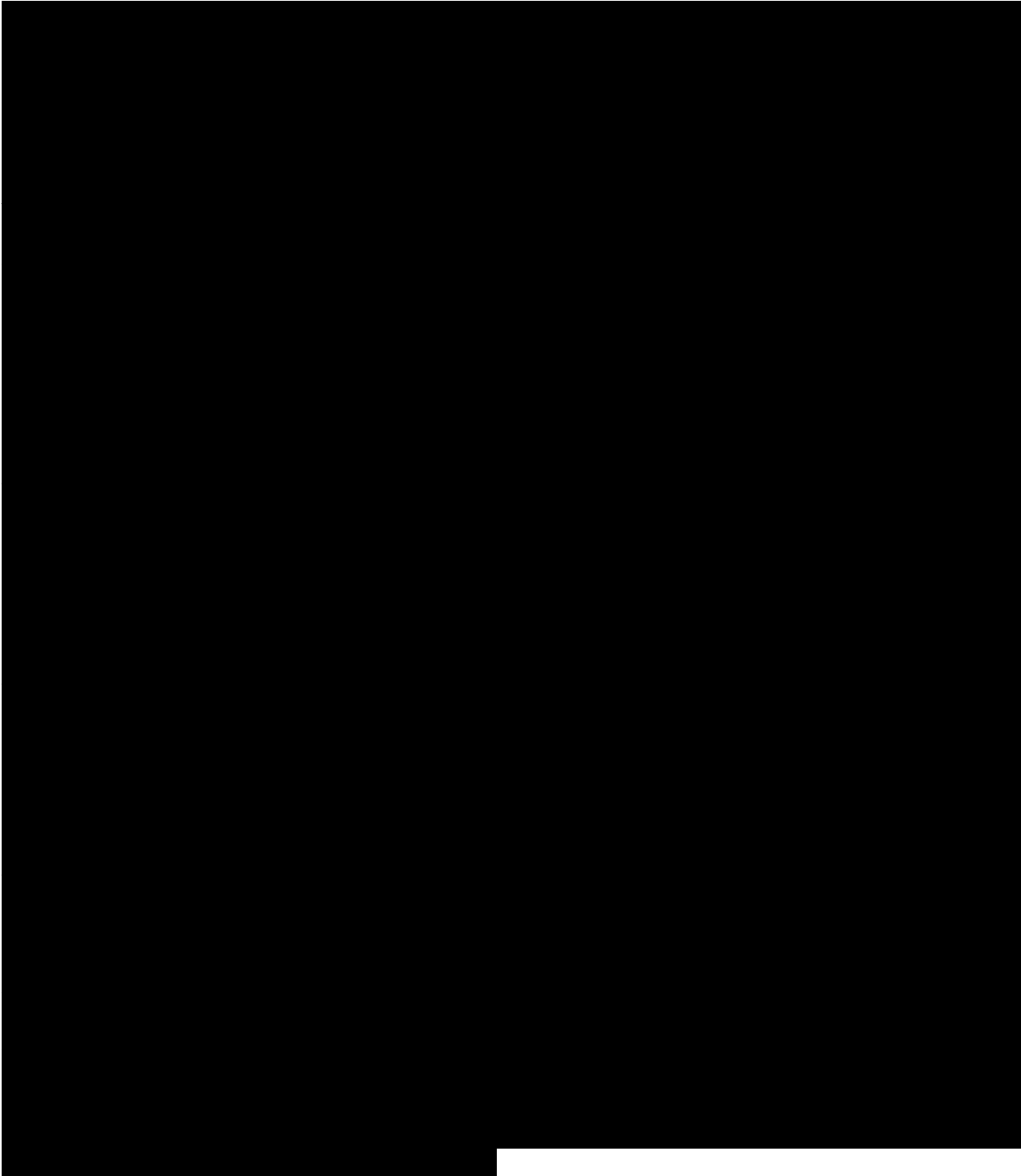
Student zobowiązany jest do odbycia praktyk w wymiarze określonym w planie i programie studiów dla kierunku „pedagogika”. Efekty uczenia się i zadania zostały określone w sylabusach i programie praktyk zawodowych. Praktyki mogą się odbyć w jednej z organizacji/instytucji, z którymi Uczelnia ma podpisane stosowne umowy i które znajdują się w ofercie praktyk studenckich przedstawionej przez Akademickie Biuro Karier. Student może także samodzielnie wybrać organizację lub instytucję, w kraju lub za granicą, pod warunkiem, że jej profil działania umożliwia studentowi zrealizowanie programu praktyk i osiągnięcie założonych efektów uczenia się, a także, że spełnia kryteria oceny miejsc praktyk ustalone przez Uczelnię. Kryteria te uwzględniają: pozycję instytucji w otoczeniu społeczno-gospodarczym, możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, tj. profil i zakres działania, strukturę organizacyjną, infrastrukturę odpowiadającą współczesnym wymogom rynku pracy, kwalifikacje zatrudnionych, doświadczenie we współpracy z uczelniami wyższymi, możliwość zapewnienia Opiekuna Zakładowego, umożliwienie opieki nad praktykantem również przez Opiekuna z ramienia Uczelni.

Merytoryczny nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni sprawuje Opiekun Praktyk powołany przez Rektora posiadający odpowiednie kwalifikacje, w tym doświadczenie zawodowe, który m.in. akceptuje (na podstawie przyjętych w Uczelni kryteriów oceny miejsc praktyk) miejsce odbywania praktyk, dokonuje hospitacji praktyk oraz zatwierdza program praktyk oraz dokonuje zaliczenia praktyki. Przed rozpoczęciem praktyk studenci zgłaszają się do dyrekcji organizacji/instytucji przyjmującej studenta na praktyki oraz wyznaczonego Opiekuna Praktyk z ramienia organizacji/instytucji przyjmującej w celu

ustalenia dokładnego przebiegu praktyk. W przypadku gdy wybrana organizacja/institucja nie ma podpisanego z Uczelnią porozumienia o praktykach, konieczne jest podpisanie stosownej Umowy i przekazanie organizacji/institucji przyjmującej studenta Regulaminu Studenckich Praktyk Zawodowych. Po rozpoczęciu praktyki, w ciągu pierwszego tygodnia jej trwania, studenci zgłaszają się do Opiekuna Praktyk z ramienia uczelni w celu poinformowania o terminowym jej rozpoczęciu.

Organizacje/institucje przyjmujące studentów na praktyki muszą nie tylko odpowiadać profilem działalności kierunkowi studiów, ale, zgodnie z przyjętymi kryteriami zatwierdzania miejsc praktyk, także posiadać infrastrukturę, która jest nowoczesna i odpowiada wymogom rynku pracy i umożliwi studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Każda organizacja, w której studenci odbywają praktyki, przechodzi ocenę merytoryczną w formie kwestionariusza, w której oceniana jest zarówno infrastruktura instytucji, wykształcenie i doświadczenie pracowników, charakter i zakres działalności oraz doświadczenie w pracy ze studentami. Do instytucji, które współpracują ze Społeczną Akademią Nauk w Łodzi, w zakresie praktyk studenckich należą: instytucje należące do sektora publicznego (administracji rządowej i samorządowej, instytucje naukowe, oświatowo-wychowawcze, instytucje wychowania resocjalizacyjnego lub penitencjarne oraz celowe organizacje pozarządowe), do których można zaliczyć np.:





Pracownik, który nadzoruje praktykę z ramienia Organizacji, w której odbywa się praktyka posiada wyższe wykształcenie oraz pełne kwalifikacje umożliwiające nadzór nad studentem w zakresie wykonywania przez niego określonych w programie praktyk zadań. Do zadań Opiekuna należy m.in. zapoznanie studenta z zakresem prowadzonej działalności organizacji/instytucji, udostępnienie niezbędnych materiałów i środków do wykonania postawionych zadań, sprawowanie opieki merytorycznej nad studentem i konsultowanie wykonywanych przez niego zadań a także wspomaganie w tworzeniu dobrego klimatu pracy i właściwych relacji w miejscu odbywania praktyki. Warunkiem zaliczenia praktyk jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, udokumentowane przez studenta w Dzienniczku praktyk, w postaci raportu specyfikującego przebieg praktyk i realizowane przez studenta w trakcie praktyk zadania. Opiekun praktyk z ramienia organizacji/instytucji przyjmującej weryfikuje osiągnięcie przez studenta każdego efektu uczenia się, potwierdza podpisem i pieczęcią osiągnięcie założonych efektów uczenia się w Dzienniczku praktyk oraz przedstawia opinię na temat postawy i pracy studenta. Uczelnia w 2020 roku, zgodnie ze stanowiskiem interpretacyjnym Prezydium

PKA, wdrożyła zmianę zasad zaliczania praktyk zawodowych wprowadzając zaliczenie praktyk na ocenę. Ocenę praktyk, w tym programu praktyk przypisanych im efektów uczenia się i organizacji praktyk oraz pracy Opiekuna dokonują władze uczelni poprzez analizy wyników hospitacji oraz pozyskiwanych opinii od pracodawców. Studenci oceniają praktyki w ramach badań ankietowych dotyczących oceny jakości zajęć, a także spotkań z dziekanami.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zasady, warunki, tryb postępowania przy rekrutacji studentów na studia oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji określa Uchwała Senatu Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi Nr 8 z dnia 24 czerwca 2021 roku w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na studia w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi na rok akademicki 2022/2023. Uchwała ta określa m.in. niezbędne dokumenty, wymagane w procesie rekrutacji, w tym: wypełnione zgłoszenie rekrutacyjne oraz kopię świadectwa dojrzałości w przypadku studiów I stopnia. Proces rekrutacyjny wspomagany jest procedurą WSZJK - Procedura jakości „P-01 *Nabór kandydatów na studia*”. Celem procedury jest zapewnienie prawidłowego, zgodnego z regulacjami prawnymi oraz przyjętymi w Uczelni zasadami, przebiegu rekrutacji na studia. Postępowanie kwalifikacyjne przeprowadzają Komisje Rekrutacyjne powołane na czas trwania rekrutacji, przez Rektora. Przewodniczącym Komisji jest nauczyciel akademicki ze stopniem co najmniej doktora. Do zadań Komisji należy m.in: przeprowadzanie postępowania kwalifikacyjnego na podstawie dokumentów odpowiadających wymogom rekrutacji. Komisja Rekrutacyjna zapoznaje się z treścią „Podania/kwestionariusza w sprawie przyjęcia na studia” oraz z dokumentami złożonymi przez kandydata na studia oraz dokonuje ich oceny. Uchwała Senatu SAN w sprawie zasad rekrutacji na studia przewiduje, że przy przyjmowaniu **kandydatów na studia I stopnia**, kierunek „pedagogika”, brane są pod uwagę wyniki egzaminów maturalnych z przedmiotów: wiedza o społeczeństwie, historia, język nowożytny (na poziomie B1). Jeśli egzamin z danego przedmiotu zdawany był na dwóch poziomach, pod uwagę brany jest wynik korzystniejszy. Szczególne preferencje mają kandydaci posiadający świadectwo maturalne z wyróżnieniem i laureaci olimpiad i/lub konkursów przedmiotowych. O przyjęciu na studia decyduje liczba uzyskanych punktów kwalifikacyjnych w postępowaniu rekrutacyjnym uwzględniających oceny ze wskazanych przedmiotów. Lista kandydatów zakwalifikowanych do przyjęcia na kierunek „pedagogika” tworzona jest wg kolejności uzyskanych w postępowaniu rekrutacyjnym punktów zgodnie z planowanymi limitami przyjęć.

Po przeprowadzeniu weryfikacji złożonych przez kandydatów dokumentów, Komisja Rekrutacyjna dokonuje selekcji kandydatów w oparciu o przyjęte kryteria i podejmuje decyzję o ich przyjęciu na studia, a następnie zawiadamia kandydatów, w formie decyzji, o wynikach postępowania kwalifikacyjnego.

O przyjęcie na studia mogą starać się także kandydaci, którzy studiowali na takim samym lub zbliżonym z uwagi na program studiów kierunku w innej Uczelni i chcieliby uzyskać przeniesienie swoich osiągnięć i podjąć studia w SAN. Zasady uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia uzyskanych w innej Uczelni, w tym zagranicznej, określa Regulamin studiów oraz Uchwała Senatu Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi nr 15 z dnia 27 września 2019 r. w sprawie przenoszenia i uznawania efektów uczenia się.

Zgodnie z zapisami uchwały, student może ubiegać się o przepisanie oceny z przedmiotu zaliczonego w innej uczelni lub na innym kierunku studiów oraz przypisanych tym zajęciom punktów ECTS (przy czym liczba ECTS przypisana danemu modułowi powinna być taka, jak w SAN), a jeden punkt ECTS odpowiada średnio 25-30 godzinom pracy studenta zarówno w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem jak i w ramach jego indywidualnej pracy tj. nakładowi pracy niezbędnemu do uzyskania zakładanych efektów uczenia się. Procedura przeniesienia oceny z przedmiotu rozpoczyna się od złożenia przez studenta podania w dziekanacie z dołączonym potwierdzeniem zaliczenia przedmiotu i informacją o treściach kształcenia, formie zajęć, wymiarze czasowym i zdobytych punktach ECTS. Decyzję o uznaniu efektów uczenia się i przypisanych punktach ECTS podejmuje Dziekan. Dziekan może wystąpić z prośbą o zaopiniowanie podania przez nauczyciela odpowiedzialnego za przedmiot, a jeśli opinia jest pozytywna, podejmuje decyzję dotyczącą przepisania oceny oraz dokonuje odpowiednich wpisów.

Uczelnia przewiduje także możliwość zaliczenia części programu studiów na podstawie doświadczenia zawodowego, odbytych kursów i staży z uwzględnieniem wymogów art. 71 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów regulowane są przez Regulamin potwierdzania efektów uczenia się przyjęty przez Senat Społecznej Akademii Nauk w Łodzi – uchwałą nr 4 z 27 września 2019 roku. Zasady zakładają, iż w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów. O kolejności przyjęcia na studia decyduje wynik potwierdzenia efektów uczenia się. Liczba studentów, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na danym kierunku, poziomie i profilu. Procedura rozpoczyna się od złożenia przez wnioskodawcę wniosku o potwierdzenie efektów uczenia się, do którego dołącza dowody pozwalające na ocenę wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (m.in. dokumenty potwierdzające staż pracy z opisem stanowiska pracy i zakresu obowiązków lub zaświadczenia, świadectwa i certyfikaty dotyczące ukończonych kursów i szkoleń lub potwierdzenia odbytych staży). W ciągu 14 dni od daty wpłynięcia wniosku Rektor powołuje Komisję ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się (Kds. PEU), w której skład wchodzi minimum cztery osoby posiadające co najmniej stopień naukowy doktora, w tym co najmniej dwie posiadające dorobek naukowy lub doświadczenie zawodowe w zakresie programu studiów na kierunku, którego dotyczy wniosek. W pracach Komisji mogą uczestniczyć także nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia, o zaliczenie których i potwierdzenie efektów ubiega się wnioskodawca. Zadaniem Komisji jest weryfikacja i potwierdzanie efektów uczenia się, w tym wyznaczenie terminu i zgodnej z sylabusem formy potwierdzenia efektów uczenia się – np. egzaminu, odrębnie dla każdego z przedmiotów wskazanych przez wnioskodawcę we wniosku. W uzasadnionych przypadkach Komisja może postanowić o innej formie weryfikacji efektów uczenia się niż ta wskazana w sylabusie przedmiotu. Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych powinna uwzględniać warunki określone w sylabusach przedmiotów, których wniosek dotyczy. Weryfikacji i oceny efektów, o których potwierdzenie ubiega się Kandydat, dokonują nauczyciele akademicki prowadzący wskazane we wniosku i zaakceptowane przez Komisję przedmioty. Na podstawie wyników weryfikacji Komisja podejmuje ostateczną decyzję o potwierdzeniu efektów uczenia się o przyjęciu wnioskodawcy na studia. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej. Od decyzji Komisji przysługuje odwołanie do Rektora.

Pozytywna decyzja umożliwia kandydatowi podjęcie studiów według indywidualnego planu i programu studiów. Procedura jest przystosowana do warunków ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 roku Uchwałą Senatu **Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi nr 4 z dnia 27 września 2019 r. w sprawie potwierdzania efektów uczenia się**. Kierunek „pedagogika” o profilu praktycznym prowadzony w Filii Społecznej Akademii Nauk w Warszawie otrzymał pozytywną ocenę jakości kształcenia, wydaną w 2017/2018 przez PPKA Uchwałą nr 336/2017 z dnia 06.07.2017 r., w związku z tym, posiada uprawnienia do potwierdzania efektów uczenia się.

Osiągnięcie końcowych efektów uczenia się, dla wszystkich studentów kierunku „pedagogika”, weryfikowane jest w procesie dyplomowania, na który składa się realizacja seminarium dyplomowego, przygotowanie i ocena pracy dyplomowej licencjackiej oraz egzamin dyplomowy. Proces dyplomowania weryfikuje z jednej strony zdobytą przez studenta wiedzę, a z drugiej strony umiejętności wykorzystania tej wiedzy do rozwiązania w pracy dyplomowej problemu badawczego związanego z zakresem kierunku. Kluczowym kryterium w doborze tematu pracy dyplomowej – licencjackiej, przy zachowaniu inicjatywy ich przyszłych autorów, jest wymagany związek z problematyką z zakresu programu studiów kierunku „pedagogika”. Ustalenie tematu pracy jest dokonywane wspólnie przez promotora i dyplomanta w trakcie pierwszego semestru seminarium dyplomowego. Promotorem pracy dyplomowej na kierunku „pedagogika” może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień doktora i dorobek naukowy z zakresu dyscypliny pedagogika oraz psychologia i aktualnie prowadzący badania naukowe. Przy doborze promotorów uwzględnia się również, w uzasadnionych przypadkach, z uwagi na praktyczny profil studiów jako uzupełnienie kwalifikacji dorobek zawodowy w obszarze pedagogiki. Istotne znaczenie w procesie dyplomowania ma także doradztwo na seminarium dyplomowym oraz uzupełniających konsultacjach - zwłaszcza, we wstępnym jego etapie, pod kątem wynikającym z wyboru zakresu tematycznego pracy i dostępności źródeł - aby zachęcać studentów do wyboru tematów badawczych z zakresu praktyki pedagogicznej o aktualnej problematyce odpowiadających ich zainteresowaniom, ale i możliwych do zrealizowania. Po zakończeniu procesu wyboru tematu prac

dypłomowych w danej grupie seminaryjnej, promotor składa Dziekanowi listę tematów prac dypłomowych. Przedłozone tematy prac dypłomowych podlegaly do roku akademickiego 2018/2019 zatwierdzeniu przez Radę Wydziału Zarządzania w Łodzi, a od roku akademickiego 2019/2020 Komisji Programowej.

Prace licencjackie na kierunku „pedagogika” są pracami badawczymi rozwiązującymi problem praktyczny, jak i odzwierciedlającymi aktualny stan wiedzy i jej zastosowań z zakresu dyscypliny naukowej pedagogika oraz psychologia, a także praktyki w obszarze wychowania, edukacji, opieki oraz terapii realizowanymi pod opieką Promotorów.

Na studiach pierwszego stopnia od dyplomanta oczekuje się opanowania poprawnej (zgodnej z zasadami dyplomowania dla kierunku „pedagogika”) techniki pisanja prac dypłomowych oraz wykazania się znajomością literatury przedmiotu oraz wykorzystania metod i pozyskanych źródeł badawczych odpowiednich dla rozwiązania sformułowanego problemu praktycznego. Dodatkowo student ma za zadanie opanować szereg umiejętności związanych z przygotowaniem pracy dypłomowej, m.in.: samodzielnego planowania pracy, pozyskiwania danych, samodzielnej realizacji zakładanej jej struktury, umiejętność semantycznej analizy tekstu oraz wnioskowania w oparciu o typy rozumowania dedukcyjnego i indukcyjnego, panowania nad spójnością wywodu, a także prezentacji treści pracy zgodnej z zasadami logiki i gramatyki. Zakłada się tym samym, że proces dyplomowania na studiach pierwszego stopnia służy do rozwiązania prostego problemu praktycznego przy pomocy odpowiednich metod i narzędzi typowych dla dyscypliny pedagogika oraz psychologia.

Tematyka dotychczas przygotowanych na studiach I stopnia na kierunku „pedagogika” prac dypłomowych obejmowała zagadnienia z zakresu m.in.: proces adaptacji dzieci w wieku żłobkowym i przedszkolnym, dobór metod i narzędzi pedagogicznych w procesie wychowania małych dzieci, efektywność metod terapii w rozwoju dzieci, wpływ literatury i muzyki w rozwoju małego dziecka, rola środowiska rodzinnego na przystosowanie do życia osób niepełnosprawnych, oddziaływanie na zachowanie osób korzystających nadmiernie z urządzeń nowoczesnych technologii, patologiczne zachowania a stosowanie działań prewencyjnych przez służby mundurowe lub ośrodki wychowawcze, rola bajkoterapii we wspomaganiu rozwoju dziecka, ocena spędzania czasu wolnego dzieci młodszych, wpływ uzależnień występujących w rodzinie na zachowanie i rozwój dziecka, znaczenie nauczyciela w procesie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Każda złożona do obrony praca dypłomowa podlega sprawdzeniu antyplagiatowemu w systemie JSA (Jednolity System Antyplagiatowy). Jednolity System Antyplagiatowy ustala Procentowy Rozmiar Podobieństwa, który wskazuje na poziom podobieństwa badanej pracy do:

- innych prac umieszczonych w Ogólnopolskim Repozytorium Pisemnych Prac Dyplomowych;
- dokumentów pochodzących z innych źródeł porównania (Internet, akty prawne, uczelniane bazy referencyjne).

Przez podobieństwo rozumie się wystąpienie fraz zawierających co najmniej 20 kolejnych wyrazów. Prace dypłomowe niespełniające kryteriów, nie mogą być dopuszczone do egzaminu dypłomowego. Każda z prac dypłomowa podlega recenzji. Recenzentem pracy dypłomowej może być osoba posiadająca tytuł naukowy lub stopień naukowy posiadająca dorobek naukowy związany z zakresem tematycznym pracy dypłomowej. Przy doborze recenzenta może być także brane pod uwagę doświadczenie zawodowe z zakresu pedagogiki. Recenzenta pracy dypłomowej wyznacza dziekan po konsultacji z Kierownikiem Zakładu. Funkcję recenzenta może pełnić nauczyciel akademicki, który został wskazany przez Dziekana do pełnienia tej funkcji poprzez zlecenie wykonania recenzji pracy dypłomowej.

Egzamin dypłomowy na studiach I stopnia student zdaje przed 3 - osobową Komisją Egzaminacyjną, w skład której wchodzi: przewodniczący (dziekan, prodziekan lub osoba wyznaczona przez dziekana, która posiada co najmniej stopień doktora) oraz promotor i recenzent pracy dypłomowej. W trakcie egzaminu dypłomowego, składającego się z dwóch części, student powinien wykazać się wiedzą oraz umiejętnościami z zakresu programu studiów. W pierwszej części dyplomant przedstawia krótką charakterystykę pracy dypłomowej ukazując temat, cel pracy i kluczowe osiągnięcia lub wnioski uzyskane w pracy. W kolejnej części, student udziela odpowiedzi na trzy pytania komisji egzaminacyjnej: dwa pytania problemowe z zakresu kierunkowych efektów uczenia się (zagadnienia stanowiące podstawę dla tych pytań podane są studentom do wiadomości na początku roku akademickiego), trzecie związane z tematyką pracy dypłomowej oraz ewentualnie na pytania dodatkowe członków Komisji (nieprotokołowane, dotyczące tematyki pracy). Komisja Egzaminacyjna, biorąc pod uwagę oceny z pracy

dypłomowej wystawione przez promotora i recenzenta oraz oceny egzaminu dypłomowego, ustala ostateczną ocenę ukończenia studiów dla dypłomanta. Na czas obowiązywania w kraju zagrożenia epidemicznego związanego z COVID-19, wprowadzono procedurę zdalnego dypłomowania. Zasady przeprowadzania zdalnego egzaminu dypłomowego przy użyciu infrastruktury technicznej z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tym audio i video zostały określone w Zarządzeniu nr 1 Rektora Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi z dnia 28 kwietnia 2020 r. w sprawie przeprowadzania egzaminów dypłomowych z wykorzystaniem technik audio – wideo i gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów. Zasadniczo, zmianie ulega tylko forma przeprowadzenia egzaminu – z tradycyjnej na cyfrową – pozostałe składowe procedury dypłomowania pozostają bez zmian. W roku akademickim 2021/2022 w Społecznej Akademii Nauk w Łodzi zniesiono procedurę zdalnego dypłomowania.

Uczelnia posiada określone **narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów**. Jednym z nich jest procedura jakości P-10 (*Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się*), która związana jest z opiniowaniem oraz określaniem efektów uczenia się dla poszczególnych kierunków studiów, zaliczeniem przedmiotów i egzaminów semestralnych, monitorowaniem i weryfikacją zakładanych i osiągniętych przez studentów efektów uczenia się oraz dokumentowaniem i archiwizowaniem wyników osiągania założonych efektów uczenia się. Zgodnie z procedurą monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne i jest realizowana na różnych etapach kształcenia poprzez: bieżącą obserwację i ocenę pracy studenta w trakcie realizacji przedmiotu (np. aktywność, projekty indywidualne i zespołowe, prezentacje, udział w dyskusji, praktyk zawodowych o ile są przewidziane w programie studiów, seminarium dypłomowego i proseminarium (jeśli jest przewidziane w programie studiów), egzaminów z poszczególnych przedmiotów, egzaminu dypłomowego, przygotowania pracy dypłomowej. Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się założonych dla poszczególnych przedmiotów/modułów określone są w sylabusach, a nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia jest zobowiązany do ich monitorowania zgodnie z przyjętymi w sylabusie wymogami.

Nauczyciele akademicki - koordynatorzy przedmiotów, opiekunowie seminariów dokonują analizy osiągnięcia zakładanych dla przedmiotu/modułu efektów uczenia się, a wnioski przekazują do Komisji Programowej, która dokonuje przeglądu i analizy otrzymanych materiałów. Na podstawie zebranych danych dokonywana jest analiza skuteczności osiągania efektów uczenia się. Do 30 września 2019 roku Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Dział Jakości Kształcenia analizowała dobór formy prowadzenia zajęć, metod dydaktycznych i formy zaliczenia przedmiotu do zakładanych efektów uczenia się. Ponadto, dokonywała weryfikacji prac etapowych i dypłomowych. Od 1.10.2019 kompetencje te przejęły Komisje Programowe, a na szczeblu uczelni - Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia. W zależności od wyników tych analiz oraz analizy osiągnięć studentów z poszczególnych przedmiotów, Dział Jakości Kształcenia, Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Komisja Programowa przygotowują podsumowanie zawierające ocenę weryfikacji efektów uczenia się i rekomendacje na kolejny rok akademicki. Mogą one stanowić punkt wyjścia do wprowadzania modyfikacji w programie studiów, w tym efektów uczenia się oraz sposobów monitorowania osiągania przez studentów efektów uczenia się. W wyniku prowadzonego monitorowania i weryfikowania efektów uczenia się, jako przykładowe przeprowadzone działania doskonalące można wskazać: zmiany na poziomie przedmiotowych efektów uczenia się, treści kształcenia dla poszczególnych przedmiotów, metod dydaktycznych, wykorzystywanych narzędzi dydaktycznych zapewniających osiąganie zakładanych efektów uczenia się oraz liczbę godzin zajęć.

Narzędziem pomocnym w ocenie postępów studentów jest przeprowadzana co pół roku (w semestrze zimowym i letnim) analiza struktury ocen uzyskanych przez studentów kierunku „pedagogika”. Badanie to pozwala na rzetelną ocenę stopnia osiągniętych przez studentów efektów, pozwala na refleksję, czy nie występuje nieuzasadniona przewaga jednej z ocen w skali przyjętej dla oceniania, czy struktura ocen nie odnotowuje oczekiwanego ich zróżnicowania, a także uwidacznia problemy studentów z zaliczeniem niektórych przedmiotów, z których nauczyciele wystawiają duży odsetek ocen niedostatecznych lub dostatecznych. Raport ze struktury ocen jest wykorzystywany do poprawy jakości kształcenia, wskazuje na konieczność wglądu w metody nauczania i sposoby weryfikacji poziomu wiedzy i umiejętności na przedmiotach cechujących się nadmierną jednolitością ocen, ale także tych, których zaliczenie sprawia największe trudności. Ostatnia analiza z semestru zimowego roku akademickiego 2021/2022 wykazała,

że do przedmiotów, z których studenci otrzymali niskie oceny należą np. *Język angielski* (lektorat), *Pedagogika ogólna* (wykład), *Metodologia badań pedagogicznych* (wykład).

Prowadzone są działania wspomagające uczenie się studentów, poprzez wprowadzenie fakultatywnych bezpłatnych kursów dla studentów. Do rekomendacji pojawiających się w raporcie z analizy struktury ocen zalicza się: prowadzenie rozmów wyjaśniających ze studentami i nauczycielami odpowiedzialnymi za poszczególne moduły i zajęcia, wnikliwa analiza prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych, organizacja spotkań posesyjnych na temat struktury ocen, zasad oceniania i przebiegu sesji egzaminacyjnych.

Ponadto, **Dział Rekrutacji i Dziekanat prowadzą dokładną statystykę liczby kandydatów, osób przyjętych na studia i podejmujących naukę oraz studentów kończących studia.** Zbierane są także informacje na temat ilości studentów skreślonych z listy studentów z powodów formalnych oraz studentów rezygnujących z dalszej nauki (odpływ). Z zebranych danych wynika, że **najwyższy odsiew i odpływ studentów kierunku „pedagogika” prowadzonym w Filii w Warszawie dotyczy I roku studiów I stopnia.** W roku akademickim 2021/2022 udział studentów kończących studia w terminie wynosił na studiach I stopnia 64%, przy czym 24,6% studentów zrezygnowało, a 11,5% zostało skreślonych z listy studentów już podczas I roku swojej nauki na kierunku „pedagogika”. Minimalny **odsiew i odpad studentów** można natomiast zaobserwować **na III roku studiów** (po jednym studentie skreślono z listy studentów oraz dwóch studentów na danym roku zrezygnowało z kontynuowania nauki).

Według obserwacji pracowników Dziekanatu oraz opinii studentów, wśród powodów takiego odsiewu i odpływu jest **słabe przygotowanie studentów na wejściu w zakres wiedzy ze szkoły średniej, jak też specyfika kierunku wymagająca nabywania wyspecjalizowanych umiejętności pedagogicznych, a w przypadku odpływu - pogorszenie warunków materialnych studentów, w szczególności w okresie pandemii, czy podejmowanie pracy za granicą.** Dane te są omawiane na posiedzeniach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Programowej, która analizuje przyczyny niepodjęcia przez kandydatów studiów na kierunku „pedagogika”, czy też rezygnacji z tych studiów. Analiza taka pomaga w weryfikowaniu i doskonaleniu funkcjonujących na Uczelni systemów wsparcia studentów, którzy z powodów niezależnych, finansowych lub osobistych są zmuszeni do przerywania nauki lub mają problemy z osiąganiem dostatecznych wyników w nauce. System opieki i wspierania studentów przedstawiony jest szerzej w kryterium 8.

W celu monitorowania i oceny postępów studentów, Dział Jakości Kształcenia gromadzi informacje pozwalające poznać oczekiwania, potrzeby, a także bariery, na jakie napotykają studenci w procesie kształcenia. Analiza wyników prowadzonych badań pozwala na doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów. Badania ankietowe dotyczące badania jakości obsługi administracyjnej i organizacji procesu kształcenia są przeprowadzane wśród studentów raz na 2 lata. Ponadto, w celu zbadania przyczyn odsiewu i odpadu studentów zaproponowano zaprojektowanie ankiety, w której studenci mają możliwość wypowiedzenia się na temat powodów rezygnacji ze studiów.

Przyjęte na Uczelni zasady i sposoby weryfikacji i oceny wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych są ściśle powiązane z metodami dydaktycznymi, formami zajęć oraz efektami uczenia się. Są oparte na zasadzie konsekwencji metodycznej i korespondencji merytorycznej w sposobach weryfikacji efektów na poszczególnych etapach kształcenia oraz dostosowane do metod dydaktycznych właściwych dla poszczególnych form kształcenia w ramach dydaktyki przedmiotów, procesu dyplomowania i praktyk zawodowych. Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu ukończenia studiów jest:

- uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów, którym przypisano 180 pkt. ECTS na studiach I stopnia;
- pozytywna ocena pracy dyplomowej;
- złożenie egzaminu dyplomowego.

Zasady związane z oceną efektów uczenia się określone są w Regulaminie Studiów. Określa on w szczególności prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Rozwiązania zawarte w Regulaminie wprowadzają odpowiednie regulacje związane z zaliczaniem przedmiotów i etapów kształcenia, określają ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia. W sytuacjach problematycznych student może wystąpić o egzamin komisyjny. Regulamin Studiów określa w § 33: „Student, który otrzymał z zaliczenia/ egzaminu ocenę niedostateczną i nie zgadza się z otrzymaną oceną może złożyć wniosek o dopuszczenie do

egzaminu komisyjnego. W tym celu powinien złożyć do dziekana wnioski w tej sprawie w ciągu 3 dni od daty ogłoszenia wyników zaliczenia/egzaminu” oraz w § 34: W przypadku stwierdzenia poważnego naruszenia zasad rzetelnego przeprowadzania egzaminu/ zaliczenia dziekan może unieważnić ocenę z egzaminu/zaliczenia. Dziekan wyznacza inną osobę do przeprowadzenia egzaminu/ zaliczenia”. Ogólne Zasady oceniania efektów uczenia się osiąganych przez studentów uwzględniają reakcje na zachowania nieetyczne: „W przypadku uzasadnionego podejrzenia przypisania sobie przez studenta autorstwa części lub całości cudzego utworu, prowadzący przedmiot niezwłocznie zawiadamia o tym fakcie - w formie pisemnej - odpowiedniego dziekana. W razie potwierdzenia przypisania sobie przez studenta autorstwa części lub całości cudzego utworu, Dziekan kieruje wniosek o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego wobec studenta. Skierowanie wniosku do Komisji dyscyplinarnej skutkuje nieuzyskaniem zaliczenia przedmiotu, a w przypadku przedmiotów kończących się wystawieniem oceny skutkuje oceną niedostateczną. Stwierdzenie przez nauczyciela akademickiego ściągania przez studenta, na egzaminie/ zaliczeniu z danego przedmiotu skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej z tego przedmiotu w danym terminie egzaminu/zaliczenia”.

Regulamin określa również skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. Na Uczelni przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego przedmiotowego efektu uczenia się w następującej skali ocen: bardzo dobry (5), dobry plus (4+), dobry (4), dostateczny plus (3+), dostateczny (3), niedostateczny (2). Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych dla przedmiotów na danym semestrze i uzyskanie ustalonej liczby punktów ECTS.

Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowana jest poprzez bieżącą ocenę wyników uczenia się studentów - wystawianie oceny częściowej, formułującej, jak i końcowej z poszczególnych modułów ujętych w programie studiów. Na egzaminie podawana jest skala ocen z punktacją przyporządkowaną ocenom a koordynator przedmiotu odpowiada za porównywalny poziom wymagań egzaminacyjnych dla poszczególnych grup studenckich. Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowana jest także przez praktyki zawodowe, proces dyplomowania. Uczelnia zachowuje zasadę przejrzystości i rzetelności procesu weryfikacji efektów uczenia się, co między innymi zapewnia dostęp studentów do zweryfikowanych przez Prowadzącego nauczyciela prac etapowych, egzaminacyjnych, ogłoszenie z czasowym wyprzedzeniem wymagań dotyczących zaliczania zajęć, egzaminów w sylabusach i programie studiów. Efekty przedmiotowe i ich weryfikacja dokumentowana jest między innymi pracami etapowymi, które są archiwizowane. Studenci otrzymują informację zwrotną dotyczącą oceny swoich prac w terminie 7 dni, co zapewnia przejrzystość systemu oceniania.

Przygotowywane prace etapowe mają formę opracowań analitycznych, problemowych, studium przypadku, projektów indywidualnych lub grupowych, referatów oraz prezentacji przygotowanych na podstawie studiów literaturowych i własnych analiz badawczych, a prace egzaminacyjne formę testów zawierających zadania otwarte i zadania zamknięte, prac problemowych i opisowych np. na przedmiocie:

- *Projektowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej* – prace etapowe obejmowały wypełnienie indywidualnie testu predyspozycji zawodowych określający w cz. I profil preferencji zawodowych, wskazujący na dominujący typ preferencji oraz wskazujący w cz. II na najważniejsze dla ankietowanego właściwości pracy. Odpowiadali również indywidualnie na pytania zawarte w dwóch zadaniach określając tym samym ich mocne i słabe strony jako kandydata na wybrane stanowisko. Kolejno w grupach opracowywano teczkę portfolio, w których znajdowały się dokumenty aplikacyjne (CV, list motywacyjny) dla absolwenta kierunku, który aplikuje na wybrane stanowisko. Studenci brali udział w improwizowanych scenkach, będących wybranymi fragmentami procesu rekrutacyjnego/rozmowy kwalifikacyjnej, co pozwoliło na sprawdzenie umiejętności studenta w zakresie sposobów radzenia sobie ze stresem, kreatywności w odpowiedziach na pytania rekrutera oraz umiejętności autoprezentacji.
- *Profilaktyka uzależnień* – prace etapowe polegały na zaprezentowaniu studentom programów profilaktycznych przeciwdziałających różnym patologiom społecznym realizowanych w różnych placówkach, instytucjach oraz fundacjach. Po przedstawieniu rzeczywistych projektów profilaktyk rozdane zostały projekty, które zawierały błędy. Rolą studentów było zidentyfikowanie błędów oraz określenie potencjalnych negatywnych skutków. Następnie studenci wykonali autorski projekt działań profilaktycznych wraz z prezentacją na ćwiczeniach. Ta metoda weryfikacji wiedzy i umiejętności umożliwiła sprawdzenie zdolności studenta do selekcji i analizy zgromadzonych informacji niezbędnych do opracowania merytorycznie wartościowego projektu działań profilaktycznych.
- *Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych* – prace etapowe z ćwiczeń polegały na pracy

indywidualnej studentów. Student miał za zadanie przygotować pomoc terapeutyczną wraz z opisem odnoszącą się do procesu wspomagania ucznia w kontekście zaburzeń funkcjonowania szkolnego. Opracowane pomoce prezentowano na forum grupy, a po prezentacji odbywała się dyskusja, wymiana pomysłów umożliwiającą ocenę wypowiedzi ustnej studenta.

- *Metodyka wychowania i pracy resocjalizacyjnej* – praca etapowa z ćwiczeń polegała na opracowaniu indywidualnego podejścia dla osoby poddawanej resocjalizacji. Studenci podzieleni na grupy dwuosobowe mieli przygotować niezbędną dokumentację osoby skierowanej do ośrodka resocjalizacyjnego (np.: IPET, postanowienie sądu, dokumentację do zakładu karnego lub młodzieżowego ośrodka wychowawczego). Na podstawie, której przyporządkowano odpowiednie metody lub ich kompilację stosowanych w procesie resocjalizacji. Zastosowana metoda weryfikacji wiedzy i umiejętności umożliwiła sprawdzenie zdolności studenta do selekcji i analizy zgromadzonych informacji, wnioskowania ukierunkowanego na wybór optymalnego rozwiązania, niezbędnego do przygotowania jak najwyższej jakości indywidualnego planu resocjalizacji.
- *Pedagogika opiekuńcza* - prace etapowe z ćwiczeń polegały na pracy w małych grupach, które miały za zadanie opracować i zaproponować własne plany pracy z dzieckiem w placówce opiekuńczo-wychowawczej oraz zajęcia socjoterapeutyczne/psychoterapeutyczne na wybrany temat. Opracowane propozycje były omawiane na forum grupy. Ważnym aspektem opracowanych treści była analiza użyteczności opracowanych propozycji w przyszłej pracy pedagoga. Taka metoda weryfikacji nabytych umiejętności umożliwiła sprawdzenie zdolności studentów do analizy zgromadzonych informacji, właściwe ich wykorzystanie i przedstawienie oraz umiejętność pracy w grupie.
- *Warsztat umiejętności pedagogicznych* – prace etapowe z ćwiczeń miały charakter zajęć symulacyjnych. W ramach pracy w grupie studenci przygotowywali i prezentowali sceny sytuacyjne, a obserwatorzy na bieżąco reagowali na sytuację, proponując zastosowanie właściwej techniki w danych warunkach. W trakcie zajęć studenci otrzymywali informacje zwrotne dotyczące trafności zastosowanego działania oraz ocenę ich aktywności i zaangażowania.

Kadra prowadząca zajęcia formułując tematykę prac etapowych uwzględnia jej zgodność z celami kształcenia oraz efektami uczenia się, z poziomem studiów I stopnia, realizowanymi treściami programowymi i zgodność z zakresem dyscypliny pedagogika oraz psychologia.

Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowana jest również poprzez monitorowanie losów zawodowych absolwentów. Celem badania jest dostosowanie oferty edukacyjnej prowadzonych kierunków studiów do potrzeb i oczekiwań pracodawców, a także uczynienie programów studiów atrakcyjnymi z punktu widzenia rynku pracy. Na badanie losów absolwentów składają się 2 etapy. Na każdym z nich absolwent wypełnia kwestionariusz, który dotyczy sytuacji zawodowej i pozycji na rynku pracy, planów zawodowych, stopnia satysfakcji z kształcenia zrealizowanego na kierunku „pedagogika” w Społecznej Akademii Nauk w Łodzi, w tym Filii w Warszawie z perspektywy wykonywanej pracy zawodowej, stopnia osiągnięcia wybranych kompetencji, przydatności wiedzy i kompetencji zdobytych podczas studiów w pracy zawodowej, itd. Wyniki badań są omawiane na spotkaniach Komisji Programowej oraz Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a na ich podstawie rekomendowane są zmiany w programie studiów. Wyniki ostatniej edycji badania pokazują, że odbyte studia pozwoliły absolwentom kierunku „pedagogika” nabyć poszczególne kompetencje w wystarczającym stopniu oraz że wykonują pracę zgodną z kierunkiem studiów.

Wyniki te potwierdzają badania przeprowadzone przez Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA). Wynika z nich, iż absolwenci kierunku „pedagogika”, studiów I stopnia nie mają problemów ze znalezieniem zatrudnienia. Ostatnie badanie ELA obejmowało absolwentów, którzy otrzymali dyplom ukończenia studiów w Filii SAN w Warszawie w roku 2020, którzy od dnia uzyskania dyplomu do końca okresu objętego badaniem, czyli 31.12.2021, podjęli pierwszą pracę. Średni czas (w miesiącach) od uzyskania dyplomu do podjęcia pierwszej pracy na umowę o pracę po uzyskaniu dyplomu dla absolwentów I stopnia studiów wynosił 0,34 miesiąca, zaś dla absolwentów z 2019 r. czas poszukiwania pracy był prawie dwa razy dłuższy i wynosił 0,67 miesiąca. Z analizy przedstawionych w Raporcie danych wynika, iż w przypadku posiadania doświadczenia, absolwenci studiów poszukują pracy w krótszym czasie. Analizując średnie miesięczne wynagrodzenie ze wszystkich źródeł po uzyskaniu dyplomu (na dzień 31.12.2021), można zauważyć, że jest ono wyższe w przypadku ukończenia studiów przez absolwentów w 2020r. i wynosi 3912.89 zł brutto, podczas gdy zarobki po uzyskaniu dyplomu w 2019 r. stanowią 3290.65 zł brutto.

Natomiast przeciętne bezrobocie absolwentów kierunku pedagogiki w obu analizowanych rocznikach studiów w stosunku do stopy bezrobocia w miejscu ich zamieszkania znacznie się różni. Dla rocznika 2020 względny wskaźnik bezrobocia wynosił 1,03, tymczasem wskaźnik dla absolwentów z 2019 był prawie o 69% niższy i stanowił 0,71.

Odsetek absolwentów, którzy byli bezrobotni w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu był wyższy w przypadku absolwentów 2020 r. i wynosił 18,2%, niż dla absolwentów 2019r., gdzie odsetek wyniósł 14,3%.

Zasady dokumentowania i archiwizowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów określa procedura P-10 (*Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się*). Zgodnie z nią, prace etapowe/zaliczeniowe/egzaminacyjne studentów są archiwizowane przez okres nie krótszy niż dwa semestry po realizacji efektów uczenia się przypisanych dla danego przedmiotu w tzw. teczce przedmiotu. Prace mogą być przechowywane w wersji papierowej lub elektronicznej. Teczka przedmiotu zawiera: zestawienie ilościowe ocen (wg przyjętej skali ocen), sylabus przedmiotu, test/zestaw pytań z przyjętą punktacją/kryteriami oceny, prace studentów potwierdzające realizację efektów uczenia się opisanych w sylabusach w formie prac pisemnych, zadań realizowanych samodzielnie lub w grupie (praca własna studenta), zadań lub ćwiczeń, projektów i slajdów z prezentacji, testów, kolokwii, prac egzaminacyjnych, zestawów pytań ustnych itp. oraz wypełniony arkusz WEU (arkusz weryfikacji efektów uczenia się) wraz ze strukturą ocen oraz z rekomendacjami dotyczącymi zmian np. w sposobach weryfikacji efektów uczenia się, wymaganiach dotyczących zaliczenia przedmiotu. W przypadku zaliczeń i egzaminów ustnych nauczyciel akademicki przygotowuje listę zadawanych pytań wraz z wykazem, które pytania wylosował dany student i uzasadnieniem otrzymanej oceny, zgodnych z założeniami opisanymi w sylabusie danego przedmiotu.

Do ogólnych zasad związanych ze skutecznością osiągania określonych w sylabusach przedmiotowych efektów uczenia się, jakie przyjmują i stosują nauczyciele akademicki należą: systematyczność weryfikacji umiejętności i wiedzy studentów, przedstawienie i wyjaśnienie zasad sposobów weryfikacji ich wiedzy, umiejętności i kompetencji, w tym w kształceniu zdalnym, umożliwienie studentom poprawy uzyskanych stopni (zgodnie z regulaminem studiów), możliwość wyjaśnienia niezrozumiałych treści w trakcie konsultacji wykładowców, również w formie zdalnej. Weryfikacja efektów uzyskiwanych w formie zdalnej oparta jest o różne środki komunikacji elektronicznej, w tym zapewniające synchroniczny kontakt ze studentami tj. komunikator wideo Skype, Microsoft Teams, Facebook Messenger, TeamSpeak czy wiadomość mailowa. Przyjęte metody weryfikacji stosowane były przez odpowiedni do sytuacji pandemicznej okres roku akademickiego 2021/2022, jednocześnie gwarantowały identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Formy i warunki zaliczenia przedmiotu prowadzonego zarówno w formie zdalnej, jak i z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów są zróżnicowane i dostosowane do poszczególnych efektów w taki sposób, aby umożliwić ich weryfikację i zapewniają ochronę danych i identyfikacji tożsamości studenta. Jak już wspomniano powyżej, szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się zawarte są w sylabusach. Ponadto, każdy nauczyciel akademicki zobowiązany jest do przedstawienia studentom warunków zaliczenia modułu i sposobów weryfikacji efektów na pierwszych zajęciach uwzględniając również formy zdalne weryfikacji efektów wykorzystujące środki komunikacji elektronicznej. Stosowane na kierunku „pedagogika” metody weryfikacji osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się to: egzamin pisemny w formie testu, egzamin pisemny w formie opisowej, egzamin ustny, okresowe prace kontrolne – kolokwia ustne lub pisemne, projekty indywidualne lub zespołowe, prezentacje przygotowane indywidualnie lub w grupie, rozwiązanie zadania problemowego, obserwacja aktywności i wypowiedzi, obserwacja i ocena realizacji zadań analitycznych, obserwacja wykonywanych czynności praktycznych, w tym z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania właściwego dla działalności zawodowej z zakresu pedagogiki, przygotowanie pracy dyplomowej i inne, dobrane indywidualnie przez nauczyciela akademickiego metody weryfikacji efektów uczenia się.

W zakresie weryfikacji wiedzy stosuje się najczęściej formę egzaminu/zaliczenia pisemnego lub ustnego, testu wiedzy, esej, referat, udziału w dyskusji, obserwacji wykonywania zadań na zajęciach zarówno indywidualnych jak i zespołowych. **Z kolei umiejętności**, w tym umiejętności praktyczne weryfikowane są przez wykonanie projektu indywidualnego lub zespołowego, prezentacji, prezentację/wypowiedź ustną, scenariusza zajęć, prezentację/wypowiedź ustną, obserwację i ocenę wykonania zadań pedagogicznych, zadanie zespołowe, egzamin (pisemny, ustny), zaliczenie (pisemne,

ustne), esej, referat, portfolio, ocenę aktywności na zajęciach, w tym na praktyce zawodowej. **W zakresie kompetencji społecznych**, z uwagi na specyfikę tej grupy efektów, najczęściej stosowaną metodą jest obserwacja i ocena pracy oraz wypowiedzi/aktywności studenta na zajęciach, jak również efekty osiągnięte przez realizację zadań uwzględniających gotowość studenta do podejmowania działań. Przedstawione metody weryfikacji są również stosowane w przypadku przeprowadzania weryfikacji efektów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z zachowaniem zasad rzetelności oceny (zasady identyfikacji studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów są ujęte w Zarządzeniu nr 1 Rektora Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi z dnia 28 kwietnia 2020 r.).

Stosowane metody weryfikacji i oceny efektów umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej związanej z pedagogiką. Efektem przygotowania studentów do działalności zawodowej są prace etapowe w postaci projektów, prezentacji i referatów, znajomości metod i narzędzi analizy wykorzystywanych w pedagogice, stąd też metody weryfikacji odnosząc się do wymienionych efektów sprawdzają przygotowanie studenta do działalności zawodowej.

Dla przykładu można wskazać niektóre sposoby weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia efektów kierunkowych odnoszących się do **umiejętności praktycznych** i tak: w celu oceny stopnia osiągnięcia efektu kierunkowego odnoszącego się do **umiejętności** stosowania właściwych metod i narzędzi analizy, tj.: **KP_U05** (posiada umiejętności pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych) oraz wskazywać ich zastosowanie w działalności zawodowej) zastosowano metodę sprawdzania i oceniania w formie zadań / pracy samodzielnej i prezentacji grupowej np. na przedmiotach: *Psychologia uczenia się, Diagnoza w pracy opiekuna-wychowawcy, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej*, a metodę sprawdzania i oceniania w formie projektu grupowego np. na przedmiotach: *Diagnostyka w resocjalizacji, Podstawy gerontologii oraz Elementy doradztwa zawodowego z metodyką*.

W celu oceny stopnia osiągnięcia efektu kierunkowego odnoszącego się do **kompetencji językowych**: **KP_U19** (ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; posługuje się słownictwem specjalistycznym z zakresu pedagogiki i nauk pokrewnych) zastosowano metodę sprawdzania i oceniania w formie egzaminu ustnego, testu, eseju/referatu oraz karty obserwacji umiejętności prowadzenia dialogu, tłumaczenia tekstu na przedmiotach: *Język obcy (j. angielski, j. niemiecki)*.

Dodatkowo, w programie studiów I stopnia oferowany jest studentom przedmiot do wyboru prowadzony w języku angielskim, tj. *Sociology of education*.

Ponadto weryfikacja praktycznych umiejętności i ich osiągnięcie związanych z przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy przeprowadzana jest:

- na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne w trakcie zajęć poprzez ocenę wykonania zleconych zadań praktycznych tj. projektów, scenariuszy zajęć, prac samodzielnych wspierających realizację zadań pedagogicznych, w tym gotowości studentów do ich podejmowania, jak również w ramach indywidualnej pracy studenta;
- w procesie dyplomowania poprzez np. pracę dyplomową, która wskazuje na umiejętność analizy problemu badawczego o charakterze praktycznym, pozyskania informacji, doboru źródeł tych informacji, ich selekcji i oceny wiarygodności, umiejętność wykorzystania metod i narzędzi analizy wykorzystywanych w pedagogice, recenzje pracy dyplomowej, weryfikację wiedzy i umiejętności studenta podczas przedstawiania prezentacji multimedialnej, odpowiedzi na pytania otrzymane podczas egzaminu dyplomowego. Dla przykładu można tu wymienić takie prace dyplomowe studentów kierunku „pedagogika” jak np.:
 - Wykorzystanie czasu wolnego przez młodzież szkolną z terenów wiejskich i miejskich na podstawie badań przeprowadzonych w [REDAKTOWANE];
 - Działania prewencyjne wobec zachowań patologicznych na przykładzie [REDAKTOWANE];
 - Rola środowiska rodzinnego w procesie rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną;
 - Funkcjonowanie członków grupy AA jako rodziców na przykładzie [REDAKTOWANE];
 - Wychowanie muzyczne, a rozwój dziecka w wieku przedszkolnym;

- Problemy adaptacyjne 3-latków w opinii rodziców i nauczycieli w niepublicznym przedszkolu [redacted];
 - Rola kuratora sądowego w procesie resocjalizacji;
 - Wpływ urządzeń elektronicznych tv/telefon/ komputer na rozwój dzieci w wieku przedszkolnym.
- na praktykach zawodowych - poprzez monitorowanie wykonywania zadań praktycznych związanych z działalnością zawodową w zakresie wychowania, edukacji, opieki oraz terapii.
- Weryfikacja efektów uzyskiwanych na praktykach zawodowych odbywa się poprzez bezpośrednią codzienną obserwację i ocenę wykonywania przez studenta zadań zawodowych związanych z programem praktyk i potrzebami organizacji, w której odbywa się praktyka - z uwzględnieniem każdego efektu uczenia się określonego dla praktyki zawodowej. Weryfikacja i ocena obejmują realizację celu wykonywanego zadania, wykorzystania narzędzi do realizacji zadań jak i umiejętność współpracy przy realizacji zadań. Udokumentowaniem osiągnięcia efektów określonych dla praktyki zawodowej jest Dzienniczek praktyk wypełniony przez studenta oraz pisemna opinia wydana przez opiekuna praktyk z ramienia Organizacji, w której się ona odbywa, o wykonywanych przez studenta zadaniach. Ostatnim etapem weryfikacji efektów uczenia się osiąganych na praktyce zawodowej jest weryfikacja przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni rezultatów praktyk i ich zgodności z założonymi efektami uczenia dla praktyk zawodowych, a także związku z odpowiednimi efektami kierunkowymi.

Umiejętności studentów w zakresie kompetencji analitycznych, umiejętności formułowania syntetycznych ocen, pozyskiwania informacji i ich przetwarzania, są też weryfikowane poprzez opracowania recenzowane badawcze publikowane w wydawnictwach SAN. Studenci kierunku byli autorami trzech opracowań tj.:

- [redacted], *Bezdomność jako problem społeczny w Polsce*, [w:] Patologia społeczna – rodzaje, przejawy, skutki, pod red. Nauk. Badowska M. i Borowski M.;
- [redacted], *Patologia społeczna na przełomie wieku*, [w:] Patologia społeczna – rodzaje, przejawy, skutki, pod red. Nauk. Badowska M. i Borowski M.;
- [redacted], *Narkomania – patologia społeczna*, [w:] Patologia społeczna – rodzaje, przejawy, skutki, pod red. Nauk. Badowska M. i Borowski M.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Zajęcia na studiach pierwszego stopnia na kierunku „pedagogika” prowadzi 34 nauczycieli akademickich, w tym: **1 profesor, 2 doktorów habilitowanych, 19 doktorów oraz 12 magistrów**. Dorobek naukowy kadry prowadzącej zajęcia jest różnorodny, dostosowany do potrzeb dydaktycznych kierunku i mieści się w takich dyscyplinach naukowych jak: pedagogika, psychologia, nauki medyczne, nauki o zdrowiu, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki prawne, filozofia/etyka oraz informatyka.

Wśród osób z wykształceniem magisterskim są przede wszystkim osoby z doświadczeniem zawodowym z zakresu pedagogiki, psychologii, jak i osoby zatrudnione na stanowisku asystenta, a także osoby wspierające proces dydaktyczny jako lektorzy nauki języków obcych z odpowiednim wykształceniem filologicznym i doświadczeniem zawodowym.

Dorobek naukowy kadry kierunku związany jest z dyscypliną wiodącą tj. pedagogiką i obejmuje takie zagadnienia jak: pedagogika specjalna; pedagogika społeczna; pedagogika opiekuńcza, wychowawcza, resocjalizacja oraz doradztwo zawodowe.

Wśród 34 osób prowadzących zajęcia na kierunku „pedagogika” 25 osób posiada doświadczenie zawodowe pełniąc funkcje: nauczycieli, edukatorów, pedagogów szkolnych, socjoterapeutów, wychowawców, szkolnych doradców zawodowych, dyrektorów szkół. Wśród osób posiadających doświadczenie zawodowe są zarówno nauczyciele akademicy, którzy łączą lub łączyli działalność naukową z działalnością zawodową, co tworzy sprzyjające warunki dla oddziaływania na sferę motywacyjną studentów w zakresie nabywania kompetencji oczekiwanych w zawodowym środowisku pracy absolwenta tego kierunku, jak też osoby - reprezentujące praktykę pedagogiczną. Doświadczenie zawodowe kadry obejmuje takie obszary pedagogiki jak np. dydaktyka, metodyka, doradztwo zawodowe,

resocjalizacja, socjoterapia. Doświadczenie to jest właściwe dla realizacji zajęć na kierunku „pedagogika”, a w szczególności związane jest z umiejętnościami wskazanymi w opisie kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się. **Struktura kwalifikacji kadry z uwagi na dorobek naukowy i zawodowy ma charakter kompleksowy**, gdyż umożliwia zarówno **przekazywanie studentom teoretycznych aspektów wiedzy**, jak i z uwagi na doświadczenie zawodowe **kształtować u studentów umiejętności praktyczne**, co w konsekwencji pozwala na osiąganie efektów uczenia się założonych dla kierunku „pedagogika” na poziomie studiów pierwszego stopnia, zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności, w tym umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych. Jako przedstawiciele kadry akademickiej posiadającej dorobek naukowy w dyscyplinach, do których przyporządkowano kierunek „pedagogika” i posiadających doświadczenie zawodowe można wskazać takie osoby jak, m.in.:

_____ – posiada dorobek naukowy w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej, resocjalizacyjnej, korekcyjnej oraz pedagogiki specjalnych potrzeb edukacyjnych, a także dorobek ekspercki będąc od 2019 roku ekspertem i doradcą w _____, w latach 2015-2021 doradcą ds. edukacji i pełnomocnikiem prezydenta miasta Łodzi ds. programów i projektów edukacyjnych; _____ – posiada dorobek naukowy w zakresie psychologii, jest psychologiem w _____ oraz koordynatorem krajowego programu profilaktycznego pt.: Przeciwdziałanie stresowi w miejscu pracy. Pełniła funkcję konsultanta współpracującego z ISNS UW – wsparcie studentów polskich wyjeżdżających na Erasmusa. Brała udział w zajęciach z zakresu wsparcia psychologicznego nastolatków w kryzysie. Prowadziła treningi antystresowych dla młodzieży oraz dorosłych; _____ – posiada dorobek naukowy w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej od wielu lat jest wychowawcą i nauczycielem wspomagającym, od 2019 roku jest socjoterapeutą w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii; _____ – posiada dorobek naukowy w zakresie resocjalizacji, socjoterapii, doradztwa zawodowego, jest Członkiem Zespołu Pedagogiki Społecznej PAN. Posiada bogate doświadczenie zawodowe jako trener kadry dydaktycznej z zakresu pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Specjalizuje się, integrując dorobek naukowy i zawodowy, w problematyce edukacji dzieci i młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym i niedostosowanej społecznie. Zajmuje się pedeutologią, a w szczególności problemami rozwoju zawodowego nauczycieli, propaguje metody coachingowe, wspierające prace współczesnego nauczyciela ze szczególnym uwzględnieniem roli tutora w procesie edukacyjno-wychowawczym. Prowadzi zajęcia z dziećmi i młodzieżą w młodzieżowym ośrodku socjoterapii w zakresie wychowania do życia w rodzinie, języka polskiego. Prowadzi także zajęcia indywidualne z języka polskiego z uczniami z dziecięcym porażeniem mózgowym, z zaburzonym aparatem mowy (oligofrenopedagogika) w integracyjnej szkole podstawowej; _____ – prowadzi badania z zakresu bezrobocia, migracji społecznej, wykluczenia społecznego oraz zachowań patologicznych. Pracuje jako nauczyciel w _____ oraz jako _____;

- prowadzi badania naukowe w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Interesuje się problematyką wychowania w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, a także problematyką andragogiczną, gerontologiczną oraz badaniami biograficznymi, szczególnie badaniem dróg edukacyjnych osób dorosłych. Posiada jednocześnie doświadczenie w pracy z dziećmi i dorosłymi w oparciu o nowoczesne metody nauczania m.in. terapii ręki, dogoterapii, treningu umiejętności personalnych. Jest wieloletnim nauczycielem języka angielskiego w szkołach podstawowych i w gimnazjach; _____ – posiada dorobek naukowy w dyscyplinie pedagogika. Przedmiot zainteresowań naukowych koncentruje się na wdrażaniu do praktyki edukacyjnej metody projektów jako współczesnej strategii postępowania dydaktycznego oraz podwyższania kompetencji studentów w zakresie wejścia na rynek pracy. Jest Prezesem Zarządu Stowarzyszenia Oświatowego „Edukator” w Łodzi oraz sekretarzem redakcji w czasopiśmie naukowym Pedagogika Rodziny;

Spośród osób prowadzących zajęcia na kierunku „pedagogika” posiadających doświadczenie zawodowe z zakresu pedagogiki można wskazać takie osoby jak:

_____ –wychowawca, pedagog specjalny z zakresu resocjalizacji. Posiada doświadczenie zawodowe jako socjoterapeutka, wychowawczyni – liderka w _____. Prowadzi zajęcia socjoterapeutyczne z uczniami z brakiem wiary we własne możliwości i zaniżoną samooceną, z trudnościami emocjonalnymi oraz z problemami w kontaktach rówieśniczych, z osobami z zaburzeniami zachowania, mającymi niepowodzenia szkolne, z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym. Pełni rolę terapeutki

pedagogicznej, gdzie pracuje z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisanie, prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niedosłuchem, ADHD, autyzmem i zagrożeniem niedostosowaniem społecznym, prowadzi konsultacje dla uczniów, nauczycieli i rodziców; [REDACTED] – posiada dorobek zawodowy jako pedagog i nauczyciel wspomagający w szkołach podstawowych i średnich (2008 – 2020), jest trenerem personalnym w [REDACTED] (2015 – 2019). Prowadził zajęcia reedukacyjne z uczniem uzdolnionym, posiadającym deficyty w nauce czy nauczania zdolności interpersonalnych. Organizował zajęcia pozalekcyjne, stworzył [REDACTED] w ww. instytucjach oświatowych., gdzie koncentrował się na pracy z uczniami w celu wyposażenia i nauczania ich kluczowych umiejętności psychospołecznych; [REDACTED] – posiada doświadczenie zawodowe jako psychoterapeuta w pracowniach psychoterapeutycznych, jako psycholog w mieszkaniu treningowym dla osób chorujących psychicznie oraz Projekcie Aktywizacji Społeczno-Zawodowej „Potencjał jest w nas”; [REDACTED] – posiada doświadczenie zawodowe jako starszy specjalista pracy socjalnej w Zespole ds. Działań na Rzecz Osób Niepełnosprawnych i Cudzoziemców w [REDACTED], od 15 lat prowadzi własną działalność gospodarczą w ramach której prowadzi wiele projektów społecznych, profilaktycznych i promocyjnych, jak i orzecznictwa prawnego; [REDACTED] – psycholożka, terapeutka i mediator rodzinny, a także Praktyk Dialogu Motywującego. W zawodzie psychologa pracuje ponad 17 lat. Swoje doświadczenie zawodowe zdobywała pracując na stanowisku psychologa w hospicjum stacjonarnym i domowym, jako psycholog w szkole integracyjnej oraz poradni psychologiczno-pedagogicznej, prowadząc zajęcia psychoedukacyjne i warsztaty umiejętności psychospołecznych dla dorosłych oraz dzieci, a także szkolenia z zakresu komunikacji dla pracowników opieki zdrowotnej; [REDACTED] – pełni czynną służbę w organach ścigania tj. w grupie dochodzeniowo-śledczej [REDACTED] (do 2013 r.) oraz aktualnie w [REDACTED] [REDACTED] ([REDACTED]), jest również pierwszą wiceprzewodniczącą Rady do Spraw Kobiet w resorcie Ministerstwa Obrony Narodowej. Posiada doświadczenie zawodowe także jako kurator sądowy m.in. w wydziale karnym, jak również wydziale wykonującym orzeczenia w sprawach rodzinnych i nieletnich; Polityka kadrowa SAN jest zorientowana na wsparcie rozwoju nauczycieli akademickich jak i innych osób prowadzących zajęcia w tym na kierunku „pedagogika”. **Uczelnia wspiera rozwój naukowy kadry finansując udział w wielu konferencjach naukowych.** Kadra prowadząca zajęcia uczestnicząc w konferencjach naukowych przenosi te doświadczenia do procesu kształcenia. Jako przykład uczestnictwa nauczycieli akademickich w konferencjach naukowych można wskazać:

- [REDACTED]:
 - „Szkoła dostępna dla wszystkich uczniów”, referat plenarny: Przygotowanie kadr do edukacji włączającej – wyzwania, możliwości, bariery, IBE, MEN 10-11.12.2020 (online);
 - „Wskaźniki włączające – dawne dylematy, nowe doświadczenia”, moderator panelu dyskusyjnego: Measurement and development of inclusive education - an attempt to summarise in the perspective of selected pedagogical subdisciplines, 16.12.2020;
 - ProHear - "Communication without barriers" - "Komunikacja bez barier", Społeczna Akademia Nauk, 5.12.2019;
 - „Interdyscyplinarne konteksty pedagogiki specjalnej. Miejsce Innego we współczesnej refleksji naukowej”, referat plenarny: *Znaczenie badań naukowych w uzasadnienie zmian w polityce oświatowej*, 19-20.04.2017;
- [REDACTED]:
 - „Edukacja alternatywna – od cząstkowych innowacji po kompleksowe przełomy”, referat plenarny: Edukacja włączająca – remedium na wykluczenie edukacyjne, 26.05.2021;
 - „Wskaźniki włączające – dawne dylematy, nowe doświadczenia”, moderator panelu dyskusyjnego: Ewaluacja edukacji włączającej - perspektywa różnych podmiotów;(Evaluation of inclusive education - a different entities perspective), 16.12.2020;
- [REDACTED]:
 - POMELO - "Power of Voice, Melody and Diversity" - "Siła głosu, melodii i różnorodności", Społeczna Akademia Nauk, 19.03.2021 (online);
- [REDACTED]:

- ARTinLAN „Brighten your LANguage teaching with the ARTs”, Społeczna Akademia Nauk, 26.11.2020 (online);
- „Rozwój umiejętności zawodowych pracownika pedagogicznego w okolicznościach nowej rzeczywistości społeczno-kulturalnej”, referat: Nauczyciel akademicki w obliczu możliwości wykorzystania współczesnych mass mediów w procesie nauczania, 11-12.IV.2019;
- „The Usage of Quality Management Technologies in the Management of Educational Institutions”, (Wykorzystanie technologii zarządzania jakością w zarządzaniu instytucjami edukacyjnymi), referat: „*Kształcenie dorosłych ze wsparciem MOOC – wyzwania dla szkół wyższych*”, 20.11.2018.
- [redacted]:
 - GoDigital - "The Digital Competences of the 21st Century Teacher" - „Kompetencje cyfrowe nauczyciela XXI wieku”, Społeczna Akademia Nauk, 22.09.2020 (online).

Część kadry prowadzącej zajęcia na kierunku „pedagogika” **przynależy do stowarzyszeń naukowych oraz organizacji zawodowych, jak i rad redakcyjnych prestiżowych branżowych czasopism naukowych**, w tym związanych z zakresem kierunku, np. [redacted] – od 2008 roku jest członkiem Sekcji Pedagogiki Specjalnej Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN; od 2011 roku jest członkiem Międzynarodowego Stowarzyszenia InteRRa Hnutí - R Praha, Hnutí R – Spiš (Czechy-Słowacja) – koncentrującego się na działaniach związanych z propagowaniem idei integracji w zakresie edukacji, społecznej i kulturowej partycypacji; od 2015 roku jest członkiem International Association of Special Education; [redacted] – od 2018 roku jest członkiem Sekcji Pedagogiki Specjalnej Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN; od 2016 roku członek Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, oddział w Poznaniu; od 2011 roku jest członkiem międzynarodowego stowarzyszenia InteRRa Hnutí - R Praha, Hnutí R – Spiš (Czechy-Słowacja) – koncentrującego się na działaniach związanych z propagowaniem idei integracji w zakresie edukacji, społecznej i kulturowej partycypacji; [redacted] – od 2010 roku jest członkiem Stowarzyszenia Wspierania Edukacji Międzykulturowej; od 2017 roku jest członkiem Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego; [redacted] – od 2016 jest członkiem Society for Intercultural Education Training and Research SIETAR; od 2015 roku International Society for Quality of Life Research, od 2013 roku jest członkiem Towarzystwa Edukacji Antydyskryminacyjnej; [redacted] – od 2018 roku jest członkiem Zespołu Pedagogiki Społecznej przy PAN; [redacted] – od 2004 roku jest członkiem Towarzystwa Historii Edukacji; [redacted] – od 1996 roku jest Prezesem Stowarzyszenia Oświatowego „Edukator”.

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku „pedagogika” posiada znaczący dorobek dydaktyczny, na co wskazuje długoletni staż w szkolnictwie wyższym, autorstwo podręczników, materiałów dydaktycznych, a także udział w organizowanych przez SAN szkoleniach specjalistycznych. Nauczyciele kierunku „pedagogika” opracowali **liczne materiały dydaktyczne**, jak na przykład **do zajęć zdalnych**: [redacted]: *Edukacja Ekologiczna dla studentów kierunku „pedagogika”*, 2017; [redacted]: *Pedagogika osób ze specjalnymi potrzebami z ortodydaktyką*; 2020; *Wspomaganie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – w trakcie przygotowania*; [redacted]: *Praca z dzieckiem trudnym*, 2019; *Metodyka wychowania przedszkolnego*, 2019; [redacted]: *Metodyka pracy socjoterapeutycznej z superwizją*, 2020; *Podstawy pracy socjoterapeutycznej*, 2020; [redacted]: *Podstawowe kierunki rozwoju pedagogiki*, 2019; [redacted]: *Projekt edukacyjny w pracy pedagoga*, 2019; *Projektowanie ścieżki kariery zawodowej*, 2021.

Szczególnym dorobkiem dydaktycznym kadry akademickiej są podręczniki jak np.: [redacted]: *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, współautorzy: Z. Kwieciński, B. Śliwowski, Wydawnictwo PWN.

Kadra posiada kompetencje językowe do realizowania przedmiotów w języku obcym przewidzianych w programie kształcenia studiów I stopnia, a także do współpracy międzynarodowej.

Kadra nauczająca jest przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, które w związku z pandemią COVID-19 oraz zgodnie z regulacjami Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, rozpoczęły się w semestrze letnim 2019/2020 i są prowadzone w części zajęć w formie wykładów, również w roku akademickim 2022/2023. Zajęcia zdalne podlegają bieżącej kontroli władz Filii. Uczelnia od momentu wprowadzenia zajęć zdalnych organizuje dla kadry nauczającej **szkolenia w zakresie wykorzystania środków komunikacji elektronicznej**, tj. platformy MS Teams,

programu Blackboard do zajęć zdalnych oraz szkolenia tematyczne jak np. pt.: „Ocenianie postępów w nauce w pracy zdalnej ze studentami”. Ponadto, kadra jest wspierana w zakresie kształcenia zdalnego przez Zespół ds. zdalnego nauczania, w tym informatyków, którzy odpowiednio reagują na potrzeby nauczycieli.

Zgodnie z wymaganiami określonymi dla kierunku o profilu praktycznym **na kierunku „pedagogika” realizowanym na Wydziale Nauk Stosowanych w Filii w Warszawie ponad 50% ogółu godzin zajęć dydaktycznych określonych w programie studiów I stopnia**, wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia i studentów, **prowadzą nauczyciele akademicki zatrudnieni w Uczelni na podstawowym miejscu pracy tj.: na studiach I stopnia na poziomie 64% ogółu zajęć**. Udział zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy spełnia wymagania określone w art. 73 ust. 2 pkt.1) ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Sposób jego ustalenia uwzględnia informację Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego podaną w komunikacie pod adresem: <http://konstytucjadlanauki.gov.pl/zniesienie-minimum-kadrowego-informacje-o-prowadzeniu-zajec>.

Wykaz kadry przewidzianej do prowadzenia zajęć na kierunku „pedagogika” na poziomie studiów I stopnia w roku akademickim 2022/2023, w tym nauczycieli zatrudnionych na Uczelni, jako podstawowym miejscu pracy, obejmujący dorobek naukowy, dydaktyczny, doświadczenie zawodowe, a także obciążenie godzinowe podany jest w załączniku – Charakterystyka kadry.

W Społecznej Akademii Nauk przyjęto zasadę, że za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych i ocenę kompetencji pracowników badawczo - dydaktycznych, a także pracowników dydaktycznych odpowiada Dziekan w porozumieniu z Kierownikiem Katedry / Zakładu oraz Pełnomocnik Rektora ds. organizacji dydaktyki. Działanie to służy osiągnięciu zakładanych w programie efektów uczenia się i jest ono zgodne z procedurą P-02 (Tworzenie i doskonalenie programów studiów oraz obsada zajęć dydaktycznych) Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia. W obsadzie zajęć uwzględnia się zgodność dorobku naukowego osoby prowadzącej z zakresem merytorycznym przedmiotu w dyscyplinie, z którą ten przedmiot jest związany, jak również doświadczenie dydaktyczne. Zajęcia w formie wykładu powierzane są osobom posiadającym co najmniej stopień doktora. Z uwagi na profil praktyczny, istotnym warunkiem przestrzegającym w obsadzie zajęć jest zgodność doświadczenia zawodowego nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia, zdobytego poza uczelnią, z zakresem prowadzonych zajęć oraz praktycznymi umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów uczenia się. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne prowadzą wyłącznie osoby z doświadczeniem zawodowym zdobytym poza uczelnią. Kierownik Katedry / Zakładu stara się też zapewnić równomierne obciążenie poszczególnych osób godzinami prowadzonych zajęć uwzględniając obowiązujący wymiar godzin oraz potrzeby dydaktyczne.

Szczególną wagę Uczelnia przywiązuje do obsady seminarium dyplomowego. Na kierunku „pedagogika” seminarium dyplomowe powierzane jest osobom posiadającym co najmniej stopień naukowy doktora z dorobkiem naukowym, jak też może być uzupełniony doświadczeniem zawodowym związanym z zakresem kształcenia na kierunku „pedagogika”, jak też ze specjalnością prowadzoną na kierunku.

Przy obsadzie zajęć dydaktycznych uwzględnia się także wyniki oceny studenckiej (tzn. ankietyzacji), kompetencje cyfrowe, wyniki hospitowania zajęć dydaktycznych oraz oceny okresowej. Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia dokonuje analizy wyników studenckiej oceny wywiązywania się z obowiązków dydaktycznych osób prowadzących zajęcia, hospitacji oraz oceny okresowej. Może ona rekomendować zmiany w obsadzie zajęć.

Konsekwentnie **realizowana przez Władze Uczelni polityka kadrowa zapewnia udział w procesie kształcenia na kierunku „pedagogika” o profilu praktycznym kadry z doświadczeniem dydaktycznym i zawodowym oraz z odpowiednim dorobkiem naukowym**. Osoby z wykształceniem magisterskim, rozpoczynające prace na uczelni, mają możliwość udziału w szkoleniach podnoszących kompetencje dydaktyczne, a ponadto pozostają pod opieką kadry badawczo-dydaktycznej posiadającej co najmniej stopień naukowy doktora. Zasady te sprawiają, że obsada zajęć umożliwia studentom nabycie wiedzy, umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym i kompetencji społecznych właściwych dla kierunku studiów.

Polityka kadrowa realizowana w SAN jest zorientowana na wspieranie rozwoju kompetencji jak i ocenę kadry zatrudnionej na stanowiskach badawczo-dydaktycznych jak i dydaktycznych. Realizuje ona strategię zarządzania zasobami ludzkimi łączącą system oceniania, motywowania oraz

rozwoju pracowników. Prowadzona, zgodnie z Ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, okresowa ocena pracowników służy monitorowaniu i podwyższaniu ich kwalifikacji. **Ocena progresu w zakresie tworzenia dorobku naukowego i zawodowego oraz rozwoju kompetencji dydaktycznych jest elementem motywującym do podejmowania kolejnych zadań badawczych oraz rozwojowych.** Obejmuje ona cztery ostatnie lata i jako ocena okresowa jest dokonywana na podstawie następujących ocen częściowych:

- oceny dorobku naukowego i dydaktycznego oraz zaangażowania w sprawy organizacyjne Uczelni (przedstawionego w postaci wypełnionego przygotowanego wcześniej arkusza oceny pracownika);
- oceny kompetencji cyfrowych w nauczaniu zdalnym;
- oceny doświadczenia praktycznego/zawodowego zdobytego poza uczelnią w szczególności w przypadku oceny pracowników dydaktycznych prowadzących zajęcia na kierunkach o profilu praktycznym;
- wyników hospitacji;
- wyników oceny dokonywanej przez studentów.

Ocena działalności naukowej uwzględnia: wygłaszane referaty na konferencjach naukowych, w tym międzynarodowych, publikacje naukowe w czasopismach w szczególności punktowanych na „Liście ministerialnej”, monografie, udział w pracach badawczych, w tym ubieganie się o granty wewnętrzne czy zewnętrzne (krajowe, unijne i/lub uczestnictwo w ich realizacji).

Działalność dydaktyczna oceniana jest na podstawie hospitacji zajęć, analizy ocen studenckich, oceny przygotowywanych materiałów dydaktycznych, w tym elektronicznych, podręczników/skryptów, filmików edukacyjnych oraz zaangażowania w proces kształcenia, w szczególności poprzez dyplomowanie, a także aktywność w wymianie międzynarodowej w zakresie programów dydaktycznych. Natomiast działalność organizacyjna uwzględnia: pełnienie funkcji organizacyjnych, udział w komisjach uczelnianych, w tym Komisji Programowej, senackich, w tym ds. jakości kształcenia, udział w inicjatywach motywujących i wspierających studentów w ich rozwoju, zaangażowanie we współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dorobek zawodowy oceniany jest z uwzględnieniem kompetencji wynikających z pełnionych poza uczelnią funkcji zawodowych, stanowisk, kompetencji eksperckich, posiadanych certyfikatów, uprawnień zawodowych oraz uczestnictwa w specjalistycznych szkoleniach.

W ocenie okresowej kadry uwzględnia się również wyniki hospitacji. Proces hospitacji planowany jest przez Dziekana Filii w porozumieniu z Kierownikiem Katedry/Zakładu. Objęci są nim wszyscy nauczyciele akademicki, którzy podlegają hospitacjom nie rzadziej niż raz na dwa lata. Określa to procedura wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia P-08 (Prowadzenie hospitacji zajęć dydaktycznych). Oprócz hospitacji planowanych, mogą być realizowane hospitacje interwencyjne w przypadku, gdy nauczyciel otrzymał niską ocenę w „ankietyzacji” lub gdy studenci zgłaszali skargi. W roku akademickim 2021/2022 przeprowadzono zgodnie z planem 10 hospitacji, w tym zajęcia on-line. W roku akademicki 2022/2023 zaplanowano 12 hospitacji (w I semestrze zrealizowano, zgodnie z planem, 6 hospitacji).

W ocenie kadry, w tym w ocenie okresowej, istotną rolę odgrywają również opinie studentów. Wyniki studenckiej oceny jakości zajęć dydaktycznych, regulowanej przez procedurę P-09 (Ocena jakości zajęć dydaktycznych i pracy nauczycieli akademickich dokonywana przez studentów, tzn. „ankietyzacja”), przekazywane są w formie raportów częściowych kierownikowi jednostki organizacyjnej oraz ocenianym nauczycielom akademickim. Ponadto, wyniki w formie raportu końcowego otrzymują Władze Uczelni, Filii, Wydziału oraz Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia. Wyniki badań oraz opracowywane na ich podstawie rekomendacje są omawiane na spotkaniach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Wnioski z badań ankietowych oraz z hospitacji zajęć stanowią podstawę do samooceny i weryfikacji pracy dydaktycznej nauczycieli, a przede wszystkim są ważnym elementem polityki zapewniania doboru kadry badawczo-dydaktycznej oraz dydaktycznej o najwyższych kwalifikacjach.

Uwzględniając wszystkie wymienione elementy tj. dorobek naukowy, dydaktyczny w tym oceny studentów oraz organizacyjny, okresowej oceny pracownika dokonuje Kierownik Katedry/Instytutu i przedstawia swoją propozycję w zakresie jego dalszego zatrudnienia. Ocenę opiniuje Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników, a następnie zatwierdza Rektor. Ocena ta brana jest pod uwagę przy planowaniu obsady zajęć dydaktycznych oraz w polityce awansu realizowanej przez Władze Uczelni. W przypadku przyznania oceny negatywnej Władze Uczelni analizują jej przyczyny i mogą rozpocząć działania

prowadzące do nieprzedłużenia umowy o pracę z danym nauczycielem akademickim, jak również działania dyscyplinujące lub wspierające w doskonaleniu warsztatu dydaktycznego czy też w rozwoju naukowym jak i zawodowym.

Uczelnia wspiera rozwój kompetencji dydaktycznych kadry organizując, czy też finansując udział w odpowiednich szkoleniach, w tym podnoszących kompetencje cyfrowe, językowe. W ostatnich 3 latach Uczelnia zorganizowała kolejne edycje jak i umożliwiła udział kadry w następujących szkoleniach:

- **Metoda projektów w pracy dydaktycznej nauczyciela** – [REDACTED];
- **Obsługa programu do statystycznej obróbki danych IBM SPSS Statistics** – [REDACTED];
- **Wykorzystanie Excela w procesie dydaktycznym** [REDACTED];
- **Komputerowe wspomaganie nauczania – wykorzystywanie technologii informatycznych e-nauczanie** – [REDACTED];
- **Technologie mobilne w edukacji procesów komunikacji** – [REDACTED];
- **Nowe trendy w dydaktyce akademickiej** – [REDACTED];
- **Projektowanie uniwersalne** - [REDACTED];
- **Szkolenie z zakresu motywowania i zaangażowania** – [REDACTED];
- **Jak napisać wnioski z wybranych funduszy na badania naukowe** – [REDACTED];

System wynagradzania pracowników badawczo-dydaktycznych jest ściśle powiązany z rezultatami ich pracy badawczej i dydaktycznej. Uczelnia prowadzi politykę promowania pracowników o największych osiągnięciach naukowych i dydaktycznych w postaci nagród Rektora. Podstawą ubiegania się o nagrodę Rektora Społecznej Akademii Nauk w Łodzi mogą być wybitne osiągnięcia w zakresie: wydanych publikacji, pracy badawczej, osiągnięć patentowych, prac artystycznych, pracy organizacyjnej, pracy dydaktycznej. Do opiniowania zgłoszeń o nagrodę Rektora Społecznej Akademii Nauk w Łodzi uprawniona jest Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników. Ostateczną decyzję o przyznaniu i wysokości nagród podejmuje Rektor.

Obowiązujący w Uczelni system wspierający rozwój kadry badawczo-dydaktycznej opiera się m.in. na:

- finansowaniu publikacji w czasopismach lub monografiach zewnętrznych i udziału w konferencjach naukowych organizowanych przez badawczo-dydaktyczne ośrodki zewnętrzne;
- umożliwieniu publikacji w czasopismach i monografiach afiliowanych przez SAN;
- finansowaniu projektów i grantów wewnętrznych;
- wspieraniu, na etapie opracowania wniosku o granty zewnętrzne;
- wspieraniu finansowym i organizacyjnym uczelnianych konferencji naukowych o charakterze ogólnopolskim, środowiskowym i międzynarodowym inicjowanych przez SAN;
- udzielaniu stypendiów naukowych;
- finansowaniu szkoleń podwyższających kompetencje dydaktyczne;
- finansowaniu szkoleń podwyższających kompetencje cyfrowe w kształceniu zdalnym;
- finansowanie szkoleń i zdobywania certyfikatów podwyższających kompetencje zawodowe;
- finansowaniu zagranicznych i krajowych staży zawodowych.

Dla młodej kadry, w ramach realizowanej w Uczelni polityki kadrowej, prowadzone są doskonalące kursy pedagogiczne, seminaria naukowe oraz oferowane są studia doktorskie. Ich celem jest praca nad rozwojem dydaktycznym i naukowym pracownika oraz wymiana doświadczeń badawczych, a także dydaktycznych pomiędzy młodymi pracownikami nauki, a doświadczoną kadrami badawczo-dydaktyczną.

Zatrudnienie nauczyciela akademickiego w SAN następuje w drodze otwartego konkursu, zgodnie z zapisami zawartymi w Statucie Uczelni oraz obowiązującą w ramach WSZJK procedurą P-15 (Przeprowadzanie postępowań konkursowych na stanowiska nauczycieli akademickich). Decyzję o wszczęciu postępowania konkursowego podejmuje Rektor po dokonaniu oceny wniosku dziekana uwzględniającego potrzeby dydaktyczne, naukowe i organizacyjne Uczelni. Konkurs przeprowadza czteroosobowa Komisja Konkursowa w składzie: Prorektor, Dziekan, Pełnomocnik Rektora oraz Opiekun

merytoryczny kierunku. Konkurs ogłaszany jest na stronie internetowej Uczelni. Pozyskiwanie kadry z doświadczeniem zawodowym odbywa się w drodze długoletniej współpracy ze środowiskiem zawodowym związanym z określonym kierunkiem studiów o profilu praktycznym. W przypadku kierunku „pedagogika” przyniosło to trwałą współpracę z takimi osobami jak: [REDAKTOWANO] – od 2020 psycholog w Projekcie Aktywizacji Społeczno-Zawodowej, od 2021 roku psychoterapeutka w Pracowni Psychoterapii Safe Place; [REDAKTOWANO] – w latach 2018-2022 naczelnik wydziału operacyjno-śledczego w Centralnym Biurze Antykorupcyjnym, od 2022 roku senior specjalist financial crime compliance w ING Bank Śląski S.A.; [REDAKTOWANO] - aktualnie nauczyciel języka polskiego i wychowawca w technikum oraz lektor języka polskiego jako języka obecnego w Fundacji Beneficjum w Warszawie.

Polityka kadrowa Uczelni umożliwia odpowiedni dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych, a także sprzyja umiędzynarodowianiu kadry dydaktycznej.

Uczelnia w ramach realizowanej polityki kadrowej posiada narzędzia zapobiegania zjawiskom patologicznym w Uczelni i zapewnia pracownikom oraz studentom możliwość skutecznego rozpatrywania skarg i wniosków. Jednym z nich jest procedura P-16 (Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez studentów) oraz P-17 (Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez pracowników), określają zasady przyjmowania oraz rozpatrywania skarg i wniosków składanych do właściwego Rzecznika Praw Studentów przez studentów oraz zasady przyjmowania oraz rozpatrywania skarg/wniosków składanych do Komisji ds. Etyki i Oceniania Pracowników przez pracowników SAN. Zgodnie z procedurą prawo do składania skarg/wniosków ma każdy student oraz pracownik SAN, niezależnie od zajmowanego stanowiska.

Uczelnia reaguje również na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie – „Procedura antymobbingowa Społecznej Akademii Nauk w Łodzi” stanowiąca Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 16 Senatu SAN z dnia 27 września 2019 roku określająca zasady przeciwdziałania zjawisku mobbingu, dyskryminacji i nierównego traktowania pracowników, studentów w SAN oraz tryb postępowania w takich sprawach. Skargi w tym zakresie rozpatruje powołana przez Rektora Komisja Antymobbingowa w składzie: przedstawiciel nauczycieli akademickich, przedstawiciel studentów, przedstawiciel pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, radca prawny zatrudniony w SAN, pracownik Działu Kadr. Komisja dokonuje oceny zasadności skargi. Komisja przekazuje Rektorowi i stronom postępowania w formie pisemnej ocenę wraz z wnioskami i propozycjami niezbędnych działań, podpisaną przez przewodniczącego i wszystkich członków Komisji. Ocena zasadności kończy postępowanie. Zakończenie postępowania powinno nastąpić w terminie do 2 miesięcy od dnia złożenia skargi. Prowadzone przez Komisję postępowanie nie wyłącza możliwości skierowania przez każdą ze stron sprawy na drogę postępowania sądowego.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Baza dydaktyczna SAN przeznaczona dla Filii w Warszawie zlokalizowana jest w dwóch ośrodkach w samym centrum miasta, blisko najważniejszych ciągów komunikacyjnych. Uczelnia jest właścicielem kompleksu budynków przy ul. Łuckiej 11 (główna lokalizacja w Warszawie) oraz przy ul. Ciołka 6. Budynek SAN, mieszczący się przy ulicy Łuckiej zajmuje powierzchnię ok. 6480,2 m².

W budynku SAN przy ulicy Łuckiej 11 znajdują się m.in.: 3 przestronne, nowoczesne aule wykładowe – każda mieszcząca ponad 200 osób; 2 sale wykładowe – każda mieszcząca 120 studentów; profesjonalne studio radiowe; profesjonalne studio telewizyjne; 6 laboratoriów komputerowych – 20 stanowisk; 12 specjalistycznych sal dydaktycznych, multimedialna pracownia językowa oraz dwa laboratoria językowe; 40 sal dydaktycznych (każda mieszcząca od 30 do 40 osób); 4 sale konferencyjne – każda przeznaczona dla 20 studentów; biblioteka wraz ze skomputeryzowaną czytelnią; dziekanaty; pokoje katedr i pokoje wykładowców; pomieszczenia administracyjne.

Z kolei budynek przy ulicy Ciołka 6 składa się z sześciu kondygnacji. Znajdują się w nim m.in.: sale konferencyjne, siłownia i sala fitness wraz z szatnią (na poziom -1), pokoje gościnne (dla rodziców

studentów oraz wykładowców) oraz Dom Studenta (5-, 4-, 3- i 2-osobowe pokoje przeznaczone dla ok. 180 studentów).

W każdym pomieszczeniu dydaktycznym istnieje możliwość użycia urządzeń do prezentacji materiałów dydaktycznych, na wyposażeniu Filii są projektory multimedialne i rzutniki. Budynek posiada przyległe miejsca parkingowe i jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Budynek spełnia warunki bhp i ppoż. dla prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Pracownie specjalistyczne, wykorzystywane do prowadzenia zajęć na kierunku „pedagogika” to:

- **pracownia terapii pedagogicznej** - pracownia dedykowana zajęciom z obszaru terapii zajęciowej umożliwia aktywność studentom w następujących dziedzinach: **Ergoterapia** – terapia pracą poprzez zajęcia manualne; **Socjoterapia** – terapia zaburzeń zachowania i zaburzeń emocjonalnych w toku spotkań grupowych, towarzyskich; **Arteterapia** – terapia sztuką, kontakt bierny lub czynny ze sztuką i kulturą. Na wyposażenie pracowni składają się m.in. materiały i narzędzia przydatne do ergoterapii i arteterapii, ze szczególnym uwzględnieniem papieroplastyki - technika origami i kirigami (papiery origami, kwadraty np. firmy Herlitz, zestawy kół do origami płaskiego, bloki kartonów kolorowych, bloki papierów rysunkowych kleje do artykułów papierniczych, nożyczki, noże do art. papierniczych, obcinarka stołowa do art. papierniczych). W ramach konkretnych terapii wykorzystywane są również narzędzia do mierzenia efektów swojej pracy (timer, klepsydra), a także bardziej skonkretyzowane materiały, wśród których można wymienić:
 - do rozwijania **grafomotoryki** wykorzystuje się: piłki, gniotki, drobne koraliki, plastelinę, piaskolinę, ciastolinę, piasek kinetyczny, farby oraz tablice do pisanie i rysowania, a także różnego rodzaju kocki;
 - do **poprawy chwytu pisarskiego**: nakładki na długopisy;
 - do poprawy **koordynacji wzrokowo-ruchowej** różnego rodzaju gry opierające się na precyzji i koncentracji (bierki, „Spadające małpki”, puzzle itp.) a także gry interaktywne;
 - do rozwijania **umiejętności społecznych** różnego rodzaju książeczki i karty pracy przedstawiające sytuacje społeczne;
 - do **nauki liczenia, czytania i pisanie**: liczniki, karty z literkami, kolorowe przedmioty służące do liczenia, książeczki do czytania, karty pracy;
 - do **poszerzania funkcji poznawczych i wiedzy o otaczającym świecie**: książki, gry interaktywne, karty pracy i gry planszowe.
- **pracownia opiekuńczo-wychowawcza (pracownia "Edukacji Małego Dziecka")** – pracownia jest przeznaczona do prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności i kompetencje przydatne w pracy z dziećmi. Wyposażona jest w materiały dydaktyczne, zarówno o charakterze pokazowym, jak i manipulacyjnym, które wykorzystywane są do kształtowania praktycznych umiejętności organizowania ćwiczeń sensorycznych, matematycznych oraz językowych, m.in. klocki Dienes, kolorowe liczby, klocki systemu dziesiętnego, klocki LOGO Bogusława Ročławskiego służące do kształtowania słuchu fonematycznego. Do oceny gotowości edukacyjnej dziecka zgromadzono grupę materiałów, którą stanowią testy i zestawy prób diagnostycznych oraz narzędzia do pracy terapeutycznej z dziećmi z dysfunkcjami rozwojowymi, np. Metoda Dobrego Startu.

Studenci kierunku „pedagogika” korzystają również z:

- **laboratoriów komputerowych** – wyposażonych każde w najnowocześniejsze komputery z systemem Windows, wraz z pakietem MS Office. Studenci mają też dostęp do specjalistycznego oprogramowania m.in.: **oprogramowanie Play Attention, Akademia Umysłu Junior, REVAS – Branżowe symulacje biznesowe, IBM SPSS**.

Każda z sal dydaktycznych została wyposażona w najnowocześniejsze urządzenia multimedialne: wideoprojektory, odtwarzacze DVD, multimedialny komputer, nagłośnienie oraz dostęp do przewodowego i bezprzewodowego Internetu. Baza dydaktyczna kierunku „pedagogika”, w tym pracownie specjalistyczne i ich wyposażenie jest porównywalne do aktualnie używanych w działalności zawodowej związanej z pedagogiką, umożliwiając prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej pedagoga. Liczba oraz wielkość sal, stanowisk w specjalistycznych pracowniach dydaktycznych oraz ich wyposażenie, a także liczba licencji na specjalistyczne oprogramowanie i materiałów dydaktycznych odpowiadają liczebności grup studenckich oraz potrzebom prowadzonego kształcenia na kierunku o profilu praktycznym i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie

czynności praktycznych przez studentów. Baza informatyczna zapewnia prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Proces zarządzania Uczelnią, w tym Filii w Warszawie, jest wspomagany poprzez Wirtualny Dziekanat, który w 2020 roku został gruntownie zmodernizowany, co uczyniło go bardziej przejrzystym, łatwiejszym w obsłudze oraz rozszerzającym znacznie jego funkcjonalność. Jest to znaczące udogodnienie, w szczególności przydatne było w sytuacji epidemiologicznej związanej z koronawirusem uniemożliwiającej studentom szybki dostęp do ocen, kontaktu z wykładowcą oraz bieżących informacji/komunikatów dot. aktualnych wydarzeń w Uczelni.

W celu realizacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, Uczelnia korzysta z odpowiednich narzędzi, tj. panelu komunikacyjnego **Microsoft Teams** zapewniającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia.

Wymienione wyżej narzędzia i platformy są monitorowane i doskonalone (poprzez aktualizację oprogramowania, zakup dodatkowych narzędzi) i zapewniają bezpieczeństwo danych i informacji. Ponadto, spełniają też standardy jakości gwarantując zaufanie, a także rzetelność i wiarygodność. Dzięki dostępności platformy do prowadzenia zajęć zdalnych, a także specjalistycznych narzędzi dedykowanych kierunkowi „pedagogika”, zarówno z poziomu Uczelni, jak i w miejscu zamieszkania studentów, możliwe jest swobodne korzystanie z nich w ramach zakładanej pracy własnej (a co za tym idzie, realizowane są w pełni efekty uczenia się wyszczególnione w programie studiów).

Obecnie w Społecznej Akademii Nauk, w ramach finansowanego przez NCBiR projektu „Zintegrowany program SAN – nowa jakość”, wdrażana jest najnowsza generacja e-learningu. Kształcenie zdalne (prowadzone jest tylko z poziomu jednostki macierzystej) realizowane jest na platformie **Blackboard**, która jest wiodącą na świecie platformą edukacyjną umożliwiającą innowacyjne tworzenie interaktywnych zajęć oraz skuteczną ewaluację efektów osiąganych przez studentów. SAN jest pierwszą uczelnią w Polsce, która uruchomiła to narzędzie jako usługę w chmurze, której operatorem jest Amazon Web Services (AWS).

Uczelnia tworzy odpowiednie warunki umożliwiające studentom z niepełnosprawnością pełny udział w procesie kształcenia. Budynek przy ul. Łuckiej 11 jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Posiada przestronny ciąg komunikacyjny dla wózków inwalidzkich, toalety o dużych gabarytach, schodolazy. Ponadto, krzesła i stoliki w salach wykładowych oraz ćwiczeniowych są tak zaaranżowane, aby z jednej strony umożliwić swobodne przemieszczanie się osobom poruszającym się na wózku inwalidzkim, a z drugiej pozwolić osobom niedowidzącym, słabowidzącym lub niedosłyszącym na usadowienie się w miejscu korzystniejszym do odbioru treści przekazywanych podczas zajęć. Również w bibliotece oraz w pracowniach komputerowych znajdują się stanowiska komputerowe przeznaczone dla osób niedowidzących i niedosłyszących. Komputery wyposażone są w 24” monitory, program ZoomText MagReader - program powiększająco-mówiący oraz klawiaturę Zoomtext z dużymi kontrastowymi klawiszami. Uczelnia zadbała także o zakup pętli indukcyjnej, aby ułatwić odbiór przekazywanych treści osobom słabosłyszącym lub niedosłyszącym. Jej zadaniem jest wspomaganie słuchu i przekazywanie informacji „prosto do ucha” osobom przebywającym w murach budynku. Działa to za sprawą podłączenia do źródła dźwięku (tj. mikrofonu, zespołu mikrofonów, telewizora, laptopa czy rzutnika multimedialnego) pętli indukcyjnej generującej prąd zmienny o wartości nawet kilkunastu amper. Sygnał ze źródła dźwięku (mikrofon lub zespół mikrofonów, TV, laptop, rzutnik multimedialny...) jest podłączony do wzmacniacza pętli indukcyjnej, który generuje prąd zmienny o wartości nawet kilkunastu amper.

Studenci, w celu wykonywania zadań wynikających z programu studiów w ramach indywidualnej pracy własnej, mają również dostęp do całej infrastruktury dydaktycznej i badawczej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, specjalistycznych sal poza zajęciami. Studenci mają dostęp do laboratoriów, w których zainstalowano m.in. następujące oprogramowania: SPSS, REVAS – Branżowe symulacje biznesowe.

Infrastruktura informatyczna, specjalistyczne oprogramowanie jest dostosowane do procesu kształcenia i potrzeb współczesnego rynku pracy kierunku „pedagogika”. Do realizacji zajęć, w tym w szczególności kształtujących umiejętności praktyczne na kierunku „pedagogika” wykorzystywane jest następujące specjalistyczne oprogramowanie:

- **Akademia Umysłu Junior** - seria multimedialnych gier edukacyjnych łącząca zabawę z wciągającymi ćwiczeniami rozwijające pamięć, wspomagającymi koncentrację uwagi oraz pobudzające wyobraźnię. Dodatkowo, oprogramowanie wzbogacone zostało o moduł językowy pozwalający na zmianę języka w dowolnej chwili. Poprzez mądrą zabawę w 2 językach dziecko osłuchuje się z angielskim od najmłodszych lat. Dzięki inteligentnym ćwiczeniom pamięci i koncentracji pociecha nie zniechęca się, a z radością i entuzjazmem przyswaja nowe słowa i zwroty.
- **SPSS** - oprogramowanie do statystycznej analizy danych wykorzystywane w badaniach naukowych, analitycznych projektach badawczych, w publikacjach naukowych; używanie jako narzędzia do analizy danych w pracach licencjackich, realizowanych przez studentów, przygotowaniu wystąpień na konferencje lub prezentacji na wykłady - wykorzystywane na zajęciach kierunku *pedagogika*;
- **REVAS - Branżowe symulacje biznesowe** – to narzędzie przeznaczone do nauki prowadzenia działalności gospodarczej oraz podstaw przedsiębiorczości. W ramach symulacji uczestnicy podejmują realne decyzje biznesowe zarządzając wirtualnym przedsiębiorstwem doświadczając biznesu m.in.: tworzą stanowiska pracy, zatrudniają pracowników, ustalają wynagrodzenia, kupują sprzęt, inwestują w reklamę tradycyjną oraz internetową, ustalając ceny. Branżowe Symulacje Biznesowe Zarządzania Projektami przeznaczone do nauki zarządzania projektami. W ramach symulacji uczestnicy stają się Projekt Menedżerami i podejmują realistyczne decyzje związane z prowadzeniem projektu w firmie.
- **Play Attention** – system wykorzystujący zapis fal mózgowych do wspierania terapii zaburzeń uwagi oraz innych deficytów funkcji poznawczych, szczególnie cennym w przypadku osób cierpiących na ADHD i ADD. To także grupa programów przeznaczonych do terapii oraz wspomagania rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających między innymi z dysharmonii rozwojowej, obniżonej sprawności intelektualnej, nadpobudliwości psychoruchowej, deficytów funkcjonowania zmysłów, zaburzeń motorycznych, obniżonej sprawności manualnej a także dorosłych z deficytami procesów poznawczych powstałych na skutek działania różnorodnych czynników. Poszczególne programy wspomagają terapię funkcji takich jak: uwaga, percepcja, pamięć, myślenie, język, spostrzeganie oraz stanowią pomoc w pokonywaniu trudności szkolnych między innymi dysleksji, dyskalkulii, deficytów uwagi, umiejętności koncentracji, pamięci. Ponadto ćwiczenia multimedialne wzmacniają umiejętności komunikacyjne oraz kompetencje społeczne. Oprogramowanie pozwala na prowadzenie atrakcyjnej terapii funkcji poznawczych w postaci ciekawych i motywujących zadań multimedialnych. Terapeuta skorzystać może z gotowych pakietów przeznaczonych do terapii poszczególnych obszarów funkcjonowania poznawczego. Natomiast użytkownik wykonując zadania dostosowane do indywidualnych możliwości może podzielić się swoimi umiejętnościami, a także wiedzą, co wpływa korzystnie na wzmocnienie poczucia własnej wartości.

Uczelnia dysponuje własną siecią komputerową złożoną z jednostek znajdujących się w części dydaktyczno-badawczej oraz części biurowej. Każdy z komputerów multimedialnych został wyposażony w minimum 16 GB pamięci operacyjnej i monitor LCD min. 19". Na całość oprogramowania, obejmującego system operacyjny Windows i pakiet biurowy Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint oraz FrontPage), Uczelnia posiada niezbędne licencje. Każdy ze studentów ma dostęp do oprogramowania firmy Microsoft dzięki współpracy Uczelni w ramach MSDN Academic Alliance. Jednocześnie Uczelnia dokłada wszelkich starań, aby oprogramowania do pracy biurowej oraz zapewniające bezpieczeństwo użytkownika (tj. antywirusowe i gwarantujące bezpieczne przeglądanie Internetu) było regularnie aktualizowane.

Biblioteka Społecznej Akademii Nauk Filii SAN w Warszawie mieszcząca się przy ul. Łuckiej 11 prowadzi działalność usługową oraz dydaktyczną dla studentów i pracowników badawczo-dydaktycznych oraz dydaktycznych, zapewniając im dostęp do literatury z zakresu procesu kształcenia, a także prowadzonych prac naukowo-badawczych. Biblioteka posiada ok. 15 tys. woluminów i jej księgozbiór jest na bieżąco aktualizowany. Księgozbiór jest podzielony na takie działy jak, m.in.: pedagogika (w tym pedagogika ogólna, pedagogika społeczna, edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna), socjologia, psychologia (w tym psychologia ogólna, psychologia rozwoju człowieka, psychologia społeczna), filozofia, etyka, prawo (w tym prawo oświatowe, prawo rodzinne i opiekuńcze), historia, przedsiębiorczość, komunikacja społeczna, statystyka i zarządzanie w ochronie zdrowia.

Konsekwentnie od momentu powstania Biblioteki Filii SAN, co miesiąc księgozbiór uzupełniany jest o kolejne pozycje. Są to najnowsze o znaczącej pozycji rynkowej wydawnictwa, materiały źródłowe oraz

kompendia z różnych dziedzin naukowych. Część zapotrzebowania dotyczących m.in.: zakupu literatury jest zgłaszana przez nauczycieli i studentów, co wynika z potrzeb kształcenia i/lub prowadzonych badań w Uczelni. Wykładowcy są zobowiązani, do końca czerwca każdego roku akademickiego, złożyć swoje propozycje zamówień bibliotecznych do Kierownika Biblioteki. Zamówienie to przyjmuje formę zbiorczego rocznego zapotrzebowania, które stanowi jeden z dokumentów uwzględnianych w planie inwestycyjnym na kolejny rok. Nie ma żadnych ograniczeń ze strony Władz Uczelni w kupowaniu książek, także w systemie bieżącym w oparciu o najnowsze wydania publikacji dostępnych na rynku wydawniczym. **Studenci kierunku „pedagogika” mają możliwość wypożyczenia czasopism specjalistycznych** jak: "Kwartalnik Pedagogiczny", "Pedagogika społeczna", "Pedagogika rodziny - Family pedagogy", „Przegląd Psychologiczny”, „Psychoterapia psychodynamiczna w Polsce”, czy „Charaktery”. **Ponadto, studenci mają dostęp do czasopism w Bibliotece Głównej SAN w Łodzi takich, jak:** „Państwo i Prawo”, „Acta Universitatis Nicolai Copernici Pedagogika”, „Edukacja Dorosłych”, „Paedagogia Christiana”, „Rocznik Andragogiczny”, „Studia Paedagogica Ignatiana”, „Pedagogika społeczna”, „Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Humanitas. PEDAGOGIKA”, „Pedagogika. Studia i Rozprawy”, „Polska Myśl Pedagogiczna”, „Glosa”, „Przegląd Organizacji”, „Biuletyn statystyczny”, „Praca socjalna”, „Probacja”, „Praca i Zabezpieczenie Społeczne” oraz „Polityka społeczna”.

Użytkownicy biblioteki mają też dostęp do informacji naukowo-technicznej i całej wiedzy zgromadzonej w sieci Internet oraz uczelnianej sieci komputerowej. Istnieje także możliwość korzystania nie tylko z polskich, lecz także i zagranicznych baz bibliograficznych, abstraktowych i pełnotekstowych, jak chociażby EBSCO. Wśród tych baz można wymienić np.:

- **EBSCOhost** – pełnotekstowa baza specjalistyczna EBSCO Publishing oraz baza pakietu podstawowego, do którego należy m.in. najobszerniejsza baza obejmująca publikacje z różnych dziedzin nauki *Academic Search Complete*, w tym m.in. z zakresu: edukacji, pedagogiki, psychologii, nauk społecznych, zdrowie, media oraz filozofia;
- Kolekcja **eBook Academic Collection** na platformie EBSCOhost – to wielodziedzinowa kolekcja ponad 152.300 książek elektronicznych od ponad 515 wydawców, w tym wiodących wydawnictw naukowych takich jak: Taylor & Francis, Penguin Random House, Sage Publications and John Wiley & Sons, jak również wydawnictw uniwersyteckich, m.in. Oxford University Press, New York University Press, MIT Press, Cambridge University Press, University of California Press, Elsevier, McGill-Queen's University Press, Harvard University Press i wiele innych.

Studenci Filii mają również dostęp do **Wirtualnej Biblioteki Nauki (WBN)**, która stanowi istotne wsparcie w pracach badawczych, rozwojowych i wdrożeniowych we wszystkich dziedzinach wiedzy i specjalnościach naukowych, a także stanowi ważną pomoc dla doktorantów i studentów przygotowujących prace dyplomowe. Ponadto studenci korzystają z cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej książek i czasopism naukowych **Academica**, która umożliwia uzyskanie dostępu do zasobów cyfrowych, w tym współczesnych książek i periodyków naukowych ze wszystkich dziedzin wiedzy. Obecnie udostępnianych jest ponad 3,2 mln dokumentów.

Uczelnia przystąpiła również do projektu **ibuk.pl**, dzięki któremu studenci mają możliwość wypożyczenia książek drogą elektroniczną, w tym również z krajowych zasobów elektronicznych. Serwis zawiera ponad 2155 podręczników i publikacji naukowych i jest dostępny z poziomu biblioteki głównej, jak i na osobistym komputerze studenta po otrzymaniu wygenerowanego kodu dostępu. Baza serwisu **ibuk.pl** zawiera pozycje z różnych dziedzin nauki, w tym odnoszących się do kierunku „pedagogika” m.in. z takiego zakresu jak: edukacja, socjologia edukacji, teoria wychowania, socjologia, pedagogika społeczna oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna.

Uczelnia gromadząc zbiory biblioteczne uwzględnia przede wszystkim potrzeby prowadzonych w SAN, w tym Filii w Warszawie kierunków studiów i profile kształcenia, a także potrzeby badań naukowych. Posiadane zbiory podręczników, monografii, jak i czasopism umożliwiają studentom kierunku „pedagogiki” osiągnięcie efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanego z kierunkiem „pedagogika” oraz prawidłową realizację zajęć. Ponadto, studenci mają zapewniony przez prowadzących zajęcia, dostęp do materiałów dydaktycznych w formie elektronicznej udostępnianych w ramach nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Szczególnie istotne jest to dla osób z niepełnosprawnością (w stopniu znacznym, umiarkowanym i lekkim), które dzięki temu mają możliwość

przyjrzenia się przekazanych przez wykładowcy treściom oraz odpowiednio przygotować się do zaliczenia przedmiotu.

W zbiorach bibliotecznych znajduje się również czasopismo wydawane przez SAN, zarówno w formie papierowej, jak i cyfrowej, „Publicystyka i Prace Studentów”, które prezentuje artykuły badawczo-naukowe studentów SAN.

Posiadane zbiory Biblioteki Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi zapewniają pełny dostęp do zalecanej w sylabusach literatury.

Pracownicy badawczo-dydaktyczni Społecznej Akademii Nauk mają prawo korzystać z wypożyczonych pozycji przez trzy miesiące. Studenci mogą wypożyczać książki na okres jednego miesiąca z prawem przedłużenia o kolejny miesiąc. Termin wypożyczenia można przedłużyć osobiście, telefonicznie lub za pomocą poczty elektronicznej. Książki dostępne w innych bibliotekach SAN są zamawiane i sprowadzane na potrzeby studentów w drodze indywidualnych zamówień. Studenci, w tym także kierunku „pedagogika”, w ramach wymiany ogólnoakademickiej mają możliwość korzystania ze zbiorów innych bibliotek, m.in. [REDACTED].

Rozwój systemu biblioteczno-informacyjnego jest wspomagany przez Radę Biblioteczną, w skład której wchodzi między innymi przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych. Rada opiniuje plany zakupów książek i czasopism, przedkłada Rektorowi propozycje uzupełniania zasobów i zgłasza uwagi dotyczące funkcjonowania systemu biblioteczno-informacyjnego. Propozycje uzupełniania zasobów zgłaszają na bieżąco nauczyciele akademicki oraz studenci. W roku 2022 dla kierunku „pedagogika” realizowanego w Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi zakupiono do Biblioteki Filii księgozbiór na ogólną kwotę ok. 2.2 tys. zł.

Na zaplecze lokalowo-sprzętowe Biblioteki SAN w Warszawie składają się: wypożyczalnia z regałami, w której przechowywane są zbiory biblioteczne oraz czytelnia z 6 stanowiskami ogólnodostępnymi i 16 krzesłkami. Biblioteka jest otwarta od poniedziałku do środy w godzinach 8.00 - 16.00, a w czwartki i piątki w godzinach 10.00 – 18.00. Pracuje również we wszystkie weekendy zjazdowe – w soboty i niedziele w godzinach 9.00 – 17.00. Polecane jest również korzystanie ze zbiorów cyfrowych (m.in. ibuk.pl, EBSCO), do których przekierowania znajdują się na stronie internetowej biblioteki. Zapewnia to dostęp do zbiorów wszystkim studentom oraz sprzyja warunkom do nauki. Godziny pracy w okresach sesji oraz egzaminów dyplomowych są dodatkowo dostosowywane do potrzeb studentów oraz nauczycieli akademickich. Biblioteka zapewnia dostęp do baz internetowych i pełnotekstowych zbiorów on-line. Wykwalifikowana kadra biblioteczna (magistry bibliotekoznawstwa) służy studentom pomocą w lokalizacji potrzebnych pozycji książkowych, a także organizuje i monitoruje sprowadzanie zamówionych przez studentów publikacji z innych bibliotek. Dla osób niedowidzących i niedosłyszących jest możliwy dostęp do ZoomText MagReader – program powiększająco-mówiący oraz klawiatury ZoomText – z dużymi kontrastowymi klawiszami, jest zapewniony dostęp do Internetu, a także zasobów elektronicznych.

W dokumentach strategicznych Uczelni (Polityka Jakości, Misja i Strategia Rozwoju Uczelni) zakłada się systematyczny rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, w tym infrastruktury informatycznej oraz zasobów bibliotecznych. Uczelnia przeznacza na ten cel znaczące kwoty w swoim budżecie umożliwiające przedłużenie terminu ważności licencji na wspomniane wyżej oprogramowania specjalistyczne tj. Adobe Photoshop oraz biurowe, w tym pakiet Microsoft Office (Word, Excel, Powerpoint). Studenci mają także dostęp do usługi Microsoft Office 365. Daje to możliwość korzystania z bogatego pakietu internetowych aplikacji takich jak: Word, Excel, Onedrive, Onenote, Outlook, Powerpoint i wielu innych. Studenci dysponują również skrzynką pocztową w domenie @student.san.edu.pl o pojemności 50 GB oraz aż 5 TB przestrzeni na dane w chmurze Onedrive. Pewnym ułatwieniem jest także utworzenie dostępu do innych systemów i aplikacji używanych w Społecznej Akademii Nauk. Dane logowania zwane identyfikatorem "SANet" umożliwiają logowanie przy użyciu jednego zestawu poświadczeń. W przypadku napotkania trudności, studenci mogą zwrócić się o pomoc do zaplecza informatycznego SAN (tj. Helpdesk).

W celu zapewnienia dostosowania infrastruktury dydaktycznej i naukowej do współczesnych potrzeb procesu kształcenia **Uczelnia monitoruje stan bazy i dokonuje jej przeglądów z udziałem specjalistów, kadry dydaktycznej oraz studentów, a także interesariuszy zewnętrznych.** Bieżącego monitorowania stanu wyposażenia sal dydaktycznych, laboratoriów, zasobów bibliotecznych i oprogramowania dokonują odpowiedni pracownicy techniczni, administracyjni, pracownicy biblioteki

odpowiednio reagując na bieżące potrzeby. Ponadto do monitorowania i oceny warunków procesu uczenia się (w tym infrastruktury) służą m.in. funkcjonujące w ramach USZJK procedury P-06 (*Baza dydaktyczna, wsparcie dla studentów, organizacja i realizacja procesu uczenia się*) i P-07 (*Ocena dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu uczenia się, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu uczenia się*). Procedury te umożliwiają systemowe i cykliczne prowadzenie badań dotyczących infrastruktury dydaktycznej i naukowej w celu dokonania oceny jej przydatności do realizacji procesu nauczania i uczenia się. W planach rozwojowych infrastruktury uwzględniana jest infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Studencka ocena infrastruktury dokonywana jest poprzez badanie ankietowe raz na 2 lata. Zebrane opinie od kadry, studentów i interesariuszy zewnętrznych oraz opracowywane na ich podstawie rekomendacje stanowią punkt wyjścia dla strategii doskonalenia bazy dydaktycznej oraz planów zarządzania Uczelnią (w tym planu inwestycyjnego). Wdrożenie rekomendacji pozwala zapewnić studentom odpowiednie warunki procesu kształcenia w zakresie m.in. infrastruktury. Przykładowe działania, wdrożone w ramach wykorzystywania wyników badań dotyczących rozwoju infrastruktury, w tym opinii studentów, to m.in. regularne wzbogacanie zasobów bibliotecznych. Dla przykładu na wniosek studentów kierunku „pedagogika” wzbogacono zasoby biblioteczne m.in. o takie pozycje jak: Barbara Wymarowska, Anna Kowalewska, Zbigniew Izebski, *Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021; Hugh Fletcher, Ivor Hickey, *Krótkie wykłady genetyka*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021; Iwona Chrzanoska, *Pedagogika specjalna od tradycji do współczesności*, IMPULS 2021; Renata Gardian-Miałkowska, Małgorzata Przybysz-Zaremba, Ewa Weremczuk, *Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej wybrane obszary rozwiązania*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2020; Maria Kolankiewicz, *Placówki opiekuńczo-wychowawcze. Historia i współczesność*, Difin, Warszawa 2022.

Wyniki prowadzonych na Uczelni badań potwierdzają, że zasoby materialne, w opinii studentów, odpowiadają potrzebom dydaktycznym W badaniu przeprowadzonym w roku akademickim 2021/2022 uwzględniono kwestionariusz o rozszerzonym zakresie zagadnień objętych ewaluacją (m.in. dodano takie obszary, jak: funkcjonalność strony internetowej Uczelni, wsparcie w zakresie wejścia na rynek pracy, czy ofertę wyjazdów na studia/staże/praktyki za granicę). We wspomnianym roku akademickim ewaluację wykonano po raz pierwszy drogą elektroniczną. Siódma edycja została przeprowadzona w dobie trwania epidemii koronawirusa, a więc w roku akademickim 2021/2022. W związku z sytuacją w kraju, postanowiono rozszerzyć ankietę o zagadnienia odwołujące się do: form kontaktu Uczelni ze studentami oraz sposobów prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (wprowadzono pytania o warunki organizacji zajęć zdalnych). Średnie oceny dla dostępności zasobów bibliotecznych tradycyjnych i elektronicznych wyniosły odpowiednio: 4,3 i 4,0, natomiast, jeśli chodzi o dostępność do naukowych baz danych online (EBSCOhost, Ibuk Libra, WBN) ocena wyniosła 4,1. Równie wysoko ocenione zostały także: jakość obsługi w Bibliotece (4,2) oraz godziny pracy Biblioteki (4,1). Nieco słabiej zaś, na tle pozostałych obszarów odpowiadających funkcjonowaniu Biblioteki, wypadły w ocenie studentów warunki dokonywania wypożyczeń w dobie trwania epidemii koronawirusa (4,0). Obszary zaliczane do warunków organizacji zajęć zdalnych ocenione najwyżej to: przygotowanie wykładowców do prowadzenia zajęć zdalnych (tj. możliwość swobodnego posługiwania się wybranym narzędziem do prowadzenia zajęć na odległość) (4,3), udostępnianie przez wykładowców materiałów z zajęć zdalnych (4,1) czy jakość połączenia internetowego (4,0). Natomiast nieco niżej studenci ocenili: możliwość uzyskania pomocy w przypadku problemów technicznych związanych z uczestnictwem w zajęciach zdalnych i wykorzystywanie narzędzi do komunikacji zdalnych do aktywności pozazajęciowych (np. spotkań kół naukowych, uczestnictwie w szkoleniach/warsztatach zdalnych) (po 3,9), a także dostępność specjalistycznego oprogramowania w ramach zajęć zdalnych (3,8). Studenci oceniali poszczególne aspekty w skali 1-5.

Ważnym głosem w opracowaniu planu inwestycyjnego dotyczącego doskonalenia i rozwoju infrastruktury dydaktycznej jest opinia interesariuszy zewnętrznych skupionych wokół kierunku „pedagogika” związanych m.in. z:

Interesariusze zewnętrzni zaproponowali udzielenie doradztwa w zakresie rozwiązań informatycznych w szczególności odnoszących się do stosowanego oprogramowania specjalistycznego, jego wykorzystania w działaniach związanych z pedagogiką opiekuńczo-wychowawczą, a także kształtujący kreatywne podejście do nauczania dzieci oraz młodzieży.

W wyniku oceny infrastruktury dydaktycznej na wniosek kadry i interesariuszy zewnętrznych zakupiono pełny dostęp do oprogramowania Play Attention będący bardzo dobrym narzędziem motywującym i wspierającym terapię dzieci z niesamoistnym opóźnionym (NORM) rozwojem mowy oraz z samoistnym opóźnionym rozwojem mowy (SORM).

Zakres działalności, infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których odbywają się praktyki dyplomowe w pełni odpowiada celom praktyk. Studenci kierunku „pedagogika” Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi odbywają praktyki w różnych instytucjach życia publicznego tj. stowarzyszeniach, szkołach, ośrodkach pomocy społecznej czy ośrodkach terapii. Jako przekładowe można wskazać:

- [redacted] – placówka z 14-letnim doświadczeniem. Początkowo zlokalizowane było na Sadybie, zostało przeniesione do własnego, specjalnie zaprojektowanego budynku w Wilanowie o powierzchni 600m² z przylegającym ogrodem i placem zabaw o powierzchni 400m². Program uwzględnia harmonijny rozwój osobowości wychowanków: intelektualny, fizyczny, społeczny i twórczy. Celem przedszkola jest wychowanie ludzi śmiałych, przedsiębiorczych, mających dobry kontakt z otoczeniem, dobrze radzących sobie w życiu. FRAJDA pracuje w oparciu o Program Wychowania Przedszkolnego "Planeta dzieci. Prawda, dobro i piękno w świecie wartości" autorstwa Joanny Wasilewskiej Wydawnictwo WSiP, zgodnego z podstawą programową MEN.
- [redacted] - instytucja samorządowa świadcząca pomoc społeczną, a której zadania koncentrują się na: sporządzanie i wydawanie decyzji na świadczenia rodzinne i fundusz alimentacyjny; przyjmowanie wniosków o ustalenie prawa do świadczeń rodzinnych i funduszu alimentacyjnego; prowadzenie dokumentacji postępowania w sprawie przyznawania i wypłacania świadczeń; ustalania prawa do świadczeń i składek na ubezpieczenie emerytalne, rentowe, zdrowotne; sporządzanie deklaracji rozliczeniowych naliczonych składek ZUS, praca w programie Płatnik; sporządzanie sprawozdań na rzeczowo – finansowych w zakresie świadczeń rodzinnych i funduszu alimentacyjnego i przekazywanie drogą elektroniczną do programu stat; prowadzenie postępowania w sprawie świadczeń z funduszu alimentacyjnego, przekazywanie informacji o długach dłużników do Krajowego rejestru długów; przeprowadzanie wywiadów z dłużnikami alimentacyjnymi; przyjmowanie oświadczeń majątkowych od dłużników alimentacyjnych; prowadzenie dokumentacji dotyczącej odwołań od decyzji świadczeń rodzinnych i funduszu alimentacyjnego; stała praca w programach: Świadczenia Rodzinne i Fundusz Alimentacyjny.
- [redacted] - ośmioletnia szkoła publiczna dla dzieci i młodzieży, działająca na podstawie m.in. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe oraz Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa oświatowego poprzez: zapewnianie bezpłatnego nauczania w zakresie ramowych planów nauczania w formie tradycyjnej lub z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość; przeprowadzanie rekrutacji uczniów w oparciu o zasadę powszechnej dostępności; zatrudnianie nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach; umożliwianie wszystkim uczniom dostępu do wiedzy, która pozwoli im na dalszą edukację i korzystanie z zasobów informacyjnych cywilizacji; wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły; wspomaganie wychowawczej roli rodziny, uczenie odpowiedzialności za swoje czyny, wpajanie uniwersalnych zasad etycznych.
- [redacted] – stowarzyszenie, którego obszary działania to: pomoc społeczna, w tym pomoc rodzinom i osobom w trudnej sytuacji życiowej oraz wyrównania szans tych rodzin i osób; działalność na rzecz integracji i reintegracji zawodowej i społecznej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym; działalność charytatywna; ochrona i promocja zdrowia, w tym działalność lecznicza w rozumieniu ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o działalności leczniczej (Dz. U. z 2016 r. poz. 1683); działalność na rzecz osób niepełnosprawnych; działalność na rzecz równych praw kobiet i mężczyzn; działalność na rzecz osób w wieku emerytalnym; wspieranie i upowszechnianie kultury fizycznej; przeciwdziałania uzależnieniom i patologiom społecznym;

Wszystkie te instytucje z uwagi na swój zakres działalności w pełni odpowiadają wymogom miejsc praktyk dyplomowych dla kierunku „pedagogika” dla studiów I stopnia posiadając odpowiednie wysoko specjalistyczne wyposażenie i wykwalifikowaną kadrę.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Strategia Uczelni, zakłada prowadzenie na wszystkich kierunkach studiów ścisłej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w całym cyklu kształcenia. W celu powiązania procesu i efektów uczenia się na kierunku „pedagogika” prowadzonym w Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi z potrzebami rozwojowymi, w tym kadrowymi regionu mazowieckiego, a przede wszystkim z potrzebami pracodawców, Uczelnia nawiązuje i utrzymuje kontakty z wieloma podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczyli przy tworzeniu koncepcji kształcenia i formułowaniu efektów uczenia się na kierunku „pedagogika”. Należy tu wskazać przedstawicieli takich instytucji, firm jak:

[REDAKOWANE]. Mieli możliwość opiniowania i wysuwania propozycji odnośnie m.in. przedmiotów kierunkowych czy specjalności. Za szczególnie istotne uznali stworzenie programu kształcenia, który wyposaża studentów w umiejętności przydatne na rynku pracy oraz odpowiadające obecnemu stanowi wiedzy właściwej dla obszaru pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacji. Założenie to zostało zrealizowane poprzez uwzględnienie w efektach uczenia się sugestii potencjalnych pracodawców dotyczących między innymi przedmiotów specjalnościowych odwołujących się do obszaru pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacji na studiach I stopnia.

Ich osiągnięcie przygotowuje absolwenta do oczekiwań pracodawców i podjęcia zatrudnienia. Uporządkowano zasady realizacji i weryfikacji studenckich praktyk dyplomowych, dostosowując ich zakres merytoryczny do oczekiwanych efektów nauczania na poziomie specjalisty z zakresu pedagogiki. Wyrazem roli, jaką Uczelnia nadaje współpracy z otoczeniem w zakresie doskonalenia programu prowadzonych kierunków studiów jest zaproszenie jego przedstawicieli do udziału w pracach **Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia i Komisji Programowej**, jako stałych członków obok pracowników, nauczycieli akademickich i studentów. Komisje mają charakter nie tylko opiniotwórczo-doradczy, lecz także realizuje prace nad doskonaleniem programu studiów, a jej zadaniem jest ciągle dostosowywanie programu do potrzeb oraz oczekiwań pracodawców i lokalnych rynków pracy. Spotkania Komisji odbywają się dwa razy do roku, po skończonym semestrze zimowym i letnim. Daje to szansę na przeanalizowanie zrealizowanego programu i wdrożenie sugestii i uwag z pozyskanych opinii, które przekładają się na doskonalenie procesu kształcenia. Efektem przeprowadzonych przeglądów programowych na kierunku „pedagogika”, w tym dyskusji środowiska naukowego i praktyków reprezentujących środowisko specjalistów z zakresu pedagogiki, pracujących w m.in. w placówkach resocjalizacyjnych, placówkach oświatowo-wychowawczych, szkołach, przedszkolach czy poradniach psychologiczno-pedagogicznych, były następujące wnioski i działania doskonalące w zakresie praktycznych aspektów kształcenia m.in.:

- wprowadzono zmiany w treściach kształcenia dostosowując je do zmian prawnych, jak i nowych osiągnięć z zakresu praktyki zawodowej w obszarze pedagogiki, z którymi są związane przedmioty programu studiów. Wprowadzone zmiany obejmowały przedmioty podstawowe i kierunkowe oraz specjalnościowe studiów I stopnia, m.in.: Psychologia rozwojowa i wychowawcza, Podstawy dydaktyki, Projektowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, Profilaktyka uzależnień, Profilaktyka społeczna, Instytucje i formy opieki i wsparcia społecznego, Diagnoza w pracy opiekuna-wychowawcy, Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz Podstawy pracy socjoterapeutycznej.

Szczególnym celem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym dla Uczelni w zakresie kierunku „pedagogika” o profilu praktycznym jest pozyskiwanie wysoko kwalifikowanej kadry reprezentującej swoim doświadczeniem zawodowym m.in. placówki opiekuńczo-wychowawcze, poradnie

pedagogiczno-psychologiczne, czy też domy pomocy społecznej. Uczelnia poszukuje również instytucjonalnych partnerów do współpracy w zakresie praktyki zawodowej. W efekcie tej współpracy do udziału w procesie dydaktycznym zaproszono przedstawicieli instytutów badawczych jak i przedsiębiorstw, ekspertów, którzy związali się na trwale ze Społeczną Akademią Nauk. Są to m.in.:

- [REDAKTOWANE] - psycholog pracujący w Głównym Inspektoracie Pracy Państwowej Inspekcji Pracy – koordynator krajowego programu profilaktycznego pt.: Przeciwdziałanie stresowi w miejscu pracy. Ponadto, zajmuje się wsparciem psychologicznym nastolatków w kryzysie oraz prowadzeniem treningów antystresowych dla młodzieży i dorosłych. Autorka modelu kompetencji międzykulturowych oraz narzędzia do pomiaru poziomu kompetencji międzykulturowych: *Kwestionariusz poziomu otwartości do komunikacji międzykulturowej*;
- [REDAKTOWANE] - magister psychologii w zakresie psychologii wychowawczej stosownej. Wieloletni konsultant ds. wychowania oraz kierownik [REDAKTOWANE]. Ekspert w komisjach kwalifikacyjnych ds. awansu zawodowego nauczycieli, edukator kształcenia nauczycieli, profesjonalny coach, ogólnopolski ekspert w dziedzinie szkolnych programów profilaktycznych. Sekretarz Łódzkiego Towarzystwa Rodzin i Przyjaciół Dzieci Uzależnionych „Powrót z U”. Realizatorka unijnych programów w zakresie przeciwdziałania patologiom społecznym dzieci i młodzieży oraz przeciwdziałania przemocy wobec kobiet. Organizatorka i prowadząca różnorodne treningi (m.in. treningu interpersonalnego, treningu uwrażliwiającego, podejmowania decyzji, komunikacji interpersonalnej, zachowań asertywnych, zarządzania emocjami i kształtowania umiejętności społecznych). Specjalistka terapii uzależnień od narkotyków. Prowadząca i analizująca badania psychologiczne w zakresie: badań ilorazu inteligencji, uszkodzeń parcjalnych, osobowości itp.
- [REDAKTOWANE] – od 2015 roku starszy specjalista pracy socjalnej w Zespole ds. Działań na Rzecz Osób Niepełnosprawnych i Cudzoziemców w Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Pruszkowie zajmujący się nadzorem nad Warsztatami Terapii Zająciowej oraz Środowiskowymi Domami Samopomocy, likwidacją barier funkcjonalnych, koordynacją Programu „Aktywny Samorząd” PFRON oraz Programu wyrównywania różnic między regionami III PFRON.
- [REDAKTOWANE] – psycholog z wieloletnim doświadczeniem prowadząca własną praktykę terapeutyczną w Norwegii - [REDAKTOWANE]. Trener/szkoleniowiec realizator szkoleń dla personelu medycznego „Komunikacji z trudnym pacjentem” w ramach projektu „ADS ACADEMY- rozwój kompetencji pracowników Systemu Ochrony Zdrowia (II edycja)” oraz pomoc psychologiczna dla personelu medycznego w ramach akcji Psychologowie dla Społeczeństwa- interwent kryzysowy z osobami poszkodowanymi przez COVID-19 (2020). Członkini Polskiego Towarzystwa Suicydologicznego oraz Polskiego Stowarzyszenia Terapeutów Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach.

Kadra ta, prowadząc zajęcia przekazuje swoją wiedzę, jak i doświadczenia zawodowe, co zapewnia nabywanie przez studentów kompetencji przydatnych na rynku pracy. Udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie kształcenia zapewnia bezpośredni wpływ na realizację programu studiów. Efektem współpracy z kadrami specjalistów - praktyków jest także wprowadzenie do programu studiów większej liczby projektów, case study, bądź analiz dobrych praktyk rozwiązań w zakresie pedagogiki (resocjalizacyjnej czy opiekuńczo-wychowawczej).

Kolejnym **ważnym aspektem** w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są **podpisane przez Społeczną Akademię Nauk w Łodzi porozumienia m.in. z:** [REDAKTOWANE]

Są to instytucje, które uczestniczą w procesie konsultacyjnym, dotyczącym konstruowania i doskonalenia programu kształcenia na kierunku „pedagogika”, m.in. w opracowywaniu koncepcji kształcenia i określaniu efektów uczenia się, w tym odnośnie oferowanych specjalności w ramach kierunku „pedagogika”. Współpraca ta rozwija się także w zakresie doskonalenia programu studiów pod kątem aktualizacji treści kształcenia i przedmiotowych efektów uczenia się, uwzględniających niezbędne na współczesnym rynku pracy kompetencje i umiejętności, aktywnie wpisując się tym samym w obraz uczelni wyższych oraz instytucji regionu mazowieckiego. Szczególnie istotna wydaje się też być współpraca z zakresu edukacji, promocji oraz podnoszenia kwalifikacji naszych studentów z organizacją „[REDAKTOWANE]”. Działania są i będą kierowane na

zwiększenie zainteresowania aspektami pomocy osobom pozbawionym wolności oraz wspieranie rodzin osób osadzonych, co wiąże się z realizacją szczególnie istotnego zadania tj. społecznej readaptacji więźniów i przeciwdziałania zjawisku recydywy.

Na podstawie podpisanych porozumień studenci kierunku „pedagogika” mogą odbywać praktyki dyplomowe w wyżej wymienionych instytucjach. W każdym roku akademickim podpisywane są także indywidualne umowy na realizację praktyk studenckich wynikające ze zgłaszanych przez studentów potrzeb.

Od wszystkich instytucji i przedsiębiorstw, z którymi podpisano porozumienia studenci mogą uzyskać niezbędne materiały do opracowywania prac etapowych i dyplomowych. Podmioty te chętnie także służą pomocą i swoją specjalistyczną wiedzą, co przekłada się na jakość i wartość poznawczą prac. Np. studenci w oparciu o dane pozyskane od partnerów z otoczenia społeczno-gospodarczego przygotowują **prace lub projekty dyplomowe** z takich zakresów tematycznych jak np.:

- adaptacja dzieci do funkcjonowania w żłobku;
- wykorzystanie czasu wolnego przez młodzież;
- działania prewencyjne wobec zachowań patologicznych;
- rola bajek i bajkoterapii we wspomaganiu rozwoju dziecka;
- wpływ alkoholizmu w rodzinie na funkcjonowanie dziecka;
- autorytet nauczyciela w edukacji;
- stres i wypalenie zawodowe;
- wpływ środowiska rodzinnego;

Jako przykładowe prace studentów, które powstały w oparciu o konkretne studia przypadków i doświadczenie podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego, można wskazać np.: „Wykorzystanie czasu wolnego przez młodzież szkolną z terenów wiejskich i miejskich na podstawie badań przeprowadzonych w [redacted]”, „Działania prewencyjne wobec zachowań patologicznych na przykładzie [redacted]”, „Funkcjonowanie członków grupy AA jako rodziców na przykładzie W [redacted]”, czy „Efektywność dogoterapii w rozwoju psychicznym dzieci przebywających w [redacted]”.

Ważnym elementem edukacji jest umożliwienie studentom kontaktów z przedstawicielami praktyki z obszaru pedagogiki i środowiska naukowego zajmującego się problematyką pedagogiczną, między innymi poprzez możliwość udziału w konferencjach organizowanych przez Społeczną Akademię Nauk oraz m.in. władze samorządowe i przedsiębiorstwa prywatne, odbywających się zarówno na Uczelni jak i w instytucjach zewnętrznych. I tak, studenci Filii SAN w Warszawie kierunku „pedagogika” uczestniczyli w organizowanej przez Uczelnię we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym:

- certyfikowanym szkoleniu „Survival – psychologia przetrwania; zastosowanie metody survivalowej w grupowym procesie wychowawczym”. Celem szkolenia, poza solidną dawką teorii obejmującą psychologiczne aspekty przetrwania, były zajęcia praktyczne i wskazanie metod poszukiwania rozwiązań w sytuacji poczucia zagrożenia, podkreślenie wpływu samodoskonalenia na kształtowanie pożądanych postaw prozdrowotnych oraz nabycie umiejętności stosowania świadomych zabiegów przygotowujących do przetrwania w trudnych sytuacjach (20.11.2022);
- Sąsiedzkim Pikniku Międzypokoleniowym „Pożegnanie Lata” w ogrodzie [redacted]. Podczas pikniku studenci mieli okazję spędzić wspólnie czas z pensjonariuszami DPS; organizować i wziąć udział w grach, konkursach, turniejach i kiermaszu prac plastycznych mieszkańców DPS, a także skosztować franciszkańskich drożdżówek oraz grillować i bawić się przy muzyce (24.09.2022);
- w wyniku współpracy z przedstawicielami Wspólnoty AA, organizowane są cykliczne warsztaty dla studentów nt. Jak pracować z osobami uzależnionymi od alkoholu i narkotyków (dotychczas odbyły się warsztaty trzykrotnie: 28.11.2021, forma online 12.12.2021, 11.12.2022).

Uczelnia organizowała również konferencje naukowe dla środowiska naukowego, studentów oraz środowiska zawodowego specjalistów i menadżerów pt. „Postawy zarządzania i organizacji w świecie biznesu” - obejmująca tematykę zasobów ludzkich, ABC przedsiębiorcy, „Career Lifelong Learning – Konstruowanie ścieżki kariery rozwoju zawodowego” (07.06.2019) oraz „Ogólnopolska Konferencja Naukowa poświęcona RODO i ochronie danych osobowych” (trzy edycje: 26.01.2018, 26.02.2018 i 22.06.2017).

Należy też wspomnieć, że w okresie trwania epidemii koronawirusa (COVID-19) w SAN zorganizowano warsztaty i webinaria w formie zdalnej, które obejmowały swoją tematyką zagadnienia ważne dla studentów jak np. dotyczące przedsiębiorczości, t.j.: „Tarcza Finansowa 2.0 PFR dla Firm” (szkolenie online), „Dni Przedsiębiorczości i Kariery SAN 2021” (forma online w dniach: 10-21.05.2021), „Negocjacje jako proces komunikacji werbalnej i niewerbalnej” (15.04.2020), „Cyfrowe narzędzia w e-biznesie” w ramach Dni Przedsiębiorczości 2020 (23.06.2020), „Sprawdź się w biznesie - praktyczna symulacja online” (27.09.2020), w ramach którego uczestnicy mieli okazję uruchomienia i „przetestowania” działania przedsiębiorstwa w bezpiecznym, wirtualnym środowisku.

Dodatkowo studentom „pedagogiki” Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi oferowane były także webinaria tj. m.in.:

- Seminarium naukowe *Trudne emocje w trudnych czasach* (10.07.2021), zorganizowane w formule online. Tematem seminarium była próba zrozumienia zjawisk i procesów, które zachodzą obecnie w świecie, a związane są z pandemią oraz problemami emocjonalnymi i adaptacyjnymi, które nowe warunki spowodowały. Seminarium pomyślane było jako interdyscyplinarna dyskusja, wykorzystująca osiągnięcia psychologii, psychoterapii i psychiatrii w badaniach nad adaptacją do nowych warunków oraz problemów emocjonalnych z tym związanych, w której uczestniczyli: [redacted] (kierownik Kierunków Pedagogika i Psychologia SAN Warszawa), [redacted] (psycholog, pedagog, trener), [redacted], [redacted] (psycholog, zainteresowana wspieraniem osób wykluczonych, nauczyciel akademicki), [redacted].
- Konferencja *Razem przeciw wykluczeniu. Dzieci i młodzież w (po) pandemicznych realiach społecznych* nawiązująca do Łódzkiego Forum Przeciwko Mowie Nienawiści, Przemocy i Wykluczeniu pt. NIE HEJTUJ MNIE I NIE WYKLUCZAJ (25.03.2021) zorganizowana przez [redacted], Społeczną Akademię Nauk w Łodzi, [redacted] oraz [redacted]. Stanowiła ona kolejny etap kampanii profilaktycznej przeciwko przemocy rówieśniczej i różnym formom wykluczenia występującym w środowisku młodzieży (także cyberprzemocy). Kolejne etapy kampanii przewidują zaangażowanie studentów oraz młodzieży ze szkół ponadpodstawowych do prowadzenia warsztatów profilaktycznych w środowisku swoich rówieśników. Spotkanie on-line skierowane było do nauczycieli, specjalistów szkolnych, dyrektorów szkół, przedstawicieli instytucji publicznych niosących pomoc społeczną i psychologiczno-pedagogiczną oraz wszystkie osoby szczególnie zainteresowane zdrowiem psychicznym oraz bezpieczeństwem dzieci i młodzieży.
- Międzynarodowa konferencja pt. POMELO „Siła Głosu, Muzyki i Różnorodności” (19.03.2021) zorganizowana w formie online, połączona z warsztatami. Tematem konferencji była integracja młodzieży migrującej oraz lokalnej w społeczności UE w celu budowania i rozwoju wielokulturowej ścieżki poprzez wdrożenie innowacyjnej metodologii edukacyjnej, narzędzi i praktyk do zapewnienia równości w rozwoju społecznym;
- Webinarium *Kryminalistyka w Prawie* (01.07.2020r.) prowadzone przez dr-a Waldemara Szymańskiego (prokurator, specjalista prawa karnego) w ramach webinarium była możliwość poznania narzędzi wykorzystywanych w działaniach z zakresu Kryminalistyki oraz wzięcia udziału na żywo w oględzinach miejsca zbrodni.
- Webinarium *Sytuacje zagrażające w pracy z trudną młodzieżą - podstawy samoobrony* (15.07.2019r.) prowadzone przez dr-a Marka Borowskiego (jako wykładowca SAN i jednocześnie związanym z wykonywaniem pracy jako wychowawca i nauczyciel wspomagający oraz socjoterapeuta w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii). Wykład miał na celu między innymi przybliżyć charakter pracy w instytucjach publicznych po ukończeniu studiów na kierunku Pedagogika specjalizacja: resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną.

Konferencje i spotkania organizowane na Uczelni są uzgadniane i realizowane przy współudziale firm i podmiotów, z którymi są podpisane porozumienia. Są, jak wspomniano, one otwarte nie tylko dla pracowników Uczelni oraz studentów, ale także dla pracowników nauki innych uczelni i przedstawicieli praktyki pedagogicznej (opiekuńczej, terapeutycznej, pomocowej, edukacyjnej, wychowawczej). Celem tych wszystkich działań jest budowanie świadomości w społeczeństwie o roli zawodowej absolwenta kierunku „pedagogika”.

Jednym z elementów realizacji celów Polityki Jakości określonej dla Uczelni jest badanie, w którym pracodawcy dokonują oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się. W badaniu biorą udział

firmy i instytucje, w których studenci odbywają praktyki zawodowe oraz z którymi kontaktują się w celu pozyskania materiałów do prac dyplomowych. Na Uczelni - na kierunku „pedagogika” badanie pracodawców zostało przeprowadzone po raz pierwszy w kwietniu 2019 roku. Jego wyniki potwierdzają, iż studenci posiadają, w opinii pracodawców, wiedzę z zakresu studiowanego kierunku i są szczególnie zainteresowani rozwojem swoich umiejętności oraz kompetencji z zakresu pedagogiki w działalności zawodowej.

Uczelnia stale poszukuje metod doskonalenia form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ocena współpracy realizowana jest w ujęciu dynamicznym, umożliwiającym porównywanie efektów dla doskonalenia procesu dydaktycznego w różnych okresach. Udział studentów w ocenie wpływu otoczenia społeczno-gospodarczego na program studiów odbywa się wielopłaszczyznowo. Jak już wspomniano, na Uczelni funkcjonuje **Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia** oraz dedykowane **Komisje Programowe, w tym Komisje Programowe w Warszawie**, w których skład wchodzi zarówno przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, jak i studenci. Komisja przygotowując raporty ze swojej działalności dokonuje oceny zakresu i efektów współpracy z przedstawicielami pracodawców i otoczenia społecznego, gospodarczego i kulturalnego. Wnioski służą wypracowywaniu skutecznych form współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, w tym: doboru firm, w których studenci mogą odbywać praktyki zawodowe, możliwości zorganizowania wizyt studyjnych, czy współpracy z przedstawicielami środowiska w zakresie powiązania tematyki prac dyplomowych ze współczesnymi problemami obejmującymi zagadnienia z zakresu pedagogiki opiekuńczej, wychowawczej, terapeutycznej i socjoterapii. Oceny zakresu współpracy z otoczeniem dokonują również władze Uczelni i Filii oraz przedstawiciele działającej przy Rektorze Rady Biznesu, poszerzając jej zakres. I tak, w wyniku tych prac podjęto działania dotyczące:

- organizacji konferencji naukowych integrujących problematykę teorii i praktyki w obszarze pedagogiki - co tworzy warunki do wymiany wiedzy, osiągnięć i doświadczeń środowiska naukowego i praktyków z zakresu pedagogiki;
- pozyskiwania partnerów społecznych do rozszerzania zajęć o formy wizyt studyjnych rozwijających kompetencje zawodowe studentów;
- realizacji wspólnych projektów naukowych i wdrożeniowych, co umożliwia transfer wiedzy o najnowszych wynikach prac naukowych z zakresu pedagogiki jak też umożliwia włączanie studentów wybitnych w działalność badawczą i kontakt z praktyką wdrożeniową.

Uczelnia zamierza przeprowadzić też badania ankietowe, w których studenci zostaną poproszeni o ocenę współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Wyniki i ocena zadowolenia studentów z wkładu pracodawców w program studiów, obok oceny **Uczelnianej Komisja ds. Jakości Kształcenia i Komisji Programowej** będą wykorzystywane w działaniach doskonalących przez władze Uczelni oraz Filii w Warszawie.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia zostało zawarte w koncepcji kształcenia kierunku „pedagogika” jako działanie realizujące cele strategiczne Uczelni. Zgodnie z Misją i Strategią Uczelni, Społeczna Akademia Nauk koncentruje swoje wysiłki na rozwoju procesu kształcenia, działalności naukowo-badawczej. Uczelnia skupia się na kształtowaniu przyjaznego środowiska akademickiego, budowaniu pozytywnych relacji z innymi Uczelniami Wyższymi oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym, zarówno na płaszczyźnie krajowej, jak i międzynarodowej. Stąd też wśród priorytetowych celów strategicznych zarówno na lata 2017–2022 jak i 2023-2028, znajdują się m.in.: *Umiędzynarodowienie i mobilność kadry naukowo-dydaktycznej i studentów jako podstawę profesjonalnego przygotowania studentów do funkcjonowania w globalnej społeczności oraz wysokiego międzynarodowego poziomu działalności naukowo-badawczej oraz Umacnianie pozytywnego wizerunku Uczelni jako innowacyjnej, otwartej na otoczenie, wiarygodnej na arenie międzynarodowej Uczelni przedsiębiorczej – przyjaznej dla studentów i pracowników, kształcącej profesjonalistów na miarę potrzeb XXI wieku, dbającej o jakość procesu kształcenia oraz rozwój badań naukowych.*

Elementy umiędzynarodowienia procesu kształcenia zostały uwzględnione w Misji i Strategii Uczelni, poprzez założenie:

1. adaptacji wyników badań prowadzonych w skali światowej, udostępnianie i upowszechnianie rezultatów pracy twórczej kadry akademickiej Uczelni w renomowanych czasopismach branżowych: uczelnianych i pozauczelnianych, a także w czasopismach zagranicznych;
2. inicjowanie i rozwijanie form współpracy międzynarodowej z uczelniami partnerskimi opartej m.in. na wspólnych projektach z zakresu pedagogiki realizowanych przy wykorzystaniu obecnych dokonań z zakresu edukacji; pozyskiwania dobrych praktyk w zakresie kształcenia; propagowaniu wartości wielokulturowych sprzyjających wymianom studenckim;
3. nawiązywanie i rozwijanie współpracy w dziedzinie nauk społecznych (dyscypliny: pedagogika) z zagranicznymi ośrodkami akademickimi i badawczymi;
4. promowanie wśród studentów możliwości korzystania z opcji realizacji części programu studiów w innej niż macierzysta uczelnia zagranicznej, a także odbywania tam praktyk zawodowych podczas studiów;
5. dostosowanie organizacji toku studiów dla studentów z zagranicy, z możliwością realizacji pełnego programu studiów;
6. prowadzenie aktywnej polityki zatrudniania, zmierzającej do zwiększania wśród kadry badawczo-dydaktycznej udziału kreatywnych, mobilnych i otwartych na świat nauczycieli akademickich posiadających bogate doświadczenie w dyscyplinie pedagogika, nabyte w instytucjach publicznych i firmach powiązanych z pedagogiką, a także podczas aktywności konferencyjnych.

Współpracę międzynarodową zakłada także Polityka Jakości Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi. Wskazano w niej obszar m.in. *w zakresie badań naukowych, doskonalenia programów kształcenia, wyjazdów kadry i studentów do uczelni zagranicznych, tworzenie oferty kształcenia dla studentów zagranicznych*. W Strategii Uczelni w umiędzynarodowieniu procesu dydaktycznego oraz badawczego wśród kluczowych działań strategicznych na lata 2023-2028 wskazuje się te realizowane m.in. poprzez:

- *przyswajanie wyników badań prowadzonych w świecie;*
- *przygotowanie studentów do funkcjonowania w globalnej społeczności, w tym globalnym rynku pracy;*
- *zwiększenie mobilności kadry naukowo-dydaktycznej i studentów;*
- *zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia działalności edukacyjnej, w szczególności poprzez zwiększenie udziału zajęć prowadzonych w językach obcych na studiach polskojęzycznych, a także uruchamianie kształcenia prowadzonego wyłącznie w językach obcych;*
- *rozwijanie kierunków pedagogicznych;*
- *zwiększanie liczby studentów odbywających część studiów za granicą oraz liczby obcokrajowców studiujących w Uczelni.*

Zgodnie ze strategią Uczelni oraz założeniami zawartymi w koncepcji kształcenia rozszerzenie stopnia umiędzynarodowienia jest podyktowane europejskim rynkiem pracy, na którym może się znaleźć absolwent kierunku „pedagogika”. Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia poprzez:

- realizację lektoratu języka obcego na studiach I stopnia w ramach przedmiotu *Język obcy* w wymiarze: 112 godzin na studiach stacjonarnych i 64 godzin zajęć dla studiów niestacjonarnych;
- uwzględnienie w module przedmiotów podstawowych i kierunkowych zajęć w języku angielskim tj. *Sociology of education* jako alternatywy dla *Socjologii wychowania* realizowanej w języku polskim;
- możliwość uczestnictwa studentów kierunku „pedagogika” w certyfikowanym kursach językowych jak np. w weekendowym kursie przygotowującym do egzaminu FCE (First Certificate Exam) – „FCE Made Simple” (14-16.01.2022 r.) oraz weekendowym kursie „Academic Research in English Made Painless” z native speakerem-naukowcem z USA (17-19.12.2021);
- w ramach projektu **MentorMe: Promowanie integracji społecznej osób z mniejszymi szansami poprzez rozwój programu mentorskiego dla studentów uczelni wyższych**, realizowanego przez Społeczną Akademię Nauk we współpracy z partnerami z Polski, Hiszpanii, Grecji, Niemiec i Cypru, poprowadzono warsztaty, które miały na celu przetestowanie działania platformy e-learningowa oraz zaprezentowanie programu szkoleniowego. Aktywnie uczestniczyli oni w warsztatach poświęconych świadomości kulturowej, rozwijali kompetencje miękkie oraz umiejętności językowe. Uczestnicy przeprowadzili wiele ciekawych dyskusji m.in. o możliwościach osobistego włączenia się w realizację

celów zrównoważonego rozwoju, wyznaczonych przez ONZ. W szkoleniach wzięło udział 17 studentek (w tym 8 studentek „pedagogiki”). Partycypowały one w szkoleniach/warsztatach stacjonarnych (w dn. 5 lutego w ramach wykładu otwartego z [REDAKTOWANO] oraz 18 lutego 2023) oraz uzyskały dostęp do platformy szkoleniowej z materiałami uzupełniającymi. Po ukończeniu szkolenia uzyskują certyfikaty mentorów. Przewidywany termin zakończenia projektu: koniec marca 2023. Ponadto, w ramach projektu **MentorMe** szkolenia w Hiszpanii odbyły, na przełomie czerwca i lipca 2022 roku, cztery studentki kierunku „pedagogika”: [REDAKTOWANO].

Swój wykład, w ramach projektu MentorMe w Hiszpani, dotyczący kompetencji obywatelskich (zrealizowany w dn. 29 czerwca 2022) poprowadził [REDAKTOWANO] z [REDAKTOWANO] (Hiszpania) – wykładowca, który od 1989 roku prowadzi zajęcia z metodologii badań w edukacji i naukach społecznych. Jest profesorem nadzwyczajnym i badaczem na Wydziale Pedagogiki. Prodziekan ds. stosunków międzynarodowych na Wydziale Edukacji i Pracy Społecznej. Dyrektor grupy badawczej ds. kompetencji zawodowych, zatrudnialności i przedsiębiorczości społecznej oraz dyrektor Hiszpańskiego Obserwatorium Walidacji Kompetencji Zawodowych (Observal). Nadzorował ponad 12 prac doktorskich z zakresu walidacji wcześniejszego uczenia się, kształcenia zawodowego, zarządzania karierą i uczenia się przez całe życie. Nadzorował również kilka prac licencjackich i podyplomowych. Posiada szerokie doświadczenie w dziedzinie internacjonalizacji jako wizytator i profesor gościnny na kilku uniwersytetach w Europie i Ameryce. Posiada bogate europejskie doświadczenie w zakresie walidacji dzięki kilku projektom realizowanym z CEDEFOP w zakresie walidacji uczenia się pozaformalnego i nieformalnego oraz doradztwa zawodowego. Prowadził kursy dla profesjonalistów zainteresowanych procesem walidacji i akredytacji kompetencji jako doradcy i ewaluatorzy.

- w ramach projektu **Erasmus+ Move&Act: Empower Youth through Entrepreneurial and Digital Skills** studenci kierunku „pedagogika” zapraszani są do webinarów poświęconych rozwojowi różnych umiejętności artystycznych i cyfrowych. Wydarzenia odbędą się na platformie ZOOM w czwartki od godziny 17:30-19:00 i będą prowadzone w języku angielskim. Planowana tematyka to: ART instead of a pill – a therapeutic aspect of art collage (16.02.2023); Disability in Art History (02.03.2023); Visual Vernacular (16.03.2023); Text-to-Image AI / AI Art Generator (30.03.2023); 3D Printing basics (27.03.2023); 3D Printing Hardware and Software (11.05.2023);
- możliwość wymiany w ramach programu Erasmus+ oraz umów bilateralnych. Programy współpracy dotyczą wymiany studentów i pracowników badawczo-dydaktycznych, wspólnych badań i konferencji naukowych, praktyk studenckich. Dzięki współpracy realizowanej w ramach programu UE LLP-Erasmus (od 2014: Erasmus+) studenci mają możliwość odbywania studiów (jeden lub dwa semestry) na Uczelniach, które prowadzą kierunki pedagogiczne. Są to: Otto von Guericke University, Magdeburg, Ostrava University, Tallinn University-School of Educational Science, Apor Vilmos Catholic College, Vac, Evangelische Hochschule in Dresden, Rezekne Academy of Technologies. Z możliwości wyjazdu na studia zagraniczne skorzystały w latach 2017-2022 trzy osoby: [REDAKTOWANO] w Apor Vilmos Catholic College, Vac, (14.06.-16.09.2020), [REDAKTOWANO] w Apor Vilmos Catholic College, Vac, (14.06.-16.09.2020) oraz [REDAKTOWANO] w Tallinn University-School of Educational Science (20.11.2019-18.01.2020).
- od roku 2007 istnieje w ramach Erasmus możliwość uczestnictwa w praktykach zagranicznych - studenci mają możliwość realizacji minimum 3-miesięcznych praktyk w firmach i uczelniach zagranicznych.

Wyrazem umiędzynarodowienia procesu kształcenia są też uprawnienia w zakresie realizacji egzaminów z języka polskiego jako obcego oraz międzynarodowe akredytacje. Społeczna Akademia Nauk, decyzją Ministerstwa Edukacji i Nauki z dnia 28.04.2022 r., otrzymała uprawnienia do organizowania państwowych egzaminów z języka polskiego jako obcego na poziomie B1 w grupie dostosowanej do potrzeb osób dorosłych (pierwsza sesja egzaminacyjna organizowana w SAN odbyła się w dniach 5-6 listopada 2022 r.). Uczelnia uzyskała również wraz z partnerskimi Uczelniami UCLan University na Cyprze oraz University of Valladolid z Hiszpanii **międzynarodową akredytację Instytutu ds. akredytacji, certyfikacji oraz zapewniania jakości kształcenia w sektorze szkolnictwa wyższego ACQUIN z Niemiec**. Proces akredytacji był realizowany w ramach projektu *Erasmus + MentorMe Promoting Social Inclusion of people with fewer opportunities through the development of mentorships*

programme for HEs students oraz miał na celu ocenę jakości kształcenia w uczelniach, a także materiałów szkoleniowych przygotowanych w projekcie.

Uczelnia rozwija również międzynarodową współpracę partnerską. Wśród tego typu inicjatyw należy wymienić:

- członkostwo w organizacjach międzynarodowych: Społeczna Akademia Nauk jest członkiem **FEDE (Europejska Federacja Szkół)**, Organizacja działa na rzecz rozwoju współpracy europejskiej i więzi transatlantyckich oraz edukacji i wychowania młodzieży. Swoje cele realizuje poprzez organizowanie seminariów, konferencji, szkoleń i warsztatów, promowanie wiedzy o UE oraz prowadzenie badań. Fundacja zrealizowała wiele projektów skierowanych do młodych ludzi, w celu rozwijania ich kompetencji miękkich oraz przedsiębiorczości. Wśród nich można wymienić m.in.: „Eastern and Western European Identity” finansowany ze środków programu Erasmus+, którego celem była budowa poczucia identyfikacji młodzieży z Europy Wschodniej z wartościami zachodu Europy. Dzięki uczestnictwu w FEDE można wydawać zainteresowanym studentom certyfikaty potwierdzające kwalifikacje zawodowe.
- międzynarodowe szkolenia/warsztaty i seminaria zakończone uzyskaniem certyfikatu przez kadre prowadzącą zajęcia na kierunku „pedagogika” Filii w Warszawie: [REDACTED]: Staż naukowo-pedagogiczny w Katedrze Psychologii i Pracy Społecznej Narodowego Uniwersytetu Ekonomicznego w Tarnopolu, Ukraina – 40 h (on-line), 2017; [REDACTED]: The External Training Program in the Scope of Project Method in Teaching, 2018; [REDACTED]: Trener nauczycieli w zakresie wdrażania metody projektów, certyfikat University of Sheffield Program PHARE;
- **wykłady otwarte i zaproszeni goście zagraniczni.** Społeczna Akademia Nauk gościła przedstawicieli uczelni zagranicznych, którzy w ramach wizyt bilateralnych, jak i programu Erasmus prowadzili zajęcia, wykłady otwarte, szkolenia, w tym na kierunku „pedagogika” dostępne zarówno dla studentów uczęszczających na zajęcia w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, jak i jej Filii w Warszawie, tj.:
 - [REDACTED] (Oslo and Akerhus University College of Applied Sciences, Norwegia; 17.04. - 20.04.2018; szkolenie);
 - [REDACTED] (University of Ljubjana, Słowenia; 14.05. - 18.05.2018; tytuł wykładu: *English for Academic and Specific Purpose*);
 - [REDACTED] (Apor Vilmos Catholic College, Węgry; 27.05-02.06.2019; tytuł wykładu: *Psychology; cross cultural development*);
 - [REDACTED] (Apor Vilmos Catholic College, Węgry; 07.10-10.10.2019; szkolenie);
 - [REDACTED] (Apor Vilmos Catholic College, Węgry; 07.10-10.10.2019; szkolenie);
 - [REDACTED] (Apor Vilmos Catholic College, Węgry; 07.10-10.10.2019; szkolenie);
 - [REDACTED] (St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo, Bułgaria; 18.11-22.11.2019; tytuły wykładów: *Leadership Education for Teachers; Humane Education for Teachers*);
 - [REDACTED] (Rezekne Academy of Technologies, Łotwa; 23.09-25.09.2019 i 16.12-18.12.2019; tytuł wykładu: *Introduction in academic writing, methodology of scientific publication writing*);
 - [REDACTED] (Rezekne Academy of Technologies, Łotwa; 23.09-25.09.2019 i 16.12-18.12.2019; tytuł wykładu: *The multifarious facets of cyberbullying, A cyberbullying portfolio for social educators*);
 - [REDACTED] (Rezekne Academy of Technologies, Łotwa; 23.09-25.09.2019; szkolenie);

Uczelnia w celu umiędzynarodowienia procesu kształcenia podejmuje działania tworzące **możliwość uczestnictwa wykładowców** kierunku „pedagogika” prowadzonego w Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi w **międzynarodowych projektach** (realizowanych od 2018 roku), podnoszących kompetencje, jak np.:

- **Di2Learn - Edukacja na odległość-cyfrowe nauczanie i uczenie się w erze post-Covid-19** – celem projektu jest: zaprojektowanie, opracowanie, testy pilotażowe i ewaluacja zestawu narzędzi do nauczania na odległość, wspartego platformą opartą na chmurze oraz aplikacją mobilną, mającego na celu wsparcie szkół w opracowaniu ich własnych planów działań na odległość w celu wprowadzenia edukacji na odległość do formalnego systemu szkolnictwa. Szczegółowym celem projektu jest:

wspieranie szkół w opracowaniu własnego planu działania w zakresie nauczania na odległość, który doprowadzi do modernizacji i cyfrowej transformacji szkół; wzmocnienie pozycji nauczycieli poprzez podnoszenie i zmianę kwalifikacji w oparciu o kursy rozwoju zawodowego, aby pomóc im w projektowaniu i prowadzeniu nauczania na odległość, a także wspieranie uczniów w kontynuowaniu nauki na odległość; opracowanie serii warsztatów rozwijających zdolności zarówno online, jak i offline, aby wesprzeć rodziców w ich roli, zwłaszcza z młodszymi dziećmi, podczas nauczania na odległość; wspieranie studentów w nauce, umiejętnościach osobistych i organizacyjnych w nauczaniu na odległość. Projekt realizowany w okresie: 01.04.2021 – 31.03.2023. Uczestnik: [REDACTED].

- **MentorME: Promowanie integracji społecznej osób z mniejszymi szansami poprzez rozwój programu mentorskiego dla studentów uczelni wyższych** – celem projektu jest: udoskonalenie umiejętności i kompetencji przekrojowych; zaangażowanie obywatelskie studentów poprzez skuteczne poradnictwo i praktyki motywacyjne; opracowanie narzędzi do promowania polityki zaangażowania obywatelskiego w ekosystemie uczelni; podniesienie świadomości kulturowej i promowanie akceptacji różnorodności wśród studentów uczelni wyższych; podniesienie świadomości podstawowych pojęć dotyczących jednostek, określonych grup, nierówności, różnorodności kulturalnej i ekonomicznej, dyskryminacji, społeczeństwa i kultury. Projekt realizowany w okresie: 01.12.2020 – 31.03.2023. Uczestnik: [REDACTED].
- **AbleWithTechTools: Opracowywanie materiałów VR, zawierające narzędzia technologiczne dla przyszłych nauczycieli, pracujących z dziećmi z autyzmem** – celem tego projektu było: 1. Budowanie i udoskonalanie zdolności przyszłych nauczycieli SPE; 2. Promowanie technologii wspomagających w celu poprawy umiejętności społecznych i komunikacyjnych uczniów z autyzmem; 3. Inwestowanie w innowacyjne technologie takie jak materiały dydaktyczne w technice VR i wkład w rozwój technologii edukacyjnych. Projekt realizowany w okresie: 01.09.2019 – 31.08.2021. Uczestnik: [REDACTED];
- **EMPLOYMENT PLUS (EEP): ukierunkowane praktyczne poradnictwo zawodowe kluczem do poprawy rynku pracy dla Europejczyków o niskich kwalifikacjach** - celem projektu było: Poprawa jakości, znaczenia i skuteczności kształcenia i szkolenia zawodowego w krajach partnerskich zgodnie z priorytetami europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia (ET 2020), poprzez program testów i walidacji rozwoju zawodowego z udziałem 50 europejskich doradców zawodowych; stworzenie nowego i innowacyjny programu nauczania dla praktyków poradnictwa zawodowego, który ma na celu zaspokojenie szczególnych potrzeb osób o niskich kwalifikacjach / niewykwalifikowanych, które napotykają znaczne przeszkody w utrzymaniu uczestnictwa na rynku pracy; ułatwi to wzajemne uczenie się i wymianę dobrych praktyk między praktykami poradnictwa zawodowego, wywodzącymi się z różnych środowisk i organizacji; poprawę informacji i zrozumienie tendencji i wzorców zapotrzebowania na umiejętności i zatrudnienie, aby umożliwić ludziom dokonywanie lepszych wyborów kariery, znaleźć wysokiej jakości miejsca pracy i poprawić ich życiowe szanse, opracowanie nowej, ponadnarodowej sieci doradców zawodowych, która stworzy platformę dla nowych połączeń, współpracy i mobilności, promując dostęp do C-VET i możliwości WBL w ich kraju. Projekt realizowany w okresie: 01.09.2018 - 31.08.2021. Ekspert i uczestnik: [REDACTED];
- **VR4Gifted: Integracja uczenia się przez doświadczenie z wirtualną rzeczywistością w edukacji uczniów uzdolnionych** – celem tego projektu było budowanie potencjału przyszłych nauczycieli szkół podstawowych poprzez wyposażenie ich w strategię zarządzania klasami dla utalentowanych dzieci w klasach integracyjnych poprzez rozwijanie zasobów VR i wykorzystywanie ich w celu wzmocnienia empirycznych procesów uczenia się podczas zajęć na uczelniach wyższych. Projekt realizowany w okresie: 01.09.2018 - 31.08.2020. Ekspert i uczestnik: [REDACTED];
- **ARTinLAN - globalna wirtualna wioska dla języków i sztuki** - Projekt dążył do włączenia twórczego uczenia się w kursy języka obcego w celu zwiększenia motywacji uczniów do nauki i rozwoju języków obcych. Nauczyciele sztuki i języków byli zachęceni do wspólnej pracy i poprzez sztukę, taką jak taniec, muzyka, rysunek, teatr itp., inspirowano młodych uczniów do zainteresowania się językami, ponieważ odkrywają, że nauka języka jest zabawą. Włączając sztukę do nauki języków, projekt obejmował wszystkich uczniów w klasie, a także uczniów w trudnej sytuacji, takich jak imigranci, uchodźcy i uczniowie z dysleksją, którzy mogą mieć trudności z utrzymaniem koncentracji

podczas formalnego nauczania i przezwyciężenia nauki. Badania pokazują, że pozytywne doświadczenia z kursami języków obcych we wczesnym wieku zwiększają motywację uczniów do nauki więcej niż jednego języka. Ostatecznie te umiejętności językowe wzmocnią ich późniejszą konkurencyjność na rynku pracy, gdzie istnieje wielka potrzeba wielojęzycznych pracowników. Projekt realizowany w okresie: 01.09.2018-31.08.2020. Ekspert i uczestnik: [REDACTED].

Dodatkowo, dla kierunku „pedagogika” realizowanego w Filii w Warszawie, dedykowane były również następujące **projekty**:

- POMELO - Siła głosu, melodii i różnorodności,
- GoDigital - wykorzystanie Narzędzi Cyfrowych W Pracy Nauczyciela. Zestaw Narzędzi Dla Skutecznych Strategii w Szkołach Podstawowych,
- DESTT - Rozwój umiejętności i szkolenie nauczycieli w zakresie przywództwa,
- E-DYS-LEARN - Podnoszenie kompetencji dydaktycznych przyszłych nauczycieli szkół podstawowych z zakresu kształcenia uczniów z trudnościami w uczeniu się,
- ETRe - Zwiększanie gotowości szkół do przejścia na model kształcenia na odległość/hybrydowego z wykorzystaniem narzędzi opartych na technologii chmury,
- BLwihRobotics - Wykorzystanie metody nauczania mieszanego w celu zwiększenia sukcesu w matematyce przy użyciu aplikacji robotycznych,
- E-TEACH - Podnoszenie kwalifikacji w zakresie pedagogiki cyfrowej dla nauczycieli i przyszłych nauczycieli,
- LEXIS - Wspieranie nauczycieli języka angielskiego w doskonaleniu nauczania i uczenia się dzieci z dysleksją poprzez integrację nowych technologii i nabywanie umiejętności cyfrowych,
- roboSTEAMKIDS - Podniesienie jakości wczesnej edukacji i opieki nad dziećmi poprzez cyfrowe doskonalenie nauczycieli i wprowadzenie integracyjnej edukacji STEAM i robotyki,
- T4T - Narzędzia Nauczania w Edukacji Cyfrowej.

ich zwieńczeniem były **konferencje podsumowujące** realizowaną aktywność:

- POMELO - "Power of Voice, Melody and Diversity" - "Siła głosu, melodii i różnorodności",
- ARTinLAN „Brighten your LANguage teaching with the ARTs”,
- GoDigital - "The Digital Competences of the 21st Century Teacher" - „Kompetencje cyfrowe nauczyciela XXI wieku”,
- ProHear - "Communication without barriers" - "Komunikacja bez barier",
- DI2LEARN - "Raising the quality of distance/ digital teaching, learning and assessing of formal schools in the Covid-19 era: A complete tool kit" - "Podnoszenie jakości nauczania na odległość/cyfrowego, uczenia się i oceniania w szkołach: Zestaw narzędzi do zastosowania".

Kadra kierunku „pedagogika” posiada również doświadczenie z zakresu **przygotowywania lub realizowania projektów międzynarodowych**:

- [REDACTED]:
 - Ekspert European Agency for Special Needs and Inclusive Education 2014-2017, projekt: Inclusive Early Childhood Education;
 - *Kompetencje wychowawcze i społeczno-kulturowe współczesnych nauczycieli* - kurs i portal edukacyjny (2014-2016), grant naukowy w ramach FSS Norweskiego Funduszu Stypendialnego i Szkoleniowego, FSS/2013/IIC/W/0004, realizator, współwykonawca (wspólnie z Jachimczak B.), nazwa modułu: *Praca wychowawcza w grupie zróżnicowanej – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej*.
- [REDACTED]:
 - Projekt Erasmus + Flourish. Wsparcie merytoryczne w przygotowaniu materiałów szkoleniowych w ramach przewodnika multimedialnego dla doradców zawodowych i coachów, 2020.
- [REDACTED]:
 - European Agency for Special Needs and Inclusive Education 2021, projekt: a Peer Learning Activity organised with the Czech Ministry of Education in agreement with European Agency for Special Needs and Inclusive Education;
 - *Kompetencje wychowawcze i społeczno-kulturowe współczesnych nauczycieli* - kurs i portal edukacyjny, grant naukowy w ramach FSS Norweskiego Funduszu Stypendialnego i Szkoleniowego, FSS/2013/IIC/W/0004, realizator, współwykonawca (wspólnie z Jachimczak B.),

nazwa modułu: Praca wychowawcza w grupie zróżnicowanej – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. Instytucja finansująca: FSS Norweskiego Funduszu Stypendialnego i Szkoleniowego FSS/2013/IIC/W/0004, 2014-2016.

- [REDACTED]:
 - ekspert w projekcie międzynarodowym Erasmus+ VR4Gifted: Integracja uczenia się przez doświadczenie z wirtualną rzeczywistością w edukacji uczniów uzdolnionych – prowadzenie badań na potrzeby projektu, opracowywanie materiałów, przygotowywanie ekspertyz. Projekt był realizowany w latach 2018 – 2020;
- [REDACTED]:
 - Projekt „DI2LEARN: Distance-Digital Teaching and Learning In The Post-Covid-19 Era” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej realizowany m.in. przez Społeczną Akademię Nauk w Łodzi – warsztaty dla nauczycieli poprawiające kompetencje cyfrowe i pedagogiczne (wyzwania związane z naukąadaną, pomoc dzieciom i ich rodzicom w tym zakresie), 19-23 września 2022, Nikosia, Cypr;
 - Projekt „AbleWithTechTools: Opracowywanie materiałów VR, zawierające narzędzia technologiczne dla przyszłych nauczycieli, pracujących z dziećmi autystycznymi” realizowany przez Dział Projektów Międzynarodowych Społecznej Akademii Nauk w Łodzi – opracowanie 2 scenariuszy zajęć w języku angielskim - lesson plan template Week no 3: ASD educational interventions and Week no 4: Selecting a right technology tool for the learners, 2020;
- [REDACTED]:
 - Koordynator merytoryczny Projektu MEDICE, Erasmus +, SAN, ekspert w projektach Erasmus + na SAN;
 - Autorka merytorycznych treści/programów/szkoleń w Projektach: Food Aware, Erasmus +, Social SME Academy, Medice, Earsmus +;
- [REDACTED]:
 - ekspert w Projekcie Erasmus + ArtinLan – opracowanie scenariuszy i materiałów dydaktycznych do poradnika metodycznego (w języku angielskim), koordynowanie działań nauczycieli uczestniczących w projekcie, udział w spotkaniach grup partnerskich, 2019;
- [REDACTED]:
 - „Stakeholder review and draft manual of guidelines for preventing and dealing with sexual abuse in institutions” – DAPHNE 2000-065-C, polski realizator projektu międzynarodowego, realizowanego we współpracy z Katolieke Universiteit Louven,
 - “Profilaktyka i interwencja kryzysowa w przypadkach przemocy seksualnej w zakładach poprawczych i schroniskach młodzieżowych” – PHARE PL2003/005/-710.03.08.04/we/39.3 – autor i realizator projektu,
 - „Quality of Care” – projekt podnoszenia jakości usług medycznych w zakresie zdrowia seksualnego i reprodukcyjnego – Gates Foundation,
 - „The SAFE Project – European partnership to promote the sexual and reproductive health and rights of young people” – projekt finansowany przez DG Sanco/EC realizowany we współpracy z International Planned Parenthood Federation European Network, WHO I Uniwersytetu w Lund – polski realizator projektu,
- [REDACTED]:
 - Włostowska K., Trylińska-Tekielska E., Drewnik M., Pietraszewska D, *Selected Factors of Psychological Reactions Among Polish Respondents to the Outbreak of Covid-19 Pandemic*, “OMEGA - Journal of Death and Dying”, 2022.
 - Trylinska-Tekielska E., Pietraszewska D., Stanisławska I., Holak A., *Methods of Treating Autism: Holistic Approach to the Rehabilitation of People with the Spectrum of Autism*, [w:] Hideki Nakano (red), *Neurorehabilitation and Physical Therapy*, Wyd. IntechOpen, 2022.

ponadto, uczestniczy także w stażach, stypendiach, szkoleniach i kursach zagranicznych:

- [REDACTED]:
 - Staż naukowo-pedagogiczny w Katedrze Psychologii i Pracy Społecznej Narodowego Uniwersytetu Ekonomicznego w Tarnopolu, Ukraina – 40 h (on-line), 2017;
- [REDACTED]:
 - Leadership and Management in educational establishments: ShipCon Limassol Ltd Cypr, 2022.
- [REDACTED]:

- Teaching, Learning and Assessing Professionalism in Medical Education and Mentoring and Student Support in Medical Education - szkolenie zorganizowane przez Medical Education Unit oraz University of Dundee.

Kadra akademicka jest aktywna w **organizacjach międzynarodowych a także jako redaktorzy, recenzenci specjalistycznych czasopism**, jak np.:

- [REDACTED]:
 - członek International Association of Special Education, od 2015.
 - członek Międzynarodowego Stowarzyszenia InteRRa Hnutí R Praha Hnutí R – Spiš (Czechy-Słowacja) – koncentrującego się na działaniach związanych z propagowaniem idei integracji w zakresie edukacji, społecznej i kulturowej partycypacji, od 2011;
- [REDACTED]:
 - członek Komisji Rewizyjnej (Marketing and Management of Innovations), Sumy State University, od 2022.
 - współpracownik The Journal Religion und Gesellschaft in Ost und West (RGOW), Zurich, Switzerland.
 - współpracownik „Euxeinos - Governance and Culture in the Black Sea Region” (University of St. Gallen, Switzerland), od 2021 roku.
 - recenzent, Multidisciplinary Digital Publishing Institute, Bazylea, Szwajcaria, od 2020 roku.
- [REDACTED]:
 - członek International Association of Special Education, od 2015.
 - członek Międzynarodowego Stowarzyszenia InteRRa Hnutí R Praha Hnutí R – Spiš (Czechy-Słowacja) – koncentrującego się na działaniach związanych z propagowaniem idei integracji w zakresie edukacji, społecznej i kulturowej partycypacji, od 2011;
- [REDACTED]:
 - członek, Society for Intercultural Education Training and Research SIETAR, od 2016.
 - członek, International Society for Quality of Life Research, od 2015.
- [REDACTED]:
 - członek Kema Instytut BV;

Znaczącą formą umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest udział nauczycieli akademickich kierunku „pedagogika” w **międzynarodowych i zagranicznych konferencjach naukowych m.in.:**

- [REDACTED]:
 - ProHear - "Communication without barriers" - "Komunikacja bez barier", Społeczna Akademia Nauk, 5.12.2019.
- [REDACTED]:
 - POMELO - "Power of Voice, Melody and Diversity" - "Siła głosu, melodii i różnorodności", Społeczna Akademia Nauk, 19.03.2021 (online).
- [REDACTED]:
 - ARTinLAN „Brighten your LANguage teaching with the ARTs”, Społeczna Akademia Nauk, 26.11.2020 (online);
 - *Nauczyciel akademicki w obliczu możliwości wykorzystania współczesnych mass mediów w procesie nauczania* (referat), III Międzynarodowa E-konferencja Naukowa "Rozwój umiejętności zawodowych pracownika pedagogicznego w okolicznościach nowej rzeczywistości społeczno-kulturalnej", Tarnopol, Ukraina, Ternopil Regional Communal Institute of Postgraduate Pedagogical Education, 11-12.04.2019.
 - *Kształcenie dorosłych ze wsparciem MOOC – wyzwania dla szkół wyższych* (referat), II Międzynarodowa E-konferencja Naukowa „The Usage of Quality Management Technologies in the Management of Educational Institutions”, (Wykorzystanie technologii zarządzania jakością w zarządzaniu instytucjami edukacyjnymi), Tarnopol, Ukraina, Ternopil Regional Communal Institute of Postgraduate Pedagogical Education, 20.11.2018,
 - *All the children are ours" - examples of good practice in Polish schools which have children of foreigners* (referat), Intercultural Education at the Crossroads Conference „Mobilities, Transitions, Transformations”, Budapeszt, Węgry, 05 – 09.09.2016.
- [REDACTED]:

- GoDigital - "The Digital Competences of the 21st Century Teacher" - „Kompetencje cyfrowe nauczyciela XXI wieku”, Społeczna Akademia Nauk, 22.09.2020 (online);
- [REDACTED]:
- 33rd IBIMA Conference, Granada, Spain, 10-11 April 2019.
- Interdisciplinarity of Health and Healthcare, 2019.

Kolejną formą umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest **aktywność publikacyjna kadry w czasopiśmie zagranicznych czy też polskich o zasięgu międzynarodowym:**

- [REDACTED]:
- Chrzanowska I., *Remote education of students with disabilities in inclusive forms of education in Poland during the COVID-19 pandemic* *International Journal of Special Education* Vol. 36 No.2 (2021) <https://doi.org/10.52291/ijse.2021.36.17>;
- Chrzanowska I., *Sense of Support in the Work of Early Education Teachers from Big Cities and Small Towns / Villages: Perspective of Inclusive Education Children with Disabilities in Poland* *International Journal of Special Education* Vol. 36 No.1 (2021) <https://doi.org/10.52291/ijse.2021.36.1>;
- Chrzanowska I., *Inclusive education in the opinion of the teachers from special pre-schools, regarding the chances of success of the inclusive actions towards particular groups of students, education participants, and teachers' seniority*, „Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej” nr 25, 2019, ss. 127-149.
- Chrzanowska I., *Inclusive Education – Chances and Threats*, [w:] *Family and Health*, M. Świdorska (red.), Łódź: Wydawnictwo SAN 2018, ss. 19-36.
- Chrzanowska I., *Special gerontology (geragogics) as the area of research and reflection for special pedagogics*, „Selected issues, Interdisciplinary Contexts of Special Pedagogy” 17/2017, ss. 117-143.
- [REDACTED]:
- (współaut. z Ł. Sułkowski, B. Stopczyński, J. Sułkowska), *Perception of patriotic entrepreneurship in Poland and Ukraine*, „Entrepreneurial Business and Economics Review” Vol 10 No 3 (2022): September 2022, s. 167-190.
- *International Differences in Patriotic Entrepreneurship – The Case of Poland and Ukraine*, „Economics and Sociology” Vol. 15, No 2, pp. 297-319.
- *The Ambivalent Attitude of the Catholic Church in Poland Towards the COVID-19 Pandemic*, „Euxeinos” nr 33, 2022.
- (współaut. z Ł. Sułkowski, R. Seliga), *Public Relations in the Perspective of the Catholic Church in Poland*, „Religions” 2022, 13(2), 115.
- (współaut. z Ł. Sułkowski, B. Stopczyński), *The Perception of Organisational Nepotism Depending on the Membership in Selected Christian Churches*, „Religions” 2020, Vol.11, Issue 1.
- [REDACTED]:
- *Education for Peace in Diversified Groups: Opportunities and Threats*, „Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej” nr 27, 2019;
- [REDACTED]:
- Zajac B., *The Role of the Family in Building Professional Careers of Young People* [w] Świdorska M. (Ed.), *Family and Health, Studia i Monografie*, Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, Łódź 2018, s. 89-104 ISBN 978-83-64971-45-7;
- [REDACTED]:
- (współaut. z M. Szkultecka-Dębek), *Indicators affecting the quality of life of an individual and society*, „Jurnal of Health Policy & Outcomes Research” 1/2023, pp. 11-20;
- [REDACTED]:
- *The quality of life perception by gender and place of residence during assessment of thrombocytopenia impact on patients' daily activities using TSIDAV vignette*, „Pol J Public Health” 2017;127(1).
- [REDACTED]:
- J. Dziedzic, A. Jastrzębowska-Tyczkowska, *Impression management by academic lecturers*, „International Journal of contemporary management” 2022.

- J. Dziedzic, Ł. Sułkowski, *Scientist organizational Identity orientations*, "Economics & Sociology" 2021.
- J. Dziedzic & Ł. Sułkowski, *Scientist Organizational Identity – the Diversity of Perspectives*, "Journal of Intercultural Management" Vol.12., No. 4., pp. 29-48;
- ██████████:
- Szemraj M, Kwaszewska A, Szewczyk EM. 2018. *New gene responsible for resistance of clinical Corynebacteria to macrolide, lincosamide and streptogramin*, B. Polish Journal of Microbiology. 67 (2): 237-240;
- Kwaszewska, A., Sobiś-Glinkowska, M., Szewczyk, E.M. *Cohabitation-relationships of corynebacteria and staphylococci on human skin*. Folia Microbiologica. 2014, 59: 495-502;
- ██████████:
- Zajenkowska, A., Barycka, J., Chotkowska, K., *Borderline personality disorder level predicts change in depressiveness after short-term group psychotherapy: A study in a daily psychiatric clinic*, "Counselling and Psychotherapy Research", Volume 20 (2), 2020.

Uczelnia tworzy **warunki do udziału kadry akademickiej w programach mobilności**, w tym w programie Erasmus+, w których udział wzięli lub planowany jest wyjazd:

- ██████████, Ostava University (07.03.2022-11.03.2022), Apor Vilmos Catholic College (kwiecień 2023).
- ██████████, szkolenie w firmie: Sanifast, S.R.L., Mediolan (29.05.2018-02.06.2018).

Spółeczna Akademia Nauk podjęła, jak już wspomniano, również działania rozwijania wirtualnych form współpracy międzynarodowej. Studenci kierunku „pedagogika” otrzymali zaproszenie do udziału w wydarzeniu **BIP_2023. Educating Children to the Love of Nature** odbywającym się w dniach: 14 kwietnia (w formie zdalnej) oraz stacjonarnie tj. 17-21 kwietnia 2023 w Vac, Węgry. Celem tego wydarzenia miałyby być zachęcenie studentów do uczestnictwa w dialogu międzykulturowym przy uwzględnieniu poszanowania względem innych kultur czy wartości oraz środowiska naturalnego. Poprzez tego typu inicjatywy, chcemy rozwijać zarówno stacjonarne, jak i wirtualne kontakty studentów w ramach programów Erasmus+, ale i w partnerskich relacjach z uczelniami, z którymi mamy podpisane umowy bilateralne. Ponadto zamierzamy kształtować kompetencje komunikacji międzynarodowej nie tylko przez mobilność, lecz również poprzez realizację programów dydaktycznych, programów specjalistycznych zawodowych z wykorzystaniem środków elektronicznej komunikacji zdalnej. Jest to oferta przewidziana dla kadry akademickiej i studentów stacjonarnych oraz niestacjonarnych.

Wielu studentów po zakończeniu nauki zdaje egzaminy certyfikatowe przeprowadzane przez *British Council* i *Instytutu Goethego*.

Uczelnia dba również o właściwy przepływ informacji dotyczący możliwości skorzystania przez studentów z oferty wyjazdów zagranicznych. W roku akademickim 2022/2023 planowane są kolejne prowadzone cykliczne spotkania z Uczelnianym Koordynatorem Programu Erasmus+ w siedzibie Uczelni, jak i filiiach. Ponadto, wprowadzono nowe metody dotarcia z informacjami do studentów poprzez stworzenie kanału na MS Teams - Konsultacje Erasmus+ studia stacjonarne i niestacjonarne, wydawane są również kolejne numery newslettera Erasmus plus z informacjami, wprowadzane są istotne udogodnienia organizacyjne dla studentów, jak np. zasada aplikowania o wyjazdy w sposób ciągły dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych wszystkich kierunków, opracowano szeroką ofertę praktyk zawodowych, w tym dwutygodniowych, kontynuowane będą warsztaty dotyczące zasad wypełniania stosownych dokumentów, w tym learning agreement oraz publikowane są szczegółowo zamieszczane na stronie głównej uczelni, dedykowanej stronie Erasmus+ (www.erasmus.san.edu.pl), jak również w mediach społecznościowych. Studenci informowani są o możliwościach wyjazdu drogą mailową i kierowani na stronę Erasmus+, na której znajdują się: zasady rekrutacji, realizacji i finansowania wyjazdów, często zadawane pytania, lista uczelni partnerskich, a także dane kontaktowe koordynatora Erasmus+. W celu przybliżenia programu Erasmus+ studentom studiów stacjonarnych i niestacjonarnych upowszechniane są też sprawozdania z jego realizacji umieszczając w nich wyniki badań ankietowych dotyczących stopnia satysfakcji studentów z wyjazdów i ich wpływu na rozwój kariery zawodowej i osobistej. Z możliwości wymiany międzynarodowej, w ramach wyżej wymienionego programu, korzystają nie tylko studenci, ale też i pracownicy naukowcy, którzy dzięki temu uczestniczą w konferencjach naukowych oraz wspólnych badaniach realizowanych przez partnerską uczelnię zagraniczną. Jeśli zaś chodzi o aspekt promocji na zewnątrz to rozszerzana jest też akcja informacyjna w

kampusach w Łodzi, Warszawie i wszystkich filiach poprzez monitory z prezentacjami uczelni partnerskich, ofert praktyk, wspomnień ze studiów zagranicznych zadowolonych studentów - w formie 180 slajdów uaktualnianych na bieżąco.

Proces umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku „pedagogika”, poddawany jest regularnemu monitorowaniu, przeglądom, ocenie oraz doskonaleniu. Monitorowanie procesu umiędzynarodowienia prowadzi na bieżąco Dział Współpracy Międzynarodowej oraz Prorektor ds. badań naukowych i internacjonalizacji, zaś oceny procesu umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku „pedagogika” dokonuje Komisja Programowa w skład, której wchodzi również obok kadry akademickiej studenci. Na szczelbU Uczelni oceny tej będzie dokonywać Uczelniany Zespół ds. umiędzynarodowienia. Władze jednostek organizacyjnych i Uczelni biorąc pod uwagę opinie Komisji, a także stanowisko Senatu wyrażane na posiedzeniach poświęconych sprawozdaniu działalności Uczelni podejmują decyzje dotyczące poszukiwania partnerów uczelni zagranicznych, w ramach programów wymiany międzynarodowej, form współpracy i promocji oraz systemu wsparcia wymiany wśród studentów i kadry akademickiej. Z uwagi na kierunek „pedagogika” istotnym elementem oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest rozwój kierunku. Stąd też Komisja Programowa dokonuje przeglądu i oceny formalnej oraz merytorycznej programu kształcenia w szczególności pod kątem rozszerzenia kształcenia w zakresie wzmocnienia umiejętności językowych studentów. Wnioski z przeglądu procesu umiędzynarodowienia stały się podstawą do podjęcia działań w celu rozwijania wirtualnych form współpracy międzynarodowej.

Wśród studentów prowadzone są co dwa lata badania ankietowe, które umożliwiają m.in. weryfikację stopnia ważności i zadowolenia z przekazania informacji dotyczących obostrzeń epidemicznych w kraju odbywania studiów/stażu/praktyk zagranicznych. Proces ankietyzacji przeprowadzony w roku akademickim 2021/2022 wskazał, że wspomniany wyżej obszar został doceniony przez studentów kierunku „pedagogika”. Otrzymał on średnią ocenę 4,0 pod kątem stopnia ważności tej możliwości rozwoju studentów i 4,2, jeśli chodzi o stopień zadowolenia.

Wyniki monitorowania i oceny procesu internacjonalizacji kształcenia służą do systematycznego poszerzania zakresu współpracy międzynarodowej, wprowadzania do programu kształcenia zajęć związanych z kompetencjami międzykulturowymi.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Kształtowanie przyjaznego środowiska akademickiego, stwarzanie dogodnych warunków kształcenia i wspieranie studentów w procesie uczenia się, to cele przyjęte w dokumentach strategicznych Uczelni. Kluczowym zadaniem dydaktycznym Filii w Warszawie SAN z siedzibą w Łodzi na kierunku „pedagogika” jest zapewnienie studentom zdobycie wykształcenia akademickiego z zachowaniem wysokich standardów jakości kształcenia, jak i możliwości dalszego uczenia się oraz przygotowanie do podjęcia pracy zawodowej na stanowiskach wymagających umiejętności praktycznych, w tym zarządzania procesami, oraz specjalistycznej wiedzy odpowiadającej potrzebom zawodowego środowiska pracy związanego z aspektami pedagogicznymi. Absolwenci kierunku „pedagogiki” posiadają kompetencje współuczestniczenie w planowaniu i projektowaniu rozwiązań wpierających rozwój dzieci, młodzieży, rozwiązywaniu problemów pedagogiczno-wychowawczych, czy udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Jest również przygotowany do profesjonalnej działalności w zakresie doradztwa zawodowego, wyboru ścieżek rozwoju dla dorosłych, a także socjoterapii i resocjalizacji, działalności prewencyjnej. Posiada umiejętności komunikacyjne pozwalające mu efektywnie współpracować w ramach prac zespołowych, podejmować działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych, przy jednoczesnym planowaniu własnego rozwoju osobistego i zawodowego. Uczelnia tworzy również warunki i zachęca do budowania w trakcie studiów portfolio, dokumentującego najważniejsze aktywności i osiągnięcia studenta, cenionego przez pracodawców i niezbędnego w poszukiwaniu dobrej oferty pracy.

Uczelnia posiada dobrze zorganizowany system wsparcia potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Dla studentów nowoprzyjętych do Społecznej Akademii Nauk dodatkowo organizowane są każdego roku szkolenia z praw i obowiązków studenta. Szkolenie

przeprowadza na pierwszym spotkaniu organizacyjnym przedstawiciel Samorządu Studenckiego oraz Dziekan. Studenci otrzymują pełną informację o zasadach i warunkach studiowania, opiekunach kierunku, prawach i obowiązkach studenta SAN, Komisjach działających na Uczelni na rzecz studentów, pomocy materialnej, pomocy dla wykluczonych cyfrowo, działalności Samorządu Studenckiego, kontaktów z władzami Uczelni, systemu wsparcia oraz savoir vivre akademickiego. Są także informowani o tym, że mogą być członkami wszystkich gremiów działających na Uczelni i wpływających na ewaluację jej pracy tj. m.in.: Senat, Komisja programowa, Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia czy Komisja Etyki, a także są zaangażowani w proces ankietyzacji.

System opieki i wspierania studentów obejmuje:

- wspomaganie organizacji konferencji naukowych i seminariów studenckich;
- wsparcie rozwoju ruchu naukowego poprzez wspieranie inicjatyw Studenckich Kół Naukowych;
- możliwość przyznania IOS lub IPS dla szczególnie uzdolnionych studentów (polegającego na zapewnieniu studentowi szczególnej opieki dydaktyczno-naukowej, realizacji programu uwzględniającego rozszerzenie i wzbogacenie wiedzy w ramach studiowanego kierunku lub specjalności) jak też w przypadku IOS dla studentów znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej, zawodowej;
- wspieranie studentów wybitnych poprzez stypendia naukowe Rektora, udział studentów w projektach badawczych, umożliwienie publikowania prac studentów;
- wsparcie dydaktyczne w formie konsultacji kadry akademickiej, działalność opiekuna roku, opiekuna kierunku;
- wsparcia studentów w zakresie wejścia na rynek pracy - przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej;
- wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej jak i udziału w tej działalności;
- wsparcie w kształceniu zdalnym wykorzystującym środki komunikacji elektronicznej;
- pomoc materialną dla studentów (stypendium socjalne, zapomoga, stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnością oraz stypendium rektora dla najlepszych studentów);
- wsparcie w rozwijaniu zainteresowań artystycznych, kulturalnych, sportowych;
- dostępność Władz Uczelni dla studentów;
- wsparcie dla studentów z niepełnosprawnością w zakresie kształcenia, organizacji zajęć, w tym zajęć z wykorzystaniem komunikacji elektronicznej;
- wsparcie we wchodzeniu na rynek pracy poprzez różne formy współpracy z otoczeniem gospodarczym i społecznym oraz działalność Akademickiego Biura Karier;
- wsparcie aktywności społecznych poprzez pomoc organizacjom studenckim, współpracę z samorządem Studentów;
- wsparcie materialne w formie stypendialnej i zapomóg;
- wsparcie w rozwiązywaniu konfliktów;
- wsparcie w nawiązywaniu kontaktów międzynarodowych.

Uczelnia tworzy odpowiednie warunki umożliwiające studentom z niepełnosprawnością pełny udział w procesie kształcenia, jak i zapewnia pomoc materialną. Budynek przy ul. Łuckiej 11 przystosowano do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Wyposażenie obejmuje przestronny ciąg komunikacyjny przystosowany dla wózków inwalidzkich, windy, schodolazy oraz toalety o dużych gabarytach. W bibliotece oraz w pracowniach komputerowych znajdują się stanowiska komputerowe przeznaczone dla osób niedowidzących i niedosłyszących. Komputery wyposażone są w 24" monitory, program powiększająco-mówiący ZoomText MagReader oraz klawiaturę ZoomText – z dużymi kontrastowymi klawiszami. Studenci z niepełnosprawnością mają także wydłużony czas niezbędny na zaliczenie przedmiotu, a także mogą korzystać z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS).

W 2021 roku z inicjatywy Pani Prorektor, prof. Zofii Patory-Wysockiej zainicjowany został projekt pod nazwą **SANCharity**. Celem przedsięwzięcia jest m.in. organizacja wydarzeń charytatywnych, jak i wsparcie Studentów SAN borykających się z chorobami nowotworowymi lub innymi ciężkimi schorzeniami. Jednym z elementów akcji była sprzedaż publikacji „Koloryt wspomnień” poświęconej prof. Muzachimowi Al-Noorachi, który zmarł w lutym 2021 roku.

Uczelnia zapewnia warunki i zachęca studentów do angażowania się, poza obowiązkiem uczenia się, w działalność dodatkową zarówno umożliwiającą rozwój naukowy, jak i o charakterze społecznym. Tak określone i realizowane działania Uczelni SAN Filii w Warszawie są dla studentów istotne ze względu

na możliwość poszerzenia ich wiedzy oraz kompetencji społecznych ponad program kształcenia. Podejmowane są inicjatywy mające na celu przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy, dalszej edukacji, a także działalności na rzecz inicjatyw społecznych i wypełniania roli społecznej absolwenta kierunku z dziedziny nauk humanistycznych. Studenci kierunku „pedagogika” wzięli również udział w licznych działaniach charytatywno – społecznych takich jak np. gotowanie dla uchodźców z Ambasadorem USA Markiem Brzezińskim. Działaniami koordynuje Marina Hulia, która w 2006 roku otrzymała nagrodę Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego za zasługi dla kultury polskiej. Jest laureatką nagrody im. Ireny Sendlerowej „Za naprawianie Świata” oraz nagrody im. Józefa Tischnera. W roku 2022 nominowana przez ambasadę USA do międzynarodowej nagrody Kobiety Niezwykłej Odwagi. Otrzymują oni również wsparcie w zakresie rozwijania kompetencji społecznych oraz umożliwiających nabycie umiejętności przydatnych w przyszłej pracy, czego przykładem była organizacja warsztatów: **Coaching: a Buzzword or a Life Changing Tool?** (17.06.2021) w ramach którego mogli dowiedzieć się więcej o coachingu: czym jest coaching zawodowy, czym coaching nie jest (albo jest często mylony), jak może być pomocny; stosować techniki auto-coachingu do samorozwoju (poszerzanie samoświadomości, definiowanie celów, znajdowanie i rozwijanie swoich mocnych stron, poprawa zarządzania poziomem energii); używać komunikacji w stylu coachingu, aby zmienić swoje relacje (zarówno zawodowe, jak i prywatne); **Jak rozkręcić firmę – historia sukcesu na rynku spożywczym**, które poprowadził [REDAKTOWANE] – założyciel firmy Baton warszawski (20.05.2021). Wsparcia w zakresie wejścia na rynek pracy udziela studentom także Biuro Karier Studenckich. To za jego pośrednictwem studenci mają możliwość konsultacji z doradcą zawodowym w zakresie wsparcia dotyczącego m.in.: planowania przyszłości zawodowej, określania preferencji zawodowych i cech osobowości przy użyciu testów i kwestionariuszy psychologicznych, metod poszukiwania pracy, itd. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom studentów oraz pracodawców, Biuro Karier prowadzi szkolenia i warsztaty pozwalające na doskonalenie umiejętności związanych z wejściem na rynek pracy – np. „Jak efektywnie szukać pracy”, „ABC Sztuki prezentacji”, „Perfect CV”. BKS zbiera i udostępnia oferty pracy, a także informacje zwrotne z rynku pracy na temat absolwentów, udziela porad dotyczących przygotowywania dokumentów aplikacyjnych, planowania kariery, metod poszukiwania pracy i technik rekrutacyjnych, współpracuje z urzędami pracy i instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego. W ramach podnoszenia kompetencji studenci mają również możliwość wzięcia udziału w szkoleniu „Jak skutecznie wejść na rynek pracy?”, którego zwieńczeniem było uzyskanie certyfikatu (12 czerwca 2022).

W ramach wsparcia studentów w przygotowaniu kwalifikacji do oczekiwań rynku pracy zorganizowano w formule on-line:

- Seminarium naukowe *Trudne emocje w trudnych czasach* (10.07.2021), zorganizowane w formule online. Tematem seminarium była próba zrozumienia zjawisk i procesów, które zachodzą obecnie w świecie, a związane są z pandemią oraz problemami emocjonalnymi i adaptacyjnymi, które nowe warunki spowodowały. Seminarium pomyślane było jako interdyscyplinarna dyskusja, wykorzystująca osiągnięcia psychologii, psychoterapii i psychiatrii w badaniach nad adaptacją do nowych warunków oraz problemów emocjonalnych z tym związanych, w której uczestniczyli: [REDAKTOWANE] (kierownik Kierunków Pedagogika i Psychologia SAN Warszawa), [REDAKTOWANE] (psycholog, pedagog, trener), [REDAKTOWANE], [REDAKTOWANE], [REDAKTOWANE] (psycholog, zainteresowana wspieraniem osób wykluczonych, nauczyciel akademicki), [REDAKTOWANE];
- Konferencja *Razem przeciw wykluczeniu. Dzieci i młodzież w (po) pandemicznych realiach społecznych* nawiązująca do Łódzkiego Forum Przeciwno Mowie Nienawiści, Przemocy i Wykluczeniu pt. NIE HEJTUJ MNIE I NIE WYKLUCZAJ (25.03.2021) zorganizowana przez [REDAKTOWANE], Społeczną Akademię Nauk w Łodzi, [REDAKTOWANE] oraz [REDAKTOWANE]. Stanowiła ona kolejny etap kampanii profilaktycznej przeciwko przemocy rówieśniczej i różnym formom wykluczenia występującym w środowisku młodzieży (także cyberprzemocy). Kolejne etapy kampanii przewidują zaangażowanie studentów oraz młodzieży ze szkół ponadpodstawowych do prowadzenia warsztatów profilaktycznych w środowisku swoich rówieśników. Spotkanie on-line skierowane było do nauczycieli, specjalistów szkolnych, dyrektorów szkół, przedstawicieli instytucji publicznych niosących pomoc społeczną i psychologiczno-pedagogiczną oraz wszystkie osoby szczególnie zainteresowane zdrowiem psychicznym oraz bezpieczeństwem dzieci i młodzieży;

- Międzynarodowa konferencja pt. POMELO „Siła Głosu, Muzyki i Różnorodności” (19.03.2021) zorganizowana w formie online, połączona z warsztatami. Tematem konferencji była integracja młodzieży migrującej oraz lokalnej w społeczności UE w celu budowania i rozwoju wielokulturowej ścieżki poprzez wdrożenie innowacyjnej metodologii edukacyjnej, narzędzi i praktyk do zapewnienia równości w rozwoju społecznym;
- Webinarium *Sytuacje zagrażające w pracy z trudną młodzieżą - podstawy samoobrony* (15.07.2020) prowadzone przez [REDAKTOWANO] (jako wykładowca SAN i jednocześnie związanym z wykonywaniem pracy jako wychowawca i nauczyciel wspomagający oraz socjoterapeuta w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii). Wykład miał na celu między innymi przybliżyć charakter pracy w instytucjach publicznych po ukończeniu studiów na kierunku Pedagogika specjalizacja: resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną;
- Webinarium *Kryminalistyka w Prawie* (01.07.2020 r.) prowadzone przez [REDAKTOWANO] (prokurator, specjalista prawa karnego) w ramach webinarium była możliwość poznania narzędzi wykorzystywanych w działaniach z zakresu Kryminalistyki oraz wzięcia udziału na żywo w odczytach miejsca zbrodni;
- wykład branżowy - spotkanie z dyrektorem przedszkola (19.01.2020 r.). Tematem spotkania były zasady funkcjonowania placówki oraz kompetencje wymagane od pracowników przedszkola;
- konferencja „Komunikacja bez barier - nowoczesne narzędzia i technologie wspomagające rozwój zawodowy osób z niepełnosprawnością słuchową” (05.12.2019 r.). Tematem konferencji były nowoczesne narzędzia i technologie wspomagające rozwój zawodowy osób z niepełnosprawnością słuchową oraz warsztat pracy doradców zawodowych, trenerów, specjalistów HR, nauczycieli, pedagogów;
- warsztaty poświęcone problemowi zagrożenia pracoholizmem (12.01.2019 r.), które poprowadził [REDAKTOWANO] – psycholog, menadżer – z doświadczeniem w zakresie psychologii motywacji, pomocy osobom cierpiącym na depresję, stany lękowe i problemy wywołane niewłaściwą aktywnością zawodową.

Ponadto, w dn. 6.06.2022 roku odbył się wykład otwarty nt. „O mądrym pomaganiu – wolontariat na rzecz ludzi w potrzebie” z udziałem [REDAKTOWANO] - pedagoga, działaczki społecznej i poetki pochodzenia białorusko-rosyjskiego, która dzieliła się swoim doświadczeniem i opowiadała o swojej działalności/wolontariacie na rzecz ludzi potrzebujących. Z kolei, dla studentów „pedagogiki” o specjalności Resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną w każdym semestrze zimowym organizowane są cykliczne spotkania z członkami wspólnoty AA. Ostatnie spotkanie odbyło się 04.12.2022. W trakcie tych spotkań, członkowie Wspólnoty dzielą się własnymi doświadczeniami i informują studentów o swojej działalności.

W Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi zorganizowane zostaną również konferencje naukowe dedykowane kierunkowi „pedagogika”:

- „Podnoszenie jakości nauczania na odległość/cyfrowego, uczenia się i oceniania w szkołach: Zestaw narzędzi do zastosowania” (międzynarodowa Konferencja Finalna projektu Erasmus+ D2LEARN), która odbędzie się 24 marca 2023 roku. Konferencja skierowana jest m.in. do: nauczycieli szkół ze wszystkich sektorów (podstawowe, średnie, kształcenie i szkolenie zawodowe itp.), uczelni, stowarzyszeń trenerów, stowarzyszeń/związków nauczycieli, uczniów/związków, stowarzyszeń rodziców, lokalnych władz szkolnych, instytucji, publicznych lub regionalnych organów edukacyjnych, sieci, szkół prywatnych, firm IT, rynku pracy, rodziców itp.;
- „Ośrodki kultury na rzecz zrównoważonego rozwoju - od inicjatyw oddolnych do poziomu europejskiego” (międzynarodowa Konferencja Finalna projektu Erasmus+ DIGITALROUTES@CULTURE), która odbędzie się 15 marca 2023 roku. Konferencja skierowana jest m.in. do: pracowników ośrodków kultury, domów kultury, organizacji pozarządowych z sektora kultury oraz edukatorów, przedstawicieli sektora dziedzictwa kulturowego, organizacji pozarządowych, Stowarzyszeń Centrum Młodzieży, agencji turystycznych, gmin, szkół, władz, ośrodków badawczych, instytucji itp., ekspertów ds. pracy z młodzieżą, artystów, specjalistów ds. dziedzictwa kulturowego, czy muzyków.

Studenci „pedagogiki” realizowanej w Filii w Warszawie mieli możliwość podnoszenia kompetencji poprzez uczestnictwo w projektach realizowanych w ramach Programu Operacyjnego POWER współfinansowanego przez Unię Europejską z Europejskiego Funduszu Społecznego. Jednym z projektów, w których uczestniczyli studenci było „Projektowanie uniwersalne drogą do podnoszenia

jakości życia osób z niepełnosprawnościami” i dedykowane temu szkolenia, które są realizowane w okresie od 1.03.2021 do 30.09.2023 roku. Celem projektu jest podniesienie świadomości studentów SAN na temat funkcjonowania w społeczeństwie osób z niepełnosprawnościami. W semestrze letnim roku akad. 2021/2022 studenci uczestniczyli z [REDAKTOWANE] w zajęciach w ramach Modułu I - *Niepełnosprawność, savoir vivre bez barier* (10 h wykładów, 4 grupy), a w roku akad. 2022/2023 realizowane są zajęcia w ramach Modułu II – *Projektowanie prospołeczne* (w semestrze zimowym 10h wykładów, w semestrze letnim 20h ćwiczeń – dla każdej grupy). W projekcie wzięło udział 48 studentów (45K/3M).

W ramach w/w projektu kadra dydaktyczna wzięła udział w następujących szkoleniach: „Niepełnosprawność, klasyfikacja, skutki, status społeczny”, „Terminologia i komunikacja niedyskryminująca. Savoir vivre wobec osób z niepełnosprawnościami”. Natomiast, w ramach projektu: „Zintegrowany Program Rozwoju Społecznej Akademii Nauk”, w styczniu 2020 – odbyła się konferencja „Zaburzenia w zachowaniach społecznych – wyzwania dla nauczycieli i wychowawców” w ramach Akademickiego Biura Karier w Warszawie.

W okresie trwania epidemii koronawirusa (COVID-19) w SAN zorganizowano, dostępne dla zainteresowanych studentów warsztaty i webinaria w formie zdalnej, w tym zorientowane na kierunek pedagogika, które obejmowały swoją tematyką zagadnienia dotyczące komunikacji, problemów językowych, przedsiębiorczości, tj.: „Negocjacje jako proces komunikacji werbalnej i niewerbalnej” (15.04.2020), „Cyfrowe narzędzia w e-biznesie” w ramach Dni Przedsiębiorczości 2020 (23.06.2020), „Negocjacje w biznesie” (26.09.2020), Umysł człowieka a komputer czyli mózg elektroniczny” (05.05.2020 czy „Sprawdź się w biznesie - praktyczna symulacja online” (27.09.2020), w ramach którego uczestnicy mieli możliwość uruchomienia i „przetestowania” działania przedsiębiorstwa w bezpiecznym, wirtualnym środowisku.

O wsparciu w dobie pandemii koronawirusa studenci zostali poinformowani pocztą elektroniczną i informacją na stronie internetowej o możliwościach korzystania z wydzielonych sal Uczelni, w których są zapewnione warunki sanitarne oraz sprzęt komputerowy wraz z odpowiednim oprogramowaniem do kształcenia zdalnego. Społeczna Akademia Nauk oferuje także wsparcia dla osób wykluczonych cyfrowo umożliwiając wypożyczenie sprzętu komputerowego wraz z oprogramowaniem zapewniającym udział w kształceniu zdalnym. Każdy student, który jest zainteresowany wypożyczeniem sprzętu, zgłasza potrzebę wypożyczenia komputera do działu IT i taki sprzęt otrzymuje. Studenci kierunku „pedagogika” nie zgłaszali takich potrzeb. Uczelnia umożliwia studentom rozwijanie czy też nabywanie kompetencji cyfrowych poprzez systematyczne szkolenia. Pierwsze szkolenie odbyło się w marcu 2020 roku z materiałami wspomagającymi - filmem instruktażowym dostępnym na kanale YouTube. Kolejne szkolenia organizowane były dla zainteresowanych studentów podejmujących studia w SAN w październiku roku 2020 i 2021. Podczas zajęć na studiach stacjonarnych oraz niestacjonarnych jest zorganizowany dyżur pracownika Działu IT, który reaguje na bieżąco na problemy techniczne, które mogą wystąpić przy logowaniu, aktywnym udziale w zajęciach, właściwego i kompleksowego dostosowywania sprzętu i możliwości w odbiorze przekazywanych treści. Ponadto, udostępniany jest nieodpłatnie pakiet **Microsoft Office 365** dla wszystkich studentów wraz z szczegółową instrukcją dot. instalacji oprogramowania i logowania oraz wsparciem technicznym. Usługa ta daje możliwość korzystania z bogatego pakietu internetowych aplikacji takich jak: **Word, Excel, Onedrive, Onenote, Outlook, Powerpoint** i wielu innych. Studenci otrzymują również skrzynkę pocztową w domenie @student.san.edu.pl o pojemności 50 GB.

W przypadku studentek samotnie wychowujących dzieci utworzono możliwość skorzystania przez nich z Indywidualnej Organizacji Zajęć - formy indywidualizacji kształcenia - dostosowując uczestnictwo w zajęciach do swoich obowiązków związanych z wychowaniem i opieką nad dziećmi. Studenci wychowujący dzieci, a znajdujący się ponadto w trudnej sytuacji materialnej mogą korzystać z zapomogi finansowej, której warunki przyznawania są zawarte w **Regulaminie pomocy materialnej** oraz w uzasadnionych przypadkach mogą korzystać ze zniżki w czesnym. Do roku 2019 (czas przed pandemią) Uczelnia oferowała studentom wychowującym dzieci możliwość korzystania z tzw. Punktu opieki w czasie dni zjazdowych. Uczelnia wynajmowała salę w pobliskim przedszkolu i zatrudniła Opiekunkę ze specjalistycznymi kwalifikacjami. Studenci nie byli zainteresowani tą formą opieki i Uczelnia wycofała się z tej oferty, co też było związane z pandemią Covid-19.

Na Uczelni istnieje również system motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w procesie uczenia się. Jednym z narzędzi aktywizacji słuchaczy do efektywnej nauki jest stypendium specjalne

Rectora przyznawane za wyniki w nauce i szczególne zaangażowanie studentów w życie Uczelni, innym instrumentem wsparcia są nagrody dla studentów za wybitne prace dyplomowe. Stypendium rektora dla najlepszych studentów może otrzymać student, który uzyskał wysoką średnią ocen ze wszystkich przedmiotów objętych planem studiów i programem nauczania na danym kierunku studiów, a także posiada osiągnięcia naukowe lub artystyczne lub wysokie wyniki sportowe we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym. Uczelnia wspiera studentów wybitnych poprzez tutoring pracownika naukowego, indywidualizację programu studiów, włączanie do prac badawczych, umożliwienie publikowania prac. Dla najlepszych studentów przygotowywane są także oferty motywacyjne w postaci darmowego kursu specjalistycznego rozszerzającego kompetencje zawodowe organizowanego w Uczelni oraz zniżki czesnego w przypadku podjęcia studiów II stopnia, możliwość publikowania w wydawnictwach uczelnianych oraz możliwość udziału (bezpłatnie) w seminariach doktorskich.

O stypendia na kierunku „pedagogika” w Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi w roku akademickim 2022/2023 ubiegało się 22 studentów. Ostatecznie wsparcie finansowe przyznano 14 osobom, tj.: 5 - otrzymało stypendium socjalne, 2 - stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnością i 7 - stypendium rektora dla najlepszych studentów. Żaden student nie ubiegał się o zapomogę finansową. Całkowita pula stypendiów w okresach październik-grudzień 2022 roku na wspomnianym kierunku wyniosła 44.025 zł (ok. 23,8 tys. zł przyznano tytułem stypendium socjalnego, ok. 13,7 tys. zł na stypendium rektora dla najlepszych studentów, 6,6 tys. zł w ramach stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych).

Na Uczelni podejmuje się działania wspierające mobilność studentów w wymianie międzynarodowej. Uczelnia współpracuje z instytucjami naukowymi i edukacyjnymi z całego świata, m.in. w ramach programu Erasmus+ oraz umów bilateralnych dających możliwości odbycia praktyk i staży zagranicznych. Umowy partnerskie z uczelniami prowadzącymi kierunek „pedagogika” zostały podpisane z wieloma Uczelniami. Są to: Otto von Guericke University, Magdeburg, Ostrava University, Tallinn University-School of Educational Science, Apur Vilmos Catholic College, Vac, Evangelische Hochschule w Dreźnie, Rezekne Academy of Technologies. Opiekun kierunku organizuje dwa razy w semestrze spotkania informacyjne ze studentami dotyczące możliwości wyjazdu w ramach programu Erasmus+. O możliwościach wyjazdu na studia i praktyki w ramach programu Erasmus+ studenci są także informowani drogą mailową - są kierowani na stronę Erasmus+, na której znajdują się zasady rekrutacji, realizacji i finansowania wyjazdów, często zadawane pytania, lista uczelni partnerskich, oraz dane kontaktowe koordynatora Erasmus+. Wyjazdy zagraniczne promuje się także poprzez ulotki, portal społecznościowy FB oraz stronę internetową. Z możliwości wyjazdu na studia zagraniczne skorzystały w latach 2017-2022 trzy osoby: [redacted] w Apur Vilmos Catholic College, Vac, (14.06.-16.09.2020), [redacted] w Apur Vilmos Catholic College, Vac, (14.06.-16.09.2020) oraz [redacted] w Tallinn University-School of Educational Science (20.11.2019-18.01.2020).

Uczelnia podejmuje działania umożliwiające studentom mobilność wirtualną. Uczelnia stara się realizować wyjazdy w ramach programu Erasmus+ wedle jednego z najbardziej popularnych obecnie trendów tj. *blended mobility* (mobilność mieszana – tradycyjna i wirtualna) – okresy współpracy online pomiędzy zajęciami przed mobilnością fizyczną, np. w celu realizacji określonego projektu w uczelni partnerskiej. W tym wypadku mobilność wirtualna może być rozumiana jako korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, takich jak przestrzenie współpracy, transmisje na żywo, wideokonferencje, media społecznościowe, panele dyskusyjne, realizacja wspólnych projektów badawczych w celu uzupełnienia mobilności fizycznej. W tym celu, na potrzeby obecnej sytuacji epidemiologicznej na świecie, a także w zgodzie z zasadami ECHE (Erasmus Charter for Higher Education) postanowiono wdrożyć cyfrowe zarządzanie mobilnością studentów zgodnie ze standardami technicznymi określonymi w ramach inicjatywy dotyczącej europejskiej legitymacji studenckiej. Instytucje szkolnictwa wyższego uczestniczące w programie są podłączone do sieci „Erasmus bez papieru”, aby wymieniać dane dotyczące mobilności i zarządzać online porozumieniami o programie zajęć i cyfrowymi porozumieniami międzyinstytucjonalnymi, jak tylko funkcje te zostaną uruchomione dla poszczególnych działań w zakresie mobilności między krajami programu oraz między krajami programu a krajami partnerskimi. Mobilność wirtualną studentów, w tym również studiujących na kierunku „pedagogika”, zapewnia platforma na rzecz uczenia się dorosłych w Europie (EPALE), czyli europejska, wielojęzyczna, otwarta dla wszystkich społeczność profesjonalistów z dziedziny kształcenia dorosłych, między innymi edukatorów i instruktorów dorosłych, doradców i konsultantów, badaczy i pracowników naukowo-dydaktycznych oraz decydentów. Wspiera i wzmacnia pozycje zawodów

związanych z kształceniem dorosłych. Umożliwia członkom nawiązywanie kontaktów z kolegami w całej Europie i wzajemne uczenie się za pośrednictwem wpisów na blogach, forów oraz narzędzia wyszukiwania partnerów, a także spotkań bezpośrednich. Ułatwieniem w zakresie mobilności wirtualnej (oraz tradycyjnej) jest również aplikacja mobilna Erasmus+ zapewniająca studentom jeden punkt dostępu online do wszystkich informacji i usług, których potrzebują przed rozpoczęciem wymiany zagranicznej, w czasie jej trwania i po jej zakończeniu. Zawiera ona również informacje dotyczące uczestnictwa w programie dla osób uczących się z innych sektorów (aplikacja ta jest dostępna do pobrania w App store i Google Play, a pozostałe dane można znaleźć pod adresem: erasmusapp.eu).

Spółeczna Akademia Nauk podjęła również inne działania na bazie dotychczasowych doświadczeń i analiz współpracy międzynarodowej. Studenci mogli wziąć udział w kolejnej edycji #ErasmusDays (14-16 października 2021). To inicjatywa online mająca na celu upowszechnienie rezultatów projektów realizowanych w ramach programu Erasmus+. Organizowane były spotkania, wystawy oraz debaty, w trakcie których można było posłuchać (lub samemu opowiedzieć) o efektach projektów Erasmus+. Podczas tegorocznej edycji #ErasmusDays zachęcano w szczególności do wykorzystania narzędzi online (wspominano o webinarach, wydarzeniach na Facebooku, a także akcjach na Instagramie – łącznie odbyło się ponad 5,6 tys. wydarzeń organizowanych w 67 państwach). Była to doskonała okazja do przekonania się, jak za pomocą środków pochodzących z Programu można kreować szereg inicjatyw kształtujących nowe możliwości rozwojowe i edukacyjne zarówno w społeczności lokalnej, zawodowej, ale także – międzynarodowej. Dodatkowo zorganizowano także dwuetapowy Turniej Szachowy transmitowany online na platformie twitch, a zmagania uczestników komentowali: mistrz FIDE Kacper Polok oraz Arcymistrz Maciej Klekowski.

Informacje o zakresie i formach wsparcia udzielanego studentom w procesie uczenia się oraz w zakresie rozwoju zawodowego i pomocy materialnej upowszechniane są w takich dokumentach jak np.: Regulamin Studiów, Regulamin praktyk zawodowych/dyplomowych czy Regulamin Pomocy Materialnej. Wszystkie wymienione materiały dostępne są za pośrednictwem Wirtualnego Dziekanatu, a także mediów społecznościowych (Facebook, Twitter, Instagram i YouTube) i stron internetowych SAN (zakładka „Stypendia i dofinansowania”), gdzie znajdują się szczegóły dotyczące rodzajów stypendiów (do kogo są one skierowane, jak się ubiegać oraz jaka jest ich wysokość), procedurze oraz terminu składania niezbędnych dokumentów. Ponadto, studenci mają możliwość także ubiegania się o kredyty studenckie przyznawany na preferencyjnych warunkach i dostępny przez cały rok oraz mogą się ubezpieczyć (zgłoszenie może nastąpić przez rodziców, pracodawców, Uczelnię, a także skierowane są one do obcokrajowców studiujących w Polsce oraz osoby korzystające z programu Erasmus+). Ponadto, informację o nich można uzyskać u starosty grupy oraz opiekuna kierunku.

Kwestie związane z rozstrzyganiem skarg i rozpatrywaniem wniosków zgłaszanych przez studentów określa Regulamin Studiów oraz obowiązująca w ramach USZJK *procedura P-16 (Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez studentów)*. W celu zapobieganiu zjawiskom patologicznym, związanym z procesem kształcenia powołano na Uczelni Rzecznika Praw Studentów, który ma za zadanie przyjmowanie skarg i wniosków wnoszonych anonimowo przez studentów. Skargi i wnioski rozpatruje właściwa jednostka, którą, po otrzymaniu skargi/wniosku, określa Rzecznik Praw Studentów. Jeżeli rozpatrzenie skargi/wniosku wymaga uprzedniego zbadania i wyjaśnienia sprawy, Rzecznik Praw Studentów zbiera niezbędne informacje i materiały. W tym celu może zwrócić się do innych jednostek o przekazanie niezbędnych materiałów i wyjaśnień. W przypadkach szczególnie skomplikowanych, skarga lub wniosek mogą być rozpatrzone w terminie późniejszym, nie później jednak niż do dwóch miesięcy od jej złożenia. W razie niemożności załatwienia sprawy w ciągu miesiąca, Rzecznik Praw Studentów zobowiązany jest zawiadomić skarżącego/wnioskującego o czynnościach podjętych w celu rozpatrzenia sprawy oraz o przewidywanym terminie jej rozpatrzenia. Ponadto, studenci na pierwszym spotkaniu z opiekunem roku są informowani o tym, jakie działania/kroki należy podjąć w momencie pojawienia się sytuacji konfliktowej i do kogo się zwrócić celem jej rozwiązania. Do dyspozycji mają także „skrzynkę skarg i wniosków”, do której mogą anonimowo wrzucać kartkę z wnioskami, uwagami czy skargami. Mogą także wykorzystywać w tym celu drogę mailową pisząc do Działu Jakości Kształcenia (DJK) na adres: djk@spoleczna.pl, o czym są informowani na stronie internetowej DJK. Ponadto, dostępny jest także Biuletyn oraz FAQ, czyli najczęściej zadawane przez studentów pytania dotyczące m.in. przeprowadzanych badań ankietowych czy konsekwencji wyciąganych wobec wykładowców, którzy uzyskali niską ocenę od studentów. Rozpatrywaniem skarg i wniosków wnoszonych przez pracowników Uczelni zajmuje się z kolei Komisja ds. Etyki i Oceniania

Pracowników (*procedura P-17: Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez pracowników*). Skargi/wnioski mogą być wnoszone pisemnie lub za pomocą poczty elektronicznej, a także ustnie do protokołu. Protokół zgłoszenia skargi/wniosku ustnie podpisują wnoszący skargę/wniosek oraz przyjmujący. Każdą sprawę rozpatruje właściwa jednostka, którą, po otrzymaniu skargi/wniosku, określa Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników. Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników zbiera niezbędne informacje i materiały. W tym celu może zwrócić się do innych jednostek o przekazanie niezbędnych materiałów i wyjaśnień. Zadaniem Komisji jest reagowanie na skargi zgłaszane zarówno przez pracowników Uczelni, jak i studentów dotyczących nieetycznych zachowań lub przypadków łamania praw współzycia społecznego i standardów akademickich. W sytuacjach problematycznych i konfliktowych student może także zwrócić się do: Rektora, Dziekana, Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia, Samorządu Studentów czy Opiekuna roku. Pomoc oferuje również Rzecznik Studentów pełniący rolę reprezentanta studentów przed Władzami Uczelni w zakresie składanych skarg i wniosków. Do jego zadań należy: interweniowanie w przypadkach wskazujących na zachowania patologiczne i przypadki łamania praw studentów Społecznej Akademii Nauk, a także podejmowanie szeregu działań mających na celu poszerzenie świadomości wśród studentów w zakresie ich praw i obowiązków.

Studentom zapewnia się także skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną. Dziekanat jest czynny w poniedziałki, środy i piątki w godzinach 9:00 – 17:00, wtorki i czwartki w godzinach 11:00 – 17:00 oraz w weekendy zjazdowe w godzinach 8:00 – 16.00. Godziny pracy zapewniają ciągłość obsługi procesu dydaktycznego. Pracownicy administracyjni są zobligowani do podnoszenia swoich kwalifikacji, w szczególności w zakresie korzystania ze szkoleń i konferencji dotyczących szkolnictwa wyższego i technologii informatycznych organizowanych przez Uczelnię oraz poza nią. Obsługę administracji Uczelni docenili także studenci uczestniczący w badaniu przeprowadzonym w roku akademickim 2021/2022, które dotyczyło stopnia zadowolenia z poszczególnych obszarów związanych z procesem uczenia się, w tym obsługi administracyjnej, w dobie pandemii koronawirusa. Najwyżej, w skali od 1 do 5 oceniony został obszar godzin pracy (4,1) i kultura osobista pracowników Dziekanatu (4,0). Nieco słabiej wypadły kompletność informacji uzyskiwanych od pracowników Dziekanatu, kompetencje pracowników i sprawność obsługi w Dziekanacie w dobie obostrzeń związanych z epidemią koronawirusa (m.in. rezerwacja terminu i godziny wizyty) (po 3,9).

W ramach systemu wsparcia organizowane są również spotkania informacyjne i edukacyjne z udziałem opiekuna kierunku i Rzecznika Praw Studentów/Prorektora ds. Młodzieży w zakresie bezpieczeństwa studentów. Organizowane są również na Uczelni wydarzenia poświęcone kwestiom bezpieczeństwa w Internecie. Takim przykładem jest spotkanie realizowane w formie online z [REDAKTOR] ówczesnym redaktorem naczelnym portalu CyberDefence24.pl należącym do grupy Defence24.pl, które odbyło się 26 maja 2021 roku, dzięki któremu słuchacze mogli dowiedzieć o najpopularniejszych technikach wykorzystywanych przez hakerów, zasadach bezpieczeństwa w Internecie, najczęściej popełnianych błędach przez użytkowników i sposobach zachowania się w obliczu ataku. Ponadto, zorganizowano także:

- warsztaty „Bezpieczny człowiek w cyfrowym świecie” (26.05.2021);
- wykład interaktywny pt. „Cyberbezpieczeństwo – zjawiska, które nas otaczają” (27.04.2021), które poprowadziła [REDAKTOR]. Jego tematyka poruszała kwestie związane ze śladem cyfrowym, który zostawiamy, z bańką medialną w której żyjemy, fake newsami, które wpływają na naszą ocenę rzeczywistości, itd. Poruszony został problem przestrzeni wirtualnej pod kątem tego jakie działania można podjąć, żeby nie ulec manipulacji nowoczesnych mediów;
- wykład interaktywny pt. „Cyberbezpieczeństwo – jak kreować swój wizerunek w sieci?” (22.04.2021), które poprowadziła [REDAKTOR]. Tematyka zajęć poruszała kwestie związane z wizerunkiem w przestrzeni wirtualnej. Omówione zostały zagrożenia w sieci: otwarte konta, pozostawione zdezaktualizowane treści, zapomniane hasła do portali społecznościowych, sexting, wyłudzenie danych, itd. Omówiono też kwestie wizerunku w sieci i tego, jak życie wirtualne się przekłada na życie realne. Pokazano narzędzia używane do tego, by radzić sobie w skomplikowanych relacjach w Internecie, jak wykorzystywać asertywność tak, żeby nie ulegać presji, jak zadbać o treści, które zamieszczamy, jak świadomie dobierać informacje na swój temat.

Uczelnia tworzy możliwości rozwoju i działania na rzecz społeczności studenckiej poprzez wspieranie organizacji studenckich. Najważniejszą z nich jest Samorząd Studentów Społecznej Akademii Nauk,

który organizuje życie studenckie, w tym między innymi: konferencje, warsztaty, imprezy integracyjne, wydarzenia kulturalne (imprezy cykliczne i okolicznościowe, itd.). Jego członkowie zasiadają we wszystkich organach kolegialnych Uczelni: Senacie, Radach Wydziałów (do 30.09.2019r.), czy ogólnouczelnianych komisjach tematycznych, jak i Komisjach czy Zespołach działających w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Samorząd reprezentuje ogół studentów we Władzach Uczelni i wobec tychże Władz, w organach kolegialnych, jednoosobowych Uczelni, oraz przed kierownikami poszczególnych jednostek organizacyjnych. Oprócz ustawowych obowiązków nałożonych na Samorząd, jest on głównym partnerem w działalności społecznej, kulturalnej i charytatywnej Uczelni. Przykładem działalności kulturalno-społecznej Samorządu Studenckiego Filii SAN w Warszawie może być m.in.:

- organizacja warsztatu charytatywnego poświęconego mediom cyfrowym (9.02.2022), które poprowadził [REDAKTOWANO]. Dochód z wydarzenia przeznaczony był na wsparcie w leczeniu studenta Społecznej Akademii Nauk – [REDAKTOWANO], który od 6 lat zмага się z niewydolnością nerek;
- współorganizacja przez SAN Warsaw Business Game (26.03.2019) - największego międzyuczelnianego konkursu dla osób interesujących się ekonomią, finansami oraz biznesem. ze względu na wymogi globalnego biznesu konkurs prowadzony był w języku angielskim;
- organizacja imprez integrujących środowisko studentów;
- organizacja wraz ze Stowarzyszeniem Salutem oraz Fundacją dla Rozwoju EDU Afryka w ramach projektu „Scyzoryki wzdłuż Afryki” zbiórki przyborów papierniczych dla dzieci z Afryki. Nad całym projektem czuwał [REDAKTOWANO], podróżnik, szef Stowarzyszenia Salutem oraz wykładowca Społecznej Akademii Nauk. Uczelnia zapewnia wsparcie w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Studenci mogą brać udział w projektach badawczych realizowanych przez kadrę akademicką kierunku „pedagogika”. Mogą też publikować wyniki swoich prac w dedykowanej serii „Publicystyka i Prace Studentów” wydawanej przez Wydawnictwo SAN. Studenci kierunku „pedagogika” realizowanego w Filii SAN w Warszawie mają również **możliwość uczestnictwa w kole naukowym tj. Koło Naukowe Forum** umożliwiające pogłębianie wiedzy jej członków oraz przygotowywanie ich do pracy w zawodzie, realizowanie działalności samopomocowej w zakresie studiów, integrowanie środowiska studenckiego oraz rozwijanie atmosfery koleżeństwa i współpracy wśród członków i jej sympatyków. Wśród aktywności Koła w roku akademickim 2021/2022 była organizacja wewnętrznej mini konferencji online tematycznie związanej z bezpieczeństwem w zakładach zamkniętych i psychologicznym oddziaływaniem długotrwałego zamknięcia na psychikę i zachowania człowieka. W ramach tego wydarzenia zaprezentowano 9 wystąpień studentów. Ponadto, pomimo wystąpienia pandemii koronawirusa udało się przygotować publikację studencką pt. „Patologia społeczna – rodzaje, przejawy, skutki”, w której znalazły się artykuły studentów m.in. [REDAKTOWANO], *Bezdomność jako problem społeczny w Polsce*, [w:] Patologia społeczna – rodzaje, przejawy, skutki, pod red. Nauk. Badowska M. i Borowski M.; [REDAKTOWANO], *Patologia społeczna na przełomie wieku*, [w:] Patologia społeczna – rodzaje, przejawy, skutki, pod red. Nauk. Badowska M. i Borowski M.; [REDAKTOWANO], *Narkomania – patologia społeczna*, [w:] Patologia społeczna – rodzaje, przejawy, skutki, pod red. Nauk. Badowska M. i Borowski M. W planach Koła na bieżący rok akademicki jest dalsza aktywizacja studentów w ramach działalności koła naukowego szczególnie studentów niestacjonarnych i rozszerzenie jego działalności o kolejne kierunki. Umożliwi to holistyczne spojrzenie na poszczególne kierunki i uzupełnianie się, wymianę poglądów, wiedzy pomiędzy studentami. Planowane jest też zorganizowanie warsztatów praktycznych w formie stacjonarnej nakierowanej na dwie problematyki: zachowania agresywne uczniów w szkołach oraz jak radzić sobie ze stresem.

W Uczelni zostały opracowane systemowe rozwiązania, które pozwalają na skuteczne monitorowanie procesu kształcenia oraz sprawne działanie w kierunku jego doskonalenia. Dzięki zaangażowaniu studentów w badania ankietowe Dział Jakości Kształcenia gromadzi informacje pozwalające poznać oczekiwania, potrzeby i bariery, na jakie napotykają studenci w procesie kształcenia. Analiza wyników prowadzonych badań pozwala na doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów.

System wspierania i motywowania studentów jest oceniany przez studentów m.in. poprzez badanie ankietowe, którego zasady realizacji określa procedura P-07 (*Ocena (...) obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu kształcenia*). Zgodnie z nią, raz na 2 lata realizowane

jest (jak wspomniano wyżej) wśród studentów badanie jakości obsługi administracyjnej i organizacji procesu kształcenia. Wyniki badania oraz opracowywane na ich podstawie rekomendacje stanowią punkt wyjścia dla strategii doskonalenia procesu kształcenia oraz planów zarządzania Uczelnią. Wdrożenie rekomendacji pozwala zapewnić studentom odpowiednie warunki procesu kształcenia w zakresie m.in. jakości obsługi administracyjnej, środków wsparcia, przepływu informacji. Przykładowe działania doskonalące wdrożone na podstawie analizy wyników badań ankietowych studentów to: systematyczne szkolenia pracowników Dziekanatu z zakresu obsługi klienta, a także zwiększenie elastyczności czasu pracy biura, udostępnienie informacji wskazanych przez studentów jako przydatne na stronie Uczelni oraz dostosowanie godzin konsultacji nauczycieli do potrzeb studentów.

Wyniki prowadzonych badań w SAN w Warszawie potwierdzają, że studenci są zadowoleni ze wsparcia, jakie zapewnia im Uczelnia. W I edycji badania organizowanego dla tej jednostki uwzględniono wnioski wyciągnięte z poprzednich ewaluacji prowadzonych w innych jednostkach Społecznej Akademii Nauk. Zawarto pytania odnoszące się m.in. do aktywności Samorządu Studenckiego, oferty wyjazdów na studia/staże/praktyki za granicą, oferty Biura Karier Studenckich, warunków lokalowych (także przystosowanych dla osób z niepełnosprawnością) oraz kwestii odnoszących się do rozstrzygania skarg zgłaszanych przez studentów.

W badaniu przeprowadzonym w roku akademickim 2021/2022 niemal wszystkie obszary zaliczane do zakresu systemu opieki i wsparcia dla studentów uzyskały stosunkowo dobre średnie ocen. Ocenę najwyższą odpowiadającą zadowoleniu studentów zanotowało przekazanie informacji dotyczących obostrzeń epidemicznych w kraju odbywania studiów/staży/praktyk zagranicznych (4,2), a następnie możliwość rozwoju osobistego i pogłębienia własnych zainteresowań (np. koła naukowe, udział w konferencjach, itd.) w formie zdalnej, oferta dotycząca pomocy materialnej i tryb rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów (po 4,1) oraz oferta Biura Karier Studenckich w tym wsparcie w zakresie wejścia na rynek pracy w dobie trwania epidemii koronawirusa i wsparcie nauczycieli akademickich oraz administracji udzielane osobom z niepełnosprawnością (po 4,0). Najslabiej w ocenie studentów wypadły dwa obszary: kontakt z otoczeniem społeczno-gospodarczym (wizyty studyjne, spotkania z ekspertami, włączenie praktyków w proces dydaktyczny) i sposób ich organizacji w dobie funkcjonowania obostrzeń związanych z epidemią koronawirusa oraz aktywność Samorządu Studenckiego (imprezy integracyjne, wydarzenia kulturalne itd.), także w dobie trwania pandemii koronawirusa (po 3,9).

Monitorowaniu podlegają konsultacje prowadzone przez nauczycieli dla studentów. Zgodnie z obowiązującymi w USZJK procedurami Dział Jakości Kształcenia lub inna wyznaczona przez Przewodniczącą Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia jednostka, może prowadzić monitoring losowo wybranych konsultacji. Ocenie podlega zgodność realizacji planowanych konsultacji z przyjętymi standardami (badanie weryfikuje czy konsultacje te odbywają się dla studentów niestacjonarnych w godzinach popołudniowych lub w weekendy, czy w ustalonych wcześniej terminach, czy otrzymali studenci od nauczyciela oczekiwane wsparcie). Ponadto, monitorowany jest także stopień zadowolenia studentów z systemu wsparcia, jakie zapewnia im Uczelnia. Raz w roku opiekun roku przedstawia Dziekanowi podsumowanie wniosków zgłoszonych przez studentów. Wśród najczęściej zgłaszanych uwag były m.in. brak dostatecznej przestrzeni parkingowej, nieprzystosowane sale dydaktyczne czy utrudnienia związane z przekazywaniem informacji na temat zajęć. Studenci mają możliwość zgłaszania tego typu uwag na bieżąco, zgodnie ze swoimi potrzebami. Wnioski te rozpatrywane są przez osoby/jednostki wskazane przez Dziekana. Analogicznie wygląda sytuacja z wnioskami i uwagami zgłaszanymi przez studentów za pośrednictwem „skrzynki uwag i wniosków”. Raz w roku DJK przygotowuje dla Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia podsumowanie, przy czym na zgłaszane uwagi reaguje się na bieżąco. W podsumowaniu rocznym DJK uwzględnia się nie tylko informację o zgłaszanych przez studentów uwagach i wnioskach, lecz także ocenia się skuteczność w rozwiązywaniu poszczególnych problemów. Sprawozdanie uwzględniało zarówno informację na temat Uczelni w Warszawie, jak i prowadzonego na nim kierunku „pedagogika”. Realizowane działania uwzględniające monitoring i ocenę jakości pracy kadry akademickiej oraz wspieranie organizacji procesu kształcenia przynoszą efekty w zakresie doskonalenia systemu wsparcia dydaktycznego czy zawodowego udzielanego studentom. Wśród takich rezultatów warto wymienić np.: dostosowanie organizacji zajęć do potrzeb studentów, rozwijanie kompetencji pracowników obsługi administracyjnej oraz dostosowanie komunikacji internetowej do oczekiwań użytkowników.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Uczelnia, w celu zapewnienia pełnego dostępu do informacji interesariuszom wewnętrznym i zewnętrznym wykorzystuje szeroki wachlarz kanałów komunikacyjnych takich, jak np.: strona internetowa, portale społecznościowe, mailing, tablice informacyjne na terenie Uczelni.

Na stronie internetowej Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi zapewniony jest, w szczególności zainteresowanym kształceniem w naszej Uczelni, dostęp do informacji dotyczących zasad rekrutacji, a także zasad potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Informacja o uznawaniu efektów uczenia się ujęta jest w Regulaminie studiów, który jest dostępny w BIP Uczelni. Strona internetowa Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi jest przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, m.in. wzrokowymi, zgodnie z wytycznymi wyszczególnionymi w Web Content Accessibility Guidelines 2.0, czyli w skrócie WCAG 2.0 (ustawa z 21 lutego 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych). Zapewniona jest m.in. możliwość zwiększenia kontrastu i wielkości czcionki tekstu na stronie, zmiany języka interfejsu, nie ma treści mogących wywołać atak padaczki, użytkownikom gwarantuje się wystarczającą ilość czasu na swobodną nawigację, udzielana jest pomoc celem unikania błędów i ich korygowania (dotyczy to m.in. wypełniania elektronicznej rekrutacji na studia), a także opracowany został czytelny interfejs – spójna nawigacja i kompatybilność. Ponadto, jest także możliwość wglądu w szczegóły dotyczące procesu kształcenia, w tym uwzględniające: program studiów, w tym efekty uczenia się, plany studiów oraz stosowany system weryfikacji i oceny efektów uczenia się, uzyskiwanych kwalifikacji, sylwetki absolwenta, obowiązujące regulaminy (m.in. Regulamin Studiów, Regulaminu pomocy materialnej) oraz wykaz miejsc odbywania praktyk dla wszystkich grup interesariuszy (studentów, pracowników, pracodawców, absolwentów oraz kandydatów na studia). Podstawowym źródłem informacji o programie kształcenia są sylabusy przedmiotów, dostępne na stronie internetowej Uczelni, w Bibliotece oraz we właściwym dziekanacie. Wymienione dane znajdują się również w gablotach na terenie Uczelni. Dodatkowe informacje można uzyskać od pracowników Dziekanatu oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia. Strona internetowa dla kandydatów, studentów, kadry prowadzącej zajęcia oraz interesariuszy zewnętrznych, Społecznej Akademii Nauk jest również dostępna w języku: angielskim, rosyjskim oraz ukraińskim. Interesariusze wewnętrzni mają dostęp do części strony internetowej wymagającej zalogowania. Wraz z uzyskaniem kodu dostępu, mają wgląd do pełnej wersji sylabusu (sylabusy w postaci wymaganej rozporządzeniem dostępne są w Biuletynie Informacji Publicznej SAN oraz w zakładce „Oferta uczelni”). Na stronie Społecznej Akademii Nauk dostępne są również zasady dyplomowania dla kierunku „pedagogika” (uwzględniono wszelkie wytyczne formalne dotyczące przygotowywania prac dyplomowych, dokumenty do egzaminu dyplomowego, a także zestawy zagadnień egzaminacyjnych dla kierunku). Ponadto, w ramach e-learningu w Społecznej Akademii Nauk przewidziano również uwzględnienie informacji o zajęciach dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w dwóch komplementarnych formach: asynchronicznie z wykorzystaniem platformy edukacyjnej i synchronicznie poprzez zajęcia on-line w czasie rzeczywistym. Umieszczono szczegółową instrukcję dotyczącą instalacji na komputerze pakietu MS Office 365 i logowania się do platformy MS Teams (zarówno w formie tekstowej, jak i materiału wideo zamieszczonego na YouTube), informacji o weryfikacji konta i resecie hasła, a także kontaktu z pomocą techniczną w przypadku zaistnienia problemu. Jeśli zaś chodzi o kody do zajęć realizowanych w formie zdalnej to umieszczone zostały one w planie prowadzonych kierunków studiów.

Dzięki systemowi Wirtualny Dziekanat studenci mają dostęp do swoich wyników w nauce - ocen uzyskiwanych w ramach poszczególnych przedmiotów oraz podgląd dokonanych płatności za studia. Natomiast w „Strefie Studenta” studenci mają możliwość uzyskania informacji m.in. na temat: szczegółowego planu zajęć, zasad dyplomowania, regulaminu praktyk, konsultacji.

Na stronie internetowej Uczelni zamieszczane są także bieżące informacje, w tym dotyczące organizacji studiów, jak i zajęć wspomagających dla studentów tj. dotyczące zmian w planie zajęć, szkoleń i warsztatów dla studentów oraz zasad wyboru przedmiotów. Ponadto zamieszcza się również wszelkie

informacje odnoszące się do wydarzeń, tj. konferencji naukowych, seminariów, spotkań z przedstawicielami otoczenia społecznego i gospodarczego oraz imprez kulturalnych odbywających się w Społecznej Akademii Nauk jak również informacje dotyczące systemu wsparcia studentów. Te informacje są także przesyłane na adres mailowy studenta lub na adres maila grupowego danego roku lub grupy.

Szczególne miejsce w systemie informacyjnym Uczelni zajmują informacje o jakości kształcenia. Działania realizowane w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia są dokumentowane w postaci raportów bądź sprawozdań opracowywanych najczęściej przez Dział Jakości Kształcenia (DJK). Są to w znacznej większości dokumenty, do których mają wgląd wszyscy zainteresowani, w tym także studenci. Opis procedur służących zapewnianiu jakości kształcenia jest dostępny dla wszystkich zainteresowanych w DJK oraz w Dziekanatach. Raporty z badań jakości są dostępne w Dziale Jakości Kształcenia oraz w wersji elektronicznej na stronie internetowej DJK (w całości lub w formie streszczeń, bądź podsumowań - z dostępem do nich po zalogowaniu). Na wniosek studentów na stronie internetowej DJK zamieszczone są także odpowiedzi na najczęściej zadawane przez nich pytania obejmujące również kierunek „pedagogika”.

System informacyjny, w celu jego dostosowywania do potrzeb odbiorców, podlega cyklicznej ocenie. Uczelnia pozyskuje opinie studentów dotyczące zakresu przekazywanych informacji. Studenci systematycznie dokonują oceny dostępności informacji na temat kształcenia poprzez badanie ankietowe (*Procedura P-07 - Ocena dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu kształcenia*), które jest realizowane raz na 2 lata. Głównymi adresatami przygotowywanego raportu są jednostki administracyjne Uczelni oraz osoby, które realizują działania wspomagające proces kształcenia podlegające w badaniu ocenie. Ewaluacja ma pomóc ocenić przydatność systemu informacji, jego zakres, aktualność publikowanych treści oraz wiarygodność.

W przeprowadzonym badaniu, studenci oceniają m.in. stopień swojego zadowolenia z dostępności informacji związanych z tokiem studiów (plan zajęć, godziny konsultacji, terminy sesji, informacje o odwołanych zajęciach, itd.), a także użyteczność strony internetowej Uczelni. Ewaluacji podlega także zakres użyteczności, funkcjonalności, wiarygodności zamieszczanych informacji oraz estetyki strony. Analizując wyniki badań, można zaobserwować, że zadowolenie wyrażone w ocenie systemu informacyjnego SAN Filii w Warszawie systematycznie rosło a studenci - w ich opinii - mają możliwość łatwego odnalezienia poszukiwanej informacji. Siódma edycja badania ankietowego przeprowadzonego w roku akademickim 2021/2022, pokazała stosunkowo wysoką średnią ocen satysfakcji słuchaczy z dostępności informacji związanych z tokiem studiów – średnia ocena dla tego obszaru wynosi 4,2. Studenci kierunku „pedagogika”, realizowanego Społecznej Akademii Nauk Filii w Warszawie, także dość wysoko ocenili: dostępność wykładowców i możliwość korzystania z konsultacji zdalnych za pośrednictwem narzędzi komunikacji na odległość, funkcjonalność, estetyka i przejrzystość strony internetowej Uczelni, aktualność informacji dostępnych na stronie Uczelni oraz przydatność systemu: Wirtualny Dziekanat (każda z nich ze średnią wynoszącą 4,1) oraz dostępność sylabusów i programów studiów (na stronie www Uczelni) (4,0). Najslabiej wypadła z kolei dostępność i kontakt z Władzami Uczelni za pośrednictwem narzędzi do komunikacji na odległość oraz dostosowanie strony internetowej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (po 3,9). W badaniu wykorzystano skalę 1-5.

Warto przy tym zaznaczyć, że informacje dotyczące wydarzeń odbywających się na terenie Uczelni, szkoleń i warsztatów dla studentów są także zamieszczane na portalu społecznościowym Facebook.

W pozostałych zaś obszarach oceny, odnoszących się do dostępności nauczycieli akademickich, władz Uczelni oraz przepływu informacji, zarekomendowana została kontynuacja dotychczasowych działań, które pozwolą m.in. na doskonalenie poziomu jakości obsługi studenta w jednostkach administracyjnych Uczelni, usprawnienie organizacji konsultacji z uwzględnieniem specyfiki studiów niestacjonarnych, czy zwiększenie wiedzy studenta w zakresie systemu wsparcia studentów, organizacji procesu kształcenia w Społecznej Akademii Nauk w Warszawie (np. procedury postępowania w określonych sytuacjach związanych z tokiem studiów). Zalecone zostało również podjęcie działań zachęcających studentów do zwiększenia aktywności w zakresie wypowiadania się w pytaniach otwartych, które bezpośrednio odnoszą się do wad i zalet studiowania w SAN. W tym celu informuje się studentów o ważności ich głosu i traktowania go z należytą uwagą, i podkreśla, iż wyrażone opinie służą przyjrzeniu się warunkom studiowania z perspektywy studenta.

Prowadzone badanie, zgodnie ze wskazaną *procedurą P-07*, służy zidentyfikowaniu nieprawidłowości w sposobie organizowania procesu dydaktycznego, zwracając przy tym uwagę na obszary, z których studenci nie są zadowoleni. Uzyskane wyniki stanowią punkt wyjścia do sformułowania strategii doskonalenia organizacji procesu kształcenia i bazy dydaktycznej oraz planów zarządzania Uczelnią i Uczelnią, a także wspomagają podjęcie odpowiednich działań naprawczych w ocenianych obszarach.

Oceny publicznego dostępu do informacji dokonują także potencjalni studenci Filii SAN w Warszawie podczas spotkań z uczniami szkół średnich realizowanych przez pracowników Działu Promocji Uczelni. Podczas prezentacji SAN, uczniowie wypowiadają się na temat dostępności informacji dotyczących oferty kształcenia, w tym prowadzonych kierunków, programów studiów, zasad rekrutacji, systemu wsparcia studentów, włącznie z osobami z niepełnosprawnościami. Oceny dostępności informacji na stronie internetowej oraz jej czytelności dokonywali również kandydaci rekrutujący się do SAN. Badanie obejmujące wszystkich interesariuszy było prowadzone od maja 2022 do 30 października 2022 roku wraz z zamknięciem rekrutacji na studia na rok 2022/2023. Wnioski z analiz opinii uzyskanych zarówno od interesariuszy zewnętrznych (tj. uczniów szkół średnich) oraz wewnętrznych (badanie ankietowe przeprowadzone online wśród studentów), zostały opracowane przez DJK oraz Dział Promocji. Na podstawie wstępnych analiz przeprowadzonego w bieżącym roku badania, należy sądzić, że respondenci na ogół są zadowoleni z funkcjonalności strony internetowej. Kompleksowe wyniki II edycji badania zostaną zaprezentowane na zakończenie semestru zimowego 2022/2023 roku.

Ogólne założenia monitorowania i oceny publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach i wykorzystywania ich wyników do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach określa *procedura P-24*. Celem jest zapewnienie publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach poprzez monitorowanie, ocenę i wykorzystywanie ich wyników do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach. Wyniki monitorowania i oceny publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach. Uczelniany Zespół ds. Systemu Informacyjnego SAN sporządza, nie później niż 2 tygodnie przed rozpoczęciem każdego semestru, ocenę publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach, uwzględniając wszystkie prowadzone kierunki studiów i przedstawia ją Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Prorektorowi ds. rozwoju i przekazuje do Działu Jakości Kształcenia. Wyniki i wnioski oraz rekomendacje z tej oceny są wdrażane i wykorzystywane do doskonalenia publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.

Uczelnia zamierza poszerzyć zakres informacji adresowany do interesariuszy zewnętrznych, zwłaszcza do pracodawców współpracujących z Uczelnią, m.in. o uzyskiwanych przez studentów efektach uczenia się, osiągnięciach studentów i możliwości współpracy Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi z instytucjami i przedsiębiorstwami, w których odbywają się praktyki dyplomowe. Informacje dotyczące odbioru strony internetowej i jej czytelności pozyskiwane są w ramach cyklicznych spotkań z interesariuszami.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Polityka jakości określona została w ramach Strategii Rozwoju Społecznej Akademii Nauk oraz Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia. Nadzór nad zarządzaniem jakością kształcenia i jej doskonaleniem na poziomie Uczelni sprawuje Senat i Rektor SAN. Nadzór nad oceną jakości kształcenia, nad realizacją procedur wspomagających ocenę jakości kształcenia oraz nad procesami doskonalącymi na poziomie Uczelni prowadzi Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Nadzór nad funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zarządzania jakością na poziomie jednostki organizacyjnej uczelni pełni odpowiedni Dziekan oraz Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem „pedagogika” sprawuje Dziekan. Zakres kompetencji i odpowiedzialności dziekana określają procedury wewnętrznego systemu zarządzania jakością, tj.: pkt. 5.4 *Procedury P-02 Tworzenie i doskonalenie programów studiów oraz obsada zajęć dydaktycznych*), pkt. 5.6. *Procedura P-10*

Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, pkt. 6.5. *Procedura P-10 Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się*. Dziekan odpowiada m.in. za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych oraz ocenę kompetencji pracowników badawczych, badawczo-dydaktycznych i pracowników dydaktycznych służącą osiągnięciu zakładanych w programie efektów uczenia się, a także za realizację programu studiów prowadzonych kierunków, w tym kierunku „pedagogika” w Filii SAN w Warszawie. Jest on także odpowiedzialny za dokonanie zmian w propozycji obsady kadrowej, wyznaczanie osób lub zespołów dokonujących przeglądu modułów czy przedmiotów (także praktyk zawodowych i seminariów/proseminariów) pod kątem osiągania zakładanych efektów uczenia się, a także wyznacza osoby odpowiedzialne za realizację działań korygujących, naprawczych, doskonalących oraz określa harmonogram tych działań oraz przyjmuje i kieruje do wdrożenia odpowiedni program studiów. Nadzór nad projektowaniem, monitorowaniem, przeglądem i doskonaleniem programu studiów prowadzonym w ramach wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia na poziomie kierunku studiów realizowanych w Uczelni w tym kierunku „pedagogika” sprawuje odpowiedni dziekan, Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Natomiast prace nad projektowaniem, przeglądem i doskonaleniem programu studiów prowadzi Komisja Programowa. Kompetencje Pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia, Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Programowej określa Uczelniany System Zarządzania Jakością Kształcenia.

Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu studiów kierunku „pedagogika” obejmuje: projektowanie i okresowy przegląd programu studiów, w tym projektowanie i przegląd kierunkowych efektów uczenia. Zasady projektowania, zatwierdzania, monitorowania i doskonalenia programów studiów określają obowiązujące w ramach Uczelnianego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia procedury: *P-02 (Tworzenie i doskonalenie programów studiów oraz obsada zajęć dydaktycznych)* oraz *P-10 (Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się)*. Prace nad projektowaniem programu studiów prowadzi, zgodnie z procedurami, funkcjonującymi w ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, Komisja Programowa. Posiedzenia Komisji zwoływane są systematycznie, w zależności od potrzeb nie mniej niż raz w semestrze. Efekty swoich prac Komisja przedstawia Dziekanowi jak i władzom Uczelni. Do roku akademickiego 2018/2019 Rada Wydziału zatwierdzała program studiów na każdy rok akademicki. Zgodnie z ustawą „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce” od roku akademickiego 2019/2020 program studiów, w tym kierunkowe efekty uczenia się, ustala Senat Uczelni z uwzględnieniem opinii Samorządu Studentów. Po ustaleniu programu studiów dla danego kierunku, w tym kierunku „pedagogika” przez Senat odpowiedni dziekan przyjmuje i kieruje go do wdrożenia (program studiów zawiera wszystkie elementy określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. - tekst jednolity Dz. U. 2021 poz. 661, w tym: opis określonych przez Senat efektów uczenia oraz opis procesu kształcenia prowadzącego do osiągnięcia tych efektów wraz z przypisanymi do poszczególnych modułów tego procesu punktami ECTS oraz plan studiów).

Doskonalenie programu studiów opiera się na wynikach monitorowania, które obejmuje kluczowe obszary oceny jakości kształcenia na każdym etapie studiów, w tym dyplomowania, a w szczególności weryfikacji efektów uczenia się oraz przeglądu programu studiów. Dział Jakości, we współpracy z Komisją Programową oraz Dziekanem, monitoruje wyniki uzyskiwane przez studentów w sesji egzaminacyjnej, spełnianie standardów określonych dla prac dyplomowych, osiąganie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych na poziomie przedmiotów poprzez przegląd prac dyplomowych, prac etapowych, dokumentacji praktyk zawodowych i w oparciu o wnioski ujęte w raportach Weryfikacji Efektów. Na podstawie wyników monitorowania oraz przeglądu programu studiów formułowane są wnioski w zakresie: zgodności programu z założeniami profilu i koncepcji kształcenia, innowacyjności oferty kształcenia oraz luk kompetencyjnych pomiędzy kompetencjami nabytymi przez studentów w toku studiów, a kompetencjami wymaganymi przez pracodawców. W ramach przeglądu programu studiów dokonuje się oceny: systemu ECTS, wymiaru godzin poszczególnych modułów, sekwencji przedmiotów i zgodności treści kształcenia z zakładanymi efektami uczenia się, jak i aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany. Weryfikuje się i opiniuje zgodność form zajęć, metod dydaktycznych z zakładanymi kierunkowymi i przedmiotowymi efektami uczenia się. Zmiany w programie studiów dokonywane są w wyniku przeglądu programu stwierdzającego ich konieczność, z uwzględnieniem opinii kadry akademickiej, studentów, jak i interesariuszy zewnętrznych sygnalizujących potrzebę doskonalenia

programu, a także w wyniku zmian przepisów prawnych. W pracach nad projektowaniem i przeglądem programu studiów kierunku „pedagogika” uczestniczy również, z głosem doradczym w szczególności, kadra prowadząca badania naukowe w dyscyplinie pedagogika jak też posiadająca doświadczenie zawodowe, która realizuje zajęcia na kierunku „pedagogika” a jednocześnie prowadzi działalność ekspercką jak i zawodową znając przy tym dobrze oczekiwania pracodawców. Wśród nich są m.in.:

■ - psycholog pracujący w ■ – koordynator krajowego programu profilaktycznego pt.: Przeciwdziałanie stresowi w miejscu pracy. Ponadto, zajmuje się wsparciem psychologicznym nastolatków w kryzysie oraz prowadzeniem treningów antystresowych dla młodzieży i dorosłych. Autorka modelu kompetencji międzykulturowych oraz narzędzia do pomiaru poziomu kompetencji międzykulturowych: *Kwestionariusz poziomu otwartości do komunikacji międzykulturowej*; ■ - magister psychologii w zakresie psychologii wychowawczej stosownej. Wieloletni konsultant ds. wychowania oraz kierownik ■. Ekspert w komisjach kwalifikacyjnych ds. awansu zawodowego nauczycieli, edukator kształcenia nauczycieli, profesjonalny coach, ogólnopolski ekspert w dziedzinie szkolnych programów profilaktycznych. Sekretarz Łódzkiego Towarzystwa Rodzin i Przyjaciół Dzieci Uzależnionych Powrót z U. Realizatorka unijnych programów w zakresie przeciwdziałania patologiom społecznym dzieci i młodzieży oraz przeciwdziałania przemocy wobec kobiet. Organizatorka i prowadząca różnorodne treningi (m.in. treningu interpersonalnego, treningu uwrażliwiającego, podejmowania decyzji, komunikacji interpersonalnej, zachowań asertywnych, zarządzania emocjami i kształtowania umiejętności społecznych). Specjalistka terapii uzależnień od narkotyków. Prowadząca i analizująca badania psychologiczne w zakresie: badań ilorazu inteligencji, uszkodzeń parcjalnych, osobowości itp.; ■ – od 2015 roku starszy specjalista pracy socjalnej w Zespole ds. Działań na Rzecz Osób Niepełnosprawnych i Cudzoziemców w Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Pruszkowie zajmujący się nadzorem nad Warsztatami Terapii Zajęciowej oraz Środowiskowymi Domami Samopomocy, likwidacją barier funkcjonalnych, koordynacją Programu „Aktywny Samorząd” PFRON oraz Programu wyrównywania różnic między regionami III PFRON; ■ – psycholog z wieloletnim doświadczeniem prowadząca własną praktykę terapeutyczną w Norwegii - ■. Trener/szkoleniowiec realizator szkoleń dla personelu medycznego „Komunikacji z trudnym pacjentem” w ramach projektu „ADS ACADEMY- rozwój kompetencji pracowników Systemu Ochrony Zdrowia (II edycja)” oraz pomoc psychologiczna dla personelu medycznego w ramach akcji Psychologowie dla Społeczeństwa-interwent kryzysowy z osobami poszkodowanymi przez COVID-19 (2020). Członkini Polskiego Towarzystwa Suicydologicznego oraz Polskiego Stowarzyszenia Terapeutów Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach.

Ponadto, pracodawcy biorą udział w doskonaleniu programu studiów na szczeblu Uczelni poprzez udział w Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz działalność Rady Ekspertów, która opiniuje program kierunku „pedagogika”.

W doskonaleniu programów studiów uwzględnia się ocenę osiągania przez studentów efektów uczenia się, których monitorowanie odbywa się zgodnie z procedurą P-10 (*Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiąganych przez studentów efektów uczenia się*). Podstawą oceny stopnia osiągnięcia zakładanych kierunkowych efektów uczenia się są efekty przedmiotowe zdefiniowane w sylabusach. Monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku „pedagogika”, zgodnie z zasadami przyjętymi na Uczelni, obejmuje wszystkie kategorie: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Monitorowanie i analiza jego wyników prowadzona jest systematycznie. Weryfikacja efektów uczenia się opiera się m.in. na analizie prac zaliczeniowych/egzaminacyjnych studentów, struktury ocen, oceny praktyk zawodowych czy opinii pracodawców. Analiza dokonywana jest pod kątem właściwego doboru: treści kształcenia, form zajęć, sposobów weryfikacji efektów, w tym uzyskiwanych umiejętności, zdobywania wiedzy a także zasad oceniania studentów do zakładanych efektów uczenia się. Analizie i ocenie podlegają również: opinie studentów dotyczące wywiązywania się z obowiązków dydaktycznych nauczycieli akademickich oraz wyniki hospitacji zajęć. Weryfikacji podlega stopień realizacji założonych efektów uczenia się dokonywanych na każdym etapie studiów. Na podstawie dokonanej analizy Komisja Programowa (z możliwym wsparciem odpowiedniego Zespołu powołanego przez Dziekana) przygotowuje ocenę weryfikacji efektów uczenia się i rekomendacje na kolejny rok akademicki. Komisja Programowa kierunku, na podstawie analizy wyników monitorowania, może rekomendować zmiany w programie i

efektach uczenia się oraz sposobach ich realizacji, monitorowania i metod weryfikacji efektów uczenia się. Tworząc propozycję programu dla kierunku studiów, w tym dla kierunku „pedagogika”, Komisja Programowa odwołuje się do: opinii studentów i absolwentów, wzorców krajowych i międzynarodowych w zakresie danego kierunku studiów, identyfikacji relacji jego zakresu do istniejących programów w innych uczelniach oraz zainteresowania potencjalnych kandydatów. Opinie te i konsultacje umożliwiają reakcje na zmiany i służą do wprowadzania do programu studiów innowacji dydaktycznych. Innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość są uwzględnione w projektowaniu programu studiów. Pozyskiwane przez Komisję Programową opinie i konsultacje umożliwiają reakcje na zmiany zachodzące w przestrzeni zewnętrznej, czego przykładem jest obecna pandemia koronawirusa, służą do wprowadzania do programu studiów innowacji dydaktycznych. Budowa programu studiów kierunku „pedagogika” uwzględnia wprowadzenie współczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych tj. specjalistycznego oprogramowania oraz nowoczesnej platformy edukacyjnej do kształcenia zdalnego. Zakłada się, iż sposób realizacji poszczególnych zajęć ma uwzględniać innowacje dydaktyczne i zwiększenie czynnego uczestnictwa studentów w zajęciach wykorzystujących technologie informatyczne i możliwości jakie dają narzędzia i techniki kształcenia na odległość (nowatorskie podejścia do nauczania z wykorzystaniem np. symulatorów, interaktywnych gier edukacyjnych i suplementarnego oprogramowania, sposób przekazanie i odtwarzanie treści, skoncentrowanie na potrzebach studenta.

Przy projektowaniu programu studiów bierze się pod uwagę również: Misję i Strategię Rozwoju Uczelni, Politykę Jakości SAN, potencjał badawczy i kadrowy Uczelni, zaplecze dydaktyczne, wyniki badań rynku pracy, wyniki konsultacji z pracodawcami oraz opinie ekspertów ds. kształcenia. Uwzględnia się także opinie studentów i absolwentów wyrażone w badaniach ankietowych oraz nauczycieli sformułowane w arkuszach weryfikacji efektów. Brane są też pod uwagę głosy pozyskane w trakcie dyskusji na zebraniach Katedr, promotorów prac dyplomowych, zespołów powołanych do oceny prac dyplomowych w ramach funkcjonowania USZJK oraz interesariuszy zewnętrznych. Rekomendacje i konsultacje z podmiotami społeczno-gospodarczymi, studentami i absolwentami przekazywane podczas spotkań Komisji Programowej, wpływają na przygotowanie, bądź doskonalenie programu, jak też procesu kształcenia. W procesie doskonalenia programu studiów uczestniczą także, jak wspomniano, absolwenci SAN poprzez możliwość wyrażenia opinii w cyklicznych badaniach ankietowych, a także uwzględniane są wyniki badania losów zawodowych absolwentów w systemie ELA. Z raportu tego wynika, iż absolwenci SAN Filia w Warszawie, kierunek „pedagogika” nie mają problemów ze znalezieniem zatrudnienia zgodnego ze swoim wykształceniem. Ostatnie badanie ELA obejmujące absolwentów, którzy otrzymali dyplom ukończenia studiów w roku 2020 wskazuje, iż ok. 88% absolwentów szukało pierwszej pracy przez 0,34 miesiące. Wyniki badań są omawiane na spotkaniach Komisji Programowej oraz Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a na ich podstawie rekomendowane są zmiany w programie kształcenia. Wyniki te pozwoliły rekomendować na kierunku „pedagogika” rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym m.in. z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej obejmującej wiedzę i umiejętności odnoszące się do rozpoznawania potrzeb opiekuńczo-wychowawczych oraz zaburzeń rozwoju, projektowania i realizacji działań z zakresu opieki, wychowania i terapii, budowania, oceniania i doskonalenia własnego warsztatu pracy, współpracy z rodziną oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i osób dorosłych w trudnej sytuacji życiowej. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów zgodnie z Uchwałą Senatu SAN określającą te warunki i limity miejsc na kierunki studiów.

Spotkania Komisji Programowej kierunku „pedagogika” Filii w Warszawie SAN z siedzibą w Łodzi, w dobie trwania pandemii koronawirusa poświęcone przeglądowi programu studiów odbywały się z wykorzystaniem narzędzi do komunikacji zdalnej (tj. MS Teams). W ramach przeglądów programu studiów I stopnia, uwzględniając opinie interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów i kadry, oraz zewnętrznych sformułowano wnioski i działania doskonalące:

- na wniosek nauczycieli akademickich:

- zaproponowano zmiany w metodach weryfikacji w sylabusach niektórych przedmiotów;
- dostosowano system ECTS do wprowadzonych zmian programowych;
- w celu pogłębienia realizacji treści kształcenia zwiększono ilość godzin w przedmiotach podstawowych i kierunkowych oraz specjalnościowych studiów I stopnia m.in. Profilaktyka

społeczna, Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Pragmatyki służb mundurowych, Metodyka edukacji dla bezpieczeństwa oraz Projekt dyplomowy.

- na wniosek nauczycieli akademickich i studentów:

w celu rozwijania zajęć kształtujących umiejętności praktyczne dokonano, zmian w formach zajęć w modułach podstawowych i kierunkowych, do wyboru, a także specjalnościowych studiów I stopnia m.in.: Profilaktyka uzależnień (zmiana: zastąpienie wykładów formą ćwiczeniową), Profilaktyka społeczna (zmiana: uwzględnienie obok formy wykładów także ćwiczeń), Podstawy genetyki/Edukacja włączająca (zmiana: uwzględnienie obok formy wykładów także formy ćwiczeniowej), Wybrane aspekty pracy kuratora sądowego (zmiana: zastąpienie wykładów formą ćwiczeniową);

- na wniosek studentów, nauczycieli akademickich oraz pracodawców:

wprowadzono zmiany w treściach kształcenia dostosowując je do zmian prawnych, jak i nowych osiągnięć z zakresu praktyki zawodowej w obszarze pedagogiki, z którymi są związane przedmioty programu studiów. Wprowadzone zmiany obejmowały przedmioty podstawowe i kierunkowe oraz specjalnościowe studiów I stopnia, m.in.: Psychologia rozwojowa i wychowawcza, Podstawy dydaktyki, Projektowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, Profilaktyka uzależnień, Profilaktyka społeczna, Instytucje i formy opieki i wsparcia społecznego, Diagnoza w pracy opiekuna-wychowawcy, Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz Podstawy pracy socjoterapeutycznej.

Procedury USZJK uwzględniają również wykorzystanie wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia w doskonaleniu programu. Uczelnia zdobyła doświadczenie poddając się międzynarodowej akredytacji wraz z partnerskimi Uczelniami UCLan University na Cyprze oraz University of Valladolid z Hiszpanii **Instytutu ds. akredytacji, certyfikacji oraz zapewniania jakości kształcenia w sektorze szkolnictwa wyższego ACQUIN z Niemiec**. Proces akredytacji był realizowany w ramach projektu *Erasmus + MentorMe Promoting Social Inclusion of people with fewer opportunities through the development of mentorships programme for HEs students* oraz miał na celu ocenę przygotowania i realizacji zadań w zakresie jakości kształcenia w uczelniach, a także materiałów szkoleniowych przygotowanych w projekcie.

Z przeglądem programu zintegrowany jest przegląd sylabusów, który uwzględnia ocenę zawartych w nich informacji: treści kształcenia każdego modułu, w tym ich aktualność i spójność z efektami uczenia się, aktualizację zalecanej literatury, wskazywanych metod dydaktycznych, wymiaru zajęć i przypisanych punktów ECTS, zasad oceniania studentów, sposobów weryfikacji efektów przedmiotowych i trafności ich doboru, warunków zaliczenia zajęć oraz struktury nakładu pracy studenta z uwzględnieniem zajęć zorganizowanych i pracy własnej. Zalecenia dotyczące zmian w sylabusach formułowane przez Komisję były do roku akademickiego 2018/2019 przekazywane, po zatwierdzeniu przez Radę Wydziału, a od roku akademickiego 2019/2020 przez Senat Uczelni, do realizacji Kierownikom Katedr oraz koordynatorom modułów przedmiotów. W przypadku zmian w programie studiów Komisja zaleca opracowanie sylabusów dla nowo wprowadzanych modułów.

Na kierunku „pedagogika” została przeprowadzona również ocena weryfikacji efektów uczenia się, struktury ocen z sesji egzaminacyjnych, ocena wyników procesu ankietyzacji. W ramach systematycznego monitorowania wyników sesji egzaminacyjnych identyfikowane są przedmioty, w których studenci uzyskują najniższe oceny. Ostatnia analiza z roku akademickiego 2021/2022 wykazała, że do przedmiotów, z których studenci kierunku „pedagogika” otrzymali niskie oceny należą m.in.: lektorat z *Języka angielskiego* (semestr 1 studiów I stopnia), wykład z *Pedagogiki ogólnej* (semestr 1 studiów I stopnia) oraz wykład z *Metodologii badań pedagogicznych* (semestr 3 studiów I stopnia). W wyniku tych analiz podjęto działania wspomagające uczenie się studentów, np. poprzez wprowadzenie fakultatywnych bezpłatnych kursów dla studentów Społecznej Akademii Nauk Filii w Warszawie, w tym kierunku „pedagogika”, a także zdecydowano m.in. przeprowadzenie pogłębionej analizy prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych, a także sposobu realizacji seminarium licencjackiego, w celu przyjrzenia się metodom weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i wymaganiom stawianym studentom, a także formie zajęć, liczbie oferowanych godzin, zadań wyznaczonych w ramach indywidualnej pracy własnej studenta. Ponadto, w ramach badania jakości zajęć prowadzonych zdalnie (ocena nauczycieli akademickich w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem) w semestrze letnim 2021/2022, przy okazji oceny konkretnych przedmiotów i osób je prowadzących pojawiło się wiele głosów opowiadających się za utrzymaniem wykładów w formie zdalnej. W związku

z powyższym, w planowaniu strategicznym w zakresie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, postanowiono uwzględnić taką możliwość zwłaszcza w zakresie realizacji wykładów. W roku akademickim 2021/2022, po zakończonym semestrze letnim, zostało przeprowadzone na kierunku „pedagogika” badanie dotyczące wiedzy studentów na temat efektów uczenia się i ich realizacji. Badanie miało na celu: zdiagnozowanie stopnia znajomości przez studentów terminologii związanej z kierunkowymi efektami uczenia się oraz tego, czy efekty zdefiniowane dla kierunku są dla nich zrozumiałe oraz rozpoznanie wywiązywania się nauczycieli akademickich z obowiązku informowania studentów o przedmiotowych i kierunkowych efektach uczenia się i ich związku z prowadzonym przedmiotem w tym sposobach ich weryfikacji. Uzyskane wyniki nastrajają optymistycznie, ponieważ z przeprowadzanego badania wynika, iż studenci posiadają wiedzę na temat efektów uczenia się.

W systematycznej ocenie programu studiów kierunku „pedagogika” biorą udział interesariusze wewnątrzni: członkowie Komisji Programowej, wskazana wyżej kadra akademicka, pracownicy Katedry, studenci kierunku „pedagogika” będący członkami Komisji Programowej i Uczelnianej ds. Jakości Kształcenia, Samorząd Studencki oraz interesariusze zewnętrzni - absolwenci SAN jak i przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego jako członkowie Komisji Programowej oraz Komisji Uczelnianej ds. Jakości Kształcenia, a także przedstawiciele współpracujących z Filią Instytucji oświatowych, wychowawczych na spotkaniach organizowanych przez Filię poświęconych ocenie programu studiów. Procedury USZJK uwzględniają również wykorzystanie wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia w doskonaleniu programu. Każdorazowo po wizytacji PKA, Przewodniczący Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia (lub wyznaczona przez niego osoba) przedstawia sprawozdanie oraz wnioski na spotkaniach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Programowej. Na podstawie analizy tych sprawozdań Komisje proponują wspólnie przygotowanie programu dla działań doskonalących. Wnioski z oceny programowej omawiane są także na poziomie Uczelni na dorocznej „czerwcowej” konferencji dydaktycznej, w której bierze udział kadra akademicka i studenci. Działania doskonalące są rekomendowane na podstawie wyników monitorowania procesu kształcenia, w tym: weryfikacji efektów uczenia się dokonywanej przez kadrę akademicką, pozyskiwania opinii studentów, pracodawców i absolwentów, przeglądu programu studiów oraz ocen zewnętrznych Polskiej Komisji Akredytacyjnej. W doskonaleniu programu studiów kierunku „pedagogika” wykorzystano uwagi Polskiej Komisji Akredytacyjnej dotyczące procesu dyplomowania dotyczące m.in. uwzględnienia w ocenie poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej oraz zasadności ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony - wysoki poziom merytoryczny kadry naukowo-dydaktycznej zarówno pod względem działalności naukowej, jak i doświadczenia zawodowego, potrafiącej przekazać studentom swoją wiedzę naukową i doświadczenie zawodowe; - mocna pozycja Uczelni na rynku krajowym potwierdzona kategorią naukową A w dyscyplinie informatyka techniczna i telekomunikacja oraz B+ w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości, lokalnym wynikająca z wieloletniej obecności na rynku; - bardzo dobra współpraca z interesariuszami zewnętrznymi przekładająca się na wspólne przedsięwzięcia (np. organizacja sympozjów, konferencji naukowych); - elastyczność programu studiów umożliwiającą rozwój zainteresowań studentów i dostosowanie do oczekiwań rynku pracy; - przewodzenie dużej ilości zajęć przez praktyków skutkujące dobrym przygotowaniem absolwentów SAN do wejścia na rynek pracy; - brak konfliktów, bardzo dobra i miła atmosfera pracy; - dobra ocena absolwentów Filii przez pracodawców; - wysoka jakość kształcenia w ocenie studentów oraz dobrze funkcjonujący Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia.	Słabe strony - umiarkowane zainteresowanie studentów międzynarodowymi programami mobilnościowymi; - brak studentów stacjonarnych, co ogranicza możliwości zaangażowania społeczności studenckiej w działalność dodatkową (naukową, charytatywną); - niska aktywność studentów w procesie doskonalenia jakości kształcenia; - znaczący stopień trudności kierunku wymagający od Kandydatów motywacji, zdolności systemowego działania.
Czynniki zewnętrzne	Szanse - współpraca z instytucjami publicznymi i samorządowymi, placówkami oświatowymi; - dobra opinia Uczelni w regionie, co przekłada się na dobrą opinię o absolwentach Filii na lokalnym rynku pracy; - rosnące zapotrzebowanie rynku pracy na pracowników o wysokich kwalifikacjach zawodowych, praktyczne umiejętności absolwentów oraz ich umiejętność adaptacji do wymagań pracodawców; - perspektywa uruchomienia studiów dziennych i poszerzenia oferty o nowe kierunki i specjalności; - perspektywa pozyskania dodatkowych funduszy na rozwój z programów pomocowych, krajowych i zagranicznych; - szkolenia, warsztaty i wykłady otwarte;	Zagrożenia - niekorzystne trendy demograficzne: emigracja młodych ludzi z Polski w celach zarobkowych oraz postępujący i coraz bardziej odczuwalny w Polsce skutek niżu demograficznego, który powoduje mniejszą liczbę kandydatów na studia; - znacząco rozwinięta dostępność kształcenia w skali całego kraju; - obniżający się poziom przygotowania merytorycznego kandydatów na studia; - ogólna sytuacja społeczna i ekonomiczna kraju związana z pandemią Covid-19, wojną na Ukrainie.

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana – [REDAKTED])

.....
(podpis Rektora)

Warszawa, dnia 28.02.2023 r.

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Tabela 2. Liczba studentów ocenianego kierunku⁴

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	-	-	60	37
	II	-	-	47	32
	III	-	-	63	52
Razem:		-	-	170	121

Tabela 3. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2019/2020	-	-	19	12
	2020/2021	-	-	30	27
	2021/2022	-	-	43	39
Razem:		-	-	92	78

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku „pedagogika”, studia I stopnia o profilu praktycznym określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów – tekst jednolity (Dz.U. 2021 poz. 661)⁵.

Wskaźniki dotyczące programu studiów I stopnia o profilu praktycznym dla kierunku „pedagogika”	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
Liczba semestrów i punktów konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie kształcenia:	6	
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie kształcenia:	180 ECTS	
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	Studia stacjonarne: 2597 h	Studia niestacjonarne: 1835 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Studia stacjonarne: 101 ECTS	Studia niestacjonarne: 73 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	97 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS	

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

⁴ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	121 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	30 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	6 miesięcy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 h (0 ECTS)
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 2597 / 784 – spec. Pedagogika opiekuńczo wychowawcza, 812 – spec. Resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 1835 / 448 – spec. Pedagogika opiekuńczo wychowawcza, 464 – spec. Resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną

Tabela 4. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne⁶ - studia I stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE I KIERUNKOWE			
Psychologia rozwojowa i wychowawcza	ćwiczenia	50	2
Podstawy dydaktyki	ćwiczenia	50	2
Projektowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej	projekt	50	2
Profilaktyka uzależnień	ćwiczenia	50	2
Profilaktyka społeczna	ćwiczenia	25	1
Projekt edukacyjny w pracy pedagoga	projekt	50	2
Wybrane aspekty pracy kuratora sądowego	ćwiczenia	50	2
Projekt dyplomowy	seminarium	350	14
Praktyki zawodowe	praktyki	750	30
PRZEDMIOTY KIERUNKOWE DO WYBORU			
Psychologia uczenia się	ćwiczenia	25	1
Metodyka pracy opiekuna wychowawcy			
Edukacja zdrowotna	ćwiczenia	50	2
Promocja zdrowia			
Trening umiejętności społecznych	ćwiczenia	50	2
Warsztat umiejętności pedagogicznych			
Podstawy genetyki	ćwiczenia	25	1
Edukacja włączająca			
Patologie społeczne	ćwiczenia	25	1
Pedagogika opiekuńcza			
SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA			
Podstawy gerontologii	ćwiczenia	25	1
Podstawy opieki paliatywnej	ćwiczenia	50	2
Metody pracy z dzieckiem trudnym	ćwiczenia	50	2
Instytucje i formy opieki i wsparcia społecznego	ćwiczenia	50	2
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	ćwiczenia	50	2
Mediacje i negocjacje	ćwiczenia	50	2
Pedagogika wolnego czasu	ćwiczenia	50	2
Diagnoza w pracy opiekuna-wychowawcy	ćwiczenia	50	2
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	75	3

⁶Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	ćwiczenia	75	3
Elementy doradztwa zawodowego z metodyką	ćwiczenia	75	3
Projektowanie w działalności opiekuńczo - wychowawczej	ćwiczenia	75	3
SPECJALNOŚĆ: RESOCJALIZACJA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ I PREWENCJĄ KRYMINALNĄ			
Pedagogika resocjalizacyjna	ćwiczenia	75	3
Podstawy kryminologii i wiktymologii	ćwiczenia	50	2
Instytucje porządku publicznego	ćwiczenia	50	2
Podstawy pracy socjoterapeutycznej	ćwiczenia	75	3
Podstawy kryminalistyki	ćwiczenia	50	2
Diagnostyka w resocjalizacji	ćwiczenia	50	2
Metodyka wychowania resocjalizacyjnego i pracy resocjalizacyjnej	ćwiczenia	75	3
Prawo karne i wykroczeń z postępowaniem karnym	ćwiczenia	50	2
Pragmatyki służb mundurowych	ćwiczenia	50	2
Psychologia niedostosowania społecznego i stresu	ćwiczenia	25	1
Metodyka edukacji dla bezpieczeństwa	ćwiczenia	50	2
Pedagogika penitencjarna z metodyką pracy w zakładzie karnym	ćwiczenia	75	3
RAZEM:		2425	97

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁷

BRAK

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁸

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
STUDIA I STOPNIA					
Język obcy	lektorat	I - IV	studia stacjonarne/niestacjonarne	j. angielski lub j. niemiecki	obowiązkowe
Sociology of education	wykład	II	studia stacjonarne/niestacjonarne	j. angielski	do wyboru

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U.2022 poz. 574 tj.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów – tekst jednolity (Dz.U. 2021 poz. 661).
2. Obsada zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany wg lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować wg. przykładowego wzoru.