



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **FIZJOTERAPIA**

1. Poziom/y studiów: **jednolite magisterskie**

2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne, studia niestacjonarne**

3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹.

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	Liczba	%
Studia jednolite magisterskie		
Nauki medyczne	234	78

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny uzupełniającej	Punkty ECTS	
	Liczba	%
Studia jednolite magisterskie		
Nauki o zdrowiu	48	16
Nauki o kulturze fizycznej	18	6

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

¹ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (t.j Dz. U. z 2021 r. poz. 755).

Symbol efektu standaryzowanego	Po zakończeniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku „fizjoterapia” Absolwent:	Kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Wiedza (zna i rozumie):		
O.W1	problematykę z zakresu dyscypliny naukowej – nauki biologiczne w tym rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych.	P7S_WG
O.W2	problematykę z zakresu dyscypliny naukowej – nauki medyczne w tym etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najczęstszych chorób.	P7S_WG
O.W3	problematykę z zakresu dyscyplin naukowych – psychologia, pedagogika, nauki socjologiczne, filozofia i bioetyka.	P7S_WK
O.W4	zasady oddziaływania sił mechanicznych na organizm człowieka zdrowego i chorego, w tym osoby starszej, z różnymi dysfunkcjami i różnymi chorobami, w różnych warunkach.	P7S_WG
O.W5	mechanizm działania czynników fizykalnych na organizm człowieka oraz oddziaływanie zabiegów fizykalnych w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami, w tym osób starszych, w różnych warunkach.	P7S_WG
O.W6	wskazania i przeciwwskazania do wykonywania zabiegów z zakresu fizjoterapii i masażu, kinezyterapii i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii.	P7S_WG
O.W7	zalecenia do stosowania fizjoterapii w określonych stanach chorobowych.	P7S_WG
O.W8	zasady działania wyrobów medycznych i zasady ich stosowania w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami, w tym osób starszych, w różnych warunkach.	P7S_WG
O.W9	specjalistyczne zagadnienia z zakresu teorii, metodyki i praktyki fizjoterapii.	P7S_WG
O.W10	zagadnienia z zakresu diagnostyki funkcjonalnej na potrzeby fizjoterapii, planowania postępowania fizjoterapeutycznego oraz kontrolowania jego efektów – w stopniu zaawansowanym.	P7S_WG
O.W11	zagadnienia związane z kształtowaniem, podtrzymywaniem i przywracaniem sprawności oraz wydolności osobom w różnym wieku, w tym osobom starszym, utraconej lub obniżonej wskutek różnych chorób lub urazów, a także zasady promocji zdrowia – w stopniu zaawansowanym.	P7S_WG
O.W12	prawne i ekonomiczne aspekty funkcjonowania podmiotów zajmujących się rehabilitacją osób z niepełnosprawnościami.	P7S_WK
O.W13	etyczne, prawne i społeczne uwarunkowania wykonywania zawodu fizjoterapeuty.	P7S_WK
Umiejętności (potrafi):		
O.U1	wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii, kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii.	P7S_UW
O.U2	interpretować wyniki badań czynnościowych oraz przeprowadzać testy funkcjonalne niezbędne do doboru środków fizjoterapii i interpretować ich wyniki.	P7S_UW
O.U3	tworzyć, weryfikować i modyfikować programy fizjoterapii osób z różnymi dysfunkcjami, w tym osób starszych, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, a także w ramach procesu kompleksowej rehabilitacji.	P7S_UW
O.U4	kontrolować efekty postępowania fizjoterapeutycznego.	P7S_UW
O.U5	dobierać wyroby medyczne stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie rehabilitacji oraz poinstruować pacjenta, jak z nich korzystać.	P7S_UW
O.U6	zastosować działania z zakresu adaptowanej aktywności fizycznej i sportu osób z niepełnosprawnościami dla planowania, doboru, modyfikowania oraz tworzenia różnych form zajęć rekreacyjnych i sportowych dla osób ze specjalnymi potrzebami, w tym osób starszych.	P7S_UW
O.U7	zastosować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia, profilaktykę niepełnosprawności, a także pierwotną i wtórną profilaktykę chorób.	P7S_UW
O.U8	wykazać wysoką sprawność fizyczną niezbędną do poprawnego demonstrowania i wykonywania zabiegów z zakresu kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz stosowania metod specjalnych u osób z różnymi chorobami, dysfunkcjami oraz z różnym rodzajem i stopniem niepełnosprawności.	P7S_UW
O.U9	planować własną aktywność edukacyjną i stale dokształcać się w celu aktualizacji wiedzy.	P7S_UU

O.U10	inspirować inne osoby do uczenia się oraz podejmowania aktywności fizycznej.	P7S_UU
O.U11	komunikować się z pacjentem i jego rodziną w atmosferze zaufania, z uwzględnieniem potrzeb pacjenta i jego praw.	P7S_UK
O.U12	komunikować się ze współpracownikami w zespole i dzielić się wiedzą.	P7S_UK
O.U13	wykorzystywać wiedzę w zakresie racjonalizacji i optymalizacji fizjoterapii, także współpracując w zespole terapeutycznym.	P7S_UO
O.U14	postępować zgodnie z zasadami etycznymi i bioetycznymi w wykonywaniu czynności właściwych dla zawodu fizjoterapeuty.	P7S_UW
Kompetencje (jest gotów do):		
O.K1	nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	P7S_KR
O.K2	wykonywania zawodu, będąc świadomym roli, jaką fizjoterapeuta pełni na rzecz społeczeństwa, w tym społeczności lokalnej.	P7S_KO
O.K3	prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia w trakcie działań związanych z wykonywaniem zawodu i określania poziomu sprawności niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.	P7S_KR
O.K4	przestrzegania praw pacjenta i zasad etyki zawodowej.	P7S_KR
O.K5	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	P7S_KK
O.K6	korzystania z obiektywnych źródeł informacji.	P7S_KK
O.K7	wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym.	P7S_KR
O.K8	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej.	P7S_KK
O.K9	przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.	P7S_KO P7S_KR
SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
A. BIOMEDYCZNE PODSTAWY FIZJOTERAPII		
Wiedza (zna i rozumie):		
A.W1	budowę anatomiczną poszczególnych układów organizmu ludzkiego i podstawowe zależności pomiędzy ich budową i funkcją w warunkach zdrowia i choroby, a w szczególności układu narządów ruchu.	P7S_WG
A.W2	rodzaje metod obrazowania, zasady ich przeprowadzania i ich wartość diagnostyczną (zdjęcie RTG, ultrasonografia, tomografia komputerowa, rezonans magnetyczny).	P7S_WG
A.W3	mianownictwo anatomiczne niezbędne do opisu stanu zdrowia.	P7S_WG
A.W4	podstawowe właściwości fizyczne, budowę i funkcje komórek i tkanek organizmu człowieka.	P7S_WG
A.W5	rozwój embrionalny, organogenezę oraz etapy rozwoju zarodkowego i płciowego człowieka.	P7S_WG
A.W6	podstawowe mechanizmy procesów zachodzących w organizmie człowieka w okresie od dzieciństwa przez dojrzałość do starości.	P7S_WG
A.W7	podstawowe procesy metaboliczne zachodzące na poziomie komórkowym, narządowym i ustrojowym, w tym zjawiska regulacji hormonalnej, reprodukcji i procesów starzenia się oraz ich zmian pod wpływem wysiłku fizycznego lub w efekcie niektórych chorób.	P7S_WG
A.W8	podstawy funkcjonowania poszczególnych układów organizmu człowieka oraz narządów ruchu i narządów zmysłu.	P7S_WG
A.W9	kinezyologiczne mechanizmy kontroli ruchu i regulacji procesów metabolicznych zachodzących w organizmie człowieka oraz fizjologię wysiłku fizycznego.	P7S_WG
A.W10	metody oceny czynności poszczególnych narządów i układów oraz możliwości ich wykorzystania do oceny stanu funkcjonalnego pacjenta w różnych obszarach klinicznych.	P7S_WG
A.W11	mechanizm działania środków farmakologicznych stosowanych w ramach różnych chorób i układów człowieka, zasady ich podawania oraz ograniczenia i działania uboczne, a także wpływ tych środków na sprawność pacjenta ze względu na konieczność jego uwzględnienia w planowaniu fizjoterapii.	P7S_WG
A.W12	zewnętrzne czynniki fizyczne i ich wpływ na organizm człowieka.	P7S_WG
A.W13	biomechaniczne zasady statyki ciała oraz czynności ruchowych człowieka zdrowego i chorego.	P7S_WG
A.W14	zasady ergonomii codziennych czynności człowieka oraz czynności związanych z wykonywaniem zawodu, ze szczególnym uwzględnieniem ergonomii pracy fizjoterapeuty.	P7S_WG P7S_WK
A.W15	zasady kontroli motorycznej oraz teorie i koncepcje procesu sterowania i regulacji czynności ruchowej.	P7S_WG

A.W16	podstawy uczenia się kontroli postawy i ruchu oraz nauczania czynności ruchowych.	P7S_WG
A.W17	mechanizmy rozwoju zaburzeń czynnościowych oraz patofizjologiczne podłoże rozwoju chorób.	P7S_WG
A.W18	metody ogólnej oceny stanu zdrowia oraz objawy podstawowych zaburzeń i zmian chorobowych.	P7S_WG P7S_WK
A.W19	metody oceny podstawowych funkcji życiowych człowieka w stanie zagrożenia zdrowia lub życia.	P7S_WG P7S_WK
A.W20	uwarunkowania genetyczne rozwoju chorób w populacji ludzkiej.	P7S_WG
A.W21	genetyczne i związane z fenotypem uwarunkowania umiejętności ruchowych.	P7S_WG
Umiejętności (potrafi):		
A.U.1	rozpoznawać i lokalizować na fantomach i modelach anatomicznych zasadnicze struktury ludzkiego ciała, w tym elementy układu ruchu, takie jak elementy układu kostno-stawowego, grupy mięśniowe i poszczególne mięśnie.	P7S_UW
A.U.2	palpacyjnie lokalizować wybrane elementy budowy anatomicznej i ich powiązania ze strukturami sąsiednimi, w tym kostne elementy będące miejscami przyczepów mięśni i więzadeł oraz punkty pomiarów antropometrycznych, mięśnie powierzchowne oraz ścięgna i wybrane wiązki naczyniowo-nerwowe.	P7S_UW
A.U.3	określić wskaźniki biochemiczne i ich zmiany w przebiegu niektórych chorób oraz pod wpływem wysiłku fizycznego, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii.	P7S_UW
A.U.4	dokonać pomiaru i zinterpretować wyniki analiz podstawowych wskaźników czynności układu krążenia (tętno, ciśnienie tętnicze krwi), składu krwi oraz statycznych i dynamicznych wskaźników układu oddechowego, a także ocenić odruchy z wszystkich poziomów układu nerwowego w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii.	P7S_UW
A.U.5	przeprowadzić podstawowe badanie narządów zmysłów i ocenić równowagę.	P7S_UW
A.U.6	przeprowadzić ocenę zdolności wysiłkowej, tolerancji wysiłkowej, poziomu zmęczenia i przetrenowania.	P7S_UW
A.U.7	wykorzystywać właściwości określonej grupy środków farmakologicznych w zabiegach fizykoterapeutycznych w różnych chorobach.	P7S_UW
A.U.8	oceniać wpływ czynników fizycznych na organizm człowieka, odróżniając reakcje prawidłowe i zaburzone.	P7S_UW
A.U.9	oceniać stan układu ruchu człowieka w warunkach statyki i dynamiki (badanie ogólne, odcinkowe, miejscowe) w celu wykrycia zaburzeń jego struktury i funkcji.	P7S_UW
A.U.10	przeprowadzić szczegółową analizę biomechaniczną prostych i złożonych ruchów człowieka w warunkach prawidłowych i w przypadku różnych zaburzeń układu ruchu.	P7S_UW
A.U.11	przewidzieć skutki stosowania różnych obciążeń mechanicznych na zmienione patologicznie struktury ciała człowieka.	P7S_UW
A.U.12	ocenić poszczególne cechy motoryczne.	P7S_UW
A.U.13	oceniać sprawność fizyczną i funkcjonalną w oparciu o aktualne testy dla wszystkich grup wiekowych.	P7S_UW
A.U.14	przeprowadzić wywiad i analizować zebrane informacje w zakresie potrzebnym dla prowadzenia fizjoterapii.	P7S_UW
A.U.15	rozpoznawać sytuacje zagrażające zdrowiu lub życiu człowieka oraz udzielać kwalifikowanej pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia oraz przeprowadzić resuscytację krążeniowo-oddechową u osób dorosłych i dzieci.	P7S_UW
B. NAUKI OGÓLNE		
Wiedza (zna i rozumie):		
B.W1	psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania funkcjonowania jednostki w społeczeństwie.	P7S_WK
B.W2	psychologiczne i społeczne aspekty postaw i działań pomocowych.	P7S_WG
B.W3	modele komunikowania się w opiece zdrowotnej, podstawowe umiejętności komunikowania się z pacjentem oraz członkami interdyscyplinarnego zespołu terapeutycznego.	P7S_WG P7S_WK
B.W4	zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomysłnym rokowaniu, znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem.	P7S_WG
B.W5	podstawowe metody psychoterapii.	P7S_WG
B.W6	podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej.	P7S_WG
B.W7	ograniczenia i uwarunkowania kształcenia osób z niepełnosprawnościami, zasady radzenia sobie z problemami pedagogicznymi u tych osób oraz współczesne tendencje w rewalidacji osób z niepełnosprawnościami.	P7S_WG
B.W8	podstawowe formy i sposoby przekazywania informacji z wykorzystaniem środków dydaktycznych w zakresie nauczania fizjoterapii, prowadzenia szkoleń i doskonalenia zawodowego.	P7S_WG

B.W9	zasady wykonywania zawodu fizjoterapeuty oraz funkcjonowania samorządu zawodowego fizjoterapeutów.	P7S_WK
B.W10	regulacje prawne związane z wykonywaniem zawodu fizjoterapeuty, w tym prawa pacjenta, obowiązki pracodawcy i pracownika, w szczególności wynikające z prawa cywilnego, prawa pracy, ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, a także zasady odpowiedzialności cywilnej w praktyce fizjoterapeutycznej.	P7S_WK
B.W11	czynniki decydujące o zdrowiu oraz o zagrożeniu zdrowia.	P7S_WG P7S_WK
B.W12	zasady edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz elementy polityki społecznej dotyczącej ochrony zdrowia.	P7S_WG
B.W13	uwarunkowania zdrowia i jego zagrożenia oraz skalę problemów związanych z niepełnosprawnością w ujęciu demograficznym i epidemiologicznym.	P7S_WG P7S_WK
B.W14	zasady analizy demograficznej oraz podstawowe pojęcia statystyki epidemiologicznej.	P7S_WG
B.W15	zasady organizacji i finansowania systemu ochrony zdrowia w Rzeczypospolitej Polskiej oraz ekonomiczne uwarunkowania udzielania świadczeń z zakresu fizjoterapii.	P7S_WK
B.W16	zasady kierowania zespołem terapeutycznym oraz organizacji i zarządzania podmiotami prowadzącymi działalność rehabilitacyjną.	P7S_WG P7S_WK
B.W17	zasady zatrudniania osób z różnym stopniem niepełnosprawności.	P7S_WG
B.W18	zasady etyczne współczesnego marketingu medycznego.	P7S_WK
B.W19	zasady przeprowadzania uproszczonej analizy rynku dla potrzeb planowania działań z zakresu fizjoterapii.	P7S_WG P7S_WK
B.W20	historię fizjoterapii oraz kierunki rozwoju nauczania zawodowego, a także międzynarodowe organizacje fizjoterapeutyczne i inne organizacje zrzeszające fizjoterapeutów.	P7S_WG
B.W21	narzędzia informatyczne i statystyczne służące do opracowywania i przedstawiania danych oraz rozwiązywania problemów.	P7S_WG
Umiejętności (potrafi):		
B.U1	porozumiewać się w jednym z języków obcych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK
B.U2	dostarczać i rozpoznawać, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii, problemy psychologiczne u osób, w tym osób starszych, z różnymi dysfunkcjami i w różnym wieku oraz oceniać ich wpływ na przebieg i skuteczność fizjoterapii.	P7S_UW
B.U3	zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością.	P7S_UW
B.U4	organizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności.	P7S_UW P7S_UO
B.U5	przeprowadzić badanie przesiewowe w profilaktyce dysfunkcji i niepełnosprawności.	P7S_UW
B.U6	oszacować koszt postępowania fizjoterapeutycznego.	P7S_UW
B.U7	przeprowadzić uproszczoną analizę rynku dla potrzeb planowania działań z zakresu fizjoterapii.	P7S_UW
B.U8	identyfikować podstawowe problemy etyczne dotyczące współczesnej medycyny, ochrony życia i zdrowia oraz uwzględnić w planowaniu i przebiegu fizjoterapii uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne pacjentów.	P7S_UW
B.U9	wykazać umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych i zdrowotnych).	P7S_UW
B.U10	przeprowadzić rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną pacjenta z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji zdrowotnej w atmosferze zaufania podczas całego postępowania fizjoterapeutycznego.	P7S_UK P7S_UW
B.U11	udzielać pacjentowi informacji o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub fizjoterapeutycznych i uzyskiwać jego świadomą zgodę na te działania.	P7S_UW P7S_UK
B.U12	komunikować się ze współpracownikami w ramach zespołu, udzielając im informacji zwrotnej i wsparcia.	P7S_UK
C. PODSTAWY FIZJOTERAPII		
Wiedza (zna i rozumie):		
C.W1	pojęcia z zakresu rehabilitacji medycznej, fizjoterapii oraz niepełnosprawności.	P7S_WG
C.W2	mechanizmy zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem.	P7S_WG
C.W3	mechanizmy oddziaływania oraz możliwe skutki uboczne środków i zabiegów z zakresu fizjoterapii.	P7S_WG
C.W4	metody oceny zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem, narzędzia diagnostyczne i metody oceny stanu pacjenta dla potrzeb fizjoterapii, metody oceny budowy i funkcji ciała pacjenta oraz jego aktywności w różnych stanach chorobowych.	P7S_WG

C.W5	zasady doboru środków, form i metod terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji, stanu i wieku pacjenta.	P7S_WG
C.W6	teoretyczne i metodyczne podstawy procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych.	P7S_WG
C.W7	teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii.	P7S_WG
C.W8	wskazania i przeciwwskazania do ćwiczeń stosowanych w kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii.	P7S_WG P7S_WK
C.W9	teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej.	P7S_WG
C.W10	wskazania i przeciwwskazania do stosowania zabiegów z zakresu fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej.	P7S_WG
C.W11	zasady doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, turystyki oraz rekreacji terapeutycznej w procesie leczenia i podtrzymywania sprawności osób ze specjalnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami.	P7S_WG
C.W12	regulacje prawne dotyczące udziału osób z niepełnosprawnościami w sporcie osób z niepełnosprawnościami, w tym paraolimpiadach i olimpiadach specjalnych, oraz organizacji działających w sferze aktywności fizycznej osób z niepełnosprawnościami.	P7S_WG
C.W13	zagrożenia i ograniczenia treningowe związane z niepełnosprawnością.	P7S_WG
C.W14	zasady działania wyrobów medycznych i zasady ich stosowania w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami narządowymi.	P7S_WG
C.W15	regulacje dotyczące wykazu wyrobów medycznych określone w przepisach wydanych na podstawie art. 38 ust. 4 ustawy z dnia 12 maja 2011 r. o refundacji leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych (Dz. U. z 2021 r. poz. 523).	P7S_WG
C.W16	wskazania i przeciwwskazania do zastosowania wyrobów medycznych.	P7S_WG
C.W17	zagadnienia związane z promocją zdrowia i fizjoprofilaktyka.	P7S_WG
Umiejętności (potrafi):		
C.U1	przeprowadzić badanie podmiotowe, badanie przedmiotowe oraz wykonywać podstawowe badania czynnościowe i testy funkcjonalne właściwe dla fizjoterapii, w tym pomiary długości i obwodu kończyn, zakresu ruchomości w stawach oraz siły mięśniowej.	P7S_UW
C.U2	wypełniać dokumentację stanu zdrowia pacjenta i programu zabiegów fizjoterapeutycznych.	P7S_UW
C.U3	dobierać i prowadzić kinezyterapię ukierunkowaną na kształtowanie poszczególnych zdolności motorycznych u osób zdrowych oraz osób z różnymi dysfunkcjami, przeprowadzić zajęcia ruchowe o określonym celu, prowadzić reedukację chodu i ćwiczenia z zakresu edukacji i reedukacji posturalnej oraz reedukacji funkcji kończyn górnych.	P7S_UW
C.U4	instruować pacjenta w zakresie wykonywania ćwiczeń ruchowych w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych, instruować opiekuna w zakresie sprawowania opieki nad osobą ze specjalnymi potrzebami oraz nad dzieckiem – w celu stymulowania prawidłowego rozwoju.	P7S_UW P7S_UK
C.U5	konstruować trening medyczny, w tym różnorodne ćwiczenia, dostosowywać poszczególne ćwiczenia do potrzeb ćwiczących, dobrać odpowiednie przyrządy i przybory do ćwiczeń ruchowych oraz stopniować trudność wykonywanych ćwiczeń.	P7S_UW
C.U6	dobierać poszczególne ćwiczenia dla osób z różnymi zaburzeniami i możliwościami funkcjonalnymi oraz metodycznie uczyć ich wykonywania, stopniując natężenie trudności oraz wysiłku fizycznego.	P7S_UW
C.U7	wykazać umiejętności ruchowe konieczne do demonstracji i zapewnienia bezpieczeństwa podczas wykonywania poszczególnych ćwiczeń.	P7S_UW
C.U8	zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii.	P7S_UW
C.U9	obsługiwać i stosować urządzenia z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii.	P7S_UW
C.U10	wykazać zaawansowane umiejętności manualne pozwalające na zastosowanie właściwej techniki z zakresu kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii.	P7S_UW
C.U11	zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej.	P7S_UW
C.U12	obsługiwać aparaturę do wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej.	P7S_UW P7S_UO
C.U13	poinstruować osoby ze specjalnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami, w zakresie różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, turystyki oraz rekreacji terapeutycznej.	P7S_UW P7S_UK

C.U14	poinstruować osoby z niepełnosprawnościami w zakresie samoobsługi i lokomocji, w tym w zakresie samodzielnego przemieszczania się i pokonywania przeszkód terenowych na wózku aktywnym.	P7S_UW P7S_UK
C.U15	przewodzić zajęcia z wybranych dyscyplin sportowych dla osób z niepełnosprawnościami, w tym zademonstrować elementy techniki i taktyki w wybranych dyscyplinach sportowych dla osób z niepełnosprawnościami.	P7S_UW
C.U16	dobierać wyroby medyczne stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie fizjoterapii oraz poinstruować pacjenta w zakresie posługiwania się nimi.	P7S_UW
C.U17	podejmować działania promujące zdrowy styl życia na różnych poziomach oraz zaprojektować program profilaktyczny w zależności od wieku, płci, stanu zdrowia oraz warunków życia pacjenta, ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej.	P7S_UW
D. FIZJOTERAPIA KLINICZNA		
Wiedza (zna i rozumie):		
D.W1	etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii i neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii.	P7S_WG
D.W2	zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia najczęstszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii, neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii.	P7S_WG
D.W3	etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najczęstszych chorób w zakresie: kardiologii i kardiologii, pulmonologii, chirurgii, ginekologii i położnictwa, geriatrii, psychiatrii, intensywnej terapii, onkologii i medycyny paliatywnej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii.	P7S_WG
D.W4	zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia w najczęstszych chorobach w zakresie: kardiologii i kardiologii, pulmonologii, chirurgii, ginekologii i położnictwa, geriatrii, psychiatrii, intensywnej terapii, onkologii i medycyny paliatywnej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii.	P7S_WG
D.W5	zasady postępowania z pacjentem: nieprzytomnym, po urazie wielomiejscowym i wielonarządowym, z uszkodzeniem kręgosłupa i rdzenia kręgowego, kończyny górnej i kończyny dolnej, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii.	P7S_WG
D.W6	ogólne zasady podmiotowego i przedmiotowego badania kardiologicznego, neurologicznego, ortopedycznego i geriatrycznego.	P7S_WG
D.W7	zasady interpretacji wyników badań dodatkowych w diagnostyce chorób układu krążenia i w fizjoterapii kardiologicznej, w tym: badania elektrokardiograficznego (EKG) i ultrasonograficznego, prób czynnościowych EKG, klinicznej oceny stanu zdrowia pacjenta z chorobą kardiologiczną według różnych skal, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii.	P7S_WG P7S_WK
D.W8	wyniki testów wysiłkowych w fizjoterapii kardiologicznej i pulmonologicznej (test na ergometrze rowerowym, bieżni ruchomej, testy marszowe, test spiroergometryczny), skalę niewydolności serca NYHA (New York Heart Association) oraz wartości równoważnika metabolicznego MET.	P7S_WG
D.W9	ogólne zasady podmiotowego i przedmiotowego badania pulmonologicznego dla potrzeb fizjoterapii, ważniejsze badania dodatkowe i pomocnicze oraz testy funkcjonalne, przydatne w kwalifikacji i monitorowaniu fizjoterapii oddechowej.	P7S_WG
D.W10	zasady kwalifikacji do zabiegów operacyjnych oraz podstawowe zabiegi operacyjne, w tym amputacje z przyczyn naczyniowych, i zabiegi z zakresu chirurgii małoinwazyjnej.	P7S_WG
D.W11	metody badania klinicznego i diagnostyki dodatkowej w zakresie badań stosowanych w ginekologii i położnictwie.	P7S_WG
D.W12	fizjologię procesu starzenia się oraz zasady opieki i fizjoterapii geriatrycznej.	P7S_WG
D.W13	zagrożenia związane z hospitalizacją osób starszych.	P7S_WG
D.W14	specyfikę postępowania z pacjentem z chorobą psychiczną i zasady właściwego podejścia do niego.	P7S_WG P7S_WK
D.W15	zasady postępowania z pacjentem: nieprzytomnym, w okresie ostrej niewydolności krążenia, w okresie ostrej niewydolności oddechowej, we wstrząsie, ze zdiagnozowaną sepsą, wentylowanym mechanicznie, po urazie czaszkowo-mózgowym oraz po urazie mnogim ciała.	P7S_WG P7S_WK
D.W16	założenia i zasady Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (International Classification of Functioning Disability and Health, ICF).	P7S_WG
Umiejętności (potrafi):		
D.U1	przeprowadzić szczegółowe badanie dla potrzeb fizjoterapii i testy funkcjonalne układu ruchu oraz zapisać i zinterpretować jego wyniki.	P7S_UW
D.U2	przeprowadzić analizę biomechaniczną z zakresu prostych i złożonych ruchów człowieka w warunkach prawidłowych i w dysfunkcjach układu ruchu.	P7S_UW

D.U3	dokonać oceny stanu układu ruchu człowieka w warunkach statyki i dynamiki (badanie ogólne, odcinkowe, miejscowe), przeprowadzić analizę chodu oraz zinterpretować uzyskane wyniki.	P7S_UW
D.U4	dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób po urazach w obrębie tkanek miękkich układu ruchu leczonych zachowawczo i operacyjnie, po urazach w obrębie kończyn (stłuczeniach, skręceniach, zwichnięciach i złamaniach) leczonych zachowawczo i operacyjnie, po urazach kręgosłupa bez porażen oraz w przypadku stabilnych i niestabilnych złamań kręgosłupa.	P7S_UW
D.U5	dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii osób po amputacjach planowanych (postępowanie przed- i pooperacyjne) oraz urazowych, prowadzić naukę chodzenia w protezie oraz postępowanie po amputacjach kończyn górnych, w tym instruktaż w zakresie posługiwania się protezą.	P7S_UW
D.U6	dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne przed- i pooperacyjne u osób po rekonstrukcyjnych zabiegach ortopedycznych, w tym po zabiegach artroskopowych i po endoprotezoplastyce.	P7S_UW
D.U7	instruować pacjentów lub ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych.	P7S_UW P7S_UK
D.U8	przeprowadzić testy funkcjonalne przydatne w reumatologii, takie jak ocena stopnia uszkodzenia stawów i ich deformacji, funkcji ręki oraz lokomocji u pacjentów z chorobami reumatologicznymi.	P7S_UW
D.U9	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów z chorobami reumatologicznymi, chorobami przyczepów mięśni, zmianami zwyrodnieniowymi wytwórczymi stawów oraz ograniczeniami zakresu ruchu lub pozastawowymi zespołami bólowymi o podłożu reumatycznym.	P7S_UW
D.U10	wykonywać pionizację i naukę chodzenia pacjentów z chorobami reumatologicznymi, a także usprawnianie funkcjonalne ręki w chorobie reumatoidalnej.	P7S_UW
D.U11	instruować pacjentów z chorobami reumatologicznymi w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi, w tym poprawiającymi funkcję chwytą.	P7S_UW P7S_UK
D.U12	przeprowadzić badanie neurologiczne dla potrzeb fizjoterapii i testy funkcjonalne przydatne w fizjoterapii neurologicznej, w tym ocenę napięcia mięśniowego, kliniczną ocenę spastyczności oraz ocenę na poziomie funkcji ciała i aktywności, w szczególności za pomocą skal klinicznych, a także zinterpretować ważniejsze badania dodatkowe (obrazowe i elektrofizjologiczne).	P7S_UW
D.U13	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób z objawami uszkodzenia pnia mózgu, mózdzku i kresomózgowia, ze szczególnym uwzględnieniem udaru mózgu, parkinsonizmu, chorób demielinizacyjnych oraz zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób po złamaniach kręgosłupa z porażeniami, a także prowadzić postępowanie ukierunkowane na łagodzenie zaburzeń troficznych i wydalniczych, pionizację i naukę chodzenia lub poruszania się na wózku osób po urazach kręgosłupa.	P7S_UW
D.U14	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób po uszkodzeniach nerwów obwodowych, w polineuropatiach, w chorobach o podłożu nerwowo-mięśniowym, w chorobach pierwotnie mięśniowych oraz w różnych zespołach bólowych.	P7S_UW
D.U15	układać pacjenta w łóżku oraz wykonywać kinezyterapię w łóżku u pacjentów z uszkodzeniem układu nerwowego, wykonywać pionizację i naukę chodzenia, a także prowadzić reedukację ruchową kończyny górnej u osób po udarach mózgu.	P7S_UW
D.U16	instruować pacjentów z chorobami neurologicznymi w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych.	P7S_UW
D.U17	przeprowadzić wywiad oraz zebrać podstawowe informacje na temat rozwoju i stanu zdrowia dziecka.	P7S_UW
D.U18	ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka.	P7S_UW
D.U19	przeprowadzić ocenę aktywności spontanicznej noworodka i niemowlęcia.	P7S_UW
D.U20	dokonać oceny poziomu umiejętności funkcjonalnych dziecka w zakresie motoryki i porozumiewania się w oparciu o odpowiednie skale.	P7S_UW
D.U21	przeprowadzić kliniczną ocenę podwyższonego lub obniżonego napięcia mięśniowego u dziecka w tym spastyczności i sztywności.	P7S_UW

D.U22	przeprowadzić kliniczną ocenę postawy ciała, w tym badanie skoliometrem Bunnella, oraz punktową i biostereometryczną ocenę postawy ciała, a także zinterpretować wyniki tych ocen.	P7S_UW
D.U23	na podstawie zdjęcia RTG kręgosłupa wyznaczyć kąt Cobba, kąt rotacji według jednego z przyjętych sposobów oceny, dokonać oceny wieku kostnego na podstawie testu Rissera oraz zinterpretować ich wyniki i na tej podstawie zakwalifikować skoliozę do odpowiedniego postępowania fizjoterapeutycznego.	P7S_UW
D.U24	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne u dzieci i młodzieży z chorobami układu ruchu, takimi jak: wady wrodzone, wady postawy ciała, jałowe martwice kości.	P7S_UW
D.U25	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie przed- i pooperacyjne u dzieci leczonych operacyjnie.	P7S_UW
D.U26	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne u dzieci i młodzieży z zaburzeniami ruchowymi pochodzenia ośrodkowego, mózgowym porażeniem dziecięcym, z dysrafizmem rdzeniowym, z chorobami nerwowo-mięśniowymi, z okołoporodowymi uszkodzeniami splotów i nerwów obwodowych, z neuro- i miogennymi zanikami mięśni (atrofiami i dystrofiami mięśniowymi).	P7S_UW
D.U27	instruować opiekunów dzieci w zakresie tzw. pielęgnacji ruchowej, oraz dzieci i ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych.	P7S_UW
D.U28	przeprowadzić podstawowe pomiary i próby czynnościowe, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, w tym pomiar tętna, pomiar ciśnienia tętniczego, test marszowy, test wstań i idź (<i>get up and go</i>), próbę czynnościową na bieżni ruchomej według protokołu Bruce'a oraz według zmodyfikowanego protokołu Naughtona oraz próbę wysiłkową na cykloergometrze.	P7S_UW
D.U29	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów z niewydolnością serca, nadciśnieniem, chorobą niedokrwienną serca, po zawale serca, zaburzeniami rytmu serca i nabytymi wadami serca.	P7S_UW
D.U30	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów zakwalifikowanych do operacji serca, po zabiegach kardiochirurgicznych, z wszczepionym stymulatorem serca oraz po leczeniu metodami kardiologii interwencyjnej.	P7S_UW
D.U31	instruować pacjenta w zakresie wykonywania ćwiczeń oddechowych i technik relaksacyjnych w fizjoterapii kardiologicznej.	P7S_UW P7S_UK
D.U32	instruować pacjenta z chorobami układu krążenia w zakresie wykonywania ćwiczeń ruchowych w domu oraz aktywności fizycznej, jako prewencji wtórnej.	P7S_UW P7S_UK
D.U33	przeprowadzić badania czynnościowe układu oddechowego, w tym spirometrię oraz zinterpretować wyniki badania spirometrycznego, badania wysiłkowego i badania gazometrycznego.	P7S_UW
D.U34	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać ćwiczenia w różnych chorobach układu oddechowego (ostrzych i przewlekłych), w chorobach z przewagą zaburzeń restrykcyjnych oraz w chorobach z przewagą zaburzeń obturacyjnych.	P7S_UW
D.U35	wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii oddechowej w różnych chorobach pulmonologicznych, stanach po urazie klatki piersiowej, stanach po zabiegach operacyjnych na klatce piersiowej oraz po przeszczepach płuc.	P7S_UW
D.U36	instruować pacjenta z chorobą układu oddechowego w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu oraz stosowania środków prewencji wtórnej.	P7S_UW P7S_UK
D.U37	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne u pacjentów z czynnościowymi i organicznymi chorobami naczyń obwodowych oraz pacjentów po amputacji z przyczyn naczyniowych.	P7S_UW
D.U38	wdrażać strategię wczesnego uruchamiania pacjenta po zabiegu na jamie brzusznej lub klatce piersiowej, wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne rozprężające płuca i ułatwiające oczyszczanie oskrzeli, instruować w zakresie profilaktyki wczesnych i późnych powikłań pooperacyjnych oraz udzielać zaleceń dotyczących pooperacyjnej fizjoterapii ambulatoryjnej.	P7S_UW
D.U39	stosować Międzynarodową Klasyfikację Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (<i>International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF</i>).	P7S_UW
D.U40	planować, dobierać i wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne po porodzie mające na celu likwidowanie niekorzystnych objawów, w szczególności ze strony układu krążenia, kostno-stawowego i mięśniowego.	P7S_UW
D.U41	instruować kobiety ciężarne w zakresie wykonywania ćwiczeń przygotowujących do porodu i w okresie połogu.	P7S_UW P7S_UK

D.U42	wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne u osób z nietrzymaniem moczu oraz instruować je w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu.	P7S_UW
D.U43	planować i dobierać ćwiczenia krążeniowo-oddechowe dla dzieci i młodzieży – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – oraz instruować opiekunów dzieci i młodzież w zakresie wykonywania tych ćwiczeń.	P7S_UW
D.U44	przeprowadzić całościową ocenę geriatryczną i interpretować jej wyniki.	P7S_UW
D.U45	dobierać i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii geriatrycznej oraz instruować osoby starsze w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu oraz stosowania różnych form rekreacji.	P7S_UW
D.U46	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii kobiet po mastektomii, w tym postępowanie w przypadku obrzęku limfatycznego i upośledzenia funkcji kończyny górnej.	P7S_UW
D.U47	stosować zasady prawidłowej komunikacji z pacjentem oraz komunikować się z innymi członkami zespołu terapeutycznego.	P7S_UK
D.U48	podejmować działania mające na celu poprawę jakości życia pacjenta, w tym pacjenta w okresie terminalnym, z zastosowaniem sprzętu rehabilitacyjnego.	P7S_UW
D.U49	planować, dobierać i modyfikować programy rehabilitacji pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz chorobami wewnętrznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego (poznawczo-emocjonalnego) chorego, jego potrzeb oraz potrzeb opiekunów faktycznych.	P7S_UW
E. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH		
Wiedza (zna i rozumie):		
E.W1	metody i techniki badawcze stosowane w ramach realizowanego badania naukowego.	P7S_WG
Umiejętności (potrafi):		
E.U1	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki.	P7S_UW P7S_UU
E.U2	zinterpretować badanie naukowe i odnieść je do aktualnego stanu wiedzy.	P7S_UW P7S_UU
E.U3	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej.	P7S_UW P7S_UU
E.U4	przeprowadzić badanie naukowe, zinterpretować i udokumentować jego wyniki.	P7S_UW P7S_UU
E.U5	zaprezentować wyniki badania naukowego.	P7S_UW P7S_UU
F. PRAKTYKI FIZJOTERAPEUTYCZNE		
Wiedza (zna i rozumie):		
F.W1	zjawiska fizyczne zachodzące w organizmie człowieka pod wpływem czynników zewnętrznych.	P7S_WG
F.W2	teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy kinezyterapii i terapii manualnej, specjalnych metod fizjoterapii, ergonomii oraz fizykoterapii i masażu leczniczego.	P7S_WG
F.W3	metody oceny stanu układu ruchu człowieka służące do wyjaśnienia zaburzeń struktury i funkcji tego układu oraz do potrzeb fizjoterapii w dysfunkcjach układu ruchu i w chorobach wewnętrznych.	P7S_WG P7S_WK
F.W4	metody oceny zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem oraz podstawowe reakcje człowieka na chorobę i ból w zakresie niezbędnym dla fizjoterapii.	P7S_WG P7S_WK
F.W5	metody opisu i interpretacji podstawowych jednostek i zespołów chorobowych w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii i planowanie fizjoterapii.	P7S_WG P7S_WK
F.W6	podstawy edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia oraz profilaktyki z uwzględnieniem zjawiska niepełnosprawności.	P7S_WG
F.W7	zasady doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej oraz dyscyplin sportowych osób z niepełnosprawnościami w rehabilitacji kompleksowej i podtrzymywaniu sprawności osób ze specjalnymi potrzebami.	P7S_WG
F.W8	zasady działania wyrobów medycznych stosowanych w rehabilitacji.	P7S_WG
F.W9	zasady etyczne obowiązujące w pracy z pacjentem.	P7S_WG
F.W10	zasady postępowania fizjoterapeutycznego oparte na dowodach naukowych (<i>evidence based medicine/physiotherapy</i>).	P7S_WG
F.W11	standardy fizjoterapeutyczne.	P7S_WG
F.W12	rolę fizjoterapeuty w procesie kompleksowej rehabilitacji i innych specjalistów w zespole terapeutycznym.	P7S_WG P7S_WK
F.W13	prawne, etyczne i metodyczne aspekty prowadzenia badań klinicznych oraz rolę fizjoterapeuty w ich prowadzeniu.	P7S_WG P7S_WK
F.W14	zasady promocji zdrowia, jej zadania oraz rolę fizjoterapeuty w propagowaniu zdrowego stylu życia.	P7S_WG P7S_WK

F.W15	podstawowe zagadnienia dotyczące zależności psychosomatycznych i metod z zakresu budowania świadomości ciała.	P7S_WG
F.W16	zadania poszczególnych organów samorządu zawodowego fizjoterapeutów oraz prawa i obowiązki jego członków.	P7S_WG P7S_WK
F.W17	zasady etyki zawodowej fizjoterapeuty.	P7S_WG P7S_WK
F.W18	zasady odpowiedzialności zawodowej fizjoterapeuty.	P7S_WG P7S_WK
Umiejętności (potrafi):		
F.U1	przeprowadzić badania i zinterpretować ich wyniki oraz przeprowadzić testy funkcjonalne niezbędne do doboru środków fizjoterapii, wykonywania zabiegów i stosowania podstawowych metod terapeutycznych.	P7S_UW P7S_UU
F.U2	samodzielnie wykonywać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej, fizykoterapii i masażu leczniczego.	P7S_UW
F.U3	tworzyć, weryfikować i modyfikować programy usprawniania osób z różnymi dysfunkcjami układu ruchu i innych narządów oraz układów, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, oraz celów kompleksowej rehabilitacji	P7S_UW
F.U4	wykazać specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej.	P7S_UW
F.U5	dobierać wyroby medyczne stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie rehabilitacji.	P7S_UW
F.U6	zastosować wyroby medyczne oraz poinstruować pacjenta, jak z nich korzystać.	P7S_UW
F.U7	wykorzystywać i obsługiwać aparaturę, sprzęt do fizjoterapii i sprzęt do badań funkcjonalnych oraz przygotować stanowisko pracy.	P7S_UW P7S_UO
F.U8	pracować w zespole interdyscyplinarnym zapewniającym ciągłość opieki nad pacjentem oraz komunikować się z innymi członkami zespołu, z pacjentem i jego rodziną.	P7S_UO P7S_UK
F.U9	wprowadzić dane i uzyskane informacje oraz opis efektów zabiegów i działań terapeutycznych do dokumentacji pacjenta.	P7S_UW
F.U10	inicjować, organizować i realizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności.	P7S_UW P7S_UO
F.U11	określić zakres swoich kompetencji zawodowych i współpracować z przedstawicielami innych zawodów medycznych.	P7S_UW P7S_UO
F.U12	samodzielnie wykonywać powierzone zadania i właściwie organizować własną pracę oraz brać za nią odpowiedzialność.	P7S_UW P7S_UO
F.U13	pracować w zespole i przyjmować odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji.	P7S_UO
F.U14	aktywnie uczestniczyć w pracach zespołu terapeutycznego.	P7S_UO
F.U15	aktywnie uczestniczyć w dyskusjach na temat problemów zawodowych, z uwzględnieniem zasad etycznych.	P7S_UK
F.U16	stosować się do zasad deontologii zawodowej, w tym do zasad etyki zawodowej fizjoterapeuty.	P7S_UW
F.U17	przestrzegać praw pacjenta.	P7S_UW
F.U18	nawiązać relację z pacjentem i współpracownikami opartą na wzajemnym zaufaniu i szacunku.	P7S_UK
Kompetencje społeczne (jest gotów):		
	Opis ogólny kompetencji społecznych zamieszczono w ROZPORZĄDZENIU MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego Warszawa, dnia 21 sierpnia 2019 r. Dz.U. z 2019 r. poz. 1573 załącznik nr 7 str. 198; pkt. 1.3.	P7S_KK P7S_KO P7S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
	dr / prof. SAN / Prorektor ds. międzynarodowych
	dr inż. / prof. SAN / Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia
	dr / prof. SAN / Pełnomocnik Rektora ds. Organizacji Dydaktyki
	dr hab. / prof. SAN / Dziekan Społecznej Akademii Nauk w Łodzi
	dr n. med. / prof. SAN / Prodziekan ds. Nauk o Zdrowiu i Psychologii / Opiekun kierunku
	dr n. med. / Przedstawiciel nauczycieli akademickich
	mgr / Kierownik Działu Jakości Kształcenia
	mgr / St. specjalista ds. jakości kształcenia
	dr / Specjalista ds. jakości kształcenia

SPIS TREŚCI

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Prezentacja Uczelni	15
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	16
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	16
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	35
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	48
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	59
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	66
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	80
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	86
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	95
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	105
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	108
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	114
Część III. Załączniki	115
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	115

Prezentacja Uczelni

Spółeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi (zwana dalej SAN) w ciągu 29 lat swojego istnienia rozwinęła szereg obszarów badań i dydaktyki, związanych z takimi dziedzinami nauk, jak: nauki społeczne, humanistyczne, inżynieryjno-techniczne, medyczne i nauki o zdrowiu, a także z dziedziną sztuki. **Struktura organizacyjna Uczelni uwzględnia: jednostkę macierzystą w Łodzi oraz 9 filii (w Bełchatowie, Garwolinie, Londynie, Kielcach, Ostrowie Wielkopolskim, Szczecinku, Świdnicy, Warszawie - z dwoma wydziałami oraz w Zduńskiej Woli). Spółeczna Akademia Nauk posiada uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora oraz doktora habilitowanego w 2 dyscyplinach: informatyka techniczna i telekomunikacja (kategoria naukowa A) oraz nauki o zarządzaniu i jakości (kategoria naukowa B+).** Prowadzi kształcenie na 26 kierunkach studiów, w tym na 14 kierunkach na poziomie studiów II stopnia oraz 3 na jednolitych studiów magisterskich.

Uczelnia zatrudnia 348 pracowników badawczo-dydaktycznych, w tym 93 samodzielnych nauczycieli akademickich oraz 182 doktorów. Na podkreślenie zasługuje fakt, że zarówno w Uczelni, jak i w jej filiach, obserwuje się wzrost liczby zatrudnionych pracowników badawczo-dydaktycznych oraz pracowników reprezentujących otoczenie społeczno-gospodarcze. Obserwowane tendencje świadczą o konsekwentnie realizowanej polityce kadrowej, zorientowanej na rozwój Uczelni zarówno w sferze badań naukowych, jak i procesu kształcenia poprzez preferowanie zatrudnienia w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, dostosowanie struktury kwalifikacji naukowych i zawodowych oraz kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej do profilu prowadzonych kierunków studiów.

SAN otrzymała pozytywne oceny Polskiej Komisji Akredytacyjnej na wszystkich dotychczas ocenianych kierunkach studiów (63 pozytywnych ocen) oraz jedną pozytywną ocenę instytucjonalną.

Jednostka organizacyjna w Łodzi od momentu powstania Uczelni w roku 1994 przechodziła zmiany organizacyjne i 1 października 2019 roku **została utworzona w wyniku połączenia trzech wydziałów:** Wydziału Zarządzania, Wydziału Studiów Międzynarodowych i Informatyki oraz Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych. Obecnie w Łodzi prowadzone jest kształcenie na 20 kierunkach studiów, w tym na kierunku „fizjoterapia”. Kierunek „fizjoterapia” na poziomie studiów I stopnia został uruchomiony na podstawie Decyzji MNiSzW z dnia 18 stycznia 2005 r. (nr decyzji: MNiSzW-DSW-2-6014-49-1/EK/09), natomiast na poziomie studiów drugiego stopnia na podstawie Decyzji MNiSzW z dnia 23 sierpnia 2013 roku (nr decyzji: MNiSzW-DKN.ZNU.6012.163.2013.1.AZ). **Jednolite studia magisterskie na kierunku „fizjoterapia” zostały uruchomione z dniem 1 października 2017 roku** na podstawie zmian w zasadach prowadzenia kształcenia na kierunku studiów w zakresie fizjoterapii, zawartych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz. U. poz. 1596), wynikających z nowych regulacji dotyczących prawa do wykonywania zawodu fizjoterapeuty – wprowadzonych ustawą z dnia 25 września 2015 r. o zawodzie fizjoterapeuty (Dz. U. poz. 1994). **Zgodnie z § 24 ust. 1 ww. rozporządzenia w przypadku gdy podstawowa jednostka organizacyjna uczelni posiadała w dniu 1 października 2016 r. uprawnienia do prowadzenia studiów pierwszego oraz drugiego stopnia na kierunku związanym z kształceniem w zakresie fizjoterapii, które do dnia 1 października 2017 r. nie zostały cofnięte, zawieszone albo nie wygasły, z dniem 1 października 2017 r. z mocy prawa uzyskała uprawnienie do prowadzenia jednolitych studiów magisterskich na kierunku „fizjoterapia”.**

Zajęcia w jednostce macierzystej Społecznej Akademii Nauk w Łodzi prowadzi 196 nauczycieli akademickich, w tym na kierunku „fizjoterapia” - 43, z tego 2 profesorów, 3 doktorów habilitowanych, 21 doktorów i 17 magistrów. W jednostce organizacyjnej w Łodzi kształcą się 6141 studentów, w tym na kierunku „fizjoterapia” studiuje 405 studentów na jednolitych studiach magisterskich³

³ Stan na dzień 30 marca 2023 roku.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia na kierunku „fizjoterapia” wpisuje się w Misję i Strategię Rozwoju Społecznej Akademii Nauk w Łodzi określoną na lata 2023-2030 przyjętą przez Senat Uczelni 8 grudnia 2022 roku w szczególności z uwagi na takie cele i założenia strategiczne jak kształtowanie postaw studentów w duchu poszanowania praw człowieka wpływających z godności osoby ludzkiej, patriotyzmu, wrażliwości na los społeczeństwa i poszczególnych jednostek, szacunku dla państwa, jego instytucji i obywateli, tolerancji oraz odpowiedzialności i rzetelności przy pełnieniu różnych ról społecznych. Bowiem kierunek „fizjoterapia” jako cel kształcenia określa kształcenie specjalistów w zakresie ochrony zdrowia społeczeństwa tj. prawidłowego kształtowania, podtrzymywania i przywracania funkcji ruchowych osobom, które utraciły zdrowie lub osobom z niepełnosprawnością oraz diagnostyki funkcjonalnej, planowania i wykonywania zabiegów fizjoterapeutycznych, zorientowanych na potrzeby współczesnego rynku pracy, co zakłada strategia Uczelni. Misją *Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi jest kształcenie studentów w duchu wartości akademickich w pryzmacie wolności, otwartości, uczciwości, samodzielności, szacunku i tolerancji przy zachowaniu solidarności międzypokoleniowej, odwagą odpowiadających na wyzwania współczesnego świata*. Dominujące znaczenie ma kształcenia konkurencyjnych na krajowym i międzynarodowym rynku pracy, odpowiedzialnych społecznie profesjonalistów wrażliwych na problemy współczesnego świata i wartości ogólnoludzkie, a przede wszystkim na potrzeby społeczeństwa, zdolnych sprostać wymaganiom rynku pracy i globalnej gospodarki XXI wieku, przygotowanych do aktywnego udziału w niwelowaniu dolegliwości towarzyszących chorobie, zapobieganiu jej postępowi i nawrotom oraz wdrażaniu działań profilaktycznych zapobiegających chorobom i niepełnosprawności, a także realizacji działań zawodowych - służąc tym samym społeczeństwu i nauce a także wyzwaniom stawianym przed specjalistami w zakresie fizjoterapii. SAN w swojej Wizji zaznacza, iż „*pragniemy, aby Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi wpływała na rozwój współczesnego nowoczesnego społeczeństwa i gospodarki oraz aby była atrakcyjnym miejscem studiowania, pobudzania kreatywności i przedsiębiorczości studentów, miejscem umożliwiającym realizację ich aspiracji*”. Uczelnia chce być:

- ośrodkiem wychodzącym naprzeciw wyzwaniom przyszłości zmieniającego się świata, działającym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, służącym społeczności lokalnej, regionalnej, krajowej i europejskiej;
- ośrodkiem współpracującym z regionalnymi podmiotami gospodarczymi, samorządami i instytucjami publicznymi, wyznaczającym oraz wspierającym procesy rozwojowe i kulturotwórcze w Łodzi oraz w innych miastach, w których Uczelnia ma swoje filie, przyczyniającym się tym samym do rozwoju społecznego, technologicznego, nowoczesnego biznesu oraz bezpieczeństwa i ochrony zdrowia;
- wartym zaufania ośrodkiem edukacyjnym dbającym o najwyższą jakość na wszystkich etapach procesu kształcenia, wyróżniającym się bogatą i różnorodną ofertą kształcenia, dostosowaną do potrzeb społeczno-gospodarczych;
- ośrodkiem promieniowania kultury, łączącym tradycję ze współczesnością, stojącym na straży wartości akademickich, wolnym od dyskryminacji i uprzedzeń;
- miejscem, gdzie autonomia, różnorodność, otwartość, prawda, uczciwość, rzetelność, tolerancja i odpowiedzialność są urzeczywistniane w sposób synergiczny.

Koncepcja kształcenia na kierunku „fizjoterapia” wyjątkowo odpowiada, tym dążeniom i pozostaje w pełni zgodna ze Strategią Rozwoju Uczelni na lata 2023–2030. Spośród wyznaczonych celów strategicznych koncepcja kształcenia kierunku „fizjoterapia” na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym wpisuje się w takie cele jak:

- podnoszenia standardów kształcenia na poszczególnych poziomach PRK dla szkolnictwa wyższego - podnoszenie standardów nowoczesnego i efektywnego kształcenia na studiach inżynierskich, magisterskich i doktoranckich;
- wzmocnienie i rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Zgodnie z tymi założeniami i celami operacyjnymi Strategii tj. daleko idące upracticznienie studiów o profilu praktycznym i z uwagi na cele przyjętego profilu praktycznego, koncepcja kierunku „fizjoterapia” zakłada integrowanie kształcenia z tworzeniem warunków do zdobycia niezbędnej praktyki związanej z kierunkiem studiów i kształtowania specjalistycznych umiejętności oraz zdobycia wiedzy

uwzględniającej jej zastosowania w zakresie dyscyplin naukowych „nauki medyczne”, „nauki o zdrowiu” oraz „nauki o kulturze fizycznej”, do których został przyporządkowany kierunek „fizjoterapia”. Koncepcja kształcenia kierunku „fizjoterapia” na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym jest podporządkowana i w pełni zgodna ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty określonego w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego Dz.U. 2019 poz.1573 z późn. zm.

Jednocześnie kierunek „fizjoterapia” zapewnia zgodność oferty programowej z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowań w tych dyscyplinach, jak i wskazuje na możliwości wykorzystywania współczesnych teorii naukowych w praktyce na rynku usług medycznych. Ponadto, zgodnie z celami strategicznymi, koncepcja kształcenia zakłada przygotowanie absolwentów do wymogów rynku pracy poprzez kształtowanie umiejętności i kwalifikacji niezbędnych w pracy zawodowej fizjoterapeuty, w poczuciu odpowiedzialności za innego człowieka oraz świadomych konieczności ciągłego samodoskonalenia się.

Z określonych dla Uczelni **celów strategicznych**, zarówno określonych na lata 2016-2022 jak i 2023-2030, w zakresie tak edukacji, jak i polityki jakości, zakładających kształcenie konkurencyjnych profesjonalistów i w oparciu między innymi o współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy zachowaniu standardów wysokiej jakości kształcenia - **koncepcja kształcenia na jednolitych studiach magisterskich kierunku „fizjoterapia” o profilu praktycznym** w szczególności uwzględnia:

- kształcenie specjalistów przygotowanych do pracy fizjoterapeuty w zespole terapeutycznym, których wiedza i znajomość zagadnień z obszaru fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu oraz fizjoterapii w chorobach wewnętrznych przygotowuje do pracy w pracowniach kinezyterapii, fizykoterapii i masażu, w podmiotach publicznych i prywatnych wykonujących działalność leczniczą (m.in. przychodniach, szpitalach, niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, gabinetach rehabilitacyjnych), sanatoriach i ośrodkach wypoczynkowych, w placówkach sportowych, gabinetach odnowy biologicznej;
- kształcenie w zakresie tworzenia weryfikowania i modyfikowania programu fizjoterapii osób z różnymi dysfunkcjami, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, a także w ramach procesu kompleksowej rehabilitacji;
- kształcenie w zakresie prawidłowego odczytu wyników badań czynnościowych oraz zastosowania testów funkcjonalnych koniecznych do zastosowania w trakcie cyklu zabiegów fizjoterapeutycznych oraz analiza ich wyników;
- kształcenie w zakresie dobierania wyrobów medycznych stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie rehabilitacji oraz poinstruowanie pacjenta, jak z nich korzystać;
- zdobycie wiedzy w dyscyplinach nauki medyczne, nauki o zdrowiu oraz nauki o kulturze fizycznej, a w szczególności wiedzy z zakresu medycyny fizykალnej, diagnostyki funkcjonalnej i planowania rehabilitacji, zasad oddziaływania sił mechanicznych na organizm człowieka zdrowego i chorego oraz wytycznych do wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii i masażu, kinezyterapii i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii;
- kształcenie fizjoterapeutów zdolnych do pracy z drugim człowiekiem w poczuciu odpowiedzialności i tolerancji dla zachowań wynikających z choroby, niepełnosprawności oraz odmiennych uwarunkowań religijnych, społecznych i kulturowych;
- kształcenie w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych, takich jak: umiejętność samodzielnej organizacji pracy jak i pracy w zespole, gotowość do postępowania zgodnie z zawodowym kodeksem etycznym i podnoszenia swoich kompetencji zawodowych, przydatnych do wykonywania fizjoterapeuty.

W związku z powyższymi celami, **koncepcja kształcenia kierunku „fizjoterapia” na jednolitych studiach magisterskich** uwzględnia:

- oferowanie studentom **wiedzy** z zakresu nauk medycznych jako dyscypliny wiodącej oraz nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej jako dyscyplin uzupełniających, w tym rozwoju, budowy i funkcji organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych, etiologii, patomechanizmu, objawów i przebiegu najczęstszych chorób, wiedzy z zakresu stosowanych mechanizmów działania czynników fizykalnych na organizm człowieka oraz oddziaływanie zabiegów fizykalnych w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami, w tym osób starszych, w różnych warunkach, zasad działania wyrobów medycznych i ich stosowania w leczeniu osób, diagnostyki funkcjonalnej na

potrzeby fizjoterapii, planowania postępowania fizjoterapeutycznego oraz kontrolowania jego efektów oraz kształtowania, podtrzymywania i przywracania sprawności oraz wydolności osobom w różnym wieku;

- nabywania **umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy** w działalności zawodowej w zakresie branży medycznej oraz działalności zawodowej w zakresie medycyny klinicznej, rehabilitacji, profilaktyki oraz promocji aktywności fizycznej i sportu, a także zdrowego trybu życia;
- rozwijanie **umiejętności** wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii;
- rozwijanie **umiejętności** opracowywania, oceniania i dostosowywania programów fizjoterapii do osób z różnymi dysfunkcjami oraz kontrolowania efektów postępowania fizjoterapeutycznego;
- nabywanie **umiejętności** z zakresu interpretowania wyników badań czynnościowych oraz przeprowadzania testów funkcjonalnych niezbędnych do doboru środków fizjoterapii i interpretowania ich wyników;
- nabywanie **umiejętności** planowania, doboru, modyfikowania oraz tworzenia różnych form zajęć rekreacyjnych i sportowych dla osób ze specjalnymi potrzebami z uwzględnieniem wieku i rodzaju dysfunkcji;
- nabywanie **umiejętności** z zakresu komunikowania się z pacjentem i jego rodziną w atmosferze zaufania, z uwzględnieniem potrzeb pacjenta i jego praw;
- nabywanie **umiejętności** z zakresu sprawności fizycznej niezbędnej do poprawnego demonstrowania i wykonywania zabiegów z zakresu kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz stosowania metod specjalnych u osób z różnymi chorobami, dysfunkcjami oraz z różnym rodzajem i stopniem niepełnosprawności;
- zdolność uczenia się pozwalającą na dalszą edukację, w tym umiejętność planowania swojego rozwoju zawodowego;
- nabywanie **kompetencji społecznych**, w tym odpowiedniego przygotowania do pracy zawodowej oraz profesjonalnego zachowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej fizjoterapeuty oraz nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;
- rozwijanie **kompetencji społecznych** związanych z uznawaniem roli wiedzy z zakresu fizjoterapii i dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.

Absolwent kierunku „fizjoterapia” o profilu praktycznym posiada kompetencje zawodowe z zakresu fizjoterapii, które przygotowują do zawodu medycznego uprawniając do diagnostyki funkcjonalnej, terapii, w tym terapii manualnej oraz wykonywania i interpretacji testów klinicznych, a także świadomego i kreatywnego uczestnictwa w ich powstawaniu. Przy poszanowaniu kanonów etycznych i przy pomocy metod i technik zaliczanych do diagnostyki funkcjonalnej, planowania i wykonywania zabiegów fizjoterapeutycznych (kinezyterapii, fizykoterapii, masażu, terapii manualnej, metod specjalnych, balneoklimatologii, odnowy biologicznej, doboru sprzętu protetyczno-ortotycznego i pomocy rehabilitacyjnych) oraz wdrażania działań profilaktycznych zapobiegających chorobom i niepełnosprawności, absolwent będzie wykazywać się wysoką sprawnością fizyczną niezbędną do poprawnego demonstrowania i wykonywania zabiegów z zakresu kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz stosowania metod specjalnych u osób z różnymi chorobami, dysfunkcjami oraz z różnym rodzajem i stopniem niepełnosprawności.

Ponadto będzie przygotowany do realizacji zadań w podmiotach publicznych i prywatnych, w tym m.in. przychodniach, szpitalach, niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, gabinetach rehabilitacyjnych, sanatoriach i ośrodkach wypoczynkowych, w placówkach sportowych, gabinetach odnowy biologicznej, także we własnej indywidualnej praktyce fizjoterapeutycznej.

Koncepcja kształcenia na jednolitych studiach magisterskich zakłada, zgodnie z celem strategicznym uczelni sformułowanym jako: „*Umieędzynarodowienie i mobilność kadry naukowo-dydaktycznej i studentów jako podstawa profesjonalnego przygotowania studentów do funkcjonowania w globalnej społeczności oraz wysokiego międzynarodowego poziomu działalności naukowo-badawczej*” **umieędzynarodowienie procesu kształcenia** poprzez udział studentów i kadry akademickiej w wymianie międzynarodowej, programach mobilności jak np. Erasmus+, współpracy naukowej i dydaktycznej z ośrodkami akademickimi Europy, **nabycie kompetencji językowych** przez studentów na poziomie odpowiednio B2+ oraz nabycie kompetencji społecznych – propagowanie działań w zakresie profesjonalnego współdziałania i komunikacji w pracach zespołu oraz kontaktu z pacjentami.

Jednym z założeń misji Społecznej Akademii Nauk jest stworzenie uczelni przyjaznej studentom, oferującej nowoczesne wykształcenie z zachowaniem najwyższych standardów jakości. Uczelnia, realizując proces dydaktyczny, propaguje wartości akademickie: opiera się na otwartości i wiarygodności wobec studentów i pracowników, poszanowaniu prawdy i sprawiedliwości, szacunku do drugiego człowieka oraz tworzeniu dobra wspólnego, kładzie nacisk na wysoką jakość kształcenia oraz prowadzenie badań naukowych. Zgodnie z Misją Uczelni koncepcja kształcenia kierunku „fizjoterapia” zakłada, iż działania Władz Uczelni, jak również kadry badawczo-dydaktycznej, mają wyposażać studentów nie tylko w wiedzę specjalistyczną umożliwiającą sprawne działanie w zakresie kinezyterapii, fizykoterapii, masażu jak również wiedzy klinicznej z zakresu ortopedii, pediatrii, neurologii, reumatologii, kardiologii, ginekologii i innych, ale także rozwijać w nich wrażliwość na społeczne aspekty szeroko pojętej działalności medycznej, jak też kształtować te kompetencje społeczne, które są niezbędne w działalności zawodowej, a więc wskazują na poszanowanie wartości etycznych, dorobek i tradycje zawodu fizjoterapeuty i kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane działania. Uczelnia przyjazna studentom w koncepcji kierunku „fizjoterapia”, to Uczelnia, w której studenci kierunku mogą brać udział w projektach podnoszących kompetencje zawodowe realizowanych przez Uczelnię we współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym branży medycznej i uczestniczyć w gremiach odpowiedzialnych za jakość kształcenia, a także otrzymują pełne wsparcie w procesie uczenia się i rozwoju społecznym.

Koncepcja kształcenia na kierunku „fizjoterapia” jednolitych studiów magisterskich pozostaje **w pełni zgodna ze Strategią Rozwoju Uczelni na 2023–2030** w obszarze *Wzmocnienia i rozwoju współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Uczelni* zarówno poprzez upracticznienie procesu kształcenia jak również, poprzez współuczestnictwo w rozwoju gospodarczym i cywilizacyjnym regionu i kształtowanie u studentów kompetencji przydatnych w działalności zawodowej oraz życiu społecznym, otwartości na zmiany i innowacyjność oraz wyposażenie ich w kwalifikacje oczekiwane na rynku pracy. Celem określonym w strategii - jest kreowanie dobrych relacji z otoczeniem społeczno- gospodarczym z firmami i instytucjami oraz nawiązywanie współpracy z sektorem publicznym — w jednostkach ochrony zdrowia (szpitalach, sanatoriach, ambulatoriach i przychodniach rehabilitacyjnych), w tym związanych z rehabilitacją, działalnością prozdrowotną, działalnością korekcyjno- kompensacyjną, jako formą popularyzacji i komercjalizacji badań naukowych oraz „*stworzenie mechanizmów pozyskiwania do grona kadry dydaktycznej SAN doświadczonych praktyków o znaczącej pozycji i renomie zawodowej*”, a więc aktywizacji praktyków w procesie kształcenia, co w koncepcji kształcenia kierunku fizjoterapia znajduje szczególne miejsce z uwagi na współuczestniczenie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego zarówno w budowaniu programu studiów jak i jego realizacji. Jedną z form realizacji celu strategicznego w zakresie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w koncepcji kształcenia kierunku „fizjoterapia” są organizowane przez SAN webinaria naukowe skierowane do środowiska medycznego, w tym regionu Łodzi oraz studentów. Można tu wymienić takie spotkania i konferencje (w formule on-line) jak np.:

- *Obóz letni dla studentów Fizjoterapii* (27.08.- 03.09.2023 r.) Zaplanowano obóz letni dla wszystkich studentów Fizjoterapii w miejscowości Garczyn na Pojezierzu Kaszubskim. W ramach obozu organizatorzy oferują: gry terenowe, kajakarstwo, zajęcia plenerowe, animacje oraz zajęcia kreatywne muzyczno-artystyczne. Celem obozu jest integracja społeczności studenckiej, poznanie kierunku „fizjoterapia”, jego celów i warunków studiowania, spotkania z kadra akademicką oraz praktykami - przedstawicielami sektora medycznego, wymiana doświadczeń oraz zdobycie nowej wiedzy, w tym praktycznej;
- *Wykłady gościnne wykładowców z Klaipėda State College w Litwie* (17 – 20.05.2023 r.). Panie [REDAKTOWANO] i [REDAKTOWANO] przeprowadziły serię wykładów na temat zdrowego starzenia się i aktywności fizycznej osób starszych dla studentów kierunku „fizjoterapia”;
- *Konferencja dla studentów Prawo dla fizjoterapeutów. Odpowiedzialność zawodowa fizjoterapeuty* (23.05.2023 r.) Podczas konferencji zostały omówione kwestie związane z rolą i zadaniami samorządu fizjoterapeutów oraz jego organów, samodzielnością zawodu fizjoterapeuty, trybem uzyskania prawa wykonywania zawodu fizjoterapeuty, pomocą prawną dla członków samorządu oraz udziałem absolwentów w projekcie edukacyjnym FIZJO-LEARNING;
- *Warsztat Egzoszkielet NR* (27.03.2023 r.) prowadzone przez [REDAKTOWANO] (przedstawiciel firmy [REDAKTOWANO]). Warsztat miał na celu między innymi przybliżyć zastosowanie Egzoszkielet NR, nowatorskim urządzeniu, które pełni funkcję przenośnego bionicznego szkieletu przeznaczonego do

użytku w celach rehabilitacji praktycznie każdego pacjenta z porażeniem lub niedowładem kończyn dolnych;

- Warsztat *Obiektywna analiza ruchu - teoria i praktyka* (21.03.2023 r.). Spotkanie poprowadził przedstawiciel firmy [REDACTED]. Warsztat obejmował przegląd systemów analizy ruchu, pokazy praktyczne systemu Xsens, EMG firmy [REDACTED] i przede wszystkim pokaz najnowszego sprzętu Baiobit firmy [REDACTED], który jest innowacyjnym, bezprzewodowym urządzeniem medycznym umożliwiającym szybką i nieinwazyjną ocenę ruchów pacjenta dzięki raportom przetwarzanym w czasie rzeczywistym. Uczestnicy mieli możliwość zapoznania się szczegółowo z każdym elementem każdego ze sprzętów oraz poznania nowych, niedostępnych jeszcze dla każdego nowych technologii w dziedzinie fizjoterapii;
- Spotkanie z przedstawicielem Krajowej Izby Fizjoterapeutów (08.12.2022 r.). Podczas spotkania przedstawione zostały możliwości uczestnictwa w 20 bezpłatnych kursach online lub 5 stacjonarnych.

Efektem założeń koncepcji kształcenia w zakresie współpracy z otoczeniem jest również stworzenie studentom możliwości uczestniczenia w warsztatach, webinarach o tematyce integrującej aspekty teoretyczne i praktyczne fizjoterapii, co dla zainteresowanych studentów może stanowić nowe doświadczenie w zakresie kontaktu z ludźmi nauki, przedstawicielami branży medycznej, prowadzenia dyskusji problemowych.

Koncepcja kształcenia zakłada też, **zgodnie z celem strategicznym SAN** jakim jest w ramach **1 Obszaru strategicznego**: *Wzmocnienie pozycji Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi jako znaczącego ośrodka naukowego* zadanie: *rozwój potencjału kadry badawczej*, oparcie realizacji programu studiów kierunku „fizjoterapia” na kadrze akademickiej prowadzącej działalność naukowo-badawczą z dyscyplinami nauki medyczne, nauki o zdrowiu oraz nauki o kulturze fizycznej, jak i współpracującą z otoczeniem społeczno- gospodarczym, w tym branżą medyczną, jak również na kadrze związanej z praktyką medyczną, tj. środowiskiem rehabilitacyjnym, praktyką fizjoterapeutyczną, w tym w instytucjach regionu Łodzi, zapewniając przy tym możliwości rozwijania dorobku naukowego i zawodowego kadry, tj. kompetencji eksperckich, umożliwiającej ukończenia prestiżowej specjalizacji dającej dodatkowe kompetencje zawodowe. Stąd też, mimo, iż kierunek prowadzony w SAN w Łodzi ma profil praktyczny, to w procesie kształcenia wykorzystywane są wyniki prowadzonych w Uczelni badań naukowych w zakresie dyscyplin „nauki medyczne”, „nauki o zdrowiu” oraz „nauki o kulturze fizycznej”. Kadra akademicka prowadząca badania naukowe, ale i integrująca je z zastosowaniami praktycznymi poprzez działalność ekspercką, jak też i kadra praktyków, ma istotny wpływ na koncepcję kształcenia kierunku „fizjoterapia”.

Kadra kierunku „fizjoterapia” w latach 2017-2023 prowadziła i prowadzi działalność naukową w ramach następujących tematów badawczych, które wpisują się w obszary programu kierunku „fizjoterapia”: Morfologia naczyń ośrodkowego układu nerwowego, kończyn, układu pokarmowego oraz narządów płciowych, Układ kostno- więzadłowy okolicy stawu barkowego, Topografia naczyń i nerwu nadłopatkowego, Zespół tzw. „bolesnego barku”, Diagnostowanie i leczenie zaburzeń czynnościowych układu mięśniowo-szkieletowego, Zagadnienia związane ze stresem oksydacyjnym w komórkach, Mechanizmy i skutki działania toksyn mocznicowych w komórkach człowieka, Apoptoza, Autofagia, Molekularne mechanizmy aktywności przeciwnowotworowej pochodnych metaloorganicznych, Schorzenia kręgosłupa, Biomechanika narządu ruchu, Problematyka kręgozmyku.

Wymienione powyżej nurty badawcze są realizowane poprzez indywidulane prace badawcze kadry jak i udział w krajowych i międzynarodowych grantach lub projektach. **Efektem prowadzonych badań** wykorzystywanych w procesie kształcenia są publikacje naukowe w formie **monografii** oraz **autorskich artykułów w renomowanych czasopismach**, które jako przykładowe, wydane w ostatnich latach, a których autorami były osoby prowadzące zajęcia na kierunku „fizjoterapia” w SAN w Łodzi można wymienić:

- [REDACTED]:
 - (współautorzy: Haładaj, R. Z., Wysiadecki, G. D., Tubbs, R. S.) *Anatomical variations of the levator palpebrae superioris, including observations on its innervation and intramuscular nerves' distribution pattern*, Annals of Anatomy-Anatomischer Anzeiger, 228, 1–7. <http://doi.org/10.1016/j.aanat.2019.151439>, 2020;
 - (współautorzy: Haładaj, R., Polguy, M.), *Orbital bands (accessory extrinsic eye muscles) – report of two cases*, Journal of Anatomy, 236 (S1), 1, 2020;

- (współautorzy: Jakubczyk, E., Pazurek, M. M., Mokrowiecka, A. M., Woźniak, B., Małecka-Panas, E. I., Podgórski, M.), *The position of a duodenal diverticulum in the area of the major duodenal papilla and its potential clinical implications*, *Folia Morphologica*, 79, 1–21. <http://doi.org/10.5603/FM.a2020.0012>, 2020;
 - (współautorzy: Wysiadecki, G., Clarke, E., Haładaj, R., Polgaj, M.), *Male and female body as a model in anatomical iconography*, *Journal of Anatomy*, (236), P2– AA12, 2020;
 - (współautorzy: Haładaj, R., Polgaj, M.), *Supplementary findings regarding innervation of the lateral rectus muscle based on sihler's staining technique*, [in:] *Surgical and Radiologic Anatomy*, 41, 1298, 2019;
 - (współautorzy: Wysiadecki, G., Haładaj, R., Polgaj, M., Żytkowski, A.), *Bilateral Extensive Ossification of the Posterior Petroclivoid Ligament: An Anatomical Case Report and Literature Review*, *Journal of Neurological Surgery Part A-Central European Neurosurgery*, 80 (2), 122–126. <http://doi.org/10.1055/s-0038-1666782>, 2019;
 - (współautorzy: Haładaj, R., Wysiadecki, G., Dudkiewicz, Z., Polgaj, M.) *Persistent median artery as an unusual finding in the carpal tunnel: its contribution to the blood supply of the hand and clinical significance*. [in:] *Medical Science Monitor*, 25, 32–39. <http://doi.org/10.12659/MSM.912269>, 2019;
 - (współautorzy: Haładaj, R., Wysiadecki, G., Clarke, E., Olszewska, A.), *The Human's Auxiliary Organs Of Vision In Historical Perspective*, *Medicina-Lithuania*, 55 (Supplement 2), 257, 2019;
 - (współautorzy: Wysiadecki, G., Małkiewicz, A., Rożniecki, J., Polgaj, M., Haładaj, R., Żytkowski, A.), *Anatomical variations of the insular gyri: a morphological study and proposal of unified classification*, *Clinical Anatomy*, 31 (3), 347–356. <http://doi.org/10.1002/ca.23060>, 2018;
 - (współautorzy: Łabętowicz, P., Olewnik, Ł., Podgórski, M., Kiciński, P., Wysiadecki, G.), *Morphological study of the deep femoral artery and its branches*, [w:] XXVI International Symposium on Morphological Sciences, 5-7 July 2018, Prague, Czech Republic (s. 39), 2018;
 - (współautorzy: Fabiś-Strobin, A., Topol, M., Fabiś, J., Podgórski, M., Strobin, Ł., & Polgaj, M.), *A new anatomical insight into the aetiology of lateral trunk of suprascapular nerve neuropathy - isolated infrapinatus atrophy* [in:] *Surgical and Radiologic Anatomy*, 40 (3), 333–341. <http://doi.org/10.1007/s00276-018-1996-2>, 2018;
 - (współautorzy: Łabętowicz, P., Synder, M., Wojciechowski, M., Orczyk, K., Jezierski, H., Polgaj, M.) *Protective and predisposing morphological factors in suprascapular nerve entrapment syndrome: a fundamental review based on recent observations* [in:] *BioMed Research International*, 2017, 4659761. <http://doi.org/10.1155/2017/4659761>, 2017.
- ██████████:
- (współautorzy: Studzińska K., Studnicki R.), *Criteria for Diagnosis and Evaluation of Frailty Syndrome* [in:] *Journal of Health Study and Medicine*, 2021, vol. 3, s.5-22, 2021;
 - (współautor: red. nauk. Kujawa J.) *Innowacyjny model postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i prewencyjnego u osób z zaburzeniami czynnościowymi kręgosłupa szyjnego i szyjno-piersiowego*, Wyd. Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, s. 81, 2021;
 - *Podstawowe pojęcia i terminy związane z zaburzeniami czynnościowymi układu nerwowo-mięśniowego i szkieletowego człowieka oraz obraz kliniczny zaburzeń w części szyjnej i szyjno-piersiowej kręgosłupa*, [w:] *Innowacyjny model postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i prewencyjnego u osób z zaburzeniami czynnościowymi kręgosłupa szyjnego i szyjno-piersiowego*, red. nauk. Kujawa J., Adamczewski T., Wyd. Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, s. 26-31, 2021;
 - *Technologia wirtualnej rzeczywistości wykorzystywana w rehabilitacji i fizjoterapii pacjentów*, [w:] *Innowacyjny model postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i prewencyjnego u osób z zaburzeniami czynnościowymi kręgosłupa szyjnego i szyjno-piersiowego*, red. nauk. Kujawa J., Adamczewski T., Wyd. Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, s. 45-53, 2021;
 - (współautorzy: Zawadzka-Fabijan A., Saryusz-Wolska A.) *Postępowanie fizjoterapeutyczne w przypadku zespołów bólowych kręgosłupa szyjnego oraz zaburzeń czynnościowych kręgosłupa szyjnego i szyjno-piersiowego* [w:] *Innowacyjny model postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i prewencyjnego u osób z zaburzeniami czynnościowymi kręgosłupa szyjnego i szyjno-piersiowego*, red. nauk. Kujawa J., Adamczewski T., Wyd. Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, s. 74-80, 2021;

- (współautorzy: Zamysłowska-Szmytko E., Adamczewski T. M., Ziąber J.) *Cervico-ocular reflex upregulation in dizzy patients with asymmetric neck pathology*, [in:] *International Journal of Occupational Medicine and Environmental Health*, 2019, vol. 32, nr 5, s.723-733, 2019;
 - (współautorzy: Marcinkowska A. J., Figas G.) *Postępowanie fizjoterapeutyczne po urazie typu Whiplash - opis przypadku*, [w:] *Szkice Humanistyczne*, 2018, vol. 18, nr 3/4, s.121-134, 2018;
 - (współautorzy: Figas G., Chrzanowska-Rydz M., Gworys K.) *Posturograficzna ocena wybranych technik metody PNF u pacjentów z chorobą zwyrodnieniową stawów biodrowych - doniesienia wstępne* [w:] *Potrzeby i standardy współczesnej rehabilitacji: X Jubileuszowe Międzynarodowe Dni Rehabilitacji*, Rzeszów: streszczenia, 2018, Rzeszów, Bonus Liber Sp. z o.o., s.59-61, 2018;
 - (współautorzy: Majcher M., Szrajber B., Zawadzka A.) *Analiza zwyczajów żywieniowych wśród osób trenujących na siłowni* [w:] *Streszczenia prac prezentowanych podczas XVIII Sympozjum Polskiego Towarzystwa Rehabilitacji "Rehabilitacja od narodzin do starości"*, 2017, Rzeszów, s.27-27, 2017;
 - (współautorzy: Ptaszyński P., Urbanek I., Kaczmarek K.) *The effect of adjuvant exercise training in patients with inappropriate sinus tachycardia treated with metoprolol succinate - randomized one year follow up study* [in:] *The Heart Rhythm Society's 38th Annual Scientific Sessions "Together we further progress. Together we are HRS"* 10-13 May 2017, Chicago, 2017, pos. C-PO01-68 / C-PO01-68, 2017;
 - (współautorzy: Szrajber B., Kunikowska B.) *Ocena zdolności zachowania równowagi ciała u podopiecznych wybranego domu pomocy społecznej* [w:] *Streszczenia prac prezentowanych podczas XVIII Sympozjum Polskiego Towarzystwa Rehabilitacji "Rehabilitacja od narodzin do starości"*, 2017, Rzeszów, s.1-38, 2017;
 - (współautorzy: Wójcik M., Szrajber B., Zawadzka A.) *Analiza porównawcza zachowań żywieniowych i aktywności fizycznej studentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi na kierunku fizjoterapia i dietetyka* [w:] *Streszczenia prac prezentowanych podczas XVIII Sympozjum Polskiego Towarzystwa Rehabilitacji "Rehabilitacja od narodzin do starości"*, 2017, Rzeszów, s.1-47, 2017.
- [REDACTED]:
- (współautorzy: Gwoździński L, Bernasińska-Słomczewska J, Hikisz P, Gwoździński K.) *Alterations in the Plasma and Red Blood Cell Properties in Patients with Varicose Vein: A Pilot Study*, [w:] *Cardiology Research and Practice*, doi:10.1155/2021/5569961, 2021;
 - (współautorzy: Gwoździński L, Bernasińska-Słomczewska J.) *Uremic toxins and their relation with oxidative stress induced in patients with CKD* [in:] *International Journal of Molecular Sciences*. 2021; 22(12), <https://doi.org/10.3390/ijms22126196>, 2021;
 - (współautorzy: Gwoździński L, Gwoździński K.) *Reactive oxygen species and their involvement in red blood cell damage in chronic kidney disease* [in:] *Oxid Med Cell Longev*. 2021 Feb, doi: 10.1155/2021/6639199, 2021;
 - (współautorzy: Szczepocki A.) *Structural component changes of erythrocytes caused by oxidative stress generated by indoxyl sulfate*, *Toxicolol in vitro*, 2021 Feb, doi: 10.1016/j.tiv.2020.105013, 2021;
 - (współautorzy: Gwoździński K, Bernasińska-Słomczewska J., Brzeszczynska J, Irzmański R, Jegier A.) *Alterations in the properties of red blood cells in men with coronary artery diseases after comprehensive cardiac rehabilitation* *Cardiology Research and Practice*, doi.org/10.1155/2020/6478785, 2020;
 - (współautorzy: Gwoździński L, Hikisz P, Gwoździński K.) *Indoxyl sulfate generates free radicals, decreases antioxidant defense and leads to damage to mononuclear blood cells*, *Chemical Research in Toxicology*. 2018, 31, s. 869-875, 2018;
 - (współautorzy: Gwoździński L, Zbrog Z., Gwoździński K.) *Alterations in conformational state of albumin in plasma in chronic hemodialyzed patients*, *PLoS One*. 2018, 13, doi: 10.1371/journal.pone.0192268, 2018;
 - (współautorzy: Gwoździński K, Brzeszczynska J, Tabaczar S, Jegier A) *Investigation of oxidative stress parameters in different lifespan erythrocyte fractions in young untrained men after acute exercise*, *Experimental Physiology*. 2017, 102, s. 190–201, doi: 10.1113/EP085930, 2017.
- [REDACTED]:

- (współautorzy: Namiecińska E., Grażul M., Sadowska B., Więckowska-Szakiel M., Pasternak B., Budzisz E.) *Arene-ruthenium (II) complexes with carbothamidopyrazoles as 3 potential alternative for antibiotic resistance in human*. *Molecules*, 27(2), 468, doi.org/10.3390/molecules27020468, 2022;
- (współautorzy: Adamus-Grabicka A., Daško M., Kusz J., Malecka M., Budzisz E.) *Biochemical, Structural Analysis, and Docking Studies of Spiropyrazoline Derivatives*. [in:] *International Journal of Molecular Sciences*, 23.11: 6061, 2022;
- (współautor: Bernasińska-Słomczewska J.) *Beneficial Properties of Bromelain*. *Nutrients*, 13(12), 4313, doi: doi.org/10.3390/nu13124313, 2021;
- (współautorzy: Komorowska D., Gajewska A., Bartosz G., Rodacka A.) *Comparison of the Effects of Resveratrol and Its Derivatives on the Radiation Response of MCF-7 Breast Cancer Cells*. *Int J Mol Sci*, 22(17), 9511, doi: 10.3390/ijms22179511, 2021;
- (współautorzy: Mucha P., Skoczyńska A., Małecka M., Budzisz E.) *Overview of the Antioxidant and Anti-Inflammatory Activities of Selected Plant Compounds and Their Metal Ions Complexes*. *Molecules*, 26(16), 4886; doi:10.3390/molecules26164886, 2021;
- (współautorzy: Gwoździński Ł., Pieniążek A., Bernasińska-Słomczewska J., Gwoździński K.) *Alterations in the Plasma and Red Blood Cell Properties in Patients with Varicose Vein: A Pilot Study*, 2021;
- (współautorzy: Mucha P., Gwoździński K., Krajewska U., Leniart A., Budzisz E.) *Cytotoxic effect, generation of reactive oxygen/nitrogen species and electrochemical properties of Cu (II) complexes in comparison to half-sandwich complexes of Ru (II) with aminochromone derivatives*. *RSC Advances*, 9, 31943-31952, 2019;
- (współautorzy: Pieniążek A., Gwoździński Ł., Gwoździński K.) *Indoxyl sulfate generates free radicals, decreases antioxidant defense, and leads to damage to mononuclear blood cells*. *Chemical Research in Toxicology*, 31: 869-875, 2018.

- [redacted]:

- (współautor: Wychowański M.), *Biomechaniczne aspekty ruchu w praktyce*, [w:] *Ocena zmian mechanizmu utrzymania równowagi oraz siły mięśni zginaczy i prostowników tułowia po 4-tygodniowym programie rehabilitacji u pacjentów z kręgosztykiem I lub II stopnia*, *Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie*, 128-139, 2022;
- *Zastosowanie metody Proprioceptive Neuromuscular Facilitation u pacjentów po przebytym udarze mózgu* [w:] *Rehabilitacja w praktyce*, (3); 64-71, 2022;
- (współautorzy: Świątek J., Wychowański M.) *Correlation between foot arch parameters and balance performance Arch of the foot and balance* [w:] *Ortopedia Traumatologia, Rehabilitacja*, (4); 263-274, 2022;
- *Zastosowanie gorsetu SpineCor w leczeniu skoliozy idiopatycznej* [w:] *Rehabilitacja w praktyce*, (3), 2022;
- (współautor: Świątek J.) *Leczenie przewlekłych niespecyficznych dolegliwości bólowych odcinka lędźwiowo-krzyżowego kręgosłupa metodą mięśniowo-powięziowych punktów spustowych* [w:] *Rehabilitacja w praktyce*, (1); 44-50, 2022;
- (współautor: Świątek J.) *Metody oceny wysklepienia stopy* [w:] *Rehabilitacja w praktyce*, (1); 64-69, 2022;
- (współautor: Wychowański M.) *Aktualne spojrzenie na proces usprawniania pacjentów z kręgosztykiem I° i II° - wybrane zagadnienia* [w:] *Rehabilitacja w praktyce*, (1); 55-61, 2021;
- *Evaluation of the effectiveness of selected physical therapy programs in patients with 1st and 2nd degree spondylolisthesis on the basis of stabilographic tests and muscle torque in statistics* [w:] *Fizjoterapia Polska* 2020, 20(2); 6-19, 2020;
- (współautorzy: Michalska A., Wychowański M., Targosiński P.) *Assessment of handgrip strength in young handball players aged 9-16*, [w:] *Postępy Rehabilitacji*, (2); 13-19, 2019.

Pracownicy Uczelni biorą udział w **krajowych i międzynarodowych grantach i projektach**, realizowanych we współpracy z zagranicznymi instytucjami i uczelniami, m.in.:

- [redacted], realizuje prace badawcze i przeglądowe w obszarze nauk morfologicznych i naukowych podstaw medycyny. W ostatnim okresie badania dotyczyły następującej tematyki:

- Metabolizm energetyczny i procesy oksydacyjno-redukcyjne w stanach fizjologii i patologii;
 - Antyoksydacyjne mechanizmy obronne organizmu człowieka;
 - Reakcje wolnorodnikowe i ich oddziaływanie na funkcjonowanie komórek, tkanek i narządów;
 - Aktywność ruchowa i jej wpływ na zdrowie człowieka;
 - Energetyka wysiłków fizycznych i jej wpływ na wydolność ogólną organizmu;
 - Wpływ aktywności ruchowej na funkcjonowanie poszczególnych układów organizmu;
 - Aktywność ruchowa w usprawnianiu człowieka;
 - Ograniczona aktywność ruchowa (hipokineza) i jej wpływ na funkcjonowanie organizmu człowieka.
- [REDAKTOWANE] brał udział jako główny badacz m.in. w grantie badawczym NCBiR „VRneck SOLUTION – Innowacyjny system do diagnostyki, terapii i treningu zaburzeń funkcjonalnych i uszkodzeń części szyjnej kręgosłupa” w ramach Programu Operacyjnego Inteligentny Rozwój 2014- 2020. Całkowity koszt projektu to 11 876 273,56mln zł a przyznana kwota dofinansowania to 10 395 964,1mln zł. Celem jest opracowanie kompleksowego rozwiązania, które wykorzystując VR (virtual reality) oraz metody AI (artificial intelligence) wspomaga diagnostykę i planowanie terapii. W ramach projektu możliwe będzie monitorowanie procesu rehabilitacji pacjentów z zaburzeniami funkcjonalnymi w obrębie górnego odcinka kręgosłupa wywołanymi chorobami układu mięśniowo-szkieletowego i/lub urazami.
- System VRneck umożliwia trening koordynacji nerwowo-mięśniowej osób z bólem, zaburzonym napięciem mięśni i ograniczeniem zakresu ruchu w stawach kręgosłupa z powodu chorób układu mięśniowo-szkieletowego i urazów części szyjnej kręgosłupa. VR-Neck jest pomocnym narzędziem w pracy lekarzy, fizjoterapeutów i trenerów personalnych. Głównymi elementami systemu są: gogle wirtualnej rzeczywistości oraz oprogramowanie umożliwiające rejestrację oraz analizę zadań funkcjonalnych wykonywanych przez osobę badaną. Oprogramowanie zawiera zestaw plansz z figurami geometrycznymi odwzorowującymi ruchy proste i złożone, jakie wykonuje człowiek. Istotą działania systemu jest rejestracja zapisu sekwencji ruchów prostych i złożonych, jakie wykonuje pacjent według określonej trajektorii poprzez odwzorowywanie ruchami głowy kształtów na specjalnie przygotowanych planszach. System dokonuje oceny liczby i jakości popełnianych błędów w trakcie wykonywania zadań funkcjonalnych. Badanie z wykorzystaniem Systemu VR-Neck można podzielić na dwa główne etapy: wykonanie i rejestracja badania oraz interpretacja danych. Mocne strony wynalazku: Nieinwazyjna diagnostyka zaburzeń funkcjonalnych w części szyjnej kręgosłupa; Indywidualizowana terapia, trening, edukacja i prewencja zaburzeń części szyjnej kręgosłupa; Wysoka trafność i rzetelność pomiaru (validity and reliability of measurement); Możliwość konsyliarnego ustalania rozpoznania pacjenta; Możliwość badań wieloosrodkowych; Analiza porównawcza w grupie pacjentów z tym samym rozpoznaniem klinicznym; Możliwość wykorzystania urządzenia w telerehabilitacji; Niskie koszty diagnostyki i terapii pacjenta; Tworzenie baz danych dotyczących zaburzeń funkcjonalnych kręgosłupa szyjnego; Możliwość monitorowania i oceny skuteczności terapii; Możliwość wykorzystania w systemie orzecznictwa i ubezpieczeń; Możliwość opracowania programów terapeutycznych i profilaktycznych oraz stworzenie rekomendacji dla polityki ochrony zdrowia.
- Wynalazek zdobył dwie nagrody specjalne oraz Złoty Medal na Międzynarodowych Targach Wynalazczości i Designu KIDE 2018 w Kaohsiung na Tajwanie.
- [REDAKTOWANE], od 2020 roku prowadzi badania poświęcone równowadze i koordynacji ciała człowieka w [REDAKTOWANE].
- [REDAKTOWANE]. Dzięki nim powstały m.in. dwie monografie (Olczak A. Równowaga ciała człowieka. Ćwiczenia. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2016, ISBN 978-83-200-5067-7, s.134; Olczak A. Koordynacja ruchowa ciała człowieka. Ocena funkcjonalna i leczenie ruchem. Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2018, ISBN 978-83-200-5488-0, s. 166);
- [REDAKTOWANE], prowadzi badania nt. oceny skuteczności leczenia pacjentów z kręgosłumem I° lub II° po zastosowaniu dwóch 4-tygodniowych programów rehabilitacji. Badania obejmowały: ocenę nasilenia dolegliwości bólowych i stopnia niepełnosprawności według kwestionariusza Oswestry, ocenę koordynacji ruchowej na podstawie badań stabilograficznych oraz ocenę siły zginaczy i prostowników tułowia, zmierzonej na specjalnym stanowisku, w warunkach statyki.

Efekty prac badawczych pracowników SAN służą zarówno rozwojowi naukowemu Uczelni, jak i przenikaniu efektów badań, w tym najnowszej wiedzy - do procesu kształcenia. Pozwala to na aktualizację wykładanych treści kształcenia, wprowadzanie nowych rozwiązań na zajęciach kierunkowych. Oferta zajęć specjalnościowych, jak też i kierunkowych, wykorzystuje rozwiązania stosowane we współczesnej praktyce z zakresu fizjoterapii.

Od kandydatów podejmujących studia na kierunku „fizjoterapia” oczekuje się zainteresowania fizjoterapią, zgodności ich postaw z wartościami kreowanymi w Misji Uczelni, w tym szczególnie tolerancji i otwartości na wartości ogólnoludzkie, szacunku dla odmienności i różnorodności ludzi, zawód ten wiąże się z bliskim kontaktem z pacjentem, trzeba więc być osobą życzliwą, empatyczną, o sporej odporności emocjonalnej oraz wysokiego poczucia etycznej i społecznej odpowiedzialności związanej z wykonywaniem zawodu zaufania społecznego jakim jest zawód fizjoterapeuty. Od kandydatów chcących podjąć jednolite studia magisterskie na kierunku „fizjoterapia” wymagane jest świadectwo maturalne - brane są pod uwagę wyniki egzaminów z przedmiotów: biologia, chemia oraz do wyboru fizyka, matematyka i język obcy nowożytny (na poziomie B1). Jeśli egzamin z danego przedmiotu zdawany był na dwóch poziomach, pod uwagę brany jest wynik korzystniejszy. Szczególne preferencje mają kandydaci posiadający świadectwo maturalne z wyróżnieniem i laureaci olimpiad i/lub konkursów przedmiotowych. O przyjęciu na studia decyduje liczba uzyskanych punktów kwalifikacyjnych w postępowaniu rekrutacyjnym uwzględniających oceny ze wskazanych przedmiotów. Lista kandydatów zakwalifikowanych do przyjęcia na kierunek „fizjoterapia” tworzona jest wg kolejności uzyskanych w postępowaniu rekrutacyjnym punktów zgodnie z planowanymi limitami przyjęć. Dodatkowo kandydaci powinni złożyć: zaświadczenie od lekarza medycyny pracy o braku przeciwwskazań do podjęcia nauki.

Koncepcja kształcenia zgodnie z celem strategicznym w zakresie „Podnoszenia standardów kształcenia na poszczególnych poziomach PRK dla szkolnictwa wyższego i operacyjnym” sformułowanym jako tj. *wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych pozwalających na świadome i sprawne funkcjonowanie w złożonej rzeczywistości społecznej zakłada kształcenie skupione na kreatywnym rozwiązywaniu problemów z zakresu fizjoterapii z wykorzystaniem przy tym wyspecjalizowanych metod i narzędzi, w tym sprzętów, wyrobów medycznych i jednocześnie elastyczność kształcenia* poprzez oferowanie zajęć zarówno z bezpośrednim udziałem studentów i nauczycieli akademickich, jak i zajęć zdalnych o charakterze synchronicznym prowadzonych z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, uwzględniając przy tym obowiązujące regulacje prawne, a więc mieszanego modelu kształcenia na jednolitych studiach magisterskich w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Taki model kształcenia, rozwijający również kształcenie zdalne, uwzględniony jest zarówno w Strategii rozwoju SAN jak i w Polityce jakości. Uczelnia posiada odpowiednią infrastrukturę informatyczną umożliwiającą kształcenie zdalne z zachowaniem standardów jakości kształcenia (np. oprogramowanie Teams, w tym np. technologia udostępniania pulpitu). Ponadto zakłada się wykorzystywanie w procesie kształcenia specjalistycznego oprogramowania jak np.: *REVAS - Branżowe symulacje biznesowe*.

Koncepcja zakłada również elastyczność kształcenia poprzez uwzględnioną w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, autorską ofertę Uczelni, która **umożliwia dostosowywanie kształcenia do potrzeb dynamicznie rozwijającego się rynku pracy i zapewnia spójność koncepcji z celami strategicznymi Uczelni** dotyczącymi zgodności z potrzebami otoczenia społecznego i gospodarczego sformułowanymi w **Obszarze 3 w zakresie wzmocnienia i rozwoju współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Uczelni** tj. *rozwijanie form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym opiniowania i współtworzenia programów studiów oraz w Obszarze 2 w zakresie podnoszenia standardów kształcenia na poszczególnych poziomach PRK dla szkolnictwa wyższego: modelowanie różnorodnej oferty edukacyjnej obejmującej wszystkie formy kształcenia i uczenia się, zgodnej z oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym poszukiwanie nowych obszarów kształcenia celem wzmocnienia przewagi konkurencyjnej SAN na rynku edukacyjnym*.

Koncepcja kształcenia kierunku „fizjoterapia” określa (zgodnie ze standardem) studia jako jednolite studia magisterskie kończące się nadaniem tytułu zawodowego magistra. Celem kształcenia jest nabycie przez studentów wiedzy i kompetencji z zakresu fizjoterapii, umiejętności w zakresie prawidłowego kształtowania, podtrzymywania i przywracania funkcji ruchowych osobom, które utraciły zdrowie lub osobom z niepełnosprawnością, w tym wykonywania diagnostyki funkcjonalnej, planowania i

wykonywania zabiegów fizjoterapeutycznych oraz wdrażania działań profilaktycznych zapobiegających chorobom i niepełnosprawności oraz promocji zdrowia.

Po ukończeniu kierunku – ze względu na uzyskane kompetencje – absolwent jednolitych studiów magisterskich może znaleźć zatrudnienie w publicznych i prywatnych jednostkach ochrony zdrowia (szpitalach, ambulatoriach i przychodniach rehabilitacyjnych), w zakładach przyrodolecznictwa, sanatoriach i ośrodkach wypoczynkowych, w gabinetach fizjoterapeutycznych, w ośrodkach prowadzących działalność prozdrowotną (typu wellness, spa, odnowa biologiczna), w klubach sportowych, jako fizjoterapeuci personalni sportowców, w ośrodkach prowadzących działalność korekcyjno-kompensacyjną oraz specjalistycznych placówkach zajmujących się opieką nad osobami z niepełnosprawnością umysłową.

Absolwenci kierunku „fizjoterapia” posiadają wiedzę i umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej, kształtowania, podtrzymywania i przywracania sprawności ruchowej, prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia oraz wysoka sprawnością fizyczną. Szczególnie też z uwagi na postęp cywilizacyjny i związany z tym występowaniem chorób degeneracyjnych, zwyrodnieniowych oraz licznych dysfunkcji narządu ruchu akcentowana jest istotność zawodu i związanym z tym samodzielne uczenie się, doskonalenie i rozwój. W obecnej rzeczywistości rynku pracy, przy licznych i zróżnicowanych zawodach związanych z branżą medyczną, absolwenci zostają wyposażeni w kompetencje, dzięki którym mogą poradzić sobie w poszczególnych, w miarę szerokich obszarach zawodowych. Absolwenci uzyskują wiedzę i praktyczne umiejętności niezbędne do efektywnego rozwijania własnej kariery w branży medycznej, nawiązywania współpracy z firmami, podmiotami publicznymi, wykorzystywania nowoczesnych sprzętów i wyrobów dedykowanym rehabilitacji, co pozwala na pracę w zawodzie fizjoterapeuty.

Studia na kierunku „fizjoterapia” umożliwiają aktywny udział we współczesnym rynku pracy, fundamentalną rolę odgrywa wyposażenie absolwenta w zaawansowaną i pogłębioną wiedzę na jednolitych studiach magisterskich z zakresu fizjoterapii oraz wykształcenie umiejętności wykorzystywania i właściwego zastosowania uzyskanej wiedzy w działalności zawodowej. **Absolwenci kierunku „fizjoterapia” przygotowani są do podjęcia studiów III stopnia, działalności zawodowej na lokalnym, regionalnym, krajowym a także europejskim rynku pracy.** Aby zapewnić im zapoznanie się nie tylko z merytorycznymi zagadnieniami dotyczącymi fizjoterapii, kinezyterapii, kształcenia ruchowego i metodyki nauczania ruchu, fizjoprofilaktyki i promocji zdrowia oraz praktyczne zaznajomienie się z masażem leczniczym oraz terapii manualnej, ale również nabycie odpowiednich kompetencji komunikacyjnych w języku obcym odpowiednio na poziomie B2+, w ofercie studiów zaproponowano lektoraty z języka obcego - *Język angielski / Język niemiecki / Język rosyjski* (do wyboru) oraz lektorat specjalistyczny - *Język angielski / Język niemiecki / Język rosyjski* (do wyboru).

Istotnymi dla absolwentów kierunku „fizjoterapia” kompetencjami są zdolności interpersonalne. W naturę zawodu wpisana jest współpraca z ludźmi, wnikliwa obserwacja, która pomoże zdefiniować problem pacjenta, niezbędna do przeprowadzenia skutecznej terapii, ciągle dokształcanie się - podnoszenie kompetencji zawodowych związanych z rozwojem fizjoterapii, dlatego od absolwenta kierunku „fizjoterapia” oczekuje się umiejętności współpracy, orientacji na pacjenta, zaangażowania, cierpliwości oraz empatii w realizacji zadań z zakresu fizjoterapii. Fizjoterapeuta, z uwagi na specyfikę zawodu, pełni odpowiedzialne funkcje w propagowaniu i aktywnym kreowaniu zdrowego stylu życia i promocji zdrowia. **Władze Uczelni kładą nacisk na kształtowanie wrażliwości studentów na odmienność kulturową, różnorodność i indywidualność ludzi oraz ich potrzeby, budowanie szacunku dla odmiennych przekonań i godności człowieka,** co znajduje odzwierciedlenie w treściach takich modułów jak np. *Filozofia człowieka, Bioetyka, Psychologia ogólna z komunikacją kliniczną, Socjologia ogólna z elementami socjologii niepełnosprawności oraz Podstawy prawa medycznego.*

Koncepcja kształcenia zakładająca praktyczny profil kształcenia budowana jest przy współudziale interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Dla zapewnienia zgodności celów kształcenia z oczekiwaniami rynku pracy do współpracy nad koncepcją kształcenia wprowadzono kadrę akademicką, która posiada zarówno dorobek naukowy w dyscyplinie nauki medyczne, nauki o zdrowiu i nauki o kulturze fizycznej odpowiadający zakresowi prowadzonych zajęć, ale i dorobek zawodowy szczególnie niezbędny w przypadku prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym ekspercki oraz kadrę reprezentującą praktykę w zakresie fizjoterapii. Szczególny wpływ na pierwotną koncepcję kształcenia kierunku „fizjoterapia” i jej realizację miał związany z naszą Uczelnią [REDAKOWANE]

██████████ – wybitny specjalista z zakresu fizjologii, posiada specjalizację II stopnia z rehabilitacji. Dziekan Wydziału Wojskowo-Lekarskiego Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Jest członkiem Polskiego Towarzystwa Fizjologicznego, Polskiego Towarzystwa Rehabilitacji Medycznej, członek Rady Naukowej Kwartalnika Medycyna Manualna oraz Kwartalnika Ortopedycznego. Członek w Radzie Społecznej Wojskowej Specjalistycznej Przychodni Lekarskiej w Łodzi oraz członek w Państwowej Komisji Egzaminacyjnej z zakresu Dermatologii i Wenerologii. Zajmował również stanowiska Rzecznika Odpowiedzialności Zawodowej w Wojskowej Izbie Lekarskiej (od 2013) oraz Kierownika Katedry Nauk Podstawowych i Przedklinicznych UM w Łodzi (od 2007). Aktualnie wykłada na Akademii Kaliskiej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego. Jest autorem licznych opracowań naukowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym.

Ponadto w **pracach nad koncepcją i jej doskonaleniem** w kolejnych latach jak i opracowaniu koncepcji kierunku fizjoterapia, **brali udział** nauczyciele akademicki jak:

- ██████████ – jego działalność naukowa koncentruje się wokół zagadnień: krzywizny fizjologiczne, korekcja chirurgiczna wad postawy, stany patologiczne kręgosłupa. Jest Kierownikiem ██████████ (od 2014), biegłym sądowym z zakresu rehabilitacji (opracowanie ekspertyz sądowych), prowadzi własny gabinet rehabilitacji (od 1992). Był Kierownikiem ██████████ (2008-2010) oraz Dziekanem Wydziału Wychowania Fizycznego AWF w Poznaniu (2008-2016). Członek Polskich Towarzystw: Rehabilitacji, Fizjoterapii, Antropologicznego, członek Rady Naukowej czasopisma „Fizjoterapia Polska”. Również członek zagranicznych organizacji takich jak: International Federation of Associations of Anatomists, Anatomische Gesellschaft in Deutschland oraz European Anthropological Association.
- ██████████ – dotychczasowa aktywność naukowo-badawcza oraz publikacyjna ██████████, mieści się w obszarze nauk medycznych, przy czym wyraźnie wśród jego zainteresowań można dostrzec trzy sprecyzowane obszary, są nimi: chirurgia urazowa, ortopedia i traumatologia. Aktualnie Konsultant, a wcześniej Kierownik ██████████, członek Polskiego Towarzystwa Ortopedii i Traumatologii oraz Komitetów Redakcyjnych;
- ██████████ - główny nurt zainteresowań naukowych i zawodowych obejmuje: kompleksową rehabilitację w chorobach narządu ruchu, mechanizmy działania i zastosowanie metod fizykoterapii w rehabilitacji leczniczej, medycynę manualną i metody specjalne fizjoterapii. Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu, członek Senatu UM w Łodzi, kierownik Katedry Rehabilitacji i Kliniki Rehabilitacji Medycznej UM w Łodzi. Lekarz specjalista rehabilitacji medycznej, od 2005 kierownik Katedry Rehabilitacji i Kliniki Rehabilitacji Medycznej UM w Łodzi; 2019 - 2024 członek Rady Naukowej Uniwersytetu Medycznego w Łodzi i Rady Naukowej w Dyscyplinie Nauk o Zdrowiu UM w Łodzi, 2020 - 2024 dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu, członek Senatu UM w Łodzi, konsultant wojewódzki ds. rehabilitacji w latach 2019-2023. Kierownik projektów: Inkubator Innowacyjności+ "VRneck-Wirtualne okulary dla diagnostyki, terapii i treningu rehabilitacyjnego osób z dysfunkcjami i uszkodzeniami części szyjnej kręgosłupa" (2018); "VRneck SOLUTION - Innowacyjny system do diagnostyki, terapii i treningu zaburzeń funkcjonalnych i uszkodzeń części szyjnej i szyjno-piersiowej kręgosłupa" POIR na lata 2014 - 2020 (2020-2023). Wielokrotnie nagradzana i wyróżniana za działalność naukowo-badawczą m.in.: złoty medal Międzynarodowych Targów Innowacji i Designu KIDE 2018 w Kaohsiung za wirtualne okulary do diagnostyki, terapii i treningu rehabilitacyjnego osób z dysfunkcją i uszkodzeniem części szyjnej kręgosłupa, srebrny medal na wystawie "The World Exhibition on Inventions, Research and New Technologies „Eureka” Bruksela (zespołowa) 2012, złoty medal na Wystawie Wynalazków Cluj-Napoca 2013, nagroda główna ACADEMIA 2017 "Medycyna Rodzinna" - nagroda Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za książkę. Honorowy Członek PTReh od 2016; Fizycznej i Integracji Społecznej PAN od 2007, wiceprzewodnicząca KRKFilS PAN 2011-2019, Przewodnicząca KRKFilS PAN 2020 - 2023; członek: European Academy of Rehabilitation Medicine od 2017, International Society of Physical and Rehabilitation Medicine (ISPRM) od 2012, Publications and Communications Committee of ISPRM, ISPRM Journal Subcommittee od 2018, European Society of Physical and Rehabilitation Medicine od 2015, Executive Committee of ESPRM 2015-2018; Head of the ESPRM CI Committee 2015 – 2018, Delegat NRL do UEMS PRM Section&Board) od 2010; członek Narodowej Rady Rehabilitacji od 2015; członek rad redakcyjnych czasopism: Journal of the

International Society of Physical and Rehabilitation Medicine - od 2018, The Turkish Journal of Physical Medicine and Rehabilitation - od 2018, Ortopedia Traumatologia i Rehabilitacja - od 2007, Section Editor of the Advances in Rehabilitation (Physical Medicine). Autorka ponad 220 publikacji naukowych, w tym ponad 30 rozdziałów w monografiach.

- [redacted] – aktywność naukowo-badawcza oraz publikacyjna [redacted] mieści się w obszarze nauk medycznych. Jego zainteresowania koncentrują się wokół zagadnień związanych z biomechaniką, ortopedią oraz traumatologią. Zainteresowania [redacted] są logiczną konsekwencją aktywności zawodowej, która łączy jego zainteresowania naukowe z pracą realizowaną w praktyce zawodowej. Dorobek naukowo-badawczy [redacted] obejmuje 221 publikacji, w tym aż 94 wystąpienia na konferencjach krajowych i 32 na międzynarodowych. Członek Kongresu ESSKA (od 1999) oraz Polskiego Towarzystwa Ortopedii i Traumatologii (od 1995). Pełnił funkcje kierownicze [redacted] (2007-2016) oraz w [redacted] (2017);
- [redacted] – specjalista fizjoterapii, dorobek naukowo- zawodowy dr Tomasza Adamczewskiego mieści się w obszarze diagnozowania i leczenia zaburzeń czynnościowych układu mięśniowo-szkieletowego. Obszar działań klinicznych [redacted] są zaburzenia układu ruchu o charakterze odwracalnym, które skutecznie usuwa poprzez wykorzystanie nowoczesnych metod fizjoterapii, w szczególności Ortopedycznej Terapii Manualnej oraz Medycznego Treningu Terapeutycznego. Aktualnie adiunkt i kierownik [redacted]. Współpomysłodawca oraz badacz w projekcie *VRneck Solution*, który polegał na wykorzystaniu sztucznej inteligencji w diagnostyce i leczeniu urazów kręgosłupa. Posiada wiedzę i doświadczenie w stosowaniu najnowocześniejszych metod fizjoterapii, które uzupełnia podnosząc nieustannie swoje kwalifikacje zawodowe poprzez udział w specjalistycznych kursach zawodowych oraz uczestnictwo w krajowych i międzynarodowych konferencjach i kongresach naukowych.
- [redacted] – specjalistka fizjoterapii, dorobek naukowo-zawodowy [redacted] odpowiada dyscyplinie naukowej nauki medyczne, w postaci publikacji i wystąpień konferencyjnych i dotyczy głównie problematyki niepełnosprawności w kontekście społecznym, jakości życia osób z niepełnosprawnością i wpływu rehabilitacji na zdrowie oraz rynku pracy fizjoterapeutów. Zainteresowania zawodowe koncentrują się wokół fizykoterapii i fizjoterapii pooperacyjnej i pourazowej. Doświadczenie zawodowe zdobywała w [redacted]. Ukończyła certyfikowane kursy zawodowe, m.in.: Kinesiotaping - kurs podstawowy, Mechaniczne diagnozowanie i leczenie zespołów bólowych kręgosłupa i kończyn met. McKenziego, Nowoczesna elektroterapia, magnetoterapia i terapia ultradźwiękowa w praktyce, Terapia manualna i Medyczny Trening Terapeutyczny, Ocena funkcjonalna noworodków, Manualny drenaż limfatyczny / kompleksowa terapia przeciwozrękowa oraz podyplomowe studia specjalizacyjne w zakresie fizjoterapii. Aktualnie pełni funkcję Koordynatora Działu Fizjoterapii w [redacted] (od 2017r.);
- [redacted] – specjalistka fizjoterapii, dorobek naukowo-badawczy dr Anny Olczak mieści się w obszarze nauk o kulturze fizycznej, przy czym wyraźnie wśród jej zainteresowań można dostrzec cztery nurty związane z fizjoterapią, rehabilitacją ruchową, kinezyterapią oraz neurofizjologią. Charakter dorobku naukowego, którego wyrazem są opublikowane artykuły i autorska monografia oraz udział w licznych konferencjach międzynarodowych i krajowych odpowiada efektom kształcenia określonym dla kierunku fizjoterapia. Certyfikowana terapeutka kilku metod kinezyterapeutycznych, w tym neurofizjologicznych. Posiada doświadczenie zawodowe jako Starszy asystent w Klinice [redacted] (od 2006) oraz starszy asystent O/RSNR (od 2000).

Koncepcja kształcenia kierunku „fizjoterapia” powstawała jak i była doskonała w wyniku szerokich konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi. Jako interesariuszy zewnętrznych kierunku „fizjoterapia” należy wymienić przede wszystkim szpitale wielospecjalistyczne, przychodnie rehabilitacyjne, m.in.: [redacted]

[REDACTED]

[REDACTED]. Konsultacje te prowadzone były przez Dziekana, jak i kadrę akademicką w formie spotkań z przedstawicielami otoczenia, jak i podczas konferencji naukowych organizowanych przez Uczelnię. Stąd w koncepcji kształcenia szczególny akcent położony został zarówno na przygotowanie studentów do działalności zawodowej, w tym kształtowanie umiejętności zawodowych studentów, jak i współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie poznania problemów występujących w działalności zawodowej środowiska fizjoterapeutów, a wymagających rozwiązania z wykorzystaniem odpowiedniej wiedzy i jej zastosowań, co ma swoje odzwierciedlenie na przykład w tematyce prac dyplomowych, wykorzystywanych case study. Szczególną rolę odegrali interesariusze zewnętrzni w budowie profilu kwalifikacyjnego absolwenta. Szczególnym zakresem ustaleń z interesariuszami zewnętrznymi dotyczących koncepcji kształcenia jest zgodność programu z potrzebami rynku pracy.

Działania mające na celu realizację celów strategicznych Uczelni dotyczących współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a więc **zapewnienie zgodności koncepcji kształcenia na kierunku „fizjoterapia” z potrzebami rynku pracy**, podejmowane są w dwóch głównych nurtach. Pierwszy obejmuje działania związane z systematycznym dostosowaniem programu studiów do oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego poprzez stałą współpracę z instytucjami i organizacjami, a jednocześnie uwzględnienie w programie kształcenia współczesnych tendencji rozwojowych w praktyce branży medycznej. Drugi zaś polega na **udziale w procesie dydaktycznym osób łączących prowadzoną działalność naukową z dorobkiem zawodowym** zdobytym poza szkolnictwem wyższym oraz specjalistów - **praktyków z zakresu fizjoterapii**. W procesie dydaktycznym uczestniczyli jak i uczestniczą nauczyciele akademicki z dorobkiem naukowym oraz jednocześnie posiadający kompetencje zawodowe i reprezentujący związki z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz przedstawiciele praktyki fizjoterapii:

- [REDACTED] – specjalistka fizjoterapii. Zainteresowania zawodowe koncentrują się wokół fizykoterapii i fizjoterapii pooperacyjnej i pourazowej. Doświadczenie zawodowe zdobywała w [REDACTED]. Ukończyła certyfikowane kursy zawodowe, m.in.: Kinesiotaping - kurs podstawowy, Mechaniczne diagnozowanie i leczenie zespołów bólowych kręgosłupa i kończyn met. McKenziego, Nowoczesna elektroterapia, magnetoterapia i terapia ultradźwiękowa w praktyce, Terapia manualna i Medyczny Trening Terapeutyczny, Ocena funkcjonalna noworodków, Manualny drenaż limfatyczny / kompleksowa terapia przeciwozrękowa oraz podyplomowe studia specjalizacyjne w zakresie fizjoterapii. Aktualnie pełni funkcję Koordynatora Działu Fizjoterapii w Centralnym Szpitalu Klinicznym Uniwersytetu Medycznego w Łodzi (od 2017r.). W pracy najważniejsze dla niej jest: możliwość uczestniczenia w poprawie stanu funkcjonalnego moich pacjentów, satysfakcja z wykonywanych zadań oraz dobre samopoczucie pacjentów wynikające z osiągniętych wspólnie wyników terapii;
- [REDACTED] – specjalista fizjoterapii, ekspert w zakresie diagnostyki funkcjonalnej i terapii zaburzeń funkcjonalnych kręgosłupa szyjnego i szyjno-piersiowego. Aktualnie pracuje w Klinice [REDACTED] (od 2016r.). Posiada wiedzę i doświadczenie w stosowaniu najnowocześniejszych metod fizjoterapii, które uzupełnia podnosząc nieustannie swoje kwalifikacji zawodowe poprzez udział w specjalistycznych kursach zawodowych oraz uczestnictwo w krajowych i międzynarodowych konferencjach i kongresach naukowych. Wysokie kompetencje zawodowe i przygotowanie merytoryczne wzbogaca 30 letnim doświadczeniem w pracy z pacjentem oraz bardzo wysoką motywacją do osiągnięcia założonego wspólnie z pacjentem celu terapii;
- [REDACTED] – specjalistka fizjoterapii, posiada doświadczenie zawodowe jako fizjoterapeuta w Zakładzie Usprawniania Leczniczego w Szpitalu MSWiA w Łodzi (od 2021 r.) oraz na [REDACTED] (2012-2023),

- a także w [REDACTED] (2011-2023). Obecnie zainteresowania zawodowe dotyczą fizjoterapii uroginekologicznej i psychogeriatry;
- [REDACTED] – fizjoterapeutka, posiada doświadczenie zawodowe m.in. w [REDACTED], 2019-2021, a także jako biegły sądowy w zakresie nauk medycznych: rehabilitacja, fizjoterapia (od 2019 r.) w: [REDACTED];
 - [REDACTED] – posiada doświadczenie zawodowe jako fizjoterapeuta oraz koordynator zespołu fizjoterapeutów w [REDACTED] (2001-2014). Obecnie pracuje jako starszy asystent w [REDACTED] (od 2018 r.);
 - [REDACTED] – posiada doświadczenie zawodowe jako ratownik medyczny, a od 2014 również jako fizjoterapeuta. Aktualnie pracuje na stanowisku fizjoterapeuty [REDACTED] (od 2017 r.);
 - [REDACTED] – specjalistka I° fizjoterapii, posiada ponad 25-letnie doświadczenie zawodowe w rehabilitacji szpitalnej i ambulatoryjnej. Ukończyła liczne kursy specjalistyczne, co pozwala na holistyczne spojrzenie na pacjenta. Prowadzi treningi funkcjonalne, a programy rehabilitacji dopasowuje indywidualnie dla każdego pacjenta, wykorzystując terapię tkanek miękkich, masaż, kinesiotaping oraz elementy terapii manualnej. Przygotowuje pacjentów poprzez pokazy ćwiczeń, zabezpieczenie w ortezy oraz gorsety korekcyjne typu Cheneau dla dzieci z bocznym skrzywieniem kręgosłupa. Specjalizuje się w pracy z pacjentami po urazach, zabiegach ortopedycznych, amputacjach kończyn, zajmuje się również dziećmi z wadami postawy. Prowadzi naukę poprawnego chodzenia w protezie oraz związane z tym procesem ćwiczenia. Pomaga pacjentom cierpiącym na zespoły bólowe i zmiany zwyrodnieniowe narządu ruchu. Zajmuje się usprawnianiem oraz terapią przeciw obrzękową u Amazonek oraz innych pacjentów potrzebujących pomocy specjalistycznej tego typu. Współpracuje z Łódzkim Stowarzyszeniem „Amazonka”. Obecnie pracuje jako kierownik Wojewódzkiej Poradni Rehabilitacji i Zaopatrzenia Ortopedycznego POFAM w Łodzi;
 - [REDACTED] – fizjoterapeutka, zainteresowania zawodowe koncentrują się w obszarach: rehabilitacji ortopedycznej, ćwiczeń wykorzystujących biologiczne sprzężenie zwrotne oraz zaburzeniach mięśniowo- powięziowych. Uczestniczka wielu kursów, m.in.: masażu tkanek głębokich, pinoterapii, tapingu rehabilitacyjnego oraz technik uwalniania mięśniowo-powięziowych punktów spustowych. Aktualnie pracuje w [REDACTED] (od 2018 r.);
 - [REDACTED] – z wykształcenia fizjoterapeuta, pedagog, specjalista wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz doradca żywieniowy i dietetyczny. Posiada doświadczenie zawodowe jako instruktor fitness, trener, masażysta, fizjoterapeuta, doradca żywieniowy oraz jako nauczyciel i szkoleniowiec. Prowadziła wiele różnych form zajęć fitness: ABT, TBC, Step, Dance (z grupy zajęć dynamicznych) oraz Pilates, Szkoła Kręgosłupa, Stretching, Body Wellness i wiele innych (z grupy prozdrowotnej). Obecnie zajmuje się przede wszystkim fizjoterapią uroginekologiczną i profilaktyką chorób. Specjalizuje się w treningu medycznym, który opiera się na świadomej pracy z ciałem. W ramach fizjoprofilaktyki organizuje i prowadzi warsztaty dla kobiet i mężczyzn oparte na koncepcji BeBo®;
 - [REDACTED] – posiada doświadczenie zawodowe jako fizjoterapeuta, z szeroką gamą ukończonych kursów. Pracował m.in. w: [REDACTED];
 - [REDACTED] - magister fizjoterapii i technik masażysta. Podczas pracy z pacjentem wykorzystuje umiejętności zdobyte na specjalistycznych kursach, chociażby z zakresu leczenia stanów ostrych w odcinku szyjnym i lędźwiowym kręgosłupa. Specjalizuje się w masażu leczniczym (masaż klasyczny, tkanek głębokich, sportowy) oraz w rehabilitacji neurologicznej (pracuję metodami PNF oraz Bobath dla dorosłych);
 - [REDACTED] – posiada doświadczenie zawodowe na stanowisku fizjoterapeuty (od 2007 r.). Kursant wielu kursów i szkoleń w zakresie stosowanych metod i technik wykorzystywanych podczas zabiegów fizjoterapeutycznych. Pełni również funkcję Dyrektora [REDACTED] (od 2007 r.).

Ogólny cel kształcenia to przygotowanie absolwentów kierunku „fizjoterapia” do rozwijania drogi zawodowej m.in.: fizjoterapeuty, specjalisty w zespole terapeutycznym w publicznych i niepublicznych placówkach służby zdrowia: przychodniach, szpitalach, niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, gabinetach rehabilitacyjnych, w zakładach przyrodoleczniczych, sanatoriach i ośrodkach wypoczynkowych, w gabinetach odnowy biologicznej, w ośrodkach prowadzących gimnastykę korekcyjną dla dzieci i młodzieży, w publicznych i niepublicznych ośrodkach sportowo- rekreacyjnych dla osób z niepełnosprawnościami oraz specjalistycznych placówkach zajmujących się opieką nad osobami z niepełnosprawnością umysłową oraz w placówkach sportowych: przychodniach sportowo-lekarskich, gabinetach odnowy biologicznej przy klubach sportowych.

Cechą wyróżniającą koncepcję kształcenia na kierunku „fizjoterapia” prowadzonym w Społecznej Akademii Nauk w Łodzi **jest połączenie dwóch czynników: realizacji celów strategicznych Uczelni oraz wykorzystania dobrych praktyk i wzorców w kształceniu na kierunku „fizjoterapia” z wykorzystaniem współczesnych rozwiązań praktyki fizjoterapeutycznej.** Program studiów przygotowywany jest zgodnie z doświadczeniami wypracowanymi przez polskie szkolnictwo wyższe w zakresie kształcenia na kierunku „fizjoterapia”, którego celem jest jak najlepsze dostosowanie oferty kształcenia do potrzeb współczesnego rynku pracy. W szczególności obserwujemy programy kształcenia prestiżowych polskich uczelni, śledzimy wyniki konferencji dydaktycznych dotyczących kształcenia na kierunkach o profilu praktycznym.

Konieczność skupienia się na praktycznych aspektach zawodu fizjoterapeuty i wykorzystania nowoczesnych technik z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii, masażu jest akcentowana przez środowisko branży medycznej, w tym interesariuszy kierunku „fizjoterapia”. Wynika to z trwającej dyskusji nad potrzebami zmian w edukacji zawodu fizjoterapeuty, który ze względu na ogromny i zróżnicowany rynek pracy i duże znaczenie właściwych środków i metod terapeutycznych, charakteryzuje się wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu rehabilitacyjnego i wąskimi specjalnościami. Społeczna Akademia Nauk w Łodzi oferuje studia oparte na praktycznych ćwiczeniach, umożliwiającym studentom nabycie praktycznych umiejętności zawodowych, takich jak: przeprowadzenie diagnostyki funkcjonalnej na potrzeby fizjoterapii, wykonywanie zabiegów z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii, tworzenie i modyfikowanie programów fizjoterapii osób z różnymi dysfunkcjami, kontrolowanie efektów postępowania fizjoterapeutycznego, dobieranie wyrobów medycznych i sprzętu medycznego stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta. Zaprojektowane studia stanowią rzetelną podstawę, na której nasz absolwent będzie nadbudowywał swoje kwalifikacje na kolejnych etapach kształcenia, jak i przez doświadczenie zawodowe w różnych sferach funkcjonowania, zarówno podmiotów sfery prywatnej oraz jednostkach sektora publicznego ze świadomością i otwartością na stałe doskonalenie zawodowe.

Cechą wyróżniającą koncepcję kształcenia na kierunku „fizjoterapia” prowadzonym w Społecznej Akademii Nauk w Łodzi **jest umożliwienie studentom uzyskania kompetencji zawodowych, poprzez udział w organizowanych szkoleniach i projektach.** Uczelnia wspiera udział studentów w nieobowiązkowych warsztatach, spotkaniach z praktykami i innych aktywnościach, których zadaniem jest poszerzenie wiedzy i umiejętności studentów poza kwalifikacje zawarte w programie studiów, a także zapoznanie ich ze środowiskiem zawodowym związanym z działalnością fizjoterapeutyczną.

Studenci „fizjoterapii” mają możliwość podnoszenia kompetencji poprzez uczestnictwo w projektach dofinansowywanych ze środków zewnętrznych. Jedną z takich inicjatyw był projekt pn. „*Zintegrowany Program Rozwoju SAN*” (okres realizacji 1.05.2018 do 30.12.2022 r.). Projekt skierowany był do studentów m.in. fizjoterapii, którym do końca kształcenia pozostało nie więcej niż cztery semestry. Celem projektu było podniesienie kompetencji zawodowych i społecznych oraz zdobycie doświadczenia zawodowego. Wszyscy studenci, którzy zadeklarowali uczestnictwo w projekcie wzięli udział w programie stażowym. Łącznie z w/w wsparcia skorzystało 31 studentów (16K, 15M). W ramach podnoszenia kompetencji zawodowych studenci wzięli udział w dwóch kursach: „*Terapia manualna*” (100 godzin), „*Medycyna osteopatyczna*” (100 godzin). Wszyscy uczestnicy projektu otrzymali certyfikaty poświadczające udział w kursach zawodowych. Projekt zakładał zdobywanie przez studentów doświadczenia zawodowego, w tym celu, w miejscach takich jak: m. in. w Centrum Rehabilitacji „Kamień Milowy”, odbyły się wizyty studyjne, a następnie konsultacje z pracodawcą, czyli doświadczonym pracownikiem instytucji. Studenci po dokładnym zapoznaniu się ze specyfiką funkcjonowania danej instytucji pogłębiali swoją wiedzę na temat wybranych obszarów tematycznych, a następnie w ramach konsultacji z nauczycielem akademickim tworzyli mini projekty edukacyjne. W

ramach opisywanego projektu studenci wzięli udział także w programie stażowym. W programie udział wzięło 40 studentów (14K, 26M). Uczestnictwo w projekcie stażowym było dobrowolne. Staż trwał sześć tygodni w wymiarze 120 godzin. Studenci otrzymywali wynagrodzenie ze środków Unii Europejskiej. Studenci odbywali staż w Poradni Rehabilitacji, w Centralnym Szpitalu Klinicznym Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.

Kolejnym istotnym przedsięwzięciem jest projekt „*Zintegrowany Program Rozwoju SAN-nowa jakość*” (okres realizacji 1.07.2019 do 31.10.2023 r.). Projekt skierowany jest do studentów, m.in. kierunku Fizjoterapia, którym do ukończenia studiów pozostało nie więcej niż cztery semestry. Celem projektu jest m.in. podniesienie kompetencji zawodowych studentów, a co za tym idzie zwiększenie szans na rynku pracy. Wsparcie studentów rozpoczęło się indywidualnym doradztwem zawodowym. Proces doradczy zakładał m.in. ukierunkowanie studentów na uczestnictwo w kursach zawodowych. W kursie pn. „*Terapia mięśniowo-powięziowa w zaburzeniach narządu ruchu*” udział wzięło 31 osób (21K, 10M), w kursie pn. „*Kinesiotaping*” udział wzięły 24 osoby (14K, 10M), a w kursie pn. „*Planowanie treningu fizycznego u osób z dysfunkcjami narządu ruchu i z wybranymi chorobami wewnętrznymi*” udział wzięło 31 osób (20 K, 11M), w kursie pn. „*Hipermobilność w obrębie układu mięśniowo-szkieletowego. Postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne w przypadku niestabilności kręgosłupa i stawów obwodowych*” udział wzięło 27 osób (13K, 14M) oraz w kursie pn. „*PNF (Prorioceptive Neuromuscular Facilitation – torowanie nerwowo-mięśniowe*” udział wzięło 15 osób (5K, 10M). Wszyscy uczestnicy projektu otrzymali certyfikaty poświadczające udział w kursach zawodowych. Studenci, którzy skorzystali z kursów zawodowych, pogłębili także kompetencje w zakresie przedsiębiorczości poprzez uczestnictwo w warsztatach, w ramach których tworzyli autorskie biznes plany oraz udział w zajęciach praktycznych z wykorzystaniem interaktywnej gry symulacyjnej Marketplace. W ramach zdobywania doświadczenia zawodowego studenci wzięli udział w wizytach studyjnych zorganizowanych, m. in. w Miejskim Centrum Medycznym Polesie. Wizyty studyjne mające na celu zapoznanie się ze specyfiką działania danej instytucji realizowane były w małych grupach, zazwyczaj 5-osobowych. W tych samych grupach prowadzone były zajęcia z pracodawcą, czyli doświadczonym pracownikiem w/w instytucji, w ramach których studenci poszerzali swoją wiedzę w wybranym obszarze tematycznym. Efektem końcowym wizyty studyjnej oraz zajęć z pracodawcą są projekty edukacyjne realizowane pod kierunkiem nauczyciela akademickiego. Przykładowe tytuły projektów to: „*Rola fizjoterapeuty w procesie starzenia się osób z dysfunkcjami*”, „*Wsparcie dla podopiecznych Domu Pomocy Społecznej w zaadaptowaniu się do nowego otoczenia*”, „*Wpływ socjalizacji na zdrowie psychofizyczne osób starszych*”. Łącznie w opisanym projekcie kompetencje podniosło 128 studentów (73K, 55M).

Podnoszenie kompetencji zawodowych (zgodnie z założeniami koncepcji kształcenia) odpowiadających potrzebom, rynku pracy realizowane jest również m.in. poprzez włączenie do programu studiów specjalistycznych programów komputerowych, umożliwiających zapoznanie studentów z obsługą narzędzi wykorzystywanych w działalności zawodowej poprzez realizację zadań fizjoterapeutycznych. Studenci korzystają również na zajęciach z zakresu przedsiębiorczości z oprogramowania REVAS - *Branżowe symulacje biznesowe*.

Zasadniczym celem kształcenia na kierunku „fizjoterapia” o profilu praktycznym jest **zintegrowanie treści** kształcenia uwzględniających aktualną wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscyplin **nauki medyczne, nauki o zdrowiu oraz nauki o kulturze fizycznej** oraz normy, zasady i aktualne praktyczne rozwiązania branży medycznej. Ponadto celem kształcenia jest tworzenie warunków do nabywania przez studentów umiejętności praktycznych, tj. warsztatu fizjoterapeuty, przeprowadzania diagnostyki funkcjonalnej oraz planowania, realizowania i kontrolowania procesu fizjoterapii. Należy zaznaczyć, że koncepcja kształcenia zakłada innowacyjne - w stosunku do regionalnego otoczenia akademickiego - prowadzenie zajęć w oparciu o aktualne treści odpowiadające również (w szczególności w zakresie autorskiej oferty Uczelni) na zapotrzebowanie rynku usług medycznych z zakresu fizjoterapii, które jest sygnalizowane przez środowiska zawodowe. Dostrzegając wciąż pojawiające się nowe potrzeby społeczne w złożonym, dynamicznie rozwijającym się społeczeństwie i odpowiadając na aktualne zapotrzebowanie współczesnego rynku pracy Społeczna Akademia Nauk współpracuje z instytucjami odpowiadającymi potrzebom dydaktycznym kierunku „fizjoterapia”. Porozumienia z odpowiednimi instytucjami pozwoliły na przygotowanie bazy instytucji do uczestnictwa w wizytach studyjnych, jak też praktykach i stażach zawodowych oraz współpracy z ekspertami z zakresu działalności fizjoterapeutycznej. Wykaz tych organizacji ujęty jest w raporcie w Kryterium 2.

Koncepcja kształcenia kierunku „fizjoterapia” zakłada, zgodnie z celem strategicznym w ramach obszaru Obszar 2 w zakresie podnoszenia standardów kształcenia na poszczególnych poziomach PRK dla szkolnictwa wyższego sformułowanym jako orientacja na studenta w polityce jakości kształcenia oraz wsparcie realizacji procesu kształcenia przez wewnętrzny system zarządzania jakością kształcenia oraz Politykę jakości, **ustawiczną weryfikację swoich zadań i celów kształcenia** realizując „systematyczne badania jakości kształcenia” w oparciu o zasady wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia oraz „propagowanie wzorców zachowań i działań projakościowych w społeczności akademickiej Uczelni”, jak i prowadząc działania na rzecz monitorowania i systematycznego doskonalenia programu kształcenia.

Koncepcja kształcenia otwiera również studenta na dalszą edukację odpowiednio na studiach III stopnia, a także znajduje szeroką ofertę studiów podyplomowych oferowanych przez Społeczną Akademię Nauk w Łodzi.

Koncepcja kształcenia na kierunku „fizjoterapia”, jak wspomniano, jest elastyczna i obok kształcenia tradycyjnego uwzględnia model zdalnego kształcenia synchronicznego, co pozwoliło w semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020, semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021, a także semestrze zimowym roku akademickiego 2021/2022 na efektywne dostosowanie zasad kształcenia, do warunków pandemii Covid-19 i regulacji prawnych określonych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki.

W związku z dostosowaniem programów kształcenia do ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz zmianami regulacyjnymi dotyczącymi kierunku „fizjoterapia” odnoszącymi się do zmiany poziomu kształcenia, a także objęcie kierunku „fizjoterapia” standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, kierunek „fizjoterapia” na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym został przyporządkowany - zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty (zał. nr 7 określonym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego - Dz.U. 2019 poz.1573 z późn. zm.) i koniecznością przyporządkowania kierunków do dyscyplin naukowych określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 roku, **Senat Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi przyjął Uchwałę nr 24 z dnia 27.09.2019 r. w sprawie przyporządkowania kierunku „fizjoterapia” do dyscyplin naukowych, wskazując „nauki medyczne” - jako dyscyplinę wiodącą oraz nauki o zdrowiu i nauki o kulturze fizycznej - jako dyscypliny uzupełniające w ramach dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu.** W związku z dostosowaniem efektów uczenia się dla kierunku „fizjoterapia” na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty Senat podjął uchwałę w sprawie przyjęcia efektów kierunkowych uwzględniających pełny zakres efektów ogólnych oraz efektów szczegółowych określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Koncepcja kształcenia zakłada, iż zarówno wiedza, jak i umiejętności zdobywane podczas studiów na kierunku „fizjoterapia” odwołują się do dyscyplin naukowych: „nauki medyczne” jako dyscypliny wiodącej oraz „nauki o zdrowiu” i „nauki o kulturze fizycznej” jako dyscypliny uzupełniające. Przyjęte efekty uczenia się kierunku „fizjoterapia”, dla jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym obejmują wszystkie ogólne efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty tj. 13 efektów w zakresie wiedzy, 14 efektów w zakresie umiejętności oraz 9 efektów w zakresie kompetencji społecznych. Ponadto **program studiów uwzględnia pełny zakres efektów szczegółowych określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty** a zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego Dz.U. 2019 poz.1573 z późn. zm.

Jako przykładowe kluczowe efekty uczenia się zgodne z dyscyplinami naukowymi nauki medyczne oraz nauki o zdrowiu i nauki o kulturze fizycznej (w tym z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami) można wymienić na jednolitych studiach magisterskich:

- **w zakresie wiedzy:** **K_W02** (problematykę z zakresu dyscypliny naukowej – nauki medyczne w tym etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najczęstszych chorób), (charakterystyka: P7S_WG), **K_W04** (zasady oddziaływania sił mechanicznych na organizm człowieka zdrowego i chorego, w tym osoby starszej, z różnymi dysfunkcjami i różnymi chorobami, w różnych warunkach) (charakterystyka: P7S_WG), **K_W08** (zasady działania wyrobów medycznych i zasady ich stosowania w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami, w tym osób starszych, w różnych warunkach) (charakterystyka: P7S_WG), **K_W10** (zagadnienia z zakresu diagnostyki funkcjonalnej na potrzeby fizjoterapii, planowania postępowania fizjoterapeutycznego oraz kontrolowania jego efektów – w stopniu zaawansowanym) (charakterystyka: P7S_WG), **K_W11** (zagadnienia związane z kształtowaniem, podtrzymywaniem i przywracaniem sprawności oraz wydolności osobom w różnym wieku, w tym osobom starszym, utraconej lub obniżonej wskutek różnych chorób lub urazów, a także zasady promocji zdrowia – w stopniu zaawansowanym) (charakterystyka: P7S_WG); do dyscypliny naukowej: **nauki medyczne; K_W05** (mechanizm działania czynników fizykalnych na organizm człowieka oraz oddziaływanie zabiegów fizykalnych w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami, w tym osób starszych, w różnych warunkach) (charakterystyka: P7S_WG), do dyscypliny naukowej: **nauki o zdrowiu;**
- **w zakresie umiejętności:** **K_U01** (wykonywać zabiegi z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii), (charakterystyka: P7S_UK), **K_U03** (tworzyć, weryfikować i modyfikować programy fizjoterapii osób z różnymi dysfunkcjami, w tym osób starszych, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, a także w ramach procesu kompleksowej rehabilitacji) (charakterystyka: P7S_UW), do dyscypliny naukowej: **nauki medyczne; K_U04** (kontrolować efekty postępowania fizjoterapeutycznego) (charakterystyka: P7S_UW), **K_U14** (postępować zgodnie z zasadami etycznymi i bioetycznymi w wykonywaniu czynności właściwych dla zawodu fizjoterapeuty) (charakterystyka: P7S_UW), do dyscypliny naukowej: **nauki o zdrowiu; K_U08** (wykazać wysoką sprawność fizyczną niezbędną do poprawnego demonstrowania i wykonywania zabiegów z zakresu kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz stosowania metod specjalnych u osób z różnymi chorobami, dysfunkcjami oraz z różnym rodzajem i stopniem niepełnosprawności) (charakterystyka: P7S_UW, UO), do dyscypliny naukowej: **nauki o kulturze fizycznej;**
- **w zakresie kompetencji społecznych:** **K_K01** (nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych) (charakterystyka: P7S_KK), **K_K07** (wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym), (charakterystyka: P7S_KO), do dyscypliny naukowej: **nauki medyczne; K_K03** (prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia w trakcie działań związanych z wykonywaniem zawodu i określania poziomu sprawności niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty) (charakterystyka: P7S_KK), do dyscypliny naukowej: **nauki o zdrowiu.**

Szczegółowe efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty zostały powiązane z odpowiednimi treściami kształcenia zgodnie ze wskazaniem w standardzie kształcenia. Ponadto, zostały określone efekty dla poszczególnych zajęć, które są ściśle powiązane ze szczegółowymi oraz ogólnymi efektami uczenia się określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Efekty przedmiotowe określono w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych rozwijając, uszczegóławiając i ściśle podporządkowując je efektom ogólnym i szczegółowym zawartym w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Spójność i relacje między efektami przedmiotowymi (będącymi rozwinięciem standardowych szczegółowych) **a kierunkowymi - „standardowymi”**, tj. ogólnymi i szczegółowymi wynikającymi ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty **ilustruje macierz efektów uczenia się, a także sylabusy przedmiotów.** Wszystkie efekty kierunkowe (ogólne i szczegółowe) są uzyskiwane w ramach efektów przedmiotowych przewidzianych w programie kształcenia.

I tak na przykład, efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy określony dla przedmiotów: Fizykoterapia 1: P_W05 (Klasyfikuje reakcje organizmu na poszczególne formy energii fizycznej); *Odnowa biologiczna: P_W01* (Zna formy, metody i techniki zabiegów stosowanych w odnowie biologicznej) oraz

P_W02 (Zna mechanizmy fizyczne i psychiczne wpływające na samopoczucie jednostki); *Balneoklimatologia*: **P_W05** (Charakteryzuje zasady bezpieczeństwa i higieny obowiązujące podczas pracy w zakładzie przyrodoleczniczym.); *Fizjoterapia ogólna*: **P_W02** (Wymienia zasady dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy fizjoterapeuty) **jest powiązany z efektem szczegółowym** określonym w standardzie **C.W3** (mechanizmy oddziaływania oraz możliwe skutki uboczne środków i zabiegów z zakresu fizjoterapii) oraz **z efektem ogólnym** określonym w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty **K_W05** (mechanizm działania czynników fizykalnych na organizm człowieka oraz oddziaływanie zabiegów fizykalnych w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami, w tym osób starszych, w różnych warunkach) (charakterystyka: P7SM_WG);

Z kolei efekty przedmiotowe z zakresu umiejętności określone dla przedmiotów: *Kinezyterapia 1*: **P_U04** (Potrafi konstruować trening medyczny, w tym różnorodne ćwiczenia, dostosowywać poszczególne ćwiczenia do potrzeb ćwiczących); *Kinezyterapia 2*: **P_U12** (Potrafi dobrać odpowiednie przyrządy i przybory do ćwiczeń ruchowych oraz stopniować trudność wykonywanych ćwiczeń); *Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu 1*: **P_U03** (Potrafi przygotować konspekt treningu/lekcji i dostosować ćwiczenia do tematu i celu zajęć) oraz **P_U05** (Potrafi ułatwiać i/lub utrudniać ćwiczenie oraz podać jego modyfikację w zależności od możliwości ćwiczących i grupy docelowej) **jest powiązany z efektem szczegółowym** określonym w standardzie **C.U5** (konstruować trening medyczny, w tym różnorodne ćwiczenia, dostosowywać poszczególne ćwiczenia do potrzeb ćwiczących, dobrać odpowiednie przyrządy i przybory do ćwiczeń ruchowych oraz stopniować trudność wykonywanych ćwiczeń) oraz **z efektem ogólnym** określonym w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty **K_U03** (tworzyć, weryfikować i modyfikować programy fizjoterapii osób z różnymi dysfunkcjami, w tym osób starszych, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, a także w ramach procesu kompleksowej rehabilitacji) (charakterystyka: P7SM_UW).

Szczegółowe sformułowanie efektów przedmiotowych określające zakres oferowanej wiedzy, rodzaj osiąganych umiejętności i kompetencji społecznych pozwala na stworzenie systemu weryfikacji osiągania efektów uczenia się dla każdego przedmiotu.

Przyjęte dla kierunku efekty uczenia się są sprawdzalne i weryfikowalne przy zastosowaniu narzędzi i procedur przewidzianych w ramach Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia (WSZJK). Czytelność i komunikatywność opisu efektów uczenia się - ogólnych i szczegółowych potwierdzili studenci uczestniczący w pracach Komisji Programowej i Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a także w przeprowadzonych na koniec semestru zimowego roku akademickiego 2021/2022 badaniach ankietowych dotyczących znajomości efektów uczenia się. Wyniki badań pokazują, że studenci wiedzą, czym są efekty uczenia się, w jakich kategoriach się je określa oraz znają efekty przedmiotowe określone dla poszczególnych przedmiotów. Wyrażają także przekonanie, że realizowane treści kształcenia oraz stosowane metody dydaktyczne pozwalają na osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Potwierdzona wiedza studentów o efektach wynika między innymi z faktu, iż na pierwszych zajęciach w semestrze, prowadzący przedmiot szczegółowo omawia efekty uczenia się, które będą realizowane w ramach przedmiotu oraz formy ich weryfikacji i kryteria oceny.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program studiów na kierunku „fizjoterapia” dla jednolitych studiach magisterskich o profilu praktycznym w formie stacjonarnej i niestacjonarnej obowiązujący od 1.10.2022 roku został ustalony przez Senat Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi Uchwałą nr 33 z dnia 08 lipca 2022 roku. Program ten jest w pełni zgodny ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty a zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego Dz.U. 2019 poz.1573 z późn. zm.

Program studiów **stacjonarnych** obejmuje ogółem **8655 godzin** (w tym 60 godzin zajęć z wychowania fizycznego), zaś studiów **niestacjonarnych** **8595 godzin**, którym przypisano **300 punktów ECTS**. **Zajęciom dydaktycznym wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych przypisano – 186 punktów ECTS**, co stanowi **62% ogółu punktów ECTS**. **Liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych wynosi 5370 godzin.**

Program studiów zawiera moduły zajęć wskazane w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty z zachowaniem wskazanego w standardzie wymiaru godzin i przypisanym im punktów ECTS: **nauki ogólne**, które stanowią **600 godzin** (w tym 60 godz. zajęć z wychowania fizycznego), **biomedyczne podstawy fizjoterapii - 750 godzin, podstawy fizjoterapii – 1380 godzin, fizjoterapia kliniczna – 2970 godzin, metodologia badań naukowych – 645 godzin oraz praktyki fizjoterapeutyczne – 1560 godzin**, a także zajęcia z **autorskiej oferty Uczelni**, które obejmują ogółem **750 godzin**.

Grupom tym jak i poszczególnym przedmiotom przypisano odpowiednią, zgodną ze wskazaniem w standardzie kształcenia **przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty** liczbę punktów, przyjmując zasadę, iż **1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta**. Jest to miara średniego nakładu pracy osoby uczącej się, niezbędnego do uzyskania zakładanych efektów uczenia się.

Uczelnia w semestrze zimowym roku akademickiego 2021/2022 planowała realizować hybrydowy model kształcenia, w którym wszystkie zajęcia na studiach I i II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych prowadzone w formie wykładów i seminariów miały odbywać się w trybie zajęć synchronicznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, tj. platformy MS Teams, natomiast zajęcia w formie aktywizującej studentów, tj.: ćwiczeń, laboratoriów, warsztatów, projektów, miały być prowadzone z bezpośrednim udziałem studentów i nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia w siedzibie Uczelni z bezpośrednią transmisją zajęć na platformie MS Teams. Zajęcia obejmujące ćwiczenia z przedmiotów praktycznego przygotowania do zawodu miały się odbywać w siedzibie Uczelni z zachowaniem regulacji prawnych w stanie pandemii.

Jednak z uwagi na wzrost liczby zachorowań na Covid-19 wśród studentów i pracowników Uczelni, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 grudnia 2021 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2021 r. poz. 2301), a także w związku z decyzją Rektora Społecznej Akademii Nauk, podjęto decyzję o **zmianie formy prowadzenie zajęć na kierunku „fizjoterapia” na jednolitych studiach magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych, które do dn. 09.01.2022 wyłącznie były w pełni realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**. Jednakże w związku z poprawą sytuacji epidemicznej Rektor Społecznej Akademii Nauk podjął decyzję o zmianie formy prowadzenia zajęć dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, które począwszy od dnia 10.01.2022 r. były realizowane w trybie hybrydowym. W roku akademickim 2022/2023 realizacja procesu kształcenia również ma formę hybrydową, tj. wykłady i niektóre seminaria i konwersatoria prowadzone są z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość z wykorzystaniem platformy TEAMS w trybie zajęć synchronicznych, zaś ćwiczenia, ćwiczenia kliniczne, laboratoria, warsztaty prowadzone są z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób (tradycyjnie - stacjonarnie) oraz studentów w pomieszczeniach Uczelni. Udział zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość spełnia wymagania określone w regulacjach prawnych, tj. nie większym niż 25% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Program studiów kierunku „fizjoterapia” obejmuje wszystkie moduły oraz zajęcia określone w standardzie kształcenia **przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty** oraz zajęcia z **autorskiej oferty Uczelni**.

W programie jednolitych studiów magisterskich **Nauki ogólne:** służą wszechstronnemu rozwojowi intelektualnemu studentów i obejmują takie przedmioty jak: *Język obcy* (do wyboru), *Psychologia ogólna z komunikacją kliniczną*, *Psychologia kliniczna i psychoterapia*, *Podstawowe technologie informacyjne / Zaawansowane technologie informacyjne* (do wyboru), *Filozofia człowieka*, *Bioetyka*, *Historia rehabilitacji*, *Zdrowie publiczne*, *Ekonomia i systemy ochrony zdrowia*, *Zarządzanie i marketing*, *Pedagogika ogólna z elementami pedagogiki specjalnej*, *Socjologia ogólna z elementami socjologii*

niepełnosprawności, Dydaktyka fizjoterapii, Epidemiologia i demografia, Podstawy prawa medycznego oraz Wychowanie fizyczne (dla studiów stacjonarnych).

Moduł: Biomedyczne podstawy fizjoterapii obejmuje 14 przedmiotów obowiązkowych o istotnym znaczeniu dla studiowanego kierunku. Należą do nich: *Anatomia prawidłowa i funkcjonalna człowieka, Anatomia rentgenowska, Anatomia palpacyjna, Biologia medyczna z genetyką, Fizjologia ogólna i diagnostyka fizjologiczna, Fizjologia bólu i wysiłku fizycznego, Kinezyjologia, Patologia ogólna, Biochemia, Biofizyka, Biomechanika stosowana i ergonomia, Biomechanika kliniczna, Pierwsza pomoc przedmedyczna, Farmakologia w fizjoterapii.*

Moduł: Podstawy fizjoterapii obejmuje 13 przedmiotów wymaganych o szczególnym znaczeniu dla studiowanego kierunku. Należą do nich: *Fizjoterapia ogólna, Fizykoterapia, Odnowa biologiczna, Balneoklimatologia, Kinezyterapia, Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu, Masaż leczniczy, Wyroby medyczne, Terapia manualna, Metody specjalne fizjoterapii, Fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia, Adaptowana aktywność fizyczna, Sport osób z niepełnosprawnością.*

Moduł: Fizjoterapia kliniczna obejmuje 46 przedmiotów koniecznych do osiągnięcia szczegółowych efektów uczenia się. Należą do nich: *Kliniczne Podstawy Fizjoterapii w ortopedii, traumatologii, Kliniczne Podstawy Fizjoterapii w medycynie sportowej, Kliniczne Podstawy Fizjoterapii w reumatologii, Kliniczne Podstawy Fizjoterapii w chirurgii, Kliniczne Podstawy Fizjoterapii w onkologii i medycynie paliatywnej, Kliniczne Podstawy Fizjoterapii w neurologii i neurochirurgii, Kliniczne Podstawy Fizjoterapii w pulmonologii, Kliniczne Podstawy Fizjoterapii w kardiologii i kardiochirurgii, Kliniczne Podstawy Fizjoterapii w pediatrii i neurologii dziecięcej, Kliniczne Podstawy Fizjoterapii w ginekologii i położnictwie, Kliniczne Podstawy Fizjoterapii w geriatrici, Kliniczne Podstawy Fizjoterapii w psychiatrii, Kliniczne Podstawy Fizjoterapii w intensywnej terapii, Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu w medycynie sportowej, Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu w ortopedii, traumatologii, Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu w reumatologii, Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu w neurologii i neurochirurgii dorosłych, Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu w wieku rozwojowym, Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych w kardiologii i kardiochirurgii, Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych w pulmonologii, Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w chirurgii i intensywnej terapii, Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w onkologii i medycynie paliatywnej, Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w ginekologii i położnictwie, Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w geriatrici, Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w psychiatrii, Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w pediatrii, Diagnostyka funkcjonalna wieku rozwojowego, Diagnostyka funkcjonalna w dysfunkcjach narządu ruchu w ortopedii, traumatologii, Diagnostyka funkcjonalna w dysfunkcjach narządu ruchu w medycynie sportowej, Diagnostyka funkcjonalna w dysfunkcjach narządu ruchu w reumatologii, Diagnostyka funkcjonalna w dysfunkcjach narządu ruchu w neurologii i neurochirurgii dorosłych, Diagnostyka funkcjonalna w chorobach narządów wewnętrznych w kardiologii, kardiochirurgii i pulmonologii, Diagnostyka funkcjonalna w chorobach narządów wewnętrznych w chirurgii, onkologii i medycynie paliatywnej, Diagnostyka funkcjonalna w chorobach narządów wewnętrznych w ginekologii i położnictwie, Diagnostyka funkcjonalna w chorobach narządów wewnętrznych w geriatrici, Diagnostyka funkcjonalna w chorobach narządów wewnętrznych w psychiatrii, Planowanie rehabilitacji w wieku rozwojowym, Planowanie rehabilitacji w dysfunkcjach narządu ruchu w ortopedii, traumatologii, Planowanie rehabilitacji w dysfunkcjach narządu ruchu w medycynie sportowej, Planowanie rehabilitacji w dysfunkcjach narządu ruchu w reumatologii, Planowanie rehabilitacji w dysfunkcjach narządu ruchu w neurologii i neurochirurgii dorosłych, Planowanie rehabilitacji w chorobach narządów wewnętrznych w kardiologii i kardiochirurgii i pulmonologii, Planowanie rehabilitacji w chorobach narządów wewnętrznych w chirurgii, onkologii i medycynie paliatywnej, Planowanie rehabilitacji w chorobach narządów wewnętrznych w ginekologii i położnictwie, Planowanie rehabilitacji w chorobach narządów wewnętrznych w geriatrici, Planowanie rehabilitacji w chorobach narządów wewnętrznych w psychiatrii.*

Moduł autorskiej oferty uczelni obejmuje 6 przedmiotów. Należą do nich: *Gry i zabawy ruchowe, Elementy treningu siłowego, Gimnastyka korekcyjna, Drenaż limfatyczny i terapia przeciwozłonowa, Fizjoterapia w sporcie wyczynowym, Techniki wspomagające leczenie tkanek miękkich.* W module tym znajdują się również 3 pary przedmiotów do wyboru. Należą do nich: *Język obcy specjalistyczny (do wyboru), Masaż tkanek głębokich / Masaż w odnowie biologicznej i SPA, ICF w praktyce fizjoterapeuty / Dokumentacja pracy fizjoterapeuty.*

Moduł: Metodologia badań naukowych obejmuje 4 przedmioty. Należą do nich: *Zasady prowadzenia badań naukowych, Biostatystyka, Przygotowanie pracy dyplomowej oraz Przygotowanie do egzaminu dyplomowego.*

W ramach **programu jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym** na kierunku „fizjoterapia” studenci muszą zrealizować zgodnie ze standardem **1560 godzin praktyk fizjoterapeutycznych**, przewidzianych odpowiednio do realizacji w semestrach od II do X. Na praktyki fizjoterapeutyczne składają się następujące rodzaje praktyk: praktyka asystencka (nie wcześniej niż po 2 semestrze studiów), wakacyjna praktyka z kinezyterapii (nie wcześniej niż po 4 semestrze studiów), praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu (nie wcześniej niż w trakcie 5 semestru studiów), wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna (nie wcześniej niż po 6 semestrze studiów), praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu (nie wcześniej niż w trakcie 7 semestru studiów), wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna (nie wcześniej niż po 8 semestrze studiów), praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu – praktyka semestralna (w trakcie 10 semestru studiów).

Zajęcia **kształtujące umiejętności praktyczne na kierunku „fizjoterapia”** obejmują ogółem **4930 godzin**, którym przypisano **196 punktów ECTS**, a więc **65% ogółu punktów ECTS**. Zajęcia te są prowadzone w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z fizjoterapią, tj. w odpowiednio wyposażonych do realizowanych zajęć pracowniach uczelni lub podmiotów, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia w tym zakresie.

Czas trwania kształcenia wynosi: **10 semestrów na jednolitych studiach magisterskich** – co umożliwia realizację treści programowych oraz zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, założonych w programie kształcenia, zarówno w czasie zajęć zorganizowanych, jak i indywidualnej pracy każdego studenta, w ilości godzin odpowiedniej do przypisanych punktów ECTS. W sylabusach przedmiotów zawarte są informacje dotyczące nakładu pracy studenta, niezbędnego do realizacji zajęć dydaktycznych i zgodnego z zasadami Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS). Nakład pracy studenta uwzględnia liczbę godzin z bezpośrednim udziałem studentów i nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (w tym zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość – nie więcej niż 25% ogólnej liczby ECTS) oraz godzin pracy indywidualnej studenta potrzebnej na wykonanie prac cząstkowych, w tym związanej z przygotowaniem do zajęć, w tym kształtujących umiejętności praktyczne, jak np. w tym wykorzystania nowoczesnego sprzętu rehabilitacyjnego, postawienie diagnozy oraz dopasowanie odpowiednich metod terapeutycznych, leczenie nieinwazyjne schorzeń i problemów występujących w obrębie układu ruchu, usprawnianiem narządów ruchu, pomocy w powrocie do zdrowia po urazach stawów i mięśni, przygotowanie się do zaliczeń i egzaminów oraz do samodzielnego uzupełniania i utrwalania wiedzy.

Treści kształcenia dla kierunku „fizjoterapia”, zgodnie z przyjętą i scharakteryzowaną w Kryterium 1 koncepcją są zgodne z efektami uczenia się i obejmują **aktualną wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscypliny naukowej nauki medyczne jako dyscypliny wiodącej oraz nauki o zdrowiu i nauki o kulturze fizycznej jako dyscyplin uzupełniających**, a także są zgodne z zasadami i normami oraz aktualnym stanem praktyki działalności zawodowej związanej z fizjoterapią.

Podstawę doboru treści programowych stanowiły przede wszystkim:

- wymagania ogólne określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty;
- określone dla programu studiów ogólne i szczegółowe efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty;
- rozwój dyscyplin naukowych, do których kierunek jest przyporządkowany i do których odnoszą się efekty uczenia się;
- współczesne rozwiązania praktyki fizjoterapeutycznej oraz działalności zawodowej związanej z branżą medyczną;
- cele określone w części autorskiej oferty programu Uczelni;
- aktualny dorobek naukowy kadry w dyscyplinach naukowych, do których został przyporządkowany kierunek;
- doświadczenie zawodowe kadry prowadzącej zajęcia;
- opinie kadry prowadzącej zajęcia oraz studentów;
- opinie interesariuszy zewnętrznych, dotyczące potrzeb rynku pracy.

Treści kształcenia na jednolitych studiach magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych uwzględniają aktualny stan wiedzy oraz kluczowe zagadnienia dotyczące zastosowań wiedzy w zakresie dyscypliny wiodącej **nauki medyczne** oraz dyscyplin uzupełniających **nauki o zdrowiu i nauki o kulturze fizycznej, a także normy i zasady oraz aktualny stan praktyki fizjoterapeutycznej w obszarach działalności zawodowej i zawodowego rynku pracy**, na przykład w modułach: *Anatomia palpacyjna* (między innymi tematy: Analiza topograficzna obszaru: głowy, szyi, tułowia, oraz miednicy. Badanie palpacyjne charakterystycznych punktów topograficznych, kości mięśni i więzadeł, nerwów i naczyń: głowy, szyi, tułowia, oraz miednicy. Techniki badania palpacyjnego kości, mięśni, więzadeł, kaletek, nerwów obwodowych oraz naczyń tej okolicy. Badanie palpacyjne punktów topograficznych, kości, mięśni i więzadeł, nerwów i naczyń, biodra, uda, kolana, goleni, stopy.); *Fizjologia bólu i wysiłku fizycznego* (np. tematy: Trening fizyczny jako proces adaptacji fizjologicznej, zmiany potreningowe. Znaczenie rozgrzewki i wyciszania. Restytucja powysiłkowa. Analiza kosztu energetycznego i fizjologicznego podczas wybranych rodzajów obciążeń fizycznych. Ocena zmęczenia ośrodkowego i obwodowego.); *Masaż leczniczy* (np. tematy: Demonstracja technik masażu klasycznego na wybranych okolicach ciała: głaskanie, rozcieranie, wyciskanie, ugniatanie, uderzanie, wstrząsanie i wibracja. Omówienie roli i wpływu technik masażu klasycznego oraz wskazań i przeciwwskazań do masażu. Nauka podstawowych technik na wybranych okolicach ciała. Metodyka masażu obręczy kończyn dolnych. Metodyka masażu klatki piersiowej. Metodyka masażu powłok brzucha. Tok masażu całkowitego. Masaż izometryczny.); *Metody specjalne fizjoterapii* (np. tematy: Kompleksowe sposoby badania i leczenia w oparciu o metody: Medycyny Ortopedycznej J. Cyriaxa, Systemu Nordyckiego F. Kaltenborna i O. Evjenth'a, Terapii manualnej wg G. Maitlanda. i B. Muliganna, Neuromobilizacji wg koncepcji D. Butlera, Biomechanicznego diagnozowania i leczenia wg. koncepcji R. McKenzie i Terapii punktów spustowych wg koncepcji Travell-Simons. Przyczyny powstawania mięśniowo- powięziowych dolegliwości bólowych. Ogólne badanie manualne. Badanie ilości i jakości ruchu w stawach, gry ślizgu stawowego. Badanie kręgosłup i stawów obwodowych. Techniki leczenia tkanek miękkich: mobilizacje, masaż poprzeczny, masaż funkcyjny, trakcje w pozycjach spoczynkowych stawów, poizometryczna relaksacja, stretching, Badanie w oparciu o metodę J. Pilatesa, uwzględniające: badanie siły mięśniowej zakres ruchomości, zaburzeń czynnościowych narządu ruchu, ocenę czynności dnia codziennego. Terapia oparta na ćwiczeniach podstawowe, posturalne, rozwijające, rozciągające, zgięciowe i wyprostne.); *Drenaż limfatyczny i terapia przeciwobrzękowa* (np. tematy: Wykonanie manualnego drenażu limfatycznego w obrębie szyi i dużych pni limfatycznych wnętrza ciała (jama brzucha). Praca na obrzęku. Postępowanie manualnym drenażem limfatycznym. Zasady stosowania stałej kompresji/bandażowania wielowarstwowego w terapii obrzęku limfatycznego kończyny górnej i dolnej, doboru rękawów i pończoch kompresyjnych oraz stosowania kompresji sekwencyjnej.); *Techniki wspomagające leczenie tkanek miękkich* (np. tematy: Badanie mięśni w przypadku podwyższonego napięcia i przykurczu – testy rozciągliwości mięśni i poizometryczna relaksacja mięśni – stretching. Badanie torebek i więzadeł stawowych w przypadku podwyższonego napięcia – trakcja stawu i mobilizacja ślizgu powierzchni stawowych. Badanie kaletek maziowych i pochewek ścięgnistych – mobilizacje kaletek i pochewek ścięgnistych.).

Dobór treści programowych na kierunku „fizjoterapia” jest zgodny z efektami uczenia się ogólnymi i szczegółowymi **określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty**. Przyporządkowanie treści programowych przypisanych poszczególnym przedmiotom do efektów uczenia się określa matryca efektów uczenia się. Matryca pokazuje, że wszystkie założone efekty uczenia się, mają przyporządkowane odpowiednie treści kształcenia stanowiące program studiów kierunku „fizjoterapia”. Liczba wskazań wyrażających zbieżność efektów ogólnych i szczegółowych z treściami kształcenia poszczególnych przedmiotów wynosi **od 1 do 19**.

Program jednolitych studiów magisterskich, w tym treści kształcenia umożliwiają i wspierają osiągnięcie przez studentów zakładanych kierunkowych efektów uczenia, w tym umiejętności praktyczne. Dla przykładu można wskazać następujące **powiązania treści programowych z efektami kierunkowymi (ogólnymi i szczegółowymi)**. I tak **treści przedmiotów: Masaż tkanek głębokich, Masaż w odnowie biologicznej i SPA, Elementy treningu siłowego, Techniki wspomagające leczenie tkanek miękkich, Kinezyterapia, Terapia manualna** dotyczące takich zagadnień jak np. rozpoznaje wskazania, przeciwwskazania do masażu, zna i przewiduje oddziaływanie masażu na organizm, zna podstawy oddziaływania treningu siłowego na organizm, posługuje się metodyką i systematyką kinezyterapii **umożliwiają osiągnięcie efektu szczegółowego C.W8** (wskazania i przeciwwskazania do ćwiczeń

stosowanych w kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii) i **kierunkowego ogólnego K_W06** (wskazania i przeciwwskazania do wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii i masażu, kinezyterapii i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii).

Efekt kierunkowy ogólny w zakresie umiejętności K_U06 (zastosować działania z zakresu adaptowanej aktywności fizycznej i sportu osób z niepełnosprawnościami dla planowania, doboru, modyfikowania oraz tworzenia różnych form zajęć rekreacyjnych i sportowych dla osób ze specjalnymi potrzebami, w tym osób starszych) **osiągany jest np. poprzez efekt szczegółowy standardowy C.U6** (dobrać poszczególne ćwiczenia dla osób z różnymi zaburzeniami i możliwościami funkcjonalnymi oraz metodycznie uczyć ich wykonywania, stopniując natężenie trudności oraz wysiłku fizycznego) i **treści przedmiotów:** *Gry i zabawy ruchowe* (np. poprzez między innymi takie tematy jak: Tworzenie i modyfikowanie zabaw i gier ruchowych. Metodyka prowadzenia gier i zabaw ruchowych. Zabawowe formy kształtowania zdolności motorycznych oraz umiejętności ruchowych. Metodyka prowadzenia zabaw i gier prostych z osobami pełnosprawnymi. Metodyka prowadzenia zabaw i gier prostych z osobami z niepełnosprawnościami.), *Gimnastyka korekcyjna* (np. poprzez między innymi takie tematy jak: Edukacja i reedukacja posturalna. Potrzeby dzieci i młodzieży związane z okresami posturogenezy. Ćwiczenia korekcyjno-rozciągające i wzmacniające prowadzone z zastosowaniem różnych form, metod i środków. Postępowanie korekcyjne w przypadku pleców okrągłych, pleców wklęsłych, pleców płaskich, pleców okrągło-wklęsłych. Postępowanie korekcyjne w skrzywieniach kręgosłupa, w tym w skoliozie.), *Fizjoterapia w sporcie wyczynowym* (np. poprzez między innymi takie tematy jak: Wykorzystanie technik fizjoterapii i ich metodyka postępowania w ostrych stanach zapalnych narządu ruchu po urazach sportowych. Specyfika postępowania w leczeniu zachowawczym i operacyjnym uszkodzeń struktur stawu ramiennego i obręczy barkowej (zwichnięcia stawu ramiennego, uszkodzenie pierścienia rotatorów, ciasnota podbarkowa, uszkodzenia nerwów obwodowych, pourazowe zespoły szyjno-barkowe i inne). Fizjoterapia w przeciążeniach i obrażeniach sportowych kręgosłupa ze szczególnym uwzględnieniem wieku rozwojowego.).

Jako przykładowe zajęcia związane z kształtowaniem umiejętności praktycznych poprzez treści i formy zajęć uwzględniające przygotowanie studentów do pracy zawodowej na jednolitych studiach magisterskich można wymienić: *Kinezylogia* (np. tematy: Praca ekscentryczna i koncentryczna. Udział receptorów w wyzwalaniu aktywności ruchowej. Receptory stawowe (mechanoreceptory). Odruchy. CZĘŚĆ PRAKTYCZNA: rozpisanie propozycji ćwiczeń wywołujących skurcz koncentryczny i ekscentryczny mięśnia. Przeprowadzenie badania funkcjonalnego kończyny dolnej, analiza chodu wybranych przypadków. Problematyka sterowanie ruchami w stanach patologicznych. Inne zaburzenia układu ruchu – sylwetka poudarowa, amputacje.), *Fizykoterapia* (np. tematy: Fototerapia m.in. - zapoznanie się z budową i obsługą stosowanych w fizjoterapii źródeł promieniowania UV, IR+UV oraz ogólnymi zasadami wykonywania naświetlań promieniowaniem nadfioletowym. Laseroterapia m.in. nauka obsługi i programowania aparatury do laseroterapii niskoenergetycznej, metodyka zabiegów laseroterapii. Termoterapia cz. I. - zabiegi miejscowe ogrzewania tkanek. Magnetostymulacja - praktyczne wykonanie zabiegu magnetostymulacji na okolicę stawu barkowego, kolanowego i kręgosłupa.), *Kliniczne podstawy fizjoterapii w pediatrii i neurologii dziecięcej* (np. tematy: Ocena fizjoterapeutyczna dzieci z MPD. Ocena napięcia mięśniowego, ocena kontroli motorycznej, ocena reakcji równoważnych i odruchów obronnych, odruchów postawy i reakcji prostujących. Inne automatyzmy ruchowe. Ocena zakresu ruchów w stawach oraz siły mięśniowej. Kompleksowe usprawnianie ruchowe dziecka z MPD. Zastosowanie zaopatrzenia ortopedycznego w procesie usprawniania. Dysfunkcje układu oddechowego u dzieci. Ocena fizjoterapeutyczna i planowanie rehabilitacji. Kompleksowość postępowania usprawniającego w mukowiscydozie i astmie oskrzelowej. Fizjoterapia w wadach wrodzonych. Diagnostyka fizjoterapeutyczna wybranych przypadków. Zasady usprawniania w zależności od wieku oraz upośledzenia narządu ruchu dzieci z przepukliną oponoworzeniową (niemowlę, małe dziecko, starsze dziecko.), *Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w pulmonologii* (np. tematy: Metody fizjoterapeutyczne stosowane w pulmonologii: Ćwiczenia ogólnoustrojowe. Masaż, oklepywanie, sprężynowanie, wspomaganie wydechu. Metody fizjoterapeutyczne stosowane w chorobach układu oddechowego: światłolecznictwo, elektroterapia, ultradźwięki, diatermia krótkofalowa. Leczenie uzdrowiskowe w fizjoterapii pulmonologicznej - cel leczenia uzdrowiskowego. Szczegółowe przeciwwskazania i wskazania do leczenia uzdrowiskowego chorób układu oddechowego. Klimat i naturalne tworzywa w uzdrowiskowym leczeniu chorób układu oddechowego. Zasady rehabilitacji pulmonologicznej w wybranych jednostkach chorobowych

wymagających leczenia operacyjnego. Przeszczep płuc. Nowotwory płuc, pacjenci uzależnieni od respiratora. Odrębności rehabilitacji pulmonologicznej u dzieci.), *Kliniczne podstawy fizjoterapii w ortopedii i traumatologii* (np. tematy: Fizjoterapia w pourazowych uszkodzeniach układu narządu ruchu. Traumatologia narządu ruchu. Klasyfikacja AO złamań w obrębie kończyn górnych i dolnych. Sposoby postępowania nieoperacyjnego w leczeniu złamań- zasady zakładania opatrunków gipsowych, leczenie wyciągiem pośrednim i bezpośrednim-punkty umieszczania grotów na kończynie górnej i dolnej. Leczenie operacyjne- zastosowanie metod osteosyntezy stabilnej- płyt unieruchamiających AO, śrub dociskowych oraz metod z zastosowaniem gwoździowania śródszpikowego. Zastosowanie stabilizatorów zewnętrznych. Usprawnianie rehabilitacyjne po złamaniach w obrębie kończyny górnej i dolnej. Leczenie niektórych powikłań po złamaniach ze szczególnym uwzględnieniem algodystrofii współczulnej. Testy funkcjonalne. Ocena postawy ciała. Wartość, wskazania i przeciwwskazania oraz błędy wykonania poszczególnych zabiegów kinezyterapeutycznych i fizykoterapeutycznych w chorobach i urazach narządu ruchu.), *Kliniczne podstawy fizjoterapii w geriatrici* (np. tematy: Badanie podmiotowe i przedmiotowe w geriatrici dla potrzeb fizjoterapii. Ocena funkcji umysłowych. Patofizjologiczne zmiany w układzie mięśniowo- kostno- stawowym i nerwowym w geriatrici a jakość życia pacjentów. Zaburzenia równowagi i upadki w geriatrici. Bariery w rehabilitacji geriatricznej. Choroby internistyczne w geriatrici - choroby układu krążenia, nowotworowe, cukrzyca. Problem otyłości w geriatrici. Żywność pacjenta w wieku podeszłym. Zaburzenia depresyjne w geriatrici.), *Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w kardiologii i kardiocirurgii* (np. tematy: Interpretacja testów obciążeniowych w rehabilitacji kardiologicznej. Testy prowokacyjne: z dobutaminą, ze stymulacją przezprzełykową, wysiłkowe. Rola testu wysiłkowego na każdym z etapów rehabilitacji kardiologicznej. Podstawy kliniczne rehabilitacji kardiologicznej. Schematy rehabilitacji kardiologicznej w różnych stanach chorobowych, zasady rehabilitacji kardiologicznej wg standardów PTK.).

Doboru treści kształcenia w zakresie znajomości języków obcych dokonano na **jednolitych studiach magisterskich** poprzez wprowadzenie do treści przedmiotu *Język angielski, Język niemiecki oraz Język rosyjski* tematów zarówno dotyczących zasad pisowni, gramatyki jak i słownictwa specjalistycznego (realizowane zwłaszcza na ostatnich semestrach) powiązanego z kierunkiem „fizjoterapia” (np. tematy: Czym jest fizjoterapia? - zawód fizjoterapeuty – system kształcenia, kwalifikacje - charakterystyka specjalności. Niepełnosprawność - czynniki ryzyka niepełnosprawności - Międzynarodowa Klasyfikacja Niepełnosprawności. Usprawnianie – opracowanie planu ćwiczeń usprawniających - funkcje motoryczne - ćwiczenia na poprawę równowagi - ćwiczenia rozciągające - ćwiczenia aerobowe - ćwiczenia z oporem - ćwiczenia w wodzie. Typowe problemy zdrowotne pacjentów, formy ćwiczeń usprawniających. Pozycja anatomiczna – opis położenia części ciała względem siebie, typowe zaburzenia funkcjonowania narządu ruchu. Idiomy w języku medycznym i ich zastosowanie. Mięśnie ciała człowieka, klasyfikacja, główne grupy i rodzaje mięśni. Znaczenie rehabilitacji, opis wybranych przyrządów rehabilitacyjnych. Kręgosłup – opis struktury, kształtowanie prawidłowej postawy ciała, patologie kręgosłupa. Urazy układu mięśniowo-szkieletowego: złamania, skręcenia i nadwreżenia, urazy w sporcie oraz poprzez wprowadzenie do treści przedmiotu *Język obcy specjalistyczny* tematów i słownictwa specjalistycznego (np. tematy: zagadnienia anatomii i fizjologii człowieka, systemy ochrony zdrowia (polski i europejskie), pierwsza pomoc medyczna, przedmioty ortopedyczne, podstawowe pojęcia w zakresie patologii, główne rodzaje niepełnosprawności, podstawowe jednostki chorobowe, rodzaje zabiegów, rehabilitacja ambulatoryjna i domowa, struktury szpitala, oddziałów klinicznych, przychodni specjalistycznej, rola fizjoterapii, zakres działań fizjoterapeuty, warunki pracy fizjoterapeuty i związane z nią trudności, determinanty wyboru zawodu, wymagania wobec fizjoterapeuty -cechy osobowościowe, udzielanie porad dotyczących trybu życia osób niepełnosprawnych, działania przedmiotów ortopedycznych, podstawowe rodzaje zabiegów, skutki niepełnosprawności w życiu prywatnym i zawodowym, uzyskiwanie informacji od pacjenta, pytanie o dolegliwości, przeprowadzanie krótkiego wywiadu z pacjentem (scenki sytuacyjne), porady. Diagnostyka i terapia: informowanie o diagnozie w zrozumiałym dla pacjenta sposób, wskazania i przeciwwskazania do fizjoterapii – język specjalistyczny a język potoczny, objawy i leczenie fizjoterapeutyczne wybranych jednostek chorobowych (choroba zwyrodnieniowa stawów, osteoporoza, urazy), opis ustawień kończyn i zakres ich ruchomości – terminologia medyczna, informowanie pacjenta o przebiegu terapii, konsekwencjach rezygnacji z terapii).

Treści programowe oferowane na kierunku „fizjoterapia” są zgodne ze stanem współczesnej praktyki w obszarach działalności fizjoterapeutycznej oraz zawodowej działalności związanej z branżą medyczną, a także zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku „fizjoterapia”. Prezentowany dorobek

zawodowy przez kadre akademicką oraz współczesne rozwiązania praktyki fizjoterapeutycznej, zgodnie z celem profilu praktycznego są uwzględnione w treściach programowych kierunku „fizjoterapia” na jednolitych studiach magisterskich, wpływają na zakres treści programowych w kontekście uaktualniania oferowanej wiedzy dotyczącej warsztatu fizjoterapeuty, przeprowadzania diagnostyki funkcjonalnej, a także planowania, realizowania i kontrolowania procesu fizjoterapii oraz nabywania specyficznych, zgodnych z potrzebami rynku pracy umiejętności i kompetencji społecznych przez studentów. I tak na przykład:

Posiadany dorobek zawodowy [REDAKTOWANE] jako fizjoterapeuta oraz kursant specjalistycznych metod, związany z [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE], gdzie pełni funkcję Dyrektora, wzbogaca treści zajęć *Anatomia palpacyjna* (ćwiczenia: Analiza topograficzna obszaru: głowy, szyi, tułowia, oraz miednicy. Badanie palpacyjne charakterystycznych punktów topograficznych, kości mięśni i więzadeł, nerwów i naczyń: głowy, szyi, tułowia, oraz miednicy. Badanie palpacyjne charakterystycznych punktów topograficznych, kości, mięśni i więzadeł, nerwów i naczyń: obręczy barkowej, ramienia, przedramienia, nadgarstka i ręki), i osiąganie efektu przedmiotowego, a w konsekwencji efektu szczegółowego:

- P_U01 – Posługuje się technikami badania palpacyjnego narządu ruchu człowieka;
- A.U2 - palpacyjnie lokalizować wybrane elementy budowy anatomicznej i ich powiązania ze strukturami sąsiednimi, w tym kostne elementy będące miejscami przyczepów mięśni i więzadeł oraz punkty pomiarów antropometrycznych, mięśnie powierzchowne oraz ścięgna i wybrane wiązki naczyniowo-nerwowe.

W odniesieniu do przedmiotu *Adaptowana aktywność fizyczna* dorobek zawodowy [REDAKTOWANE] związany z wykonywaniem pracy jako fizjoterapeuta, pedagog oraz szkoleniowiec (prowadziła wiele różnych form zajęć fitness oraz Pilates, Szkoła Kręgosłupa, Stretching, Body Wellness i wiele innych (z grupy prozdrowotnej)), obecnie specjalizuje się w treningu medycznym – opartym na świadomej pracy z ciałem, w ramach fizjoprofilaktyki organizuje i prowadzi warsztaty dla kobiet i mężczyzn oparte na koncepcji BeBo®), **posłużył do** wzbogacenia treści ćwiczeń: Zalecanie aktywności fizycznej, jako nefarmakologicznego środka leczenia nadciśnienia tętniczego, zasady zalecania aktywności fizycznej dla osób z nadciśnieniem tętniczym różnego stopnia. Aktywność fizyczna dla pacjentów po udarach mózgu. Zalecenia aktywności fizycznej w profilaktyce pierwotnej i wtórnej choroby niedokrwiennej serca, aktywność fizyczna we wczesnej i późnej rehabilitacji kardiologicznej, co pozwoliło na pogłębienie osiągania efektu uczenia się przedmiotowych i w konsekwencji efektu szczegółowego:

- P_U01 - Planuje i samodzielnie realizuje aktywność fizyczną dla różnych grup pacjentów;
- P_U03 - Posługuje się zasadami doboru wysiłku fizycznego do pacjenta.
- C.U13 - Potrafi poinstruować osoby ze specjalnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami, w zakresie różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, turystyki oraz rekreacji terapeutycznej.

Długoletnie doświadczenie zawodowe [REDAKTOWANE] koncentrujące się m.in. na: rehabilitacji szpitalnej i ambulatoryjnej prowadząc treningi funkcjonalne, pracując z pacjentami po urazach, zabiegach ortopedycznych, amputacjach kończyn, zajmując się również dziećmi z wadami postawy, prowadzi naukę poprawnego chodzenia w protezie oraz związane z tym procesem ćwiczenia, pomaga pacjentom cierpiącym na zespoły bólowe i zmiany zwyrodnieniowe narządu ruchu, **posłużyło wzbogaceniu** treści przedmiotu *Fizykoterapia*, w tym ćwiczenia - w szczególności w realizacji takich tematów jak: Fototerapia. Laseroterapia. Termoterapia. Wybrane metody terapii falą ultradźwiękową, co w konsekwencji służy osiągnięciu przez studentów efektów uczenia się przedmiotowych i w konsekwencji efektów szczegółowych tj.:

- P_U01 - Potrafi dobrać, zaplanować i zrealizować zabiegi fizykalne;
- P_U02 - Weryfikuje sprawność urządzeń.
- C.U9 - Potrafi obsługiwać i stosować urządzenia z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii;
- C.12 - Potrafi obsługiwać aparaturę do wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej.

W przekazywanych treściach kształcenia zajęć *Kliniczne podstawy fizjoterapii w ortopedii, traumatologii* jest wykorzystywany dorobek zawodowy [REDAKTOWANE], w szczególności obszar

działalności zawodowej z zakresu fizykoterapii i fizjoterapii pooperacyjnej i pourazowej, gdzie jako Koordynator Działu Fizjoterapii w Centralnym Szpitalu Klinicznym Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, a wcześniej w latach 2006-2014 fizjoterapeuta w Wojewódzkim Centrum Ortopedii i Rehabilitacji im. Radlińskiego w Łodzi, na co dzień współpracuje z pacjentami po przebytych urazach oraz zabiegach operacyjnych, wprowadzając do ćwiczeń aktualne rozwiązania praktyki przy realizacji takich tematów jak: Postępowanie usprawniające u pacjentów amputowanych w obrębie kończyn górnych: formowanie i hartowanie kikuta, terapia ułożeniowa, ćwiczenia wzmacniające kikut i obręcz barkową, kontrola prawidłowej postawy. Usprawnianie po zaprotezowaniu. Ćwiczenia samoobsługi. Postępowanie usprawniające u pacjentów po amputacji w obrębie kończyn dolnych. Przygotowanie do zaprotezowania: hartowanie i formowanie kikuta bierne i czynne, ćwiczenia samoobsługi, równoważne, prawidłowego obciążania protezy. Nauka chodzenia w protezie o kulach, po różnych nawierzchniach: płaskiej, żwirze, bruku, powierzchni pochyłej oraz schodach. Nauka padów. Wady wrodzone i nabyte stóp. Anatomia stopy. Diagnostyka kliniczna. Usprawnianie, co wspiera osiąganie przez studentów efektów uczenia się przedmiotowych i w konsekwencji efektu szczegółowego:

- P_U01 - Konstruuje postępowanie fizjoterapeutyczne w poszczególnych jednostkach chorobowych.
- D.U6 - Potrafi dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne przed- i pooperacyjne u osób po rekonstrukcyjnych zabiegach ortopedycznych, w tym po zabiegach artroskopowych i po endoprotezoplastyce.

Wymienione przykładowe zajęcia związane są z prowadzoną praktyką w obszarach działalności zawodowej w zakresie fizjoterapii oraz działalności zawodowej związanej z branżą medyczną uwzględniają poprzez treści i formy zajęć przygotowanie studentów do prowadzenia zawodowej działalności praktycznej związanej z warsztatem fizjoterapeuty.

Zgodnie z przyjętymi założeniami programowymi w procesie kształcenia dla profilu praktycznego, dokłada się starań na rzecz dywersyfikacji **metod kształcenia, umożliwiających studentom nabycie kompetencji z zakresu fizjoterapii, rozwijanie umiejętności praktycznych**, polegających m.in. na wykorzystaniu case study, zadań/ prac samodzielnych, obserwacji pracy studenta, zadań problemowych, zadań indywidualnych – praca nad obsługą urządzeń z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii, wykonywanie zabiegów z zakresu fizjoterapii zgodnie z demonstracją i instruktażem prowadzącego zajęcia, symulacje, praca w małych grupach, komunikacja interpersonalna. Szczególną metodą dydaktyczną stosowaną na kierunku „fizjoterapia” jest praca z pacjentem stosowana na zajęciach z zakresu diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii, fizjoterapii klinicznej. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne prowadzone są w warunkach rzeczywistych zgodnych z warunkami działalności zawodowej fizjoterapeuty np. na praktykach student wykonuje określone czynności z udziałem pacjenta pod nadzorem opiekuna praktyk, jak też na specjalistycznych zajęciach realizowanych w odpowiednio wyposażonych pracowniach uczelni lub podmiotów zewnętrznych o funkcjach leczniczych, rehabilitacyjnych.

Zaawansowane metody i techniki informacyjno-komunikacyjne z wykorzystaniem programów komputerowych *REVAS - Branżowe symulacje biznesowe*, stosowane są w ramach laboratorium oraz ćwiczeń w zakresie ekonomicznych aspektów działalności zawodowej, i tak na przykład **na jednolitych studiach magisterskich na takich przedmiotach jak: Zarządzanie i marketing, Ekonomia i systemy ochrony zdrowia**. Studenci zostają zapoznani też z zasadami prawa autorskiego poprzez treści przedmiotu: *Bioetyka oraz Podstawy prawa medycznego*.

Metody kształcenia dostosowywane są na poziomie modułu zarówno do formy zajęć, jak i do określonych efektów uczenia się, a także w kształceniu zdalnym dostosowane są do stosowanych narzędzi i technik kształcenia na odległość, jak np. udostępnienie pulpitu, praca w pokojach. I tak: efekty uczenia się w zakresie wiedzy realizowane są przede wszystkim metodą wykładu, wykładu z wykorzystaniem elementów multimedialnych, wykładu z elementami dyskusji, dyskusji problemowej, dyskusji ukierunkowanej, a także metodą konwersatorium z wykorzystaniem technik audiowizualnych, pogadanki. Wykłady umożliwiają osiąganie m.in. efektów: **B.W1** (Absolwent zna i rozumie psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania funkcjonowania jednostki w społeczeństwie) na przedmiotach: *Psychologia ogólna z komunikacją kliniczną, Filozofia człowieka, Socjologia ogólna z elementami socjologii niepełnosprawności*.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych osiągane są na ćwiczeniach, konwersatoriach, ćwiczeniach klinicznych, seminariach i w trakcie praktyk fizjoterapeutycznych z

wykorzystaniem metod analitycznych, symulacyjnych i projektowych oraz problemowych. Do najczęściej stosowanych metod kształcenia w zakresie kompetencji fizjoterapeutycznych należą metody takie jak: metoda warsztatowa, praca z wykorzystaniem specjalistycznego sprzętu, metoda pokazu, metoda instruktażowa, praca z pacjentem, zadania problemowe, metoda problemowa, studium przypadku, analiza, projekt indywidualny, zespołowy, metoda „burzy mózgów”, prezentacje, metody symulacyjne, które pozwalają na **osiąganie m.in. takich efektów jak: C.U8** (Absolwent potrafi zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii) na przedmiotach: *Masaż leczniczy, Terapia manualna, Kinezyterapia 1, Kinezyterapia 2, Metody specjalne fizjoterapii 1, Metody specjalne fizjoterapii 2*. Do kształtowania umiejętności analitycznych, komunikacyjnych, prac zespołowych wykorzystywane są takie metody jak dyskusja, analiza, praca w grupie, burza mózgów, case study.

Stosowane metody dydaktyczne umożliwiają dostosowanie ich do potrzeb studentów z niepełnosprawnością poprzez na przykład przygotowanie odpowiednich materiałów dydaktycznych (np. w powiększonej czcionce) uwzględniających również kształcenie zdalne oraz pracę indywidualną, dostosowanie tempa zajęć do możliwości studenta, pozwolenie na korzystanie z dodatkowego sprzętu: laptopa, lupy, powiększalnika, notatnika brajlowskiego; odczytywanie lub omawianie wyświetlanego tekstu; opisywanie wizualnej rzeczywistości (informacje zawarte na, slajdach, w tabelach). Informowanie z wyprzedzeniem (najlepiej drogą elektroniczną) o zmianie miejsca odbywania się zajęć lub ich terminu, by umożliwić swobodne dotarcie na zajęcia osobom nieznającym nowej lokalizacji. Studentowi z niepełnosprawnością Dziekan może przyznać na jego wniosek prawo do Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) – indywidualny sposób realizacji i rozliczania programu studiów w danym roku akademickim niezależnie czy jest to forma zdalnego kształcenia, czy z bezpośrednim udziałem studenta i nauczyciela akademickiego. W porozumieniu z prowadzącymi poszczególne przedmioty ustalany jest sposób uczestnictwa studenta w zajęciach dydaktycznych, formy ich zaliczania oraz realizowania innych obowiązków studenckich. Indywidualna Organizacja Studiów umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się określonych w programie studiów. Należy tu również wspomnieć o metodach i technikach kształcenia na odległość, które wykorzystują technologię komunikacji elektronicznej, tj. usługę internetową MS Teams opartą na platformie Microsoft 365, umożliwiającą wykorzystanie analogicznych metod jak w kształceniu z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów.

Na kierunku „fizjoterapia” wykorzystywane są następujące formy zajęć: wykłady, ćwiczenia kliniczne, laboratorium, projekty, konwersatoria, ćwiczenia, lektoraty, seminaria oraz praktyki. Dobór form i metod kształcenia sprzyja aktywizacji studentów do kształtowania umiejętności praktycznych przy wykorzystaniu odpowiednich metod i narzędzi oraz osiąganiu przez nich umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych przydatnych w pracy zawodowej, motywuje ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. W programie przewidziano zajęcia związane z kształtowaniem umiejętności praktycznych (w tym laboratorium, seminaria, ćwiczenia, konwersatoria, ćwiczenia kliniczne) przygotowujące studentów do prowadzenia działalności zawodowej w zakresie fizjoterapii. Niektóre przedmioty, dotyczące szczególnie rozległej tematyki, realizowane są jednocześnie w formie wykładów/ konwersatoriów i towarzyszących im ćwiczeń/ ćwiczeń klinicznych. Kładziony jest duży nacisk na możliwie szerokie aktywne włączanie studentów w prowadzone zajęcia. **Cechą szczególną zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na kierunku fizjoterapia jest pełna aktywność studentów. Proporcja liczby godzin zajęć aktywizujących studentów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, w tym m.in. konwersatoriów, ćwiczeń/ćwiczeń klinicznych, lektoratów, seminariów na poszczególnych modułach, do ogólnej liczby godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych kształtuje się na poziomie 76% ogółu zajęć.**

Znaczący udział zajęć aktywizujących tj. prowadzonych w formie ćwiczeń, ćwiczeń klinicznych, laboratorium, projektów, praktyki lub konwersatorium, pozwala na skuteczne realizowanie treści zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji zawodowych, umiejętności praktycznych i zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej/gospodarczej.

Grupy zajęciowe – ćwiczeniowe liczą 16- 20 osób, co pozwala na efektywną pracę ze wszystkimi studentami w trakcie zajęć, natomiast grupy w ramach zajęć językowych oraz specjalnościowe liczą maksymalnie 20 osób. Grupy seminaryjne liczą max. 20 studentów, a grupy laboratoryjne liczą 8 - 10 osób. W ramach realizowanych przedmiotów grupy na ćwiczeniach klinicznych liczą maksymalnie 4 - 8 osób.

Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych, w przypadku ich uruchomienia przewiduje zajęcia od poniedziałku do piątku na ogół w godzinach od 9.00 do 18-tej. Z kolei na studiach niestacjonarnych zjazdy odbywają się co dwa tygodnie. Zajęcia odbywają się w piątki, soboty i w niedziele w godzinach 8.00 - 21.00. Bloki zajęć podczas zjazdów nie przekraczają 4 godzin z jednym prowadzącym. Przerwy między blokami trwają 15 minut, z jedną przerwą nie dłuższą niż 30 minut, przeznaczoną na zjedzenie posiłku. Takie rozplanowanie zajęć z jednej strony zapewnia studentom możliwość odpoczynku i regeneracji, z drugiej zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie.

Głównym celem **studenckich praktyk fizjoterapeutycznych** na studiach o profilu praktycznym jest stworzenie możliwości do praktycznego zastosowania wiedzy zdobytej w czasie studiów, odniesienie jej do warunków Podmiotu, w których odbywa się praktyka, pogłębienie jej o aspekty praktyczne, nabywanie, rozwijanie oraz doskonalenie umiejętności praktycznych, w tym fizjoterapeutycznych, a także nabywanie kompetencji społecznych – w tym kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu związanego z kierunkiem studiów „fizjoterapia”. Praktyka umożliwia poznanie realnych warunków i zadań realizowanych w działalności zawodowej oraz zorientowanie się w wymaganiach rynku pracy i pracodawców. Dzięki praktykom studenci poznają metodyczne i praktyczne podstawy fizjoterapii bezpośrednio pozyskują doświadczenie zawodowe i praktyczną wiedzę pomocną w pogłębianiu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni. Zapoznają się z funkcjonowaniem Podmiotu, które mogą być w przyszłości miejscem pracy absolwentów, doskonalą umiejętności zastosowania wiedzy specjalistycznej w sytuacjach zawodowych poprzez zadania praktyczne, przygotowują się do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone im zadania, kształtują umiejętności zawodowe związane z miejscem odbywania praktyki, poznają metody, formy oraz narzędzia organizacji i sposobu planowania pracy związane bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki związanym z działalnością zawodową w zakresie fizjoterapii mogą nawiązać relację z pacjentem i współpracownikami opartą na wzajemnym szacunku.

Praktyki na jednolitych studiach magisterskich realizowane są w semestrze od II do X w łącznym wymiarze 1560 godzin, którym przypisano **58 punktów ECTS**. Są to praktyki, których rodzaj, wymiar i zakres oraz miejsce odbywania, jak też zasady odbywania i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia i zgodne są z wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Zasady odbywania praktyk, sposób monitorowania i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych praktykom zawodowym regulują: obowiązująca w ramach WSZJK procedura P-11 oraz Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych na kierunku „fizjoterapia”. Uwzględniają one m.in. hospitację praktyk, nie mniej niż 20% praktyk realizowanych w danym roku akademickim.

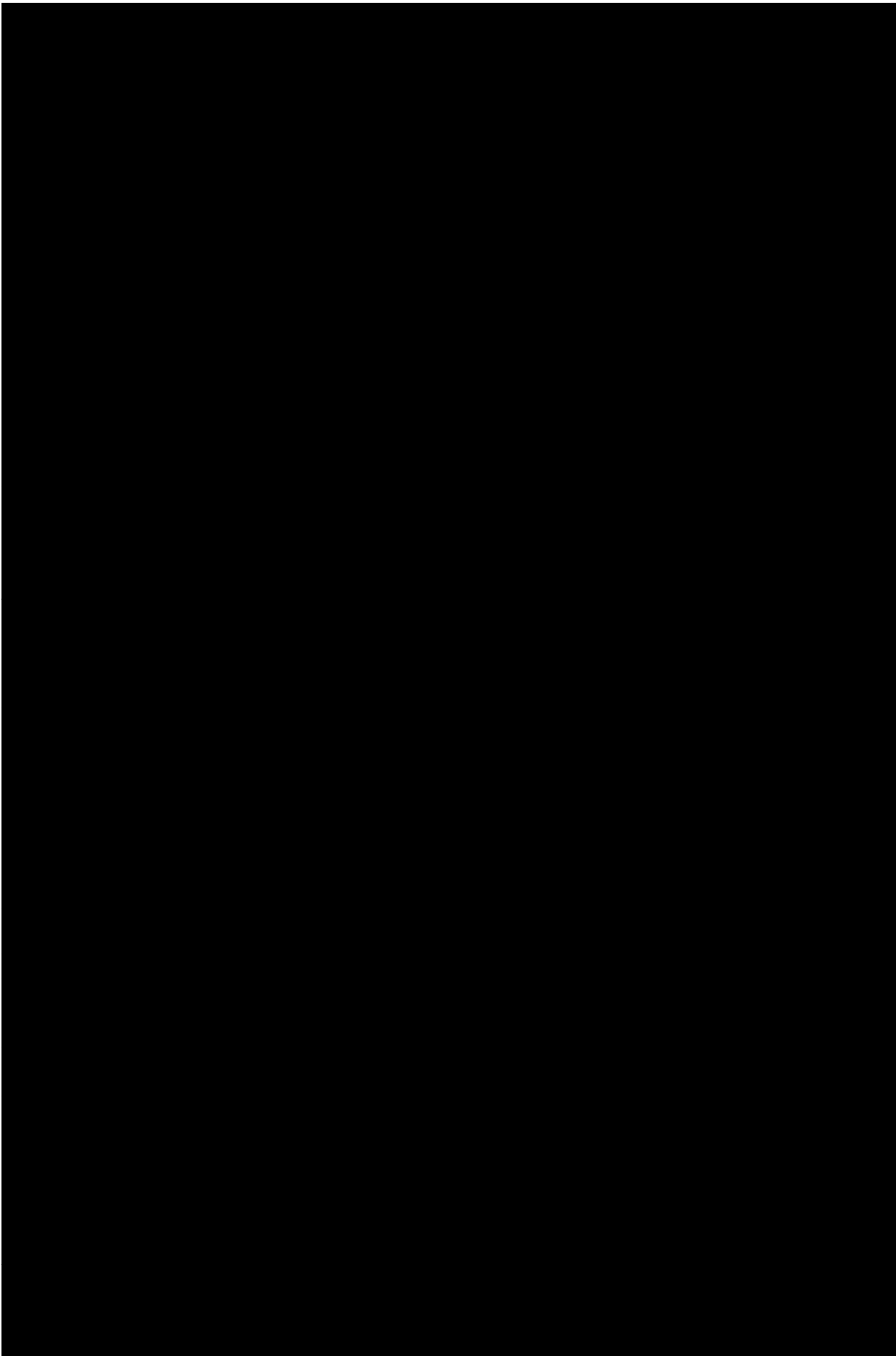
Student zobowiązany jest do odbycia praktyk w wymiarze określonym w planie i programie studiów dla kierunku „fizjoterapia”. Efekty uczenia się wyznaczone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty i zadania zostały określone w sylabusach i programie praktyk zawodowych. Praktyki fizjoterapeutyczne odbywają się w oparciu o bazę dydaktyczną uczelni oraz w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia w tym zakresie. Student może także samodzielnie wybrać podmiot pod warunkiem, że jego profil działania umożliwia studentowi zrealizowanie programu praktyk i osiągnięcie założonych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, a także, że spełnia kryteria oceny miejsc praktyk ustalone przez Uczelnię. Kryteria te uwzględniają: pozycję instytucji na rynku, możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, tj. profil i zakres działania, strukturę organizacyjną, infrastrukturę odpowiadającą współczesnym wymogom rynku pracy, kwalifikacje zatrudnionych, doświadczenie we współpracy z uczelniami wyższymi, możliwość zapewnienia Opiekuna Zakładowego, którego kwalifikacje są zgodne z wymaganiami standardu, tj. praktyki fizjoterapeutyczne są realizowane pod kierunkiem fizjoterapeuty, z tym że praktyka asystencka może być realizowana pod kierunkiem lekarza rehabilitacji, a nadzór nad prowadzeniem praktyk sprawuje opiekun praktyk z uczelni.

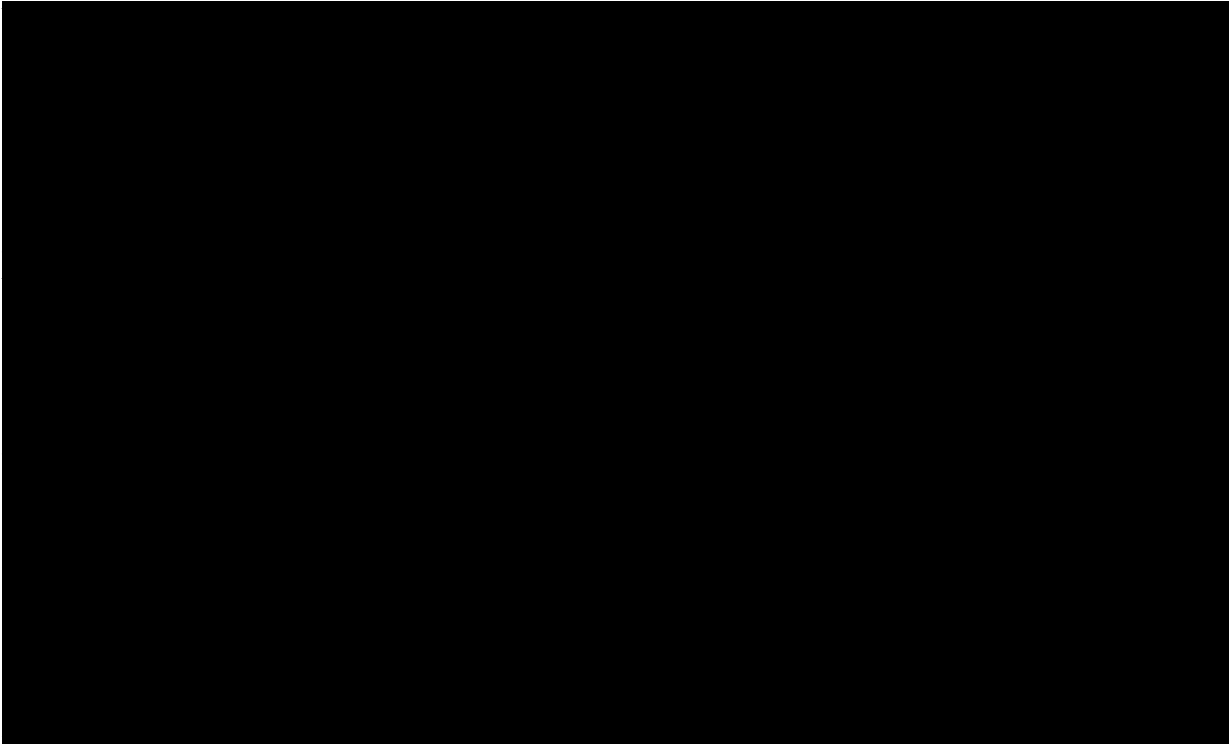
Merytoryczny nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni sprawuje Opiekun Praktyk powołany przez Rektora (na wniosek dziekana) posiadający odpowiednie kwalifikacje zgodne z wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, który m.in. akceptuje (na podstawie przyjętych w Uczelni kryteriów oceny miejsc praktyk) miejsce odbywania praktyk, dokonuje hospitacji praktyk oraz zatwierdza program praktyk oraz dokonuje zaliczenia praktyki. Przed

rozpoczęciem praktyk studenci zgłaszają się do dyrekcji podmiotu przyjmującego studenta na praktyki oraz wyznaczonego Opiekuna Praktyk z ramienia podmiotu przyjmującego w celu ustalenia dokładnego przebiegu praktyk. Praktyki fizjoterapeutyczne odbywają się w oparciu o bazę dydaktyczną uczelni oraz w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia w tym zakresie. Po rozpoczęciu praktyki, w ciągu pierwszego tygodnia jej trwania, studenci zgłaszają się do Opiekuna Praktyk z ramienia uczelni w celu poinformowania o terminowym jej rozpoczęciu.

Podmioty przyjmujące studentów na praktyki muszą nie tylko odpowiadać profilem działalności kierunkowi studiów, ale, zgodnie z przyjętymi kryteriami zatwierdzania miejsc praktyk, także posiadać infrastrukturę, która jest nowoczesna i odpowiada wymogom rynku pracy i umożliwi studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Każdy Podmiot, w którym studenci odbywają praktyki, przechodzi ocenę merytoryczną w formie kwestionariusza, w której oceniana jest zarówno infrastruktura, wykształcenie i doświadczenie pracowników, charakter i zakres działalności oraz doświadczenie w pracy ze studentami. Do instytucji, które współpracują ze Społeczną Akademią Nauk w Łodzi, w zakresie praktyk studenckich należą publiczne i prywatne placówki służby zdrowia m.in.: przychodnie, szpitale, niepubliczne zakłady opieki zdrowotnej, gabinety rehabilitacyjne, zakłady przyrodolecznicze, sanatoria i ośrodki wypoczynkowe, publiczne i niepubliczne ośrodki sportowo- rekreacyjne dla osób z niepełnosprawnościami oraz specjalistyczne placówki zajmujące się opieką nad osobami z niepełnosprawnością umysłową, np.







Praktyki fizjoterapeutyczne są realizowane pod kierunkiem fizjoterapeuty, z tym, że praktyka asystencka może być realizowana pod kierunkiem lekarza rehabilitacji. Do zadań Opiekuna należy m.in. zapoznanie studenta z zakresem prowadzonej działalności Podmiotu, udostępnienie niezbędnych materiałów i środków do wykonania postawionych zadań, sprawowanie opieki merytorycznej nad studentem i konsultowanie wykonywanych przez niego zadań a także wspomaganie w tworzeniu dobrego klimatu pracy i właściwych relacji w miejscu odbywania praktyki. Warunkiem zaliczenia praktyk jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, udokumentowane przez studenta w Dzienniczku praktyk, w postaci raportu specyfikującego przebieg praktyk i realizowane przez studenta w trakcie praktyk zadania. Opiekun praktyk z ramienia Podmiotu przyjmującej weryfikuje osiągnięcie przez studenta każdego efektu uczenia się, potwierdza podpisem i pieczęcią osiągnięcie założonych efektów uczenia się w Dzienniczku praktyk oraz przedstawia opinię na temat postawy i pracy studenta. Uczelnia w 2020 roku, zgodnie ze stanowiskiem interpretacyjnym Prezydium PKA, wdrożyła zmianę zasad zaliczania praktyk zawodowych wprowadzając zaliczenie praktyk na ocenę. Oceny praktyk, w tym programu praktyk przypisanych im efektów uczenia się i organizacji praktyk oraz pracy Opiekuna dokonują władze uczelni poprzez analizy wyników hospitacji oraz pozyskiwanych opinii od pracodawców. Studenci oceniają praktyki w ramach badań ankietowych dotyczących oceny jakości zajęć, a także spotkań z dziekanami.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zasady, warunki, tryb postępowania przy rekrutacji studentów na studia oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji określa Uchwała Senatu Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi Nr 8 z dnia 24 czerwca 2021 roku w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na studia w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi na rok akademicki 2022/2023. Uchwała ta określa m.in. niezbędne dokumenty, wymagane w procesie rekrutacji, w tym: wypełnione zgłoszenie rekrutacyjne oraz kopię świadectwa dojrzałości w przypadku studiów I stopnia. Proces rekrutacyjny wspomagany jest procedurą WSZJK - Procedura jakości „P-01 *Nabór kandydatów na studia*”. Celem procedury jest zapewnienie prawidłowego, zgodnego z regulacjami prawnymi oraz przyjętymi w Uczelni zasadami, przebiegu rekrutacji na studia. Postępowanie kwalifikacyjne przeprowadzają Komisje Rekrutacyjne powołane na czas trwania rekrutacji, przez Rektora. Przewodniczącym Komisji jest nauczyciel akademicki ze stopniem co najmniej doktora. Do zadań Komisji należy m.in: przeprowadzanie postępowania kwalifikacyjnego na podstawie

dokumentów odpowiadających wymogom rekrutacji. Komisja Rekrutacyjna zapoznaje się z treścią „Podania/kwestionariusza w sprawie przyjęcia na studia” oraz z dokumentami złożonymi przez kandydata na studia oraz dokonuje ich oceny. Uchwała Senatu SAN w sprawie zasad rekrutacji na studia przewiduje, że przy przyjmowaniu **kandydatów na jednolite studia magisterskie**, kierunku „fizjoterapia”, brane są pod uwagę wyniki egzaminów maturalnych z przedmiotów: biologia, chemia oraz do wyboru fizyka, matematyka i język obcy nowożytny (na poziomie B1). Jeśli egzamin z danego przedmiotu zdawany był na dwóch poziomach, pod uwagę brany jest wynik korzystniejszy. Szczególne preferencje mają kandydaci posiadający świadectwo maturalne z wyróżnieniem i laureaci olimpiad i/lub konkursów przedmiotowych. O przyjęciu na studia decyduje liczba uzyskanych punktów kwalifikacyjnych w postępowaniu rekrutacyjnym uwzględniających oceny ze wskazanych przedmiotów. Lista kandydatów zakwalifikowanych do przyjęcia na kierunku „fizjoterapia” tworzona jest wg kolejności uzyskanych w postępowaniu rekrutacyjnym punktów zgodnie z planowanymi limitami przyjęć. Dodatkowo kandydaci powinni złożyć: zaświadczenie od lekarza medycyny pracy o braku przeciwwskazań do podjęcia nauki. Po przeprowadzeniu weryfikacji złożonych przez kandydatów dokumentów, Komisja Rekrutacyjna dokonuje selekcji kandydatów w oparciu o przyjęte kryteria i podejmuje decyzję o ich przyjęciu na studia, a następnie zawiadamia kandydatów, w formie decyzji, o wynikach postępowania kwalifikacyjnego.

O przyjęcie na studia mogą starać się także kandydaci, którzy studiowali na kierunku „fizjoterapia” realizującym standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty w innej Uczelni i chcieliby uzyskać przeniesienie swoich osiągnięć i podjąć studia w SAN. **Zasady uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia uzyskanych w innej Uczelni, w tym zagranicznej, określa Regulamin studiów oraz Uchwała Senatu Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi nr 15 z dnia 27 września 2019 r. w sprawie przenoszenia i uznawania efektów uczenia się.**

Zgodnie z zapisami uchwały, student może ubiegać się o przepisanie oceny z przedmiotu zaliczonego w innej uczelni oraz przypisanych tym zajęciom punktów ECTS (przy czym liczba ECTS przypisana danemu modułowi powinna być taka, jak w SAN), a jeden punkt ECTS odpowiada średnio 25-30 godzinom pracy studenta zarówno w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem jak i w ramach jego indywidualnej pracy, tj. nakładowi pracy niezbędnemu do uzyskania zakładanych efektów uczenia się. Procedura przeniesienia oceny z przedmiotu rozpoczyna się od złożenia przez studenta podania w dziekanacie z dołączonym potwierdzeniem zaliczenia przedmiotu i informacją o treściach kształcenia, formie zajęć, wymiarze czasowym i zdobytych punktach ECTS. Decyzję o uznaniu efektów uczenia się i przypisanych punktach ECTS podejmuje Dziekan. Dziekan może wystąpić z prośbą o zaopiniowanie podania przez nauczyciela odpowiedzialnego za przedmiot, a jeśli opinia jest pozytywna, podejmuje decyzję dotyczącą przepisania oceny oraz dokonuje odpowiednich wpisów.

Osiągnięcie końcowych efektów uczenia się, dla wszystkich studentów kierunku „fizjoterapia”, weryfikowane jest w procesie dyplomowania, na który składa się realizacja seminarium dyplomowego, przygotowanie i ocena pracy dyplomowej (magisterskiej), zdanie części teoretyczno-praktycznej egzaminu dyplomowego oraz egzamin dyplomowy w formie obrony pracy magisterskiej. Egzamin teoretyczny na kierunku fizjoterapia zakłada weryfikację wiedzy i umiejętności z zakresu podstaw fizjoterapii oraz fizjoterapii klinicznej (zakres tematyczny egzaminu przedstawiony jest szerzej w Regulaminie egzaminu dyplomowego studia jednolite magisterskie kierunku Fizjoterapia). Egzamin teoretyczny jest przeprowadzany w formie testu. Do zaliczenia testu wymagane jest uzyskanie powyżej 50% poprawnych odpowiedzi. Natomiast zakres egzaminu praktycznego obejmuje weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, obowiązujących absolwenta jednolitych studiów magisterskich, w zakresie oceny funkcjonalnej pacjenta, planowania procesu rehabilitacyjnego i zastosowania praktycznego odpowiednich technik postępowania fizjoterapeutycznego oraz umiejętność zastosowania zabiegów w zakresie fizykoterapii. Praktyczny egzamin dyplomowy przeprowadzany jest w pracowniach specjalistycznych Społecznej Akademii Nauk w Łodzi z wykorzystaniem specjalistycznych urządzeń i sprzętu fizjoterapeutycznego oraz modelu – „pacjenta”, na którym zdający egzamin prezentuje swoje umiejętności. Część praktyczna egzaminu dyplomowego rozpoczyna się wylosowaniem przez Studenta 3 zadań praktycznych - zadanie praktyczne typu „próba pracy”. Losowanie odbywa się w obecności Komisji. Karty z zadaniami egzaminacyjnymi do dnia części praktycznej egzaminu dyplomowego oznakowane pieczęcią Uczelni przechowywane są pod zamknięciem. Czas na wykonanie wylosowanego zadania egzaminacyjnego w części praktycznej wynosi nie więcej niż 60 minut. W części praktycznej egzaminu dyplomowego Student oceniany jest przez co najmniej dwóch niezależnie pracujących egzaminatorów. Wykonanie zadania praktycznego oceniane jest

przez Komisję według kryteriów oceny, stanowiących załącznik do dokumentacji egzaminu dyplomowego. W kryteriach oceny egzaminu praktycznego uwzględnia się:

- 1) poziom wykonania postępowania fizjoterapeutycznego,
- 2) wiedzę w zakresie wykonywanego postępowania fizjoterapeutycznego,
- 3) bezpieczeństwo pacjenta oraz własne, w tym przestrzeganie zasad higieny, stosowanie środków ochrony osobistej,
- 4) umiejętności komunikacji interpersonalnej,
- 5) samodzielność działań,
- 6) wrażliwość i gotowość do działania,
- 7) syntetyczność refleksji własnego działania.

Jeżeli student popełnił pomyłkę zagrażającą zdrowiu lub życiu pacjenta (modela) jest to równoznaczne z niezaliczeniem części praktycznej egzaminu dyplomowego. Egzamin praktyczny uważa się za zaliczony, jeśli student otrzymał powyżej 50% punktów przyjętej skali ocen. Niezaliczenie egzaminu teoretyczno–praktycznego skutkuje niedopuszczeniem studenta do dalszych etapów procesu dyplomowania, co jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej z egzaminu dyplomowego.

Proces dyplomowania weryfikuje z jednej strony zdobytą przez studenta wiedzę, a z drugiej strony umiejętności wykorzystania tej wiedzy do rozwiązania w pracy dyplomowej praktycznego problemu badawczego związanego z zakresem kierunku. Kluczowym kryterium w doborze tematu pracy dyplomowej – magisterskiej, przy zachowaniu inicjatywy ich przyszłych autorów, jest wymagany związek z problematyką z zakresu programu studiów kierunku „fizjoterapia”. Ustalenie tematu pracy jest dokonywane wspólnie przez promotora i dyplomanta w trakcie pierwszego semestru seminarium dyplomowego. Promotorem pracy dyplomowej na kierunku „fizjoterapia” może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień doktora i dorobek naukowy z zakresu dyscypliny nauki medyczne, nauki o zdrowiu lub nauki o kulturze fizycznej i aktualnie prowadzący badania naukowe. Przy doborze promotorów uwzględnia się również, w uzasadnionych przypadkach, z uwagi na praktyczny profil studiów jako uzupełnienie kwalifikacji dorobek zawodowy w obszarze fizjoterapii. Istotne znaczenie w procesie dyplomowania ma także doradztwo na seminarium dyplomowym oraz uzupełniających konsultacjach - zwłaszcza, we wstępnym jego etapie, pod kątem wynikającym z wyboru zakresu tematycznego pracy i dostępności źródeł - aby zachęcać studentów do wyboru tematów badawczych z zakresu praktyki fizjoterapeutycznej o aktualnej problematyce odpowiadających ich zainteresowaniom, ale i możliwych do zrealizowania. Po zakończeniu procesu wyboru tematu prac dyplomowych w danej grupie seminaryjnej, promotor składa Dziekanowi listę tematów prac dyplomowych. Przedłożone tematy prac dyplomowych podlegały do roku akademickiego 2018/2019 zatwierdzeniu przez Radę Wydziału Zarządzania w Łodzi, a od roku akademickiego 2019/2020 Komisji Programowej.

Prace magisterskie na kierunku „fizjoterapia” są pracami badawczymi rozwiązującymi problem praktyczny, jak i odzwierciedlającymi aktualny stan wiedzy i jej zastosowań z zakresu dyscypliny naukowej nauki medyczne, nauki o zdrowiu oraz nauki o kulturze fizycznej, a także praktyki fizjoterapeutycznej realizowanymi pod opieką Promotorów. Są też prace stanowiące studium przypadku. Na jednolitych studiach magisterskich od dyplomanta oczekuje się opanowania poprawnej (zgodnej z zasadami dyplomowania dla kierunku „fizjoterapia”) techniki pisanie prac dyplomowych oraz wykazania się znajomością literatury przedmiotu oraz wykorzystania metod i pozyskanych źródeł badawczych odpowiednich dla rozwiązania sformułowanego problemu praktycznego. Dodatkowo student ma za zadanie opanować szereg umiejętności związanych z przygotowaniem pracy dyplomowej, m.in.: samodzielnego planowania pracy, pozyskiwania danych, samodzielnej realizacji zakładanej jej struktury, umiejętność semantycznej analizy tekstu oraz wnioskowania w oparciu o typy rozumowania dedukcyjnego i indukcyjnego, panowania nad spójnością wywodu, a także prezentacji treści pracy zgodnej z zasadami logiki i gramatyki. Zakłada się tym samym, że proces dyplomowania, powinny wskazywać na znajomość w stopniu pogłębionym odpowiednich do tematyki i celu pracy zagadnień w zakresie wiedzy, w tym metod i narzędzi analitycznych właściwych dla dyscypliny nauki medyczne, nauki o zdrowiu oraz nauki o kulturze fizycznej. Na poziomie jednolitych studiów magisterskich wymagane jest przeprowadzenie: badań i analizy badanego problemu lub procesu o charakterze praktycznym, w oparciu o wybraną metodę badawczą, twórczej interpretacji uzyskanych wyników, a także syntezy oraz rozwiązania wybranego problemu praktycznego. Praca magisterska powinna

realizować funkcje poznawcze, zawierać wnioski o charakterze użytecznym, a udział wkładu własnego powinien być nie mniejszy niż 1/2 objętości pracy.

Tematyka dotychczas przygotowanych na jednolitych studiach magisterskich na kierunku „fizjoterapia” prac dyplomowych obejmowała zagadnienia z zakresu m.in.: ocena wpływu wybranych zabiegów fizjoterapeutycznych na sprawność pacjentów z określoną dysfunkcją, aktywność fizyczna a sprawność ruchowa osób starszych, wpływ pandemii COVID-19 na zachowania prozdrowotne oraz aktywność fizyczną osób dorosłych, ewaluacja wybranych zabiegów z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, masażu i terapii manualnej na wybrane stany chorobowe, analiza urazów i kontuzji podczas aktywności fizycznej i sportu, sprawność funkcjonalna osób z niepełnosprawnościami, wpływ nadwagi i otyłości na życie osób dorosłych, profilaktyka i leczenie osób otyłych, oddziaływanie pozycji siedzącej na jakość życia, badanie poziomu świadomości społeczeństwa w zakresie profilaktyki zdrowia lub wybranych dysfunkcji narządów ruchu.

Każda złożona do obrony praca magisterska podlega sprawdzeniu antyplagiatowemu w systemie JSA (Jednolity System Antyplagiatowy). Jednolity System Antyplagiatowy ustala Procentowy Rozmiar Podobieństwa, który wskazuje na poziom podobieństwa badanej pracy do:

- innych prac umieszczonych w Ogólnopolskim Repozytorium Pisemnych Prac Dyplomowych;
- dokumentów pochodzących z innych źródeł porównania (Internet, akty prawne, uczelniane bazy referencyjne).

Przez podobieństwo rozumie się wystąpienie fraz zawierających co najmniej 20 kolejnych wyrazów. Prace dyplomowe niespełniające kryteriów, nie mogą być dopuszczone do egzaminu dyplomowego. Każda z prac dyplomowa podlega recenzji. Recenzentem pracy dyplomowej może być osoba posiadająca tytuł naukowy lub stopień naukowy posiadająca dorobek naukowy związany z zakresem tematycznym planowanej do recenzji pracy dyplomowej. Przy doborze recenzenta może być także brane pod uwagę doświadczenie zawodowe z zakresu fizjoterapii lub w obszarze związanym z branżą medyczną. Recenzenta pracy dyplomowej wyznacza dziekan po konsultacji z Kierownikiem Zakładu. Funkcję recenzenta może pełnić nauczyciel akademicki, który został wskazany przez Dziekana do pełnienia tej funkcji poprzez zlecenie wykonania recenzji pracy dyplomowej.

Egzamin dyplomowy na jednolitych studiach magisterskich student zdaje przed 3 - osobową Komisją Egzaminacyjną, w skład której wchodzi: przewodniczący (dziekan, prodziekan lub osoba wyznaczona przez dziekana, która posiada co najmniej stopień doktora) oraz promotor i recenzent pracy dyplomowej. W trakcie egzaminu dyplomowego, dyplomant przedstawia krótką charakterystykę pracy dyplomowej ukazując temat, cel projektu i kluczowe osiągnięcia lub wnioski uzyskane w pracy, a następnie udziela odpowiedzi na trzy pytania komisji egzaminacyjnej dotyczące tematyki pracy magisterskiej. Komisja Egzaminacyjna, biorąc pod uwagę oceny z pracy dyplomowej wystawione przez promotora i recenzenta oraz oceny egzaminu dyplomowego, ustala ostateczną ocenę ukończenia studiów dla dyplomanta. Na czas obowiązywania w kraju zagrożenia epidemicznego związanego z COVID-19, wprowadzono procedurę zdalnego dyplomowania. Zasady przeprowadzania zdalnego egzaminu dyplomowego przy użyciu infrastruktury technicznej z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tym audio i video zostały określone w Zarządzeniu nr 1 Rektora Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi z dnia 28 kwietnia 2020 r. w sprawie przeprowadzania egzaminów dyplomowych z wykorzystaniem technik audio – wideo i gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów. Zasadniczo, zmianie ulega tylko forma przeprowadzenia egzaminu – z tradycyjnej na cyfrową – pozostałe składowe procedury dyplomowania pozostały bez zmian. W roku akademickim 2021/2022 w Społecznej Akademii Nauk w Łodzi zniesiono procedurę zdalnego dyplomowania.

Uczelnia posiada określone **narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów**. Jednym z nich jest procedura jakości P-10 (*Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się*), która związana jest z opiniowaniem oraz określaniem efektów uczenia się dla poszczególnych kierunków studiów, zaliczeniem przedmiotów i egzaminów semestralnych, monitorowaniem i weryfikacją zakładanych i osiągniętych przez studentów efektów uczenia się oraz dokumentowaniem i archiwizowaniem wyników osiągania założonych efektów uczenia się. Zgodnie z procedurą monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne i jest realizowana na różnych etapach kształcenia poprzez: bieżącą obserwację i ocenę pracy studenta w trakcie realizacji przedmiotu (np.

aktywność, projekty indywidualne i zespołowe, prezentacje, udział w dyskusji, praktyk zawodowych o ile są przewidziane w programie studiów, seminarium dyplomowego i proseminarium (jeśli jest przewidziane w programie studiów), egzaminów z poszczególnych przedmiotów, egzaminu dyplomowego, przygotowania pracy dyplomowej. Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się założonych dla poszczególnych przedmiotów/modułów określone są w sylabusach, a nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia jest zobowiązany do ich monitorowania zgodnie z przyjętymi w sylabusie wymogami.

Nauczyciele akademicki - koordynatorzy przedmiotów, opiekunowie seminariów dokonują analizy osiągnięcia zakładanych dla przedmiotu/modułu efektów uczenia się, a wnioski przekazują do Komisji Programowej, która dokonuje przeglądu i analizy otrzymanych materiałów. Na podstawie zebranych danych dokonywana jest analiza skuteczności osiągania efektów uczenia się. Do 30 września 2019 roku Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Dział Jakości Kształcenia analizowała dobór formy prowadzenia zajęć, metod dydaktycznych i formy zaliczenia przedmiotu do zakładanych efektów uczenia się. Ponadto, dokonywała weryfikacji prac etapowych i dyplomowych. Od 1.10.2019 kompetencje te przejęły Komisje Programowe, a na szczelnie uczelni - Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia. W zależności od wyników tych analiz oraz analizy osiągnięć studentów z poszczególnych przedmiotów, Dział Jakości Kształcenia, Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Komisja Programowa przygotowują podsumowanie zawierające ocenę weryfikacji efektów uczenia się i rekomendacje na kolejny rok akademicki. Mogą one stanowić punkt wyjścia do wprowadzania modyfikacji w programie studiów, w tym efektów uczenia się oraz sposobów monitorowania osiągania przez studentów efektów uczenia się. W wyniku prowadzonego monitorowania i weryfikowania efektów uczenia się, jako przykładowe przeprowadzone działania doskonalące można wskazać: zmiany na poziomie przedmiotowych efektów uczenia się, treści kształcenia dla poszczególnych przedmiotów, metod dydaktycznych, wykorzystywanych narzędzi dydaktycznych zapewniających osiąganie zakładanych efektów uczenia się oraz liczbę godzin zajęć.

Narzędziem pomocnym w ocenie postępów studentów jest przeprowadzana co pół roku (w semestrze zimowym i letnim) analiza struktury ocen uzyskanych przez studentów kierunku „fizjoterapia”. Badanie to pozwala na rzetelną ocenę stopnia osiąganych przez studentów efektów, pozwala na refleksję, czy nie występuje nieuzasadniona przewaga jednej z ocen w skali przyjętej dla oceniania, czy struktura ocen nie odnotowuje oczekiwanego ich zróżnicowania, a także uwidacznia problemy studentów z zaliczeniem niektórych przedmiotów, z których nauczyciele wystawiają duży odsetek ocen niedostatecznych lub dostatecznych. Raport ze struktury ocen jest wykorzystywany do poprawy jakości kształcenia, wskazuje na konieczność wglądu w metody nauczania i sposoby weryfikacji poziomu wiedzy i umiejętności na przedmiotach cechujących się nadmierną jednolitością ocen, ale także tych, których zaliczenie sprawia największe trudności. Ostatnia analiza z sesji zimowej roku akademickiego 2022/2023 wykazała, że do przedmiotów, z których studenci kierunku „fizjoterapia” otrzymali niskie oceny należą na jednolitych studiach magisterskich m.in.: *Anatomia prawidłowa i funkcjonalna człowieka* (ćwiczenia i wykład), *Język angielski* (lektorat), *Anatomia rentgenowska* (ćwiczenia i konwersatorium), *Kliniczne podstawy fizjoterapii w intensywnej terapii* (ćwiczenia), *Biochemia* (wykład), *Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu* (wykład), oraz *Kinezyterapia* (ćwiczenia i wykład).

Prowadzone są działania wspomagające uczenie się studentów, poprzez wprowadzenie fakultatywnych bezpłatnych kursów dla studentów. Do rekomendacji pojawiających się w raporcie z analizy struktury ocen zalicza się: prowadzenie rozmów wyjaśniających ze studentami i nauczycielami odpowiedzialnymi za poszczególne moduły i zajęcia, wnikliwa analiza prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych, organizacja spotkań posesyjnych na temat struktury ocen, zasad oceniania i przebiegu sesji egzaminacyjnych.

Ponadto, **Dział Rekrutacji i Dziekanat prowadzą dokładną statystykę liczby kandydatów, osób przyjętych na studia i podejmujących naukę oraz studentów kończących studia.** Zbierane są także informacje na temat ilości studentów skreślonych z listy studentów z powodów formalnych oraz studentów rezygnujących z dalszej nauki (odpływ). Z zebranych danych wynika, że **najwyższy odsiew i odpływ studentów kierunku „fizjoterapia” prowadzonym w SAN w Łodzi dotyczy I roku jednolitych studiów magisterskich.** W roku akademickim 2021/2022 udział studentów kończących studia w terminie wynosił na jednolitych studiach magisterskich 62%, przy czym 12% studentów zrezygnowało, a 15% zostało skreślonych z listy studentów już podczas I roku swojej nauki na kierunku „fizjoterapia”. Minimalny **odsiew i odpad studentów** można natomiast zaobserwować **na IV oraz V**

roku studiów (na IV roku studiów 1 student zrezygnował z kontynuacji kształcenia, a na V roku studiów 1 student został skreślony z listy studentów).

Według obserwacji pracowników Dziekanatu oraz opinii studentów, wśród powodów takiego odsiewu i odpływu jest **słabe przygotowanie studentów na wejściu w zakresie wiedzy ze szkoły średniej i trudności w sprośowaniu wymagań na uczelni wyższej, a w zakresie odpływu - pogorszenie warunków materialnych studentów czy podejmowanie pracy za granicą**. Dane te są omawiane na posiedzeniach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Programowej, która analizuje przyczyny niepodjęcia przez kandydatów studiów na kierunku „fizjoterapia”, czy też rezygnacji z tych studiów. Analiza taka pomaga w weryfikowaniu i doskonaleniu funkcjonujących na Uczelni systemów wsparcia studentów, którzy z powodów niezależnych, finansowych lub osobistych są zmuszeni do przzerwiania nauki lub mają problemy z osiągnięciem dostatecznych wyników w nauce. System opieki i wspierania studentów przedstawiony jest szerzej w Kryterium 8.

W celu monitorowania i oceny postępów studentów, Dział Jakości Kształcenia gromadzi informacje pozwalające poznać oczekiwania, potrzeby, a także bariery, na jakie napotykają studenci w procesie kształcenia. Analiza wyników prowadzonych badań pozwala na doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów. Badania ankietowe dotyczące badania jakości obsługi administracyjnej i organizacji procesu kształcenia są przeprowadzane wśród studentów raz na 2 lata. Ponadto, w celu zbadania przyczyn odsiewu i odpadu studentów zaproponowano zaprojektowanie ankiety, w której studenci mają możliwość wypowiedzenia się na temat powodów rezygnacji ze studiów.

Przyjęte na Uczelni zasady i sposoby weryfikacji i oceny wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych są ściśle powiązane z metodami dydaktycznymi, formami zajęć oraz efektami uczenia się. Są oparte na zasadzie konsekwencji metodycznej i korespondencji merytorycznej w sposobach weryfikacji efektów na poszczególnych etapach kształcenia oraz dostosowane do metod dydaktycznych właściwych dla poszczególnych form kształcenia w ramach dydaktyki przedmiotów, procesu dyplomowania i praktyk zawodowych. Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu ukończenia studiów jest:

- uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów, którym przypisano 300 pkt. ECTS na jednolitych studiach magisterskich;
- uzyskanie pozytywnych ocen z części praktycznej i teoretycznej egzaminu dyplomowego;
- pozytywna ocena pracy dyplomowej - magisterskiej;
- złożenie egzaminu dyplomowego.

Zasady związane z oceną efektów uczenia się określone są w Regulaminie Studiów. Określa on w szczególności prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Rozwiązania zawarte w Regulaminie wprowadzają odpowiednie regulacje związane z zaliczaniem przedmiotów i etapów kształcenia, określają ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia. W sytuacjach problematycznych student może wystąpić o egzamin komisyjny. Regulamin Studiów określa w § 33: „Student, który otrzymał z zaliczenia/ egzaminu ocenę niedostateczną i nie zgadza się z otrzymaną oceną może złożyć wniosek o dopuszczenie do egzaminu komisyjnego. W tym celu powinien złożyć do dziekana wniosek w tej sprawie w ciągu 3 dni od daty ogłoszenia wyników zaliczenia/egzaminu” oraz w § 34: W przypadku stwierdzenia poważnego naruszenia zasad rzetelnego przeprowadzania egzaminu/ zaliczenia dziekan może unieważnić ocenę z egzaminu/zaliczenia. Dziekan wyznacza inną osobę do przeprowadzenia egzaminu/ zaliczenia”. Ogólne Zasady oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów uwzględniają reakcje na zachowania nieetyczne: „*W przypadku uzasadnionego podejrzenia przypisania sobie przez studenta autorstwa części lub całości cudzego utworu, prowadzący przedmiot niezwłocznie zawiadamia o tym fakcie - w formie pisemnej - odpowiedniego dziekana. W razie potwierdzenia przypisania sobie przez studenta autorstwa części lub całości cudzego utworu, Dziekan kieruje wniosek o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego wobec studenta. Skierowanie wniosku do Komisji dyscyplinarnej skutkuje nieuzyskaniem zaliczenia przedmiotu, a w przypadku przedmiotów kończących się wystawieniem oceny skutkuje oceną niedostateczną. Stwierdzenie przez nauczyciela akademickiego ściągania przez studenta, na egzaminie/ zaliczeniu z danego przedmiotu skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej z tego przedmiotu w danym terminie egzaminu/zaliczenia*”.

Regulamin określa również skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. Na Uczelni przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego przedmiotowego efektu uczenia się w następującej skali ocen: bardzo dobry (5), dobry plus (4+), dobry (4), dostateczny plus (3+), dostateczny (3), niedostateczny (2). Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych dla przedmiotów na danym semestrze i uzyskanie ustalonej liczby punktów ECTS.

Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowana jest poprzez bieżącą ocenę wyników uczenia się studentów - wystawianie oceny częściowej, formującej, jak i końcowej z poszczególnych modułów ujętych w programie studiów. Na egzaminie podawana jest skala ocen z punktacją przyporządkowaną ocenom a koordynator przedmiotu odpowiada za porównywalny poziom wymagań egzaminacyjnych dla poszczególnych grup studenckich. Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowana jest także przez praktyki zawodowe, proces dyplomowania. Uczelnia zachowuje zasadę przejrzystości i rzetelności procesu weryfikacji efektów uczenia się, co między innymi zapewnia dostęp studentów do zweryfikowanych przez Prowadzącego nauczyciela prac etapowych, egzaminacyjnych, ogłoszenie z czasowym wyprzedzeniem wymagań dotyczących zaliczania zajęć, egzaminów w sylabusach i programie studiów. Efekty przedmiotowe i ich weryfikacja dokumentowana jest między innymi pracami etapowymi, które są archiwizowane. Studenci otrzymują informację zwrotną dotyczącą oceny swoich prac w terminie 7 dni, co zapewnia przejrzystość systemu oceniania.

Przygotowywane prace etapowe mają formę opracowań projektów indywidualnych lub grupowych, wykonanie podstawowych pomiarów fizjologicznych, ustne omówienie parametrów biochemicznych, ćwiczeń praktycznych – np. wykonanie z omówieniem procedur pierwszej pomocy oraz prezentacji przygotowanych na podstawie własnych analiz badawczych, zadań fizjoterapeutycznych, problemowych, studium przypadku, a prace egzaminacyjne formę testów zawierających zadania otwarte i zadania zamknięte, prac problemowych i projektowych np. na przedmiocie:

- *Metody specjalne w fizjoterapii* – prace etapowe składały się z zaliczenia ustnego oraz wykonania zadania praktycznego. W ramach przygotowania teoretycznego student miał za zadanie udzielić odpowiedzi na pytania z zakresu metod specjalnych w fizjoterapii (rysu historycznego powstania metody, omówienia założeń metody/koncepcji, wskazań oraz przeciwwskazań do zastosowania). W ramach poziomu merytorycznego student był zobowiązany wykazać się umiejętnością w zakresie anatomii prawidłowej, jak również palpacyjnej odpowiedzialnych za zadaną dysfunkcję z zakresu osteologii, jak również miologii. Oceniana była poprawność zastosowania zadanej techniki w ujęciu praktycznym zadanej metody oraz samodzielność wykonania. Następnie student proponował program kinezyterapeutyczny oraz wskazywał ćwiczenia do wykonania w domu, jak również zalecenia dotyczące autokorekcji/higieny dnia codziennego w zakresie zadanej dysfunkcji. Ocenie poddawano również zachowanie bezpieczeństwa pacjenta i własne w zakresie doboru prawidłowej pozycji ułożeniowej przygotowującej pacjenta do wykonania technik oraz przygotowanie własne studenta do wykonania zadania. Część teoretyczna została sprawdzona przy pomocy testu jednokrotnego wyboru.
- *Kształcenie ruchowe i metodyka prowadzenia ćwiczeń* – praca etapowa polega na wykonaniu zadania praktycznego ćwiczeń. Student wybiera losowo zestaw ćwiczeń (zawierających m.in.; przeprowadzenie zbiórki - zarządzanie grupą, ćwiczenia szyi, RR, T, NN, koordynacyjne). Ta metoda weryfikacji wiedzy i umiejętności umożliwiła sprawdzenie zdolności studenta do selekcji i prezentacji umiejętności prowadzenia zajęć, zastosowania prawidłowego nazewnictwa gimnastycznego, wyliczenia tempa ćwiczeń, niezbędnych do kontroli ćwiczących oraz odpowiedni strój prowadzącego.
- *Kliniczne podstawy fizjoterapii w pulmonologii* – praca zaliczeniowa z ćwiczeń polegała na realizacji zadania praktycznego, gdzie student zobligowany był do wykonania losowego zadania praktycznego z zakresu: ćwiczeń oddechowych wspomagane RR, ćwiczeń mm. oddechowych, torów oddychania, pozycji drenażowych czy pogłębionego wydechu. Zastosowana metoda weryfikacji wiedzy i umiejętności umożliwiła sprawdzenie zdolności studenta do prawidłowego wykonania zadania wraz z uzasadnieniem, wnioskowania ukierunkowanego na wybór optymalnego rozwiązania, niezbędnego w procesie dochodzenia do zdrowia.
- *Zasady prowadzenia badań naukowych* - praca zaliczeniowa miała charakter testu jednokrotnego wyboru. Student miał za zadanie dokonania wyboru prawidłowej odpowiedzi spośród czterech dostępnych wyników.
- *Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych w pulmonologii* – praca etapowa polegała na wykonaniu zadania praktycznego. Każdy ze studentów po wylosowaniu zadania z puli udostępnionej przez wykładowcę (m.in. Metoda Butejki; ćwiczenia wytrzymałościowe; ćwiczenia

uelastyczniające klatkę piersiową; Rodzaje pionizacji (etapy, teoria reakcji naczynio-ruchowych); Sprężynowanie klatki piersiowej (pozycje; leżąca, siedząca)) miał za zadanie zaprezentować prawidłowe wykonanie ww. ćwiczenia praktycznego. Ocenie poddawano poprawność wykonania zadania wraz z uzasadnieniem wyboru zastosowanej ścieżki wykonania ćwiczenia.

Kadra prowadząca zajęcia formułując tematykę prac etapowych uwzględnia jej zgodność z celami kształcenia oraz efektami uczenia się, z poziomem jednolitych studiów magisterskich, realizowanymi treściami programowymi i zgodność z zakresem dyscyplin nauki medyczne, nauki o zdrowiu oraz nauki o kulturze fizycznej.

Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowana jest również poprzez monitorowanie losów zawodowych absolwentów. Celem badania jest dostosowanie oferty edukacyjnej prowadzonych kierunków studiów do potrzeb i oczekiwań pracodawców, a także uczynienie programów studiów atrakcyjnymi z punktu widzenia rynku pracy. Na badanie losów absolwentów składają się 2 etapy. Na każdym z nich absolwent wypełnia kwestionariusz, który dotyczy sytuacji zawodowej i pozycji na rynku pracy, planów zawodowych, stopnia satysfakcji z kształcenia zrealizowanego na kierunku „fizjoterapia” w Społecznej Akademii Nauk w Łodzi, z perspektywy wykonywanej pracy zawodowej, stopnia osiągnięcia wybranych kompetencji, przydatności wiedzy i kompetencji zdobytych podczas studiów w pracy zawodowej, itd. Wyniki badań są omawiane na spotkaniach Komisji Programowej oraz Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a na ich podstawie rekomendowane są zmiany w programie studiów. Wyniki ostatniej edycji badania pokazują, że odbyte studia pozwoliły absolwentom kierunku „fizjoterapia” nabyć poszczególne kompetencje w wystarczającym stopniu oraz że wykonują pracę zgodną z kierunkiem studiów.

Wyniki te potwierdzają badania przeprowadzone przez Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA). Wynika z nich, iż absolwenci kierunku „fizjoterapia”, jednolitych studiów magisterskich nie mają problemów ze znalezieniem zatrudnienia. Ostatnie badanie ELA obejmowało absolwentów, którzy otrzymali dyplom ukończenia studiów w SAN w Łodzi w roku 2020, którzy od dnia uzyskania dyplomu do końca okresu objętego badaniem, czyli 31.12.2021, podjęli pierwszą pracę. Średni czas (w miesiącach) od uzyskania dyplomu do podjęcia pierwszej pracy na umowę o pracę po uzyskaniu dyplomu dla absolwentów wynosił 1,47 miesiąca, zaś dla absolwentów z 2019 r. czas poszukiwania pracy był nieco dłuższy i wynosił 2,51 miesiąca. Część absolwentów zdecydowała się na samozatrudnienie. Na przestrzeni lat absolwenci poszczególnych roczników coraz częściej decydowali się na samozatrudnienie, od 16,7% dla rocznika 2019, aż do 21,9% odpowiednio dla absolwentów z rocznika 2020. Z analizy przedstawionych w raporcie danych wynika, iż w przypadku posiadania doświadczenia, absolwenci studiów poszukują pracy w krótszym czasie. Analizując średnie miesięczne wynagrodzenie ze wszystkich źródeł po uzyskaniu dyplomu (na dzień 31.12.2021), można zauważyć, że jest ono wyższe w przypadku ukończenia studiów przez absolwentów w 2020 r. i wynosi 3175,15 zł brutto, podczas gdy zarobki po uzyskaniu dyplomu w 2019 r. stanowią 2933,09 zł brutto.

Natomiast przeciętne bezrobocie absolwentów kierunku informatyki w obu analizowanych rocznikach studiów w stosunku do stopy bezrobocia w miejscu ich zamieszkania znacznie się różni. Dla rocznika 2020 względny wskaźnik bezrobocia wynosił 0,37, podczas gdy wskaźnik dla absolwentów z 2019 był prawie dwukrotnie wyższy i stanowił 0,6.

Odsetek absolwentów, którzy byli bezrobotni w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu był wyższy w przypadku absolwentów 2019 r. i wynosił 8,3%, niż dla absolwentów 2020 r., gdzie odsetek wyniósł nieco mniej tj. 6,2%.

Zasady dokumentowania i archiwizowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów określa procedura P-10 (*Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiąganych przez studentów efektów uczenia się*). Zgodnie z nią, prace etapowe/zaliczeniowe/egzaminacyjne studentów są archiwizowane przez okres nie krótszy niż dwa semestry po realizacji efektów uczenia się przypisanych dla danego przedmiotu w tzw. teczce przedmiotu. Prace mogą być przechowywane w wersji papierowej lub elektronicznej. Teczka przedmiotu zawiera: zestawienie ilościowe ocen (wg przyjętej skali ocen), sylabus przedmiotu, test/zestaw pytań z przyjętą punktacją/kryteriami oceny, prace studentów potwierdzające realizację efektów uczenia się opisanych w sylabusach w formie prac pisemnych, zadań realizowanych samodzielnie lub w grupie (praca własna studenta), zadań lub ćwiczeń, projektów i slajdów z prezentacji, testów, kolokwiiów, prac egzaminacyjnych, zestawów pytań ustnych itp. oraz wypełniony

arkusz WEU (arkusz weryfikacji efektów uczenia się) wraz ze strukturą ocen oraz z rekomendacjami dotyczącymi zmian np. w sposobach weryfikacji efektów uczenia się, wymaganiach dotyczących zaliczenia przedmiotu. W przypadku zaliczeń i egzaminów ustnych nauczyciel akademicki przygotowuje listę zadawanych pytań wraz z wykazem, które pytania wylosował dany student i uzasadnieniem otrzymanej oceny, zgodnych z założeniami opisanymi w sylabusie danego przedmiotu.

Do ogólnych zasad związanych ze skutecznością osiągania określonych w sylabusach przedmiotowych efektów uczenia się, jakie przyjmują i stosują nauczyciele akademicki należą: systematyczność weryfikacji umiejętności i wiedzy studentów, przedstawienie i wyjaśnienie zasad sposobów weryfikacji ich wiedzy, umiejętności i kompetencji, w tym w kształceniu zdalnym, umożliwienie studentom poprawy uzyskanych stopni (zgodnie z regulaminem studiów), możliwość wyjaśnienia niezrozumiałych treści w trakcie konsultacji wykładowców, również w formie zdalnej. Weryfikacja efektów uzyskiwanych w formie zdalnej oparta jest o różne środki komunikacji elektronicznej, w tym zapewniające synchroniczny kontakt ze studentami tj. komunikator wideo Skype, Microsoft Teams, Facebook Messenger, TeamSpeak czy wiadomość mailowa. Przyjęte metody weryfikacji stosowane były przez odpowiedni do sytuacji pandemicznej okres roku akademickiego 2021/2022, jednocześnie gwarantowały identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Formy i warunki zaliczenia przedmiotu prowadzonego zarówno w formie zdalnej, jak i z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów są zróżnicowane i dostosowane do poszczególnych efektów w taki sposób, aby umożliwić ich weryfikację. W przypadku zajęć zdalnych metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania gwarantują identyfikację studenta i zapewniają ochronę danych i identyfikacji tożsamości studenta. Kształcenia na kierunku „fizjoterapia”, zakłada i realizuje hybrydowy model kształcenia uwzględniający, obok kształcenia tradycyjnego, model zdalnego kształcenia synchronicznego. To założenie jest zgodne ze Strategią SAN określoną na lata 2023-2030 i celem strategicznym Obszaru 2 w zakresie podnoszenia standardów kształcenia na poszczególnych poziomach PRK dla szkolnictwa wyższego oraz celem operacyjnym: wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych pozwalających na świadome i sprawne funkcjonowanie w złożonej rzeczywistości społecznej. Elastyczny model kształcenia wynika również z Polityki Jakości, która zakłada innowacyjność dydaktyki poprzez wprowadzenie do procesu kształcenia współczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym narzędzi i technik kształcenia na odległość, specjalistycznego sprzętu. Realizacja takich założeń również obecnych w Strategii uczelni z lat 2017-2022 pozwoliła w okresie pandemii, a więc semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020, semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021, a także semestrze zimowym roku akademickiego 2021/2022 na efektywne dostosowanie zasad kształcenia, do warunków pandemii Covid-19 i regulacji prawnych określonych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. Doświadczenia te wzmocniły podstawy do stosowania w Uczelni, w tym na kierunku „fizjoterapia” mieszanego modelu kształcenia również i w cyklu kształcenia rozpoczynającym się w roku akademickim 2022/2023, w którym część zajęć w formie wykładów prowadzona jest z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Udział tych zajęć jest zgodny z regulacjami prawnymi. Uczelnia jest w pełni przygotowana do kształcenia hybrydowego, posiada niezbędną infrastrukturę informatyczną i oprogramowanie. W celu realizacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, Uczelnia korzysta z odpowiednich narzędzi, tj. panelu komunikacyjnego Microsoft Teams zapewniającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Narzędzia i funkcjonalność platformy Microsoft Teams są monitorowane i doskonalone, poprzez aktualizację oprogramowania, zakup dodatkowych narzędzi i zapewniają bezpieczeństwo danych i informacji. Ponadto, spełniają też standardy jakości gwarantując rzetelność i wiarygodność procesu nauczania. Dzięki dostępności platformy do prowadzenia zajęć zdalnych, a także specjalistycznych narzędzi dedykowanych kierunkowi „fizjoterapia”, zarówno z poziomu Uczelni, jak i w miejscu zamieszkania studentów, możliwe jest swobodne korzystanie z nich w ramach zakładanej pracy indywidualnej studenta, co wspiera osiąganie efektów uczenia określonych w programie studiów. Ponadto podczas egzaminów i zaliczeń, które realizowano w formule on-line, wykładowca miał prawo oczekiwać od studenta uczestnictwa w zajęciach z włączoną kamerą, prezentującą jego wizerunek. Nauczyciele akademicki zobowiązani byli do rejestrowania i archiwizowania w zasobach sieciowych SAN przebiegu weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się przez okres 12 miesięcy od zakończenia semestru.

Jak już wspomniano powyżej, szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się zawarte są w sylabusach. Ponadto, każdy nauczyciel akademicki zobowiązany jest do przedstawienia studentom warunków zaliczenia modułu i sposobów weryfikacji efektów na pierwszych zajęciach. Stosowane na kierunku „fizjoterapia” metody weryfikacji osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się to: egzamin pisemny w formie testu, egzamin pisemny w formie opisowej, egzamin ustny, okresowe prace kontrolne – kolokwia ustne lub pisemne, projekty indywidualne lub zespołowe, prezentacje przygotowane indywidualnie lub w grupie, rozwiązanie zadania problemowego, obserwacja aktywności i wypowiedzi, obserwacja i ocena realizacji zadań fizjoterapeutycznych, analitycznych, obserwacja wykonywanych czynności praktycznych, w tym z wykorzystaniem specjalistycznego sprzętu właściwego dla działalności zawodowej z zakresu fizjoterapii, przygotowanie pracy dyplomowej i inne, dobrane indywidualnie przez nauczyciela akademickiego metody weryfikacji efektów uczenia się.

W zakresie weryfikacji wiedzy stosuje się najczęściej formę egzaminu/zaliczenia pisemnego lub ustnego, testu wiedzy, eseju, raportu, krótkiego ustrukturyzowanego pytania, testu wielokrotnego wyboru (Multiple choice questions, MCQ), testu wielokrotnej odpowiedzi (Multiple response questions, MRQ), testu wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi, udziału w dyskusji, obserwacji wykonywania zadań na zajęciach zarówno indywidualnych jak i zespołowych. **Z kolei umiejętności**, w tym umiejętności praktyczne weryfikowane są przez wykonanie projektu indywidualnego lub zespołowego, w tym fizjoterapeutycznego, prezentacji, prezentację/wypowiedź ustną, obserwację i ocenę wykonania zadań wymagających specjalistycznego sprzętu właściwego dla praktyki fizjoterapeutycznej, zadanie zespołowe, egzamin (pisemny, ustny), zaliczenie (pisemne, ustne), wykonanie czynności fizjoterapeutycznych ocenę aktywności na zajęciach, wykonanie zadań na praktyce zawodowej. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w zakresie komunikowania się oraz proceduralnych (manualnych), wymaga bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w standaryzowanych warunkach.

W zakresie kompetencji społecznych, z uwagi na specyfikę tej grupy efektów, najczęściej stosowaną metodą jest obserwacja i ocena pracy oraz wypowiedzi/aktywności studenta na zajęciach, jak również efekty osiągnięte przez realizację zadań uwzględniających gotowość studenta do podejmowania działań. Przedstawione metody weryfikacji są również stosowane w przypadku przeprowadzania weryfikacji efektów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z zachowaniem zasad rzetelności oceny (zasady identyfikacji studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów są ujęte w Zarządzeniu nr 1 Rektora Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi z dnia 28 kwietnia 2020 r.).

Stosowane metody weryfikacji i oceny efektów umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych, kompetencji fizjoterapeutycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej związanej z fizjoterapią i obszarem związanym z branżą medyczną. Efektem przygotowania studentów do działalności zawodowej są prace etapowe w postaci projektów, zadań/prac samodzielnych, prezentacji i referatów, jak również autorskie programy fizjoterapii, tworzenia różnych form zajęć rekreacyjnych i sportowych dla osób ze specjalnymi potrzebami, których stworzenie wymaga umiejętności obsługi profesjonalnego sprzętu stąd też metody weryfikacji odnosząc się do wymienionych efektów sprawdzają przygotowanie studenta do działalności zawodowej.

Dla przykładu można wskazać niektóre **sposoby weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia efektów kierunkowych odnoszących się do umiejętności praktycznych** i tak: w celu oceny stopnia osiągnięcia efektu ogólnego i szczegółowego odnoszącego się do **umiejętności** stosowania właściwych metod i narzędzi analizy, tj.: **K_U01** (wykonywać zabiegi z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii) i **C.U8** (Absolwent potrafi zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii) zastosowano metodę sprawdzania i oceniania w formie zadania lub pracy samodzielnej, weryfikujących umiejętność wykonywania zabiegów fizjoterapeutycznych (omówienie i praktyczne wykonanie masażu/ omówienie i zaprezentowanie doboru i wykorzystania technik manualnych) np. na przedmiotach: *Masaż leczniczy, Terapia manualna, Masaż głęboki* z kolei metodę sprawdzania i oceniania w formie ustnego omówienia parametrów oraz aktywności na zajęciach zastosowano do weryfikacji i oceny efektów określonych dla przedmiotów: *Kinezyterapia 1, Kinezyterapia 2, Metody specjalne fizjoterapii 1, Metody specjalne fizjoterapii 2*.

W celu oceny stopnia osiągnięcia efektu kierunkowego odnoszącego się do **kompetencji językowych**: **B.U1**. (porozumiewać się w jednym z języków obcych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu

Kształcenia Językowego) zastosowano metodę sprawdzania i oceniania w zastosowano metodę sprawdzania i oceniania w formie egzaminu/zaliczenia pisemnego, karty obserwacji oraz aktywności na zajęciach, na przedmiotach: *Język obcy (j. angielski, j. niemiecki, j. rosyjski)*.

Ponadto weryfikacja praktycznych umiejętności - kompetencji z zakresu fizjoterapii ich osiągnięcie związanych z przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy przeprowadzana jest:

- na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne w trakcie zajęć poprzez ocenę wykonania zleconych zadań praktycznych tj. projektów, prac samodzielnych wspierających realizację zadań z obszaru fizjoterapii, w tym gotowości studentów do ich podejmowania, jak również w ramach indywidualnej pracy studenta np. w przedmiotach jak: *Metody specjalne w fizjoterapii* – w ramach poziomu merytorycznego student był zobowiązany wykazać się umiejętnościami w zakresie anatomii prawidłowej, jak również palpacyjnej odpowiedzialnych za zadaną dysfunkcję z zakresu osteologii, jak również miologii. Oceniana była poprawność zastosowania zadanej techniki w ujęciu praktycznym zadanej metody oraz samodzielność wykonania. Następnie student proponował program kinezyterapeutyczny oraz wskazywał ćwiczenia do wykonania w domu, jak również zalecenia dotyczące autokorekcji/higieny dnia codziennego w zakresie zadanej dysfunkcji. Ocenie poddawano również zachowanie bezpieczeństwa pacjenta i własne w zakresie dobrania prawidłowej pozycji ułożeniowej przygotowującej pacjenta do wykonania technik oraz przygotowanie własne studenta do wykonania zadania. Część teoretyczna została sprawdzona przy pomocy testu jednokrotnego wyboru; *Kształcenie ruchowe i metodyka prowadzenia ćwiczeń* – praca etapowa polega na wykonaniu zadania praktycznego ćwiczeń. Student wybiera losowo zestaw ćwiczeń (zawierających m.in.; przeprowadzenie zbiórki - zarządzanie grupą, ćwiczenia szyi, RR, T, NN, koordynacyjne). Ta metoda weryfikacji wiedzy i umiejętności umożliwiła sprawdzenie zdolności studenta do selekcji i prezentacji umiejętności prowadzenia zajęć, zastosowania prawidłowego nazewnictwa gimnastycznego, wyliczenia tempa ćwiczeń, niezbędnych do kontroli ćwiczących oraz do doboru odpowiedniego stroju prowadzącego; *Kliniczne podstawy fizjoterapii w pulmonologii* – praca zaliczeniowa z ćwiczeń polegała na realizacji zadania praktycznego, gdzie student zobligowany był do wykonania losowego zadania praktycznego z zakresu: ćwiczeń oddechowych wspomagane RR, ćwiczeń mm. oddechowych, torów oddychania, pozycji drenażowych czy pogłębionego wydechu. *Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych w pulmonologii* – praca etapowa polegała na wykonaniu zadania praktycznego. Każdy ze studentów po wylosowaniu zadania z puli udostępnionej przez wykładowcę (m.in. Metoda Butejki; ćwiczenia wytrzymałościowe; ćwiczenia uelastyczniające klatkę piersiową; Rodzaje pionizacji (etapy, teoria reakcji naczynio-ruchowych); Sprężynowanie klatki piersiowej (pozycje; leżąca, siedząca)) miał za zadanie zaprezentować prawidłowe wykonanie ww. ćwiczenia praktycznego. Ocenie poddawano poprawność wykonania zadania wraz z uzasadnieniem wyboru zastosowanej ścieżki wykonania ćwiczenia;
- w procesie dyplomowania poprzez np. pracę dyplomową, który wskazuje na umiejętność analizy problemu badawczego o charakterze praktycznym, pozyskania informacji, doboru źródeł tych informacji, ich selekcji i oceny wiarygodności, umiejętność doboru i wykorzystania metod i narzędzi analizy wykorzystywanych w fizjoterapii, zastosowania nowoczesnego sprzętu, poprzez recenzje pracy dyplomowej, weryfikację wiedzy i umiejętności studenta podczas przedstawiania prezentacji multimedialnej, odpowiedzi na pytania otrzymane podczas egzaminu dyplomowego. Dla przykładu można tu wymienić takie prace magisterskie studentów kierunku „fizjoterapia” jak np.:
 - Ocena wpływu aktywności fizycznej realizowanej w Domu Pomocy Społecznej Sióstr Służebniczek w Łodzi na poziom sprawności fizycznej mieszkańców;
 - Ocena świadomości w zakresie odnowy biologicznej i jej znaczenia wśród osób uprawiających sport amatorsko;
 - Ocena stanu funkcjonalnego wybranej grupy pracowników fizycznych;
 - Ocena działania ultradźwięków i masażu wirowego w zespole cieśni nadgarstka;
 - Ocena zastosowania wybranych metod fizjoterapeutycznych w leczeniu łokcia tenisisty - opis przypadku;
 - Analiza występowania urazów obręczy barkowej w mieszanych sztukach walk;
- na praktykach fizjoterapeutycznych - poprzez monitorowanie wykonywania zadań praktycznych związanych z działalnością zawodową w zakresie fizjoterapii i obszaru związanego z branżą medyczną.

Weryfikacja efektów uzyskiwanych na praktykach fizjoterapeutycznych odbywa się poprzez bezpośrednią codzienną obserwację i ocenę wykonywania przez studenta zadań zawodowych związanych z programem praktyk i potrzebami Podmiotu, w której odbywa się praktyka - z uwzględnieniem każdego efektu uczenia się określonego dla praktyki zawodowej i określonego w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Weryfikacja i ocena obejmują realizację celu wykonywanego zadania, wykorzystania narzędzi do realizacji zadań jak i umiejętność współpracy przy realizacji zadań. Udokumentowaniem osiągnięcia efektów określonych dla praktyki zawodowej jest Dzienniczek praktyk wypełniony przez studenta oraz pisemna opinia wydana przez opiekuna praktyk z ramienia Organizacji, w której się ona odbywa, o wykonywanych przez studenta zadaniach. Ostatnim etapem weryfikacji efektów uczenia się osiąganych na praktyce zawodowej jest weryfikacja przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni rezultatów praktyk i ich zgodności z założonymi efektami uczenia dla praktyk zawodowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Zajęcia na jednolitych studiach magisterskich na kierunku „fizjoterapia” prowadzi 43 nauczycieli akademickich oraz innych osób, w tym: 2 z tytułem naukowym profesora, 3 ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 21 ze stopniem naukowym doktora oraz 17 z tytułem zawodowym magistra. Dorobek naukowy kadry prowadzącej zajęcia jest różnorodny, dostosowany do potrzeb dydaktycznych kierunku i mieści się w takich dyscyplinach naukowych jak: nauki medyczne, nauki o zdrowiu, nauki o kulturze fizycznej (w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, a także: psychologia, filozofia oraz ekonomia i finanse).

Wśród osób z wykształceniem magisterskim są przede wszystkim osoby z doświadczeniem zawodowym z zakresu fizjoterapii oraz lektorzy nauki języków obcych z odpowiednim wykształceniem filologicznym i doświadczeniem zawodowym.

Dorobek naukowy kadry kierunku jest związany z dyscypliną wiodącą tj. nauki medyczne, jak też dyscyplinami uzupełniającymi nauki o zdrowiu oraz nauki o kulturze fizycznej, obejmuje takie zagadnienia jak: anatomia, fizjologia, biomechanika, fizykoterapia, kinezyterapia, terapia manualna i neuromobilizacja, klinicznie podstawy fizjoterapii oraz fizjoterapii klinicznej w wybranych dysfunkcjach narządu ruchu i chorób wewnętrznych.

Wśród 43 osób prowadzących zajęcia na kierunku „fizjoterapia” 38 posiada doświadczenie zawodowe pracując w zawodzie fizjoterapeuty, w tym posiadającego specjalizację z fizjoterapii bądź lekarza ze specjalizacją, w tym są zatrudnieni w szpitalach, klinikach i przychodniach. Wśród osób posiadających doświadczenie zawodowe są zarówno nauczyciele akademicki, którzy łączą lub łączyli działalność naukową z działalnością zawodową, co tworzy sprzyjające warunki dla oddziaływania na sferę motywacyjną studentów w zakresie nabywania kompetencji oczekiwanych w zawodowym środowisku pracy absolwenta tego kierunku, jak też osoby - reprezentujące praktykę z zakresu fizjoterapii. Doświadczenie zawodowe kadry obejmuje działalność zawodową związaną z kierunkiem „fizjoterapia” oraz zawodowym rynkiem pracy. Doświadczenie to, jest właściwe dla realizacji zajęć na kierunku „fizjoterapia”, a w szczególności związane jest z umiejętnościami wskazanymi w opisie ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Struktura kwalifikacji kadry z uwagi na dorobek naukowy i zawodowy ma charakter kompleksowy, gdyż umożliwia zarówno przekazywanie studentom teoretycznych i metodycznych aspektów wiedzy, jak i z uwagi na doświadczenie zawodowe kształtować u studentów umiejętności praktyczne, co w konsekwencji pozwala na realizację wszystkich efektów uczenia się założonych dla kierunku „fizjoterapia” na poziomie jednolitych studiów magisterskich, zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności oraz kompetencji społecznych. Jako przedstawiciele kadry akademickiej posiadającej dorobek naukowy w dyscyplinach, do których przyporządkowano kierunek „fizjoterapia” i posiadających doświadczenie zawodowe można wskazać takie osoby jak, m.in.: [REDACTED]
– od 1996 roku lekarz w specjalistycznych gabinetach lekarskich takich jak: [REDACTED]

[REDAKTOWANE], naukowo skupia się na fizjologii wysiłku fizycznego, wpływu ograniczonej aktywności ruchowej na procesy metaboliczne w stanach fizjologii i patologii, problemach związanych z wytwarzaniem reaktywnych form tlenowych oraz antyoksydacyjnymi mechanizmami obronnymi w stanach fizjologicznych i patologicznych; [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE] – posiada dorobek naukowy w zakresie nauk medycznych i koncentruje się wokół zagadnień dotyczących etiopatogenezy przedniego bólu kolana, zaburzeń biomechanicznych stawu rzepkowo-udowego spowodowanych desynchronizacją czynności mięśnia czworogłowego uda, z „mechanizmem spustowym” bólu w ciele tłuszczowym Hoffa oraz troczkach przysrodkowych rzepek, w powiązaniu z profilem psychologicznym leczonych. Od 1991 roku prowadzi prywatną praktykę jako lekarz ortopeda, od 2013 roku specjalista ortopedii i traumatologii oraz kierownik zespołu endoprotezoplastyki kolan w [REDAKTOWANE]; [REDAKTOWANE] – specjalista fizjoterapii, ekspert w zakresie diagnostyki funkcjonalnej i terapii zaburzeń funkcjonalnych kręgosłupa szyjnego i szyjno-piersiowego. Aktualnie prowadzi badania, w ramach projektu „VRneck SOLUTION – Innowacyjny system do diagnostyki, terapii i treningu zaburzeń funkcjonalnych i uszkodzeń części szyjnej kręgosłupa”, których celem jest opracowanie kompleksowego rozwiązania, które wykorzystując VR (virtual reality) oraz metody AI (artificial intelligence) wspomaga diagnostykę i planowanie terapii. Aktualnie pracuje w [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE], od 2016 r.; [REDAKTOWANE] – posiada dorobek naukowy w zakresie dyscypliny nauk o zdrowiu w zakresie problematyki prawno-organizacyjnych uwarunkowań funkcjonowania opieki zdrowotnej w Polsce oraz zarządzania procesami zachodzącymi w podmiotach leczniczych. Posiada doświadczenie jako Kierownik Pionu Administracji i Rozwoju [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE] – specjalistka fizjoterapii. W okresie ostatnich sześciu lat współrealizowała i współrealizuje nadal prace oraz projekty badawcze m.in. w zakresie: związku między postawą ciała a sprawnością fizyczną u dzieci w wieku 12 – 13 lat, dostosowania wybranych obiektów rekreacyjnych do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową, badania wpływu fizjoterapii ambulatoryjnej i leczenia sanatoryjnego na przebieg objawów u chorych z chorobami reumatycznymi, charakterystyki rozwoju psychofizycznego i roli usprawniania w kontekście zaburzeń neurologicznych u dzieci, epidemiologii i charakterystyki występowania wad postawy u dzieci, oceny skuteczności wybranych zabiegów fizykalnych w przebiegu entezopatii, zespołów bólowych kręgosłupa – czynników ryzyka, epidemiologii, diagnostyki i leczenia, analizy zmian patobiomechanicznych i skuteczności fizjoterapii w przebiegu choroby zwyrodnieniowej stawów obwodowych i kręgosłupa. Zainteresowania zawodowe koncentrują się wokół fizykoterapii i fizjoterapii pooperacyjnej i pourazowej. Aktualnie pełni funkcję Koordynatora [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE], od 2017 r.; [REDAKTOWANE] – specjalistka fizjoterapii dorobek naukowo-badawczy [REDAKTOWANE] mieści się w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, przy czym wyraźnie wśród jej zainteresowań można dostrzec cztery nurty związane z fizjoterapią, rehabilitacją ruchową, kinezyterapią oraz neurofizjologią. Certyfikowana terapeutka kilku metod kinezyterapeutycznych, w tym neurofizjologicznych. Posiada doświadczenie zawodowe jako Starszy asystent w [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE], od 2006 oraz starszy asystent O/RSNR, od 2000; [REDAKTOWANE] – posiada dorobek naukowy w zakresie dyscypliny naukowej: nauki o kulturze fizycznej, zawodowo jest fizjoterapeutą, posiada doświadczenie zawodowe m.in. w [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE], 2019-2021, a także jako biegły sądowy w zakresie nauk medycznych: rehabilitacja, fizjoterapia, od 2019 r. w: [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE]; [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE] – specjalistka fizjoterapii obecnie zainteresowania naukowe dotyczą fizjoterapii uroginekologicznej i psychogeriatрії. W 2014 roku otrzymałam tytuł specjalisty w dziedzinie fizjoterapii. Szkolenie specjalizacyjne odbyła w [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE]. Posiada doświadczenie zawodowe jako fizjoterapeuta w [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE], od 2021 r. oraz na [REDAKTOWANE], 2012-2023, a także w [REDAKTOWANE], 2011-2023.

Spośród osób prowadzących zajęcia na kierunku „fizjoterapia” posiadających doświadczenie zawodowe z zakresu fizjoterapii można wskazać takie osoby jak:

_____ – posiada wieloletnie doświadczenie zawodowe jako koordynator zespołu fizjoterapeutów w _____, aktualnie starszy asystent w _____;

_____ – posiada 25 letnie doświadczenie zawodowe w rehabilitacji szpitalnej i ambulatoryjnej. Ukończyła liczne kursy specjalistyczne, co pozwala na holistyczne spojrzenie na pacjenta. Prowadzi treningi funkcjonalne, a programy rehabilitacji dopasowuje indywidualnie dla każdego pacjenta, wykorzystując terapię tkanek miękkich, masaż, kinesiotaping oraz elementy terapii manualnej. Prowadzi naukę poprawnego chodzenia w protezie oraz związane z tym procesem ćwiczenia. Pomaga pacjentom cierpiącym na zespoły bólowe i zmiany zwyrodnieniowe narządu ruchu. Zajmuje się usprawnianiem oraz terapią przeciw obrzękową u Amazoнок oraz innych pacjentów potrzebujących pomocy specjalistycznej tego typu. Współpracuje z _____, obecnie pracuje jako kierownik _____;

_____ – posiada doświadczenie zawodowe jako ratownik medyczny, a od 2012 również jako fizjoterapeuta. Aktualnie pracuje na stanowisku fizjoterapeuty w _____; _____ – posiada doświadczenie jako fizjoterapeuta, od 2018 roku pracuje jako fizjoterapeuta w _____;

_____ – z wykształcenia fizjoterapeuta, pedagog, specjalista wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz doradca żywieniowy i dietetyczny. Posiada doświadczenie zawodowe jako instruktor fitness, trener, masażysta, fizjoterapeuta, doradca żywieniowy oraz jako nauczyciel i szkoleniowiec. Prowadziła wiele różnych form zajęć fitness: ABT, TBC, Step, Dance (z grupy zajęć dynamicznych) oraz Pilates, Szkoła Kręgosłupa, Stretching, Body Wellness i wiele innych (z grupy prozdrowotnej). Obecnie zajmuje się przede wszystkim fizjoterapią uroginekologiczną i profilaktyką chorób. Specjalizuje się w treningu medycznym, który opiera się na świadomej pracy z ciałem. W ramach fizjoprofilaktyki organizuje i prowadzi warsztaty dla kobiet i mężczyzn oparte na koncepcji BeBo®; _____

_____ - magister fizjoterapii i technik masażysta. Podczas pracy z pacjentem wykorzystuje umiejętności zdobyte na specjalistycznych kursach, chociażby z zakresu leczenia stanów ostrych w odcinku szyjnym i lędźwiowym kręgosłupa. Specjalizuje się w masażu leczniczym (masaż klasyczny, tkanek głębokich, sportowy) oraz w rehabilitacji neurologicznej (pracuję metodami PNF oraz Bobath dla dorosłych); _____ – posiada doświadczenie zawodowe na stanowisku fizjoterapeuty, od 2007 r.. Kursant wielu kursów i szkoleń w zakresie stosowanych metod i technik wykorzystywanych podczas zabiegów fizjoterapeutycznych. Pełni również funkcję Dyrektora _____, od 2007 r.

Polityka kadrowa SAN jest zorientowana na wsparcie rozwoju nauczycieli akademickich jak i innych osób prowadzących zajęcia w tym na kierunku „fizjoterapia”. **Uczelnia wspiera rozwój kadry finansując udział w konferencjach naukowych.** Kadra prowadząca zajęcia uczestnicząc w konferencjach naukowych przenosi te doświadczenia do procesu kształcenia. Jako przykład udziału kadry w konferencjach naukowych prezentującej referaty naukowe można wskazać:

- _____:
 - International Congress Anatomia Clinica EACA – June 2019 Madrid and 11 International Symposium of Clinical and Applied Anatomy ISCAA, na którym został wygłoszony referat, IFAA Congress London, August 2019
 - 10th Conference Baltic Morphology 24-25 October 2019, Kaunas, Lithuania, na którym został wygłoszony referat.
- _____:
 - Gwozdziński L, Pieniążek A, Bernasińska-Słomczewska J, Hikisz P, Kierzkowski J, Gwozdziński K. Oxidative stress markers in plasma of patients with varicose vein. 20th International Conference on Oxidative Stress Reduction, Redox Homeostasis and Antioxidants, Paris, 25-26 June, 2018.
 - Gwozdziński L, Pieniążek A, Bernasińska-Słomczewska J, Hikisz P, Kierzkowski J, Gwozdziński K. Oxidative stress markers in plasma of patients with varicose vein. 20th International Conference on Oxidative Stress Reduction, Redox Homeostasis and Antioxidants, Paris, 25-26 June, 2018.
 - Pieniążek A, Gwozdziński K. Apoptosis and necrosis induced by hydrogen peroxide and cyanate in human lymphocytes. Free Radical Biology and Medicine, OCC World Congress 2017 and Annual SFRR-E Conference Metabolic Stress And Redox Regulation, Berlin, June 21-23, 2017.
- _____:

- Adamczewski T., Kępa K., Kostka J., Figas G., Pikala M., Kujawa J.: Ocena przydatności zastosowania technologii 3D w diagnostyce zaburzeń funkcjonalnych u pacjentów z zespołem bólowym części szyjnej i szyjno-piersiowej kręgosłupa. Assessment of the usefulness of using 3D technology in the diagnosis of functional disorders in patients with pain syndrome of the cervical and cervical-thoracic spine. Międzynarodowe Dni Fizjoterapii. Wrocław 27-28. 05. 2022 r. Prezentacja ustna.
- Tasiemski T. Predyktory niezależności w codziennym życiu osób z uszkodzeniem rdzenia kręgowego w Polsce-doniesienie wstępne. Konferencja podsumowująca Polskie Badania Środowiskowe Osób z Uszkodzeniem Rdzenia Kręgowego w ramach Międzynarodowego Badania Środowiskowego Osób z Uszkodzeniem Rdzenia Kręgowego (INSCI) Łódź 13.04.2018. Adamczewski T. Członek grupy badawczej

- [REDAKTOR] :

- Fabian A., Pieszyński I., Zawadzka A., Szrajber B., Pietrzak B., Irzmański R., Gworys K., Kujawa J., ESPRM, No. P3-147., Impact of Physical Activity on Quality of Life in a Group of Women Aged 55 +, 13th International Society of Physical and Rehabilitation Medicine World Congress will take place in Kobe, Japan, from 9-13 June 2019.
- Zieba O., Bortkiewicz A., Joźwiak Z., Pieszyński I., Zawadzka A., Szrajber B., Kujawa J., ESPRM, ABSTRACT BOOK, 21st European Congress of Physical & Rehabilitation Medicine, 1-6 May 2018, Vilnius-Lithuania
- General Assembly of Physical and Rehabilitation Medicine Section and Board of European Union of Medical Specialists' (UEMS PRM Section & Board), Bratysława 7-9.09.2017 r.

Część kadry prowadzącej zajęcia na kierunku „fizjoterapia” **przynależy do stowarzyszeń naukowych oraz organizacji zawodowych, jak i rad redakcyjnych prestiżowych branżowych czasopism naukowych**, w tym związanych z zakresem kierunku, np.: [REDAKTOR] –

członek Polskiego Towarzystwa Anatomicznego, pełni funkcję Przewodniczącego Oddziału Łódzkiego PTA oraz od września 2007 Przewodniczącego Komisji Rewizyjnej Zarządu Głównego PTA do września 2011 r. Obecnie jest zastępcą członka Zarządu Głównego PTA; [REDAKTOR] – członek Polskiego Towarzystwa Biofizycznego, od 2008, które jest członkiem European Biophysical Societies' Association (EBSA); [REDAKTOR] – członek Polskiego Towarzystwa Ortopedycznego i Traumatologicznego, członek American Academy of Orthopaedic Surgeons oraz Knee Surgery and Orthopaedic Sports Medicine; [REDAKTOR] – członek Krajowej Izby Fizjoterapeutów od 2018, członek Polskiego Stowarzyszenia Ortopedycznej Terapii Manualnej, od 2016 r., członek Polskiego Stowarzyszenia Specjalistów Fizjoterapii, od 2015 r., członek Stowarzyszenia Fizjoterapia Polska, od 2010 r.; [REDAKTOR] – członek Krajowej Izby Fizjoterapeutów od 2018, Polskiego Towarzystwa Rehabilitacji, oddział Łódzki, od 2006 oraz Polskiego Towarzystwa Fizjoterapii oddział Łódzki, od 2010, zastępca redaktora naczelnego Journal of Health Study and Medicine; [REDAKTOR] – członek Krajowej Izby Fizjoterapeutów od 2018, członek Polskiego Towarzystwa Fizjoterapii, od 2000; [REDAKTOR] – członek Krajowej Izby Fizjoterapeutów, od 2018, Polskiego Towarzystwa Rehabilitacji, oddział Łódzki, od 2001 oraz Polskiego Towarzystwa Fizjoterapii, Oddział Łódzki, od 1998; [REDAKTOR] – członek Krajowej Izby Fizjoterapeutów od 2018, członek Polskiego Towarzystwa Fizjoterapii, oddział Łódzki.

Kadra nauczająca jest przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, które w związku z pandemią COVID-19 oraz zgodnie z regulacjami Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, rozpoczęły się w semestrze letnim 2019/2020 i są prowadzone w części zajęć w formie wykładów (którym przypisano nie więcej niż 25% ogółu punktów ECTS) również w roku akademickim 2022/2023. Zajęcia zdalne podlegają bieżącej kontroli władz Uczelni. Uczelnia od momentu wprowadzenia zajęć zdalnych organizuje dla kadry nauczającej **szkolenia w zakresie wykorzystania środków komunikacji elektronicznej**, tj. platformy MS Teams, programu Blackboard do zajęć zdalnych oraz szkolenia tematyczne jak np. pt.: „Ocenianie postępów w nauce w pracy zdalnej ze studentami”. Ponadto, kadra jest wspierana w zakresie kształcenia zdalnego przez uczelniany Zespół ds. zdalnego nauczania, w tym informatyków, którzy odpowiednio reagują na potrzeby nauczycieli.

Zgodnie z wymaganiami **na kierunku „fizjoterapia” realizowanym w jednostce macierzystej SAN w Łodzi, w ramach programu jednolitych studiów magisterskich ponad 50% ogółu godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów**

prowadzą nauczyciele akademicki zatrudnieni w Uczelni na podstawowym miejscu pracy. Udział zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy spełnia więc wymagania określone w art. 73 ust. 2 pkt.1) ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Sposób jego ustalenia uwzględnia informację Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego podaną w komunikacie pod adresem: <http://konstytucjadlanauki.gov.pl/> zniesienie-minimum-kadrowego-informacje-o-prowadzeniu-zajec.

Wykaz kadry przewidzianej do prowadzenia zajęć na kierunku „fizjoterapia” na poziomie jednolitych studiów magisterskich, w tym nauczycieli deklarujących pracę na Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, podany jest w załączniku – charakterystyka kadry.

W Społecznej Akademii Nauk przyjęto zasadę, że za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych i ocenę kompetencji pracowników badawczo - dydaktycznych, a także pracowników dydaktycznych odpowiada Dziekan w porozumieniu z Kierownikiem Katedry / Zakładu oraz Pełnomocnik Rektora ds. organizacji dydaktyki. Działanie to służy osiągnięciu zakładanych w programie efektów uczenia się i jest ono zgodne z procedurą P-02 (Tworzenie i doskonalenie programów studiów oraz obsada zajęć dydaktycznych) Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia. W obsadzie zajęć uwzględnia się zgodność dorobku naukowego osoby prowadzącej z zakresem merytorycznym przedmiotu w dyscyplinie, z którą ten przedmiot jest związany, jak również doświadczenie dydaktyczne. W przypadku kierunku „fizjoterapia” uwzględnia się również wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Zajęcia w formie wykładu powierzane są osobom posiadającym co najmniej stopień doktora. Z uwagi na profil praktyczny, istotnym warunkiem przestrzegany w obsadzie zajęć jest zgodność doświadczenia zawodowego nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia, zdobytego poza uczelnią, z zakresem prowadzonych zajęć oraz praktycznymi umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów uczenia się określonych dla zajęć kierunku „fizjoterapia”. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne prowadzą wyłącznie osoby z doświadczeniem zawodowym zdobytym poza uczelnią, w tym zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu klinicznych podstaw fizjoterapii są prowadzone przez fizjoterapeutów lub lekarzy posiadających tytuł specjalisty lub specjalizację oraz odpowiednie doświadczenie zawodowe, natomiast zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu fizjoterapii klinicznej są prowadzone przez fizjoterapeutów posiadających odpowiednie do tych zajęć doświadczenie zawodowe.

Kierownik Katedry / Zakładu stara się też zapewnić równomierne obciążenie poszczególnych osób godzinami prowadzonych zajęć uwzględniając obowiązujący wymiar godzin oraz potrzeby dydaktyczne. Szczególną wagę Uczelnia przywiązuje do obsady seminarium dyplomowego. Na kierunku „fizjoterapia” seminarium dyplomowe powierzane jest osobom posiadającym co najmniej stopień naukowy doktora z dorobkiem naukowym, jak też może być uzupełniony doświadczeniem zawodowym związanym z zakresem kształcenia na kierunku „fizjoterapia”.

Przy obsadzie zajęć dydaktycznych uwzględnia się także wyniki oceny studenckiej (tzn. ankietyzacji), kompetencje cyfrowe, wyniki hospitowania zajęć dydaktycznych oraz oceny okresowej. Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia dokonuje analizy wyników studenckiej oceny wywiązywania się z obowiązków dydaktycznych osób prowadzących zajęcia, hospitacji oraz oceny okresowej. Może ona rekomendować zmiany w obsadzie zajęć.

Konsekwentnie realizowana przez Władze Uczelni polityka kadrowa zapewnia udział w procesie kształcenia na kierunku „fizjoterapia” o profilu praktycznym kadry z doświadczeniem dydaktycznym i zawodowym oraz z odpowiednim dorobkiem naukowym. Osoby z wykształceniem magisterskim, rozpoczynające pracę na uczelni, mają możliwość udziału w szkoleniach podnoszących kompetencje dydaktyczne, a ponadto pozostają pod opieką kadry badawczo-dydaktycznej posiadającej co najmniej stopień naukowy doktora. Zasady te sprawiają, że obsada zajęć umożliwia studentom nabycie wiedzy, umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym i kompetencji społecznych właściwych dla kierunku studiów.

Polityka kadrowa realizowana w SAN jest zorientowana na wspieranie rozwoju kompetencji jak i ocenę kadry zatrudnionej na stanowiskach badawczo-dydaktycznych jak i dydaktycznych. Realizuje ona strategię zarządzania zasobami ludzkimi łączącą system oceniania, motywowania oraz rozwoju pracowników. Prowadzona, zgodnie z Ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, okresowa ocena pracowników służy monitorowaniu i podwyższaniu ich kwalifikacji. **Ocena progresu w zakresie tworzenia dorobku naukowego i zawodowego oraz rozwoju kompetencji dydaktycznych jest**

elementem motywującym do podejmowania kolejnych zadań badawczych oraz rozwojowych. Obejmuje ona cztery ostatnie lata i jako ocena okresowa jest dokonywana na podstawie następujących ocen cząstkowych:

- oceny dorobku naukowego i dydaktycznego oraz zaangażowania w sprawy organizacyjne Uczelni (przedstawionego w postaci wypełnionego przygotowanego wcześniej arkusza oceny pracownika);
- oceny kompetencji cyfrowych w nauczaniu zdalnym;
- oceny doświadczenia praktycznego/zawodowego zdobytego poza uczelnią w szczególności w przypadku oceny pracowników dydaktycznych prowadzących zajęcia na kierunkach o profilu praktycznym;
- wyników hospitacji;
- wyników oceny dokonywanej przez studentów.

Ocena działalności naukowej uwzględnia: wygłaszane referaty na konferencjach naukowych, w tym międzynarodowych, publikacje naukowe w czasopiśmie w szczególności punktowanych na „Liście ministerialnej”, monografie, udział w pracach badawczych, w tym ubieganie się o granty wewnętrzne czy zewnętrzne (krajowe, unijne i/lub uczestnictwo w ich realizacji).

Działalność dydaktyczna oceniana jest na podstawie hospitacji zajęć, analizy ocen studenckich, oceny przygotowywanych materiałów dydaktycznych, w tym elektronicznych, podręczników/skryptów, filmików edukacyjnych oraz zaangażowania w proces kształcenia, w szczególności poprzez dyplomowanie, a także aktywność w wymianie międzynarodowej w zakresie programów dydaktycznych. Natomiast działalność organizacyjna uwzględnia: pełnienie funkcji organizacyjnych, udział w komisjach uczelnianych, w tym Komisji Programowej, senackich, w tym ds. jakości kształcenia, udział w inicjatywach motywujących i wspierających studentów w ich rozwoju, zaangażowanie we współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dorobek zawodowy oceniany jest z uwzględnieniem kompetencji wynikających z pełnionych poza uczelnią funkcji zawodowych, stanowisk, kompetencji eksperckich, posiadanych certyfikatów, uprawnień zawodowych oraz uczestnictwa w specjalistycznych szkoleniach.

W ocenie okresowej kadry uwzględnia się również wyniki hospitacji. Proces hospitacji planowany jest przez Dziekana SAN w porozumieniu z Kierownikiem Katedry/Zakładu. Objęci są nim wszyscy nauczyciele akademicki, którzy podlegają hospitacjom nie rzadziej niż raz na dwa lata. Określa to procedura wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia P-08 (Prowadzenie hospitacji zajęć dydaktycznych). Oprócz hospitacji planowanych, mogą być realizowane hospitacje interwencyjne w przypadku, gdy nauczyciel otrzymał niską ocenę w „ankietyzacji” lub gdy studenci zgłaszali skargi. W roku akademickim 2022/2023 przeprowadzono zgodnie z planem 14 hospitacji, w tym zajęcia on-line.

W ocenie kadry, w tym w ocenie okresowej, istotną rolę odgrywają również opinie studentów. Wyniki studenckiej oceny jakości zajęć dydaktycznych, regulowanej przez procedurę P-09 (Ocena jakości zajęć dydaktycznych i pracy nauczycieli akademickich dokonywana przez studentów, tzn. „ankietyzacja”), przekazywane są w formie raportów cząstkowych kierownikowi jednostki organizacyjnej oraz ocenianym nauczycielom akademickim. Ponadto, wyniki w formie raportu końcowego otrzymują Władze Uczelni, Wydziału oraz Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia. Wyniki badań oraz opracowywane na ich podstawie rekomendacje są omawiane na spotkaniach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Wnioski z badań ankietowych oraz z hospitacji zajęć stanowią podstawę do samooceny i weryfikacji pracy dydaktycznej nauczycieli, a przede wszystkim są ważnym elementem polityki zapewniania doboru kadry badawczo-dydaktycznej oraz dydaktycznej o najwyższych kwalifikacjach.

Uwzględniając wszystkie wymienione elementy tj. dorobek naukowy, dydaktyczny w tym oceny studentów oraz zawodowy i organizacyjny, okresowej oceny pracownika dokonuje Kierownik Katedry/Instytutu i przedstawia swoją propozycję w zakresie jego dalszego zatrudnienia. Ocenę opiniuje Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników, a następnie zatwierdza Rektor. Ocena ta brana jest pod uwagę przy planowaniu obsady zajęć dydaktycznych oraz w polityce awansu realizowanej przez Władze Uczelni. W przypadku przyznania oceny negatywnej Władze Uczelni analizują jej przyczyny i mogą rozpocząć działania prowadzące do nieprzedłużenia umowy o pracę z danym nauczycielem akademickim, jak również działania dyscyplinujące lub wspierające w doskonaleniu warsztatu dydaktycznego czy też w rozwoju naukowym jak i zawodowym.

Uczelnia wspiera rozwój kompetencji dydaktycznych kadry organizując, czy też finansując udział w odpowiednich szkoleniach, w tym podnoszących kompetencje cyfrowe, językowe. W ostatnich 3 latach Uczelnia zorganizowała kolejne edycje jak i umożliwiła udział kadry w następujących szkoleniach:

- Metoda projektów w pracy dydaktycznej nauczyciela;
- Obsługa programu do statystycznej obróbki danych IBM SPSS Statistics;
- Wykorzystanie Excela w procesie dydaktycznym;
- Komputerowe wspomaganie nauczania – wykorzystywanie technologii informatycznych e-nauczanie;
- Technologie mobilne w edukacji procesów komunikacji;
- Nowe trendy w dydaktyce akademickiej;
- Projektowanie uniwersalne;
- Szkolenie z zakresu motywowania i zaangażowania;
- Jak wyszukiwać interesujące nas dofinansowanie i pisać wnioski o dofinansowanie o granty indywidualne w obszarze badań;
- Jak napisać wnioski z wybranych programów badawczo-rozwojowych. Elementy dobrego projektu oraz tworzenie budżetów;
- Strategia pozyskiwania funduszy na badania naukowe, wdrażanie strategii ukierunkowanej na rozwój programów badawczo-rozwojowych, badawczych;
- Podnoszenia świadomości na temat potrzeb Osób z Niepełnosprawnością.

System wynagradzania pracowników badawczo-dydaktycznych jest ściśle powiązany z rezultatami ich pracy badawczej i dydaktycznej. Uczelnia prowadzi politykę promowania pracowników o największych osiągnięciach naukowych i dydaktycznych w postaci nagród Rektora. Podstawą ubiegania się o nagrodę Rektora Społecznej Akademii Nauk w Łodzi mogą być wybitne osiągnięcia w zakresie: wydanych publikacji, pracy badawczej, osiągnięć patentowych, prac artystycznych, pracy organizacyjnej, pracy dydaktycznej. Do opiniowania zgłoszeń o nagrodę Rektora Społecznej Akademii Nauk w Łodzi uprawniona jest Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników. Ostateczną decyzję o przyznaniu i wysokości nagród podejmuje Rektor.

Obowiązujący w Uczelni system wspierający rozwój kadry badawczo-dydaktycznej opiera się m.in. na:

- finansowaniu publikacji w czasopiśmie lub monografiach zewnętrznych i udziału w konferencjach naukowych organizowanych przez badawczo-dydaktyczne ośrodki zewnętrzne;
- umożliwieniu publikacji w czasopiśmie i monografiach afiliowanych przez SAN;
- finansowaniu projektów i grantów wewnętrznych;
- wspieraniu, na etapie opracowania wniosku o granty zewnętrzne;
- wspieraniu finansowym i organizacyjnym uczelnianych konferencji naukowych o charakterze ogólnopolskim, środowiskowym i międzynarodowym inicjowanych przez SAN;
- udzielaniu stypendiów naukowych;
- finansowaniu szkoleń podwyższających kompetencje dydaktyczne;
- finansowaniu szkoleń podwyższających kompetencje cyfrowe w kształceniu zdalnym;
- finansowanie szkoleń i zdobywania certyfikatów podwyższających kompetencje zawodowe;
- finansowaniu zagranicznych i krajowych staży zawodowych.

Dla młodej kadry, w ramach realizowanej w Uczelni polityki kadrowej, prowadzone są doskonalące kursy pedagogiczne, seminaria naukowe oraz oferowane są studia doktorskie. Ich celem jest praca nad rozwojem dydaktycznym i naukowym pracownika oraz wymiana doświadczeń badawczych, a także dydaktycznych pomiędzy młodymi pracownikami nauki, a doświadczoną kadrami badawczo-dydaktyczną.

Zatrudnienie nauczyciela akademickiego w SAN następuje w drodze otwartego konkursu, zgodnie z zapisami zawartymi w Statucie Uczelni oraz obowiązującą w ramach WSZJK procedurą P-15 (Przeprowadzanie postępowań konkursowych na stanowiska nauczycieli akademickich). Decyzję o wszczęciu postępowania konkursowego podejmuje Rektor po dokonaniu oceny wniosku z uwzględnieniem potrzeby dydaktycznej, naukowej i organizacyjnej Uczelni. Konkurs przeprowadza czteroosobowa Komisja Konkursowa w składzie: Prorektor, Dziekan, Pełnomocnik Rektora oraz Opiekun merytoryczny kierunku. Konkurs ogłaszany jest na stronie internetowej Uczelni. Pozyskiwanie kadry z doświadczeniem zawodowym odbywa się w drodze długoletniej współpracy ze środowiskiem zawodowym związanym z określonym kierunkiem studiów o profilu praktycznym. W przypadku kierunku „fizjoterapia” przyniosło to trwałą współpracę z takimi osobami jak: [REDAKTOWANE] – posiada wieloletnie doświadczenie zawodowe jako koordynator zespołu fizjoterapeutów w

[redacted], aktualnie starszy asystent w [redacted]; [redacted] – posiada doświadczenie zawodowe jako ratownik medyczny, a od 2012 również jako fizjoterapeuta. Aktualnie pracuje na stanowisku fizjoterapeuty w [redacted]; [redacted] – posiada doświadczenie jako fizjoterapeuta, od 2018 roku pracuje jako fizjoterapeuta w [redacted]; [redacted] – aktualnie prowadzi własną działalność gospodarczą [redacted]. Specjalizuje się w masażu leczniczym (masaż klasyczny, tkanek głębokich, sportowy) oraz w rehabilitacji neurologicznej (pracując metodami PNF oraz Bobath dla dorosłych); [redacted] – posiada doświadczenie zawodowe na stanowisku fizjoterapeuty, od 2007 r., pełni również funkcję Dyrektora [redacted], od 2007 r.

Polityka kadrowa Uczelni umożliwia odpowiedni dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych, a także sprzyja umiędzynarodowianiu kadry dydaktycznej. **W ciągu ostatnich 6 lat: 1 nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia na kierunku „fizjoterapia” ([redacted]) uzyskał stopień naukowy doktora habilitowanego, a 2 nauczycieli ([redacted]) uzyskało stopień doktora.**

Uczelnia w ramach realizowanej polityki kadrowej posiada narzędzia zapobiegania zjawiskom patologicznym w Uczelni i zapewnia pracownikom oraz studentom możliwość skutecznego rozpatrywania skarg i wniosków. Jednym z nich jest procedura P-16 (Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez studentów) oraz P-17 (Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez pracowników), określają zasady przyjmowania oraz rozpatrywania skarg i wniosków składanych do właściwego Rzecznika Praw Studentów przez studentów oraz zasady przyjmowania oraz rozpatrywania skarg/wniosków składanych do Komisji ds. Etyki i Oceniania Pracowników przez pracowników SAN. Zgodnie z procedurą prawo do składania skarg/wniosków ma każdy student oraz pracownik SAN, niezależnie od zajmowanego stanowiska.

Uczelnia reaguje również na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie – „Procedura antymobbingowa Społecznej Akademii Nauk w Łodzi” stanowiąca Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 16 Senatu SAN z dnia 27 września 2019 roku określająca zasady przeciwdziałania zjawisku mobbingu, dyskryminacji i nierównego traktowania pracowników, studentów w SAN oraz tryb postępowania w takich sprawach. Skargi w tym zakresie rozpatruje powołana przez Rektora Komisja Antymobbingowa w składzie: przedstawiciel nauczycieli akademickich, przedstawiciel studentów, przedstawiciel pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, radca prawny zatrudniony w SAN, pracownik Działu Kadr. Komisja dokonuje oceny zasadności skargi. Komisja przekazuje Rektorowi i stronom postępowania w formie pisemnej ocenę wraz z wnioskami i propozycjami niezbędnych działań, podpisaną przez przewodniczącego i wszystkich członków Komisji. Ocena zasadności kończy postępowanie. Zakończenie postępowania powinno nastąpić w terminie do 2 miesięcy od dnia złożenia skargi. Prowadzone przez Komisję postępowanie nie wyłącza możliwości skierowania przez każdą ze stron sprawy na drogę postępowania sądowego.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Baza dydaktyczna Społecznej Akademii Nauk w Łodzi zlokalizowana jest w samym centrum miasta. Uczelnia jest właścicielem budynków przy ul. Sienkiewicza 9, Kilińskiego 98, Tokarzewskiego 2 oraz Gdańskiej 121. W budynku przy ul. Sienkiewicza mieści się: rektorat, dziekanaty oraz administracja Uczelni. Budynek przy ul. Kilińskiego 98 stanowi główny kompleks laboratoryjno-dydaktyczny, w którym zlokalizowane są: pracownie specjalistyczne oraz sale dydaktyczne wykorzystywane do procesu nauczania na kierunku „fizjoterapia”. Studentom zapewnia się w tym budynku kształcenie w

specjalistycznych salach wykładowych: przestronnej auli wykładowej z dobrym nagłośnieniem i 250 miejscami dla studentów, 7 laboratoriach komputerowych, multimedialnej pracowni językowej oraz 18 salach dydaktycznych. W budynku przy ul. Kilińskiego 98 znajdują się również: biblioteka z czytelnią, uczelniane wydawnictwo, pokoje Katedr, pomieszczenia administracyjne oraz pokoje dla wykładowców. Z kolei nieruchomości przy ul. Tokarzewskiego 2 posiada: 2 aule mogące pomieścić odpowiednio 80 i 200 osób, 6 sal dydaktycznych, 1 salę seminaryjną, 3 pracownie komputerowe, a także pracownię graficzną i pracownię rysunku. W innym kompleksie uczelnianym, usytuowanym przy ul. Gdańskiej 121, znajduje się: sala komputerowa, sale ćwiczeniowe i dydaktyczne, sala gimnastyczna, siłownia oraz pokój Rektora. Uczelnia wykorzystuje również budynek przy ul. Sienkiewicza 46, gdzie mieści się: 19 sal dydaktycznych, aula, pracownia językowa, laboratorium komputerowe, pokój nauczycielski oraz mała sala gimnastyczna. Dołożono starań, aby sale dydaktyczne zostały wyposażone w najnowocześniejsze urządzenia multimedialne: wideoprojektory, rzutniki, multimedialny komputer, wizualizery oraz nagłośnienie. Wszystkie budynki spełniają warunki bhp i ppoż. dla prowadzenia zajęć dydaktycznych. Zajęcia na kierunku „fizjoterapia” prowadzone są głównie w kompleksie medyczno-dydaktycznym przy ul. Gdańskiej 121. Mieszczą się tam sale gimnastyczne, wyspecjalizowane pracownie przeznaczone m.in. na zajęcia dla studentów kierunków: „fizjoterapia”. Przy tej ulicy swoją siedzibę ma również **Instytut Nauk o Zdrowiu**, a także **Centrum medycyny, kosmetologii i fitness - Medkos**, stanowiące **przedsięwzięcie typu spin-off Społecznej Akademii Nauk**. Dzięki temu studenci mają możliwość korzystania z wiedzy kadry medycznej (praktyków), kosmetologicznej i fizjoterapeutycznej.

Do dedykowanych pracowni specjalistycznych, w których realizowane są zajęcia na kierunku „fizjoterapia” należą:

- **pracownia anatomii** - w pracowni jest 30 miejsc dla studentów oraz stanowisko nauczyciela wyposażone w laptop z mikroskopem. W pracowni znajduje się pełny osprzęt multimedialny (rzutnik podwieszany do sufitu) z nagłośnieniem oraz tablica suchościeralna. Na wyposażenie specjalistyczne pracowni składają się:
 - tablice anatomiczne tematyczne ściennie – 4 szt.;
 - szkielet na statywie – 1 szt.;
 - szkielety rozmontowywane – 2 szt.;
 - model klasyczny czaszki człowieka – 1 szt.;
 - model kolorowy czaszki człowieka – 1 szt.;
 - model mózgu – 1 szt.;
 - model ucha – 1 szt.;
 - model rdzenia kręgowego z korzeniami nerwowymi – 1 szt.;
 - zestaw 7 kręgów szyjnych;
 - zestaw 5 kręgów lędźwiowych;
 - modele kręgów – 2 zestawy;
 - modele stawu biodrowego – 2 szt.;
 - model stawu łokciowego – 1 szt.;
 - modele mostka z odchodzącymi żebrami – 3 szt.;
 - modele kostno-mięśniowy obręczy barkowej – 2 szt.;
 - modele kości udowej – 3 szt.;
 - modele kości miednicznej – 2 szt.;
 - modele kości piszczelowej – 3 szt.;
 - modele łopatki – 3 szt.;
 - modele kości strzałkowej – 3 szt.;
 - modele kości łokciowej – 3 szt.;
 - modele kości promieniowej – 3 szt.;
 - modele odcinka krzyżowo-guzicznego – 2 szt.;
 - modele kości stopy – 3 szt.;
 - modele kości ręki – 3 szt.;
 - modele rzepki – 3 szt.;
 - modele obojczyka – 3 szt.;
 - modele żebra – 24 szt.;
 - model skóry, tkanki podskórnej i włosa – 1 szt.;
 - model narządów wewnętrznych klatki piersiowej i brzucha – szt.;

- model serca człowieka rozmiar rzeczywisty – 1 szt.;
- modele mięśni całej KG – 2 szt.;
- modele mięśni całej KD -2 szt.;
- model mięśniowo-kostny kolana – 2 szt.;
- model wątroby – 1 szt.;
- model żołądka – 1 szt.;
- model nerki – 1 szt.;
- model jelita cienkiego i grubego – 1 szt.;
- model męskiego narządu rozrodczego – 1 szt.;
- model żeńskiego narządu rozrodczego – 1 szt.;
- atlasy anatomiczne (Netter) – 19 szt.;
- sfingomanometr;
- sporttester EKG, elektrody do EKG,
- waga lekarska z antropometrem, młotki neurologiczne;
- cykloergometr;
- zestaw komputerowy;
- elektroniczny analizator składu ciała TANITA BC 1000.
- **pracownia fizjologii, fizjologii wysiłku** - w pracowni jest 12 miejsc dla studentów oraz stanowisko nauczyciela wyposażone w laptop. W pracowni znajduje się pełny osprzęt multimedialny z nagłośnieniem oraz 12 studenckich stanowisk komputerowych wraz z zainstalowanym oprogramowaniem specjalistycznym do nauki fizjologii oraz tablica suchościeralna. Na wyposażenie specjalistyczne pracowni składają się:
 - elektroniczny analizator masy ciała – 1 szt.;
 - stetoskopy – 10 szt.;
 - młotki neurologiczne – 10 szt.;
 - pulsometr – 3 szt.;
 - ciśnieniomierze – 6 szt.;
 - spirometr – 1 szt.;
 - EKG przenośne – 1 szt.;
 - cykloergometr – 1 szt.;
 - ergospirometr stacjonarny z bieżnią -1 szt.
- **pracownia biologii medycznej i genetyki** - w pracowni jest 10 miejsc dla studentów, 4 stanowiska mikroskopowe oraz stanowisko nauczyciela wyposażone w laptop i połączony z nim mikroskop, rzutnik podwieszany do sufitu oraz zwijany ekran do rzutnika. W pracowni znajduje się pełny osprzęt multimedialny z nagłośnieniem oraz tablica suchościeralna. Na wyposażenie specjalistyczne pracowni składają się:
 - mikroskopy biologiczne – 10 szt.;
 - zestaw 100 preparatów biologicznych;
 - model DNA-RNA – 1 szt.;
 - model mózgu – 1 szt.;
 - plansze dydaktyczne – Podstawy genetyki DNA;
 - plansze dydaktyczne – komórki i tkanki;
 - plansze dydaktyczne – bakterie i wirusy;
 - plansze dydaktyczne – mejoza i dziedziczenie cech.
- **pracownia biofizyki** - w pracowni jest 15 stanowisk dla studentów oraz stanowisko nauczyciela wyposażone w laptop. W pracowni znajduje się rzutnik podwieszany do sufitu, zwijany ekran do rzutnika i tablica suchościeralna. Na wyposażenie specjalistyczne pracowni składają się:
 - generator funkcyjny – wzmacniacz DC, licznik częstotliwości;
 - oscyloskopy analogowe 6302CON – 2 szt.;
 - drabinki rezystancyjne, dekady kondensatorów, płyta do montażu obwodów elektrycznych;
 - mierniki uniwersalne;
 - zasilacz 5kV;
 - uchwyt do rur spektralnych;
 - komplet lamp spektralnych Plückera (H₂, He, Ar);
 - spektrometr;

- łaśwa optyczna z wyposażeniem do ćwiczeń z optyki geometrycznej;
- dysk optyczny Kolbego;
- zestaw optyczny z oświetlaczem;
- zestaw do doświadczeń z optyki geometrycznej;
- zestaw uzupełniający do łaśwy optycznej z zestawem filtrów barwnych i polaroidów;
- laser He – Ne;
- interferometr Michelsona z laserem diodowym;
- siatki dyfrakcyjne;
- rura Quinckego;
- kamertony skali C;
- generator funkcyjny częstotności akustycznych;
- oscyloskop cyfrowy;
- induktor Ruhmkorffa;
- komplet światłowodów i detektor sygnałów laserowych;
- kamera internetowa do rejestracji przebiegu niektórych eksperymentów;
- statywy, uchwyty;
- waga analityczna;
- szkło laboratoryjne (menzurki, rurki kapilarne);
- śruba mikrometryczna.
- **pracownia biomechaniki i kinezylogii** - w pracowni jest 15 miejsc dla studentów oraz stanowisko nauczyciela wyposażone w laptop. W pracowni znajduje się rzutnik multimedialny z nagłośnieniem oraz zwijany ekran do rzutnika i tablica suchościeralna. Na wyposażenie specjalistyczne pracowni składają się:
 - platforma do ćwiczeń stabilometrycznych;
 - dynanometr gruszkowy ściskowy dziecięcy – 1 szt.;
 - dynanometr ściskowy dla dorosłego – 2 szt.;
 - przyrząd badania czucia w kształcie dysku – 1 szt.;
 - ręczny dynamometr hydrauliczny – 2 szt.;
 - ręczny dynamometr sprężynowy 2 szt.;
 - zestaw do oceny ręki – 4 szt.;
 - skoliometr – 4 szt.;
 - fałdomierz – 4 szt.
 - System Redcord z oprzyrządowaniem.
- **pracownia zaopatrzenia ortopedycznego, protetyki i ortotyki** - w pracowni jest 15 miejsc dla studentów oraz stanowisko nauczyciela wyposażone w laptop. W pracowni znajduje się pełny osprzęt multimedialny z nagłośnieniem oraz tablica suchościeralna. Na wyposażenie specjalistyczne pracowni składają się:
 - drewniane protezy uda – 2 szt.;
 - protezy podudzia – 2 szt.;
 - czwórnoóg – 1 szt.;
 - protezy kończyny górnej – 2 szt.;
 - orteza dziecięca wysoka na nogi – 2 szt.;
 - gorset antykifotyczny – 2 szt.;
 - gorset jewetta – 2 szt.;
 - elementy zastępujące dłoń w protezie ręki;
 - buty ortopedyczne – 3 pary;
 - łuska mała na lewy nadgarstek – 1 szt.;
 - ortezy na kolano – 8 szt.;
 - kołnierze ortopedyczne miękkie – 13szt.;
 - elementy protez: kolano – 1szt., stopa – 5szt., wkładka gąbkowa na kikuta do protezy podudzia – 1szt., dłoń – 1szt., pokrycie kosmetyczne łydki – 1szt.;
 - podpiętki ortopedyczne do butów – 4 szt.;
 - pokrycia kosmetyczne kończyny górnej – 7 szt.;
 - ortezy tułowia – 14 szt.;
 - orteza na łokieć – 4 szt.;

- temblak – 2 szt.;
- prostotrzymacz – 1 szt.;
- wzór rodzajów bieżnika do wózków inwalidzkich – 1szt.;
- sztywna orteza tułowia – 1szt.;
- łuska na stopę dziecięcą – 4 szt.;
- łuska na stopę dorosłą – 1szt.;
- orteza kolana z zegarem – 1szt.;
- peruki – 2szt.
- miękki pas lędźwiowy (termo) – 1szt.;
- miękkie wkładki ortopedyczne do butów – 1szt.;
- protezy piersi – 1szt.;
- kule pachowe – 2szt.;
- kule łokciowe – 2szt.;
- kule dostosowane do zniekształceń ręki w RZS – 1szt.;
- wózek inwalidzki – 1szt.;
- balkonik – 1szt.;
- orteza na staw skokowy – 2szt.;
- orteza na staw nadgarstkowy – 2szt.
- **pracownia pierwszej pomocy** - w pracowni jest 15 miejsc dla studentów oraz stanowisko nauczyciela wyposażone w komputer PC. W pracowni znajduje się pełny sprzęt multimedialny z nagłośnieniem, zwijany ekran do rzutnika i tablica suchościerna. Ponadto pracownia połączona jest z łazienką o powierzchni 5,48m². Na wyposażenie specjalistyczne pracowni składają się:
 - stół do masażu – 1szt.;
 - mata do ćwiczeń – 1szt.;
 - zestawy ambulatoryjne;
 - fantomy BLS osoby dorosłej do ćwiczeń resuscytacji krążeniowo-oddechowej;
 - fantomy BLS dziecka do ćwiczeń resuscytacji krążeniowo-oddechowej 1szt.
 - defibrylator AED oraz elektrody szkoleniowe do defibrylatora – 1 szt.;
 - deska ratownicza;
 - kołnierze ortopedyczne;
 - ortezy;
 - stabilizator głowy oraz kołnierze ortopedyczne;
 - aparaty do mierzenia ciśnienia oraz stetoskopy – 2/2 szt.;
 - zestaw do resuscytacji 1 szt.;
 - apteczka pierwszej pomocy;
 - bandaż, chusty trójkątne.
- **pracownia fizykoterapii** - w pracowni jest 15 miejsc dla studentów oraz stanowisko nauczyciela wyposażone w laptop. W pracowni znajduje się rzutnik podwieszany do sufitu, zwijany ekran do rzutnika oraz tablica suchościerna. Ponadto pracownia połączona jest z dwoma łazienkami o łącznej powierzchni 6,5m² oraz magazynem o powierzchni 24m². Na wyposażenie specjalistyczne pracowni składają się:
 - aparat do elektroterapii – 8 szt.;
 - aparat do ultradźwięków – 4 szt.;
 - przenośne elektrostymulatory – 2 szt.;
 - lampa Solux – 2 szt.
 - lampa kwarcowa – 1 szt.;
 - pole magnetyczne niskiej częstotliwości – 2 szt.;
 - aparat do krioterapii – 1 szt.;
 - laser niskoenergetyczny – 3 szt.;
 - laser wysokoenergetyczny – 1 szt.;
 - wirówka do kończyn górnych (1 szt.), wirówka do kończyn dolnych (1 szt.).
- **pracownia fizjoterapii pediatrycznej** - w pracowni jest 15 miejsc dla studentów oraz stanowisko nauczyciela wyposażone w laptop. W pracowni znajduje się rzutnik podwieszany do sufitu oraz zwijany ekran do rzutnika i tablica suchościerna. Ponadto pracownia połączona jest z łazienką o powierzchni 3,6m². Na wyposażenie specjalistyczne pracowni składają się:

- piłki duże – 3szt.;
- stół do masażu – 2 szt.;
- maty do ćwiczeń – 2 szt.;
- lalki terapeutyczne – 15 szt.;
- Łóżko dziecięce szpitalne małe – 1szt;
- Łóżko dziecięce szpitalne duże -1szt
- Inkubator – 1szt.;
- Model noworodka – 1szt.;
- Model niemowlęcia -1szt.
- **pracownia fizjoterapii w dysfunkcjach narządu ruchu i w chorobach narządów wewnętrznych** -
W pracowni jest 22 miejsca dla studentów oraz stanowisko nauczyciela wyposażone w laptop. W pracowni znajduje się rzutnik podwieszany do sufitu oraz zwijany ekran do rzutnika oraz tablica suchościeralna. Ponadto pracownia połączona jest z łazienką o powierzchni 3,92m². Na wyposażenie specjalistyczne pracowni składają się:
 - krzesło z blatem – 22 szt.;
 - tematyczne plansze ściennie z zakresu narządu ruchu;
 - Łóżko ortopedyczne;
 - Model człowieka – 2 szt.;
 - Łóżko szpitalne z oprzyrządowaniem – 1 szt;
 - Łóżko ortopedyczne – 1 szt;
 - model piersi do badania palpacyjnego – 3 szt.;
 - model odleżyn;
 - model ran;
 - EKG;
 - symulator starości - zawierający: ściągacze kolanowe (2 szt.), ściągacze łokciowe (2 szt.), nauszники (1 szt.), balkonik (1 szt.), kamizelka (1 szt.), ogranicznik ruchów głowy (1 szt.), kula (1 szt.), obciążniki na nadgarstki (4 szt.), obciążniki na kostki (4 szt.), ogranicznik ruchu stawu kolanowego (2 szt.), ogranicznik ruchu stawu łokciowego (2 szt.), rękawice zmniejszające precyzję (1 szt.), rękawice zmniejszające czucie (1 szt.), gogle ograniczające widzenie (1 szt.), okulary ograniczające widzenie (1 szt.);
 - symulator wad wzroku - narzędzie edukacyjne dla rehabilitacji wzroku pozwalające osobom widzącym lepiej zrozumieć problemy osób z dysfunkcją wzroku. Możliwość założenia na standardowe okulary pozwala idealnie odzwierciedlić daną dysfunkcję. Zestaw zawiera: mroczek centralny: ostrość wzroku 20/400 (6/120), duża centralna plamka; mroczek centralny: ostrość wzroku 20/200 (6/60); mała centralna plamka; widzenie lunetowe: pole widzenia 10°, ostrość wzroku 20/80 (6/24); widzenie lunetowe: pole widzenia 20°, brak zaburzenia ostrości widzenia; retinopatia cukrzycowa: ostrość widzenia 20/100 (6/30); rozmazanie/blask: ostrość widzenia 20/80 (6/24); rozmazanie/blask: ostrość widzenia 20/200 (6/60); rozmazanie/blask: ostrość widzenia 20/400 (6/120); rozmazanie/blask: ostrość widzenia 20/800 (6/240); prawe niedowidzenie połowicze, brak zaburzenia ostrości widzenia; prawe niedowidzenie połowicze, ostrość widzenia 20/200 (6/60); lewe niedowidzenie połowicze, brak zaburzenia ostrości widzenia oraz Lewe niedowidzenie połowicze, ostrość widzenia 20/200 (6/60);
 - symulator drżenia rąk - zestaw wytwarza drżenie o regulowanej częstotliwości (od drobnego do średniego zakresu, bez drżenia Parkinsona). Obejmuje rękawiczki na obydwie ręce;
 - okulary symulacyjne – zestaw składa się z: 6 gogli symulujących choroby wzroku powszechne w podeszłym wieku: 1) barwnikowe zapalenie siatkówki, 2) starcze zwyrodnienie plamki żółtej, 3) retinopatia, 4) odwarstwienie siatkówki, 5) zaniki nerwów optycznych 6) zaćma;
 - symulator duszności – zestaw firmy Act Fast LLC składa się z: kamizelka – symulator duszności; kamizelka Act Fast - do nauki rękoćzynu Heimlicha zakrztuszenia, zadławienia (kamizelka, 30 szt. ciał obcych- wielokrotnego użytku, 10 dla początkujących i 20 dla zaawansowanych);
 - symulator dysfunkcji słuchu - słuchawki symulujące słuch osoby w podeszłym wieku. . Słuchawki symulujące 8 różnych szumów usznych (Soundcore by Anker Liberty 3 Pro Słuchawki z aktywną redukcją szumów ACAA 2.0, HearID ANC, Hi-Res Audio, 6 mikrofonów, akumulator 32H, podwójne przetworniki audio, wielopunktowe połączenie);

- symulator pracy w stresie – symulator powstał w wyniku zapotrzebowania na test badający wpływ dystraktorów (stresorów) na sprawność funkcji poznawczych a szczególnie systemu odpowiedzialnego za selekcję informacji. Taką funkcję w naszym „systemie” poznawczym pełni uwaga. Urządzenie składa się ze stolika z przepuszczalnym światłem, na którym umieszczamy arkusz testowy, słuchawek oraz pilota do sterowania urządzeniem. W trakcie zadania testowego (test podstawiania liczb) badany poddany jest działaniu bodźców utrudniających jego prawidłowe wykonanie. Wykonanie jednego zadania trwa 3 minuty. Symulator SPS umożliwia określenie poziomu sprawności oraz stopnia koncentracji na zadaniu w warunkach stresu wywołanego bodźcami zakłócającymi (światło i dźwięk). Urządzenie jest sterowane pilotem.
- **sala do kinezyterapii** - w pracowni jest 15 miejsc dla studentów oraz stanowisko nauczyciela wyposażone w laptop. W pracowni znajduje się rzutnik podwieszany do sufitu, zwijany ekran do rzutnika oraz tablica suchościeralna. Ponadto pracownia połączona jest łazienką o powierzchni 8m², przebieralnią o powierzchni 3m² oraz szatnią o powierzchni 16m². Na wyposażenie specjalistyczne sali składają się:
 - drabinki ścienne – 2 szt.;
 - UGUL z pełnym wyposażeniem – 4 szt.;
 - stół do ćwiczeń ręki – 1 szt.;
 - materace gimnastyczne – 8 szt.;
 - piłki rehabilitacyjne – 10 szt.;
 - rotor elektryczny kończyn górnych i dolnych 1szt.;
 - taśmy rehabilitacyjne – 10 szt.;
 - poduszka sensoryczna – 4 szt.;
 - lustro do ćwiczeń korekcyjnych – 1 szt.;
 - stół terapeutyczny – 2 szt.;
 - trampolina;
 - stabilizer – 2 szt.;
 - tor chodu – 1 szt.;
 - ławki gimnastyczne – 2 szt.;
 - goniometr – 6 szt.;
 - laski gimnastyczne – 12 szt.;
 - woreczki do ćwiczeń korekcyjnych – 12 szt.;
 - taśmy kinesiotalping – 12 rolek;
 - Trampolina - 2szt.;
 - Ławeczka treningowa – 1 szt.
 - rower stacjonarny – 2 szt.;
 - bieżnia – 1 szt.;
 - sztanga łamana – 1 szt.;
 - sztanga olimpijska – 1 szt.;
 - obciążenie – talerz 10kg – 2 szt.;
 - obciążenie – talerz 5kg – 2 szt.;
 - sztangelki – 10 szt.
- **pracownia masażu i terapii manualnej** – w pracowni jest 20 miejsc dla studentów oraz stanowisko nauczyciela wyposażone w laptop. W pracowni znajduje się rzutnik multimedialny podwieszany do sufitu, zwijany ekran do rzutnika oraz tablica suchościeralna. Ponadto pracownia połączona jest z dwoma łazienkami o łącznej powierzchni 7,36m². Na wyposażenie specjalistyczne pracowni składają się:
 - 10 stanowisk do masażu wyposażonych w specjalistyczne stoły do masażu;
 - kliny – 10 szt.;
 - półwałki – 10 szt.;
 - szafy na odzież dla studentów – 3 szt.;
 - olejki do masażu;
 - kamienie do masażu z podgrzewaczem;
 - bańki do masażu;
 - szafy na odzież dla studentów.

- **pracownia metod specjalnych i odnowy biologicznej** - pracowni jest 30 miejsc dla studentów oraz stanowisko nauczyciela wyposażone w laptop. W pracowni znajduje się rzutnik multimedialny z nagłośnieniem podwieszany do sufitu, zwijany ekran do rzutnika oraz tablica suchościeralna. Ponadto pracownia połączona jest z dwoma łazienkami o łącznej powierzchni 7,4m². Na wyposażenie specjalistyczne pracowni składają się:
 - stoliki obrotowe – 8 szt.;
 - stoliki pomocnicze na aparaty i urządzenia;
 - urządzenie wielofunkcyjne (wapozon. darnsonval, prądy, vacuum);
 - urządzenie wielofunkcyjne Eporex (peeling kawitacyjny, mezoporacja);
 - urządzenie wielofunkcyjne Acura (darnsonwalizacja, mezoporacja);
 - urządzenia wielofunkcyjne Rubica (RF, mezoporacja, ultradźwięki);
 - urządzenia wielofunkcyjne Rubica LUX;
 - urządzenie do hydrabrazji;
 - urządzenie do masażu endemicznego Body Optimizer;
 - urządzenie wielofunkcyjne Giovanni;
 - głowice ultradźwiękowa
 - lampy bezcieniowe ze szkłem powiększającym – 8szt.;
 - lampa LED, lampy UV – 8 szt.;
 - urządzenie do analizy stanu i kondycji skóry wraz z sondami MPA CK;
 - darnsonval – 8szt.;
 - aparat do mikrodermabrazji diamentowej Rubica – 2 szt.;
 - peeling kawitacyjny – 6 szt.;
 - urządzenia do makijażu permanentnego, laser biostymulujący – 5 szt.;
 - 3 stanowiska z frezarką do wykonania zabiegów wokół paznokci u rąk;
 - wapozone wolnostojące – 3szt.;
 - frezarki do stóp – 8 szt.;
 - podgrzewacze do wosku w rolkach i w puszkach;
 - parafiniarka Rubica – 3 szt.;
 - brodziki do pedicure – 8 szt.;
 - preparaty, środki i akcesoria kosmetyczne – płyny do demakijażu, kremy dla różnego rodzaju cery, peeling do twarzy, maski do twarzy + preparaty kosmetyczne, serum nawilżające do twarzy, kremy, lakiery do paznokci (zwykłe + hybrydowe), pędzelki do zabiegów (twarz, ciało), henny, środki kosmetyczne do stóp i dłoni;
 - chusty do analizy kolorystycznej.

Ponadto, baza SAN zawiera również inne pracownie, które wykorzystywane są na kierunku „fizjoterapia”:

- **pracownia informatyczna** - w pracowni znajduje się stanowisko nauczyciela z jednostką centralną i 1 dużym serwerem, rzutnik podwieszany oraz ekran do rzutnika oraz 20 stanowisk komputerowych dla studentów z zainstalowanym oprogramowaniem biurowym Microsoft i specjalistycznym tj. REVAS – Branżowe symulacje biznesowe oraz Complete Anatomy.
- **pracownia językowa** - wyposażone w sprzęt komputerowy z zainstalowanym specjalistycznym oprogramowaniem przeznaczonym do ćwiczeń językowych.

Każda z sal dydaktycznych została wyposażona w najnowocześniejsze urządzenia multimedialne: projektory, ekrany, multimedialny komputer oraz nagłośnienie. Liczba sal, stanowisk, pracowni specjalistycznych oraz ich wielkość i wyposażenie, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych odpowiadają liczebności grup studenckich oraz potrzebom prowadzonego kształcenia na kierunkach o profilu praktycznym. Wyposażenie i funkcjonalność sal dydaktycznych oraz pracowni specjalistycznych są odpowiednie do rzeczywistych warunków przyszłego zawodowego środowiska pracy absolwentów kierunku „fizjoterapia”, a przede wszystkim, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, realizowanie różnych form aktywności, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów zapewniających osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

W chwili obecnej kompleks infrastrukturalny przy ulicy Gdańskiej 121, a wraz nim miejsca realizacji zajęć znajdują się w przebudowie w związku z przystosowaniem całości do potrzeb kierunku lekarskiego, na który Społeczna Akademia Nauk złożyła wniosek o pozwolenie na jego utworzenie.

Proces zarządzania Uczelnią jest wspomagany poprzez Wirtualny Dziekanat, który w 2020 roku został gruntownie zmodernizowany, co uczyniło go bardziej przejrzystym, łatwiejszym w obsłudze oraz rozszerzającym znacznie jego funkcjonalność. Jest to znaczące udogodnienie, w szczególności przydatne było w sytuacji epidemiologicznej związanej z koronawirusem uniemożliwiającej studentom szybki dostęp do ocen, kontaktu z wykładowcą oraz bieżących informacji/komunikatów dot. aktualnych wydarzeń w Uczelni.

W celu realizacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, Uczelnia korzysta z odpowiednich narzędzi, tj. panelu komunikacyjnego **Microsoft Teams** zapewniającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Dostęp studentów do sieci internetowych na terenie Uczelni jest swobodny, bez konieczności logowania.

Wymienione wyżej narzędzia i platformy są monitorowane i doskonalone (poprzez aktualizację oprogramowania, zakup dodatkowych narzędzi) i zapewniają bezpieczeństwo danych i informacji, a także spełniają standardy jakości gwarantując odpowiednie warunki ich wykorzystywania.

Obecnie w Społecznej Akademii Nauk, w ramach finansowanego przez NCBiR projektu „Zintegrowany program SAN – nowa jakość”, wdrażana jest najnowsza generacja e-learningu. Kształcenie zdalne (prowadzone jest tylko z poziomu jednostki macierzystej) realizowane jest na platformie **Blackboard**, która jest wiodącą na świecie platformą edukacyjną umożliwiającą innowacyjne tworzenie interaktywnych zajęć oraz skuteczną ewaluację efektów osiąganych przez studentów. SAN jest pierwszą uczelnią w Polsce, która uruchomiła to narzędzie jako usługę w chmurze, której operatorem jest Amazon Web Services (AWS).

Uczelnia tworzy odpowiednie warunki umożliwiające studentom z niepełnosprawnością pełny udział w procesie kształcenia. Budynek przy ul. Gdańskiej 121 jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Wyposażenie obejmuje podjazdy, toaleta o gabarytach przystosowanych dla wózków inwalidzkich na parterze, windy wewnętrzne oraz przestronny ciąg komunikacyjny, a więc rozwiązania techniczne przyjazne dla osób poruszających się na wózkach. Ponadto, krzesła i stoliki w salach wykładowych oraz ćwiczeniowych są tak zaaranżowane, aby z jednej strony umożliwić swobodne przemieszczanie się osobom poruszającym się na wózku inwalidzkim, a z drugiej pozwolić osobom niedowidzącym, słabowidzącym lub niedosłyszącym na usadowienie się w miejscu korzystniejszym do odbioru treści przekazywanych podczas zajęć. Również w bibliotece oraz w pracowniach komputerowych znajdują się stanowiska komputerowe przeznaczone dla osób niedowidzących i niedosłyszących. Komputery wyposażone są w 24” monitory, program ZoomText MagReader - program powiększająco-mówiący oraz klawiaturę Zoomtext z dużymi kontrastowymi klawiszami. Uczelnia zadbała także o zakup pętli indukcyjnej, aby ułatwić odbiór przekazywanych treści osobom słabosłyszącym lub niedosłyszącym. Jej zadaniem jest wspomaganie słuchu i przekazywanie informacji „prosto do ucha” osobom przebywającym w murach budynku. Działa to za sprawą podłączenia do źródła dźwięku (tj. mikrofonu, zespołu mikrofonów, telewizora, laptopa czy rzutnika multimedialnego) pętli indukcyjnej generującej prąd zmienny o wartości nawet kilkunastu amper. Sygnał ze źródła dźwięku (mikrofon lub zespół mikrofonów, TV, laptop, rzutnik multimedialny...) jest podłączony do wzmacniacza pętli indukcyjnej, który generuje prąd zmienny o wartości nawet kilkunastu amper. Prąd ten „płynie” poprzez obwód zamknięty, w którym wytwarzane jest zmienne pole magnetyczne. Zmienne pole magnetyczne przekształcane jest przez cewkę w aparacie słuchowym na dźwięk a następnie wzmacniony odpowiednio do poziomu ubytku słuchu użytkownika.

Studenci, w celu wykonywania zadań wynikających z programu studiów, w ramach indywidualnej pracy własnej, mają dostęp do całej stacjonarnej infrastruktury dydaktycznej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, specjalistycznych sal, jak również do wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania. Rozwiązanie to pozwala na przydzielanie studentom gotowych do pracy środowisk komputerowych wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem wykorzystywanym w ramach realizacji danego przedmiotu. Studenci otrzymują maila z linkiem do Wirtualnych Laboratoriów za pomocą którego mogą pracować na środowisku z każdego miejsca i o każdej porze dnia. Dzięki Wirtualnym Laboratorium student może ustalić indywidualne tempo pracy nad zleconymi zadaniami oraz szerzej rozwijać swoje umiejętności. Użytkownicy nie są przy tym limitowani parametrami technicznymi posiadanego komputera, gdyż wszystkie operacje wykonywane są na serwerach centralnych, w chmurze uczelnianej.

Infrastruktura informatyczna, specjalistyczne oprogramowanie jest dostosowane do procesu kształcenia i potrzeb współczesnego rynku pracy kierunku „fizjoterapia”. Do realizacji zajęć, w tym w szczególności kształtujących umiejętności praktyczne na kierunku „fizjoterapia” wykorzystywane jest następujące specjalistyczne oprogramowanie:

- **REVAS - Branżowe symulacje biznesowe** – to narzędzie przeznaczone do nauki prowadzenia działalności gospodarczej oraz podstaw przedsiębiorczości. W ramach symulacji uczestnicy podejmują realne decyzje biznesowe zarządzając wirtualnym przedsiębiorstwem doświadczając biznesu m.in.: tworzą stanowiska pracy, zatrudniają pracowników, ustalają wynagrodzenia, kupują sprzęt, inwestują w reklamę tradycyjną oraz internetową, ustalając ceny. W ramach symulacji uczestnicy stają się Projekt Menedżerami i podejmują realistyczne decyzje związane z prowadzeniem projektów w placówce.
- **Complete Anatomy** - to aplikacja, która prezentuje ludzkie ciało w zupełnie nowy sposób. aplikacja zawiera kolorową i bardzo szczegółową grafikę, która pozwala użytkownikom zobaczyć, w jaki sposób składa się ciało ludzkie, i usunąć skórę, kości i inne elementy, aby mogli dokładnie zobaczyć, jak są połączeni. Jedną z wielkich zalet anatomii całkowitej jest to, że zawiera specjalne quizy, które są idealne dla studentów, którzy studiują ludzkie ciało. Oprócz tego, że są w stanie wybrać się w podróż odkrywczą z ogromną liczbą funkcji, użytkownicy mają także możliwość tworzenia i udostępniania własnych treści, co naprawdę pomaga przejść do następnego poziomu i zapewnić użytkownikom szansę wszystko, czego nauczyli się w praktyce.

Uczelnia dysponuje własną siecią komputerową złożoną z jednostek znajdujących się w części dydaktycznej oraz części biurowej. Każdy z komputerów multimedialnych został wyposażony w minimum 16 GB pamięci operacyjnej i monitor LCD min. 19”. Na całość oprogramowania, obejmującego system operacyjny Windows i pakiet biurowy Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint oraz FrontPage), Uczelnia posiada niezbędne licencje. Każdy ze studentów ma dostęp do oprogramowania firmy Microsoft dzięki współpracy Uczelni w ramach MSDN Academic Alliance. Jednocześnie Uczelnia dokłada wszelkich starań, aby oprogramowania do pracy biurowej oraz zapewniające bezpieczeństwo użytkownika (tj. antywirusowe i gwarantujące bezpieczne przeglądanie Internetu) było regularnie aktualizowane.

Biblioteka Główna SAN w Łodzi mieści się przy ul. Kilińskiego 98, a więc w budynku, w którym realizowane jest kształcenie. Prowadząc działalność usługową oraz dydaktyczną dla studentów i pracowników Uczelni przyczynia się do rozwijania potencjału intelektualnego i kulturalnego SAN. Biblioteka posiada około 47 tys. woluminów zbiorów zwartych i jej księgozbiór jest na bieżąco aktualizowany. Księgozbiór przeznaczony na potrzeby SAN z siedzibą w Łodzi jest podzielony na takie działy jak, m.in.: język angielski, prawo, historia, filozofia, biologia, etyka, logika, historia, psychologia społeczna, psychologia, informatyka, socjologia, zdrowie publiczne, anatomia, choroby, opieka medyczna i socjalna oraz fizjoterapia.

Konsekwentnie od momentu powstania Biblioteki Głównej SAN z siedzibą w Łodzi, co miesiąc księgozbiór uzupełniany, jest o kolejne pozycje. Są to najnowsze o znaczącej pozycji rynkowej wydawnictwa, materiały źródłowe oraz kompendia z różnych dziedzin naukowych. Część zapotrzebowań dotyczących m.in.: zakupu literatury jest zgłaszana przez nauczycieli i studentów, co wynika z potrzeb kształcenia i/lub prowadzonych badań w Uczelni. Wykładowcy są zobowiązani, do końca czerwca każdego roku akademickiego, złożyć swoje propozycje zamówień bibliotecznych do Kierownika Biblioteki. Zamówienie to przyjmuje formę zbiorczego rocznego zapotrzebowania, które stanowi jeden z dokumentów uwzględnianych w planie inwestycyjnym na kolejny rok. Nie ma żadnych ograniczeń ze strony Władz Uczelni w kupowaniu książek, także w systemie bieżącym w oparciu o najnowsze wydania publikacji dostępnych na rynku wydawniczym. **Studenci kierunku „fizjoterapia” mają możliwość wypożyczenia czasopism specjalistycznych**, jak: „Fizjoterapia Polska”, „Medycyna Estetyczna i anti-aging”, „Ortopedia, Traumatologia, Rehabilitacja”, „Przegląd Psychologiczny”, „Psychoterapia psychoDynamiczna w Polsce”, „Moda na zdrowie” oraz „Praktyczna Fizjoterapia i Rehabilitacja”. **Ponadto, studenci mają dostęp do czasopism takich jak:** „Państwo i Prawo”, „Biuletyn statyczny”, „Kultura i społeczeństwo”, „Praca i zabezpieczenie społeczne”, „Prawo”, „Charaktery”, „Media. Biznes. Kultura” oraz „Przegląd Kulturoznawczy”.

Użytkownicy biblioteki mają też dostęp do informacji naukowo-technicznej i całej wiedzy zgromadzonej w sieci Internet oraz uczelnianej sieci komputerowej. Istnieje także możliwość korzystania nie tylko z

polskich, lecz także i zagranicznych baz bibliograficznych, abstraktowych i pełnotekstowych, jak chociażby EBSCO. Wśród tych baz można wymienić np.:

- **EBSCOhost** – pełnotekstowa baza specjalistyczna EBSCO Publishing oraz baza pakietu podstawowego, do którego należy m.in. najobszerniejsza baza obejmująca publikacje z różnych dziedzin nauki *Academic Search Complete*, w tym m.in. z zakresu: fizjoterapia, jakość życia, ćwiczenia, siła mięśni, rehabilitacja, służba zdrowia, zarządzanie bólem, czy personel medyczny.
- Kolekcja **eBook Academic Collection** na platformie EBSCOhost – to wielodziedzinowa kolekcja ponad 152.300 książek elektronicznych od ponad 515 wydawców, w tym wiodących wydawnictw naukowych takich jak: Taylor & Francis, Penguin Random House, Sage Publications and John Wiley & Sons, jak również wydawnictw uniwersyteckich, m.in. Oxford University Press, New York University Press, MIT Press, Cambridge University Press, University of California Press, Elsevier, McGill-Queen's University Press, Harvard University Press i wiele innych.

Studenci Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi mają również dostęp do **Wirtualnej Biblioteki Nauki (WBN)**, która stanowi istotne wsparcie w pracach badawczych, rozwojowych i wdrożeniowych we wszystkich dziedzinach wiedzy i specjalnościach naukowych, a także stanowi ważną pomoc dla doktorantów i studentów przygotowujących prace dyplomowe. Ponadto, studenci korzystają z cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej książek i czasopism naukowych *Academica*, która umożliwia uzyskanie dostępu do zasobów cyfrowych, w tym współczesnych książek i periodyków naukowych ze wszystkich dziedzin wiedzy. Obecnie udostępnianych jest ponad 3,2 mln dokumentów.

Uczelnia przystąpiła również do projektu **ibuk.pl**, dzięki któremu studenci mają możliwość wypożyczenia książek drogą elektroniczną, w tym również z krajowych zasobów elektronicznych. Serwis zawiera ponad 2155 podręczników i publikacji naukowych i jest dostępny z poziomu biblioteki głównej, jak i na osobistym komputerze studenta po otrzymaniu wygenerowanego kodu dostępu. Baza serwisu **ibuk.pl** zawiera pozycje z różnych dziedzin nauki, w tym odnoszących się do kierunku „fizjoterapia” m.in. z takiego zakresu jak: medycyna, w tym m.in. rehabilitacja, anatomia, medycyna sportowa, fizjoterapia, reumatologia, prawo, psychologia, komunikacja społeczna, kultura i sztuka, publikacje w języku angielskim, czy też słowniki/leksykony/kompendia.

Uczelnia gromadząc zbiory biblioteczne uwzględnia przede wszystkim potrzeby prowadzonych w SAN kierunków studiów i profile kształcenia, a także potrzeby badań naukowych. Posiadane zbiory podręczników, monografii, jak i czasopism umożliwiają studentom kierunku „fizjoterapia” osiąganie efektów uczenia się, w tym przygotowanie do udziału w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanego z fizjoterapią oraz prawidłową realizację zajęć. Ponadto, studenci, mają dostęp do materiałów dydaktycznych przygotowanych przez kadrę akademicką w formie elektronicznej udostępnianych w ramach nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Szczególnie istotne jest to dla osób z niepełnosprawnością (w stopniu znacznym, umiarkowanym i lekkim), które dzięki temu mają możliwość przystosowania tych materiałów do swoich potrzeb.

W zbiorach bibliotecznych znajduje się również czasopismo wydawane przez SAN, zarówno w formie papierowej, jak i cyfrowej, „Publicystyka i Prace Studentów”, które prezentuje artykuły badawczo-naukowe studentów SAN.

Posiadane zbiory Biblioteki Głównej SAN z siedzibą w Łodzi zapewniają pełny dostęp do zalecanej w sylabusach literatury.

Pracownicy naukowo-dydaktyczni Społecznej Akademii Nauk mają prawo korzystać z wypożyczonych pozycji przez trzy miesiące. Studenci mogą wypożyczać książki na okres jednego miesiąca z prawem przedłużenia o kolejny miesiąc. Termin wypożyczenia można przedłużyć osobiście, telefonicznie lub za pomocą poczty elektronicznej. Książki dostępne w innych bibliotekach SAN są zamawiane i sprowadzane na potrzeby studentów w drodze indywidualnych zamówień. Studenci, w tym także kierunku „fizjoterapia”, w ramach wymiany ogólnoakademickiej mają możliwość korzystania ze zbiorów innych bibliotek, m.in. Biblioteki Uniwersytetu Łódzkiego czy Wojewódzkiej Biblioteki Publicznej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Łodzi.

Rozwój systemu biblioteczno-informacyjnego w Uczelni jest wspomagany przez Radę Biblioteczną, w skład której wchodzi między innymi przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych. Rada opiniuje plany zakupów książek i czasopism, przedkłada Rektorowi propozycje uzupełniania zasobów i zgłasza uwagi dotyczące funkcjonowania systemu biblioteczno-informacyjnego. Propozycje uzupełniania zasobów

zgłaszają na bieżąco nauczyciele akademicki oraz studenci. W roku 2022 dla kierunku „fizjoterapia” realizowanego w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi zakupiono do Biblioteki Głównej SAN z siedzibą w Łodzi księgozbiór na ogólną kwotę ok. 12,2 tys. złotych.

Na zaplecze lokalowo-sprzętowe Biblioteki Głównej SAN z siedzibą w Łodzi składają się: wypożyczalnia z regałami, w której przechowywane są zbiory biblioteczne oraz część czytelnia. Czytelnia posiada 9 stanowisk komputerowych (w tym stanowisko z narzędziami i oprogramowaniem do wykorzystania przez osoby z niepełnosprawnością), a także 30 stanowisk do pracy cichej. Biblioteka Główna Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi jest czynna w: poniedziałki i wtorki w godz. 09:00-15:00, środy-czwartki 9:00-17:00, piątki 11:00-17:00, a w weekendy zjazdowe 8:00-16:00. Polecane jest korzystanie ze zbiorów cyfrowych (m.in. ibuk.pl, EBSCO), do których przekierowania znajdują się na stronie internetowej biblioteki. Zapewnia to dostęp do zbiorów wszystkim studentom oraz sprzyja warunkom do nauki. Godziny pracy w okresach sesji oraz egzaminów dyplomowych są dodatkowo dostosowywane do potrzeb studentów oraz nauczycieli akademickich. Stanowiska komputerowe umieszczone w czytelni zapewniają swobodny dostęp do baz internetowych i pełnotekstowych zbiorów online. Wykwalifikowana kadra biblioteczna (magistrzy bibliotekoznawstwa) służy studentom pomocą w lokalizacji potrzebnych pozycji książkowych, a także organizuje i monitoruje sprowadzanie zamówionych przez studentów publikacji z innych bibliotek. Dla osób niedowidzących i niedosłyszących jest możliwy dostęp do ZoomText MagReader – program powiększająco-mówiący oraz klawiatury ZoomText – z dużymi kontrastowymi klawiszami, jest zapewniony dostęp do Internetu, a także zasobów elektronicznych.

W dokumentach strategicznych Uczelni (Polityka Jakości, Misja i Strategia Rozwoju Uczelni) zakłada się systematyczny rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, w tym infrastruktury informatycznej oraz zasobów bibliotecznych. Uczelnia przeznacza na ten cel znaczące kwoty w swoim budżecie umożliwiające przedłużenie terminu ważności licencji na wspomniane wyżej oprogramowania specjalistyczne oraz biurowe, w tym pakiet Microsoft Office (Word, Excel, Powerpoint). Studenci mają także dostęp do usługi Microsoft Office 365. Daje to możliwość korzystania z bogatego pakietu internetowych aplikacji takich jak: Word, Excel, Onedrive, Onenote, Outlook, Powerpoint i wielu innych. Studenci dysponują również skrzynką pocztową w domenie @student.san.edu.pl o pojemności 50 GB oraz aż 5 TB przestrzeni na dane w chmurze Onedrive. Pewnym ułatwieniem jest także utworzenie dostępu do innych systemów i aplikacji używanych w Społecznej Akademii Nauk. Dane logowania zwane identyfikatorem "SANet" umożliwiają logowanie przy użyciu jednego zestawu poświadczeń. W przypadku napotkania trudności, studenci mogą zwrócić się o pomoc do zaplecza informatycznego SAN (tj. Helpdesk).

W celu zapewnienia dostosowania infrastruktury dydaktycznej i naukowej do współczesnych potrzeb procesu kształcenia **Uczelnia monitoruje stan bazy Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi i dokonuje jej przeglądów z udziałem specjalistów, kadry dydaktycznej oraz studentów, a także interesariuszy zewnętrznych.** Bieżącego monitorowania stanu wyposażenia sal dydaktycznych, laboratoriów, zasobów bibliotecznych i oprogramowania dokonują odpowiedni pracownicy techniczni, administracyjni, pracownicy biblioteki odpowiednio reagując na bieżące potrzeby. Ponadto do monitorowania i oceny warunków procesu uczenia się (w tym infrastruktury) służą m.in. funkcjonujące w ramach WSZJK procedury P-06 (*Baza dydaktyczna, wsparcie dla studentów, organizacja i realizacja procesu uczenia się*) i P-07 (*Ocena dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu uczenia się, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu uczenia się*). Procedury te umożliwiają systemowe i cykliczne prowadzenie badań dotyczących infrastruktury dydaktycznej i naukowej w celu dokonania oceny jej przydatności do realizacji procesu nauczania i uczenia się. W planach rozwojowych infrastruktury uwzględniana jest infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z uwzględnieniem potrzeb i rozwoju SAN z siedzibą w Łodzi.

Studencka ocena infrastruktury dokonywana jest poprzez badanie ankietowe raz na 2 lata. Zebrane opinie od kadry, studentów i interesariuszy zewnętrznych oraz opracowywane na ich podstawie rekomendacje stanowią punkt wyjścia dla strategii doskonalenia bazy dydaktycznej oraz planów zarządzania Uczelnią (w tym planu inwestycyjnego). Wdrożenie rekomendacji pozwala zapewnić studentom odpowiednie warunki procesu kształcenia w zakresie m.in. infrastruktury. Przykładowe działania, wdrożone w ramach wykorzystywania wyników badań dotyczących rozwoju infrastruktury, w tym opinii studentów, to m.in. regularne wzbogacanie zasobów bibliotecznych. Dla przykładu na wniosek studentów kierunku

„fizjoterapia” wzbogacono zasoby biblioteczne o takie pozycje, jak: Emilia Mikołajewska, *Fizykoterapia dla praktyków: elementy fizjoterapii*, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2022; *Fizjoterapia w ortopedii*, red. Dariusz Białoszewski, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2022; *Diagnostyka obrazowa w fizjoterapii i rehabilitacji*, red. Dominik Sieroń, Daniel Knap, Wadim Wojciechowski, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2022; *Rehabilitacja w chorobach układu sercowo-naczyniowego*, red. Zbigniew Nowak, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2021; *Sport niepełnosprawnych dla fizjoterapeutów i terapeutów zajęciowych: teoria, praktyka, metodyka*, red. Andrzej Kosmol, Bartosz Molik, Natalia Morgulec-Adamowicz, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2021.

Wyniki prowadzonych na Uczelni badań potwierdzają, że zasoby materialne, w opinii studentów, odpowiadają potrzebom dydaktycznym. W badaniu przeprowadzonym w roku akademickim 2021/2022 uwzględniono kwestionariusz o rozszerzonym zakresie zagadnień objętych ewaluacją (m.in. dodano takie obszary, jak: funkcjonalność strony internetowej Uczelni, wsparcie w zakresie wejścia na rynek pracy, czy ofertę wyjazdów na studia/staże/praktyki za granicę). We wspomnianym roku akademickim ewaluację wykonano po raz pierwszy drogą elektroniczną. Szósta edycja została przeprowadzona w dobie trwania epidemii koronawirusa, a więc w roku akademickim 2021/2022. W związku z sytuacją w kraju, postanowiono rozszerzyć ankietę o zagadnienia odwołujące się do: form kontaktu Uczelni ze studentami oraz sposobów prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (wprowadzono pytania o warunki organizacji zajęć zdalnych). Średnie oceny dla dostępności zasobów bibliotecznych tradycyjnych i elektronicznych wyniosły odpowiednio: 4,0 i 4,2, natomiast, jeśli chodzi o dostępność do naukowych baz danych online (EBSCOhost, Ibuk, Libra NET, WBN) ocena wyniosła 4,15. Stosunkowo wysoko oceniona została także jakość obsługi (4,2) i godziny pracy w Bibliotece (4,1). Nieco słabiej wypadły pozostałe obszary tj. warunki dokonywania wypożyczeń w dobie obostrzeń epidemicznych (4,0). Obszary zaliczane do warunków organizacji zajęć najwyżej ocenione to: jakość połączenia internetowego w ramach zajęć zdalnych (4,3), przygotowanie wykładowców do prowadzenia zajęć zdalnych (tj. możliwość swobodnego posługiwania się wybranym narzędziem do prowadzenia zajęć na odległość) (4,2), udostępnianie przez wykładowców materiałów z zajęć zdalnych (4,02). Słabsze rezultaty odnotowano przy możliwości uzyskania pomocy w przypadku problemów technicznych związanych z uczestnictwem w zajęciach zdalnych oraz wykorzystywaniu narzędzi do komunikacji zdalnych do aktywności pozazajęciowych (np. spotkań kół naukowych, uczestnictwie w szkoleniach/warsztatach zdalnych) (po 3,9), natomiast najniższa średnia wystąpiła przy dostępności specjalistycznego oprogramowania w ramach zajęć zdalnych (3,78). Studenci oceniali poszczególne aspekty w skali 1-5.

Ważnym głosem w opracowaniu planu inwestycyjnego dotyczącego doskonalenia i rozwoju infrastruktury dydaktycznej jest opinia interesariuszy zewnętrznych skupionych wokół kierunku „fizjoterapia” związanych m.in. z:

[Redacted text block]

oraz

Interesariusze zewnętrzni zaproponowali udzielenie doradztwa w zakresie praktycznych rozwiązań obejmujących stosowanie nowoczesnych metod, wykorzystania specjalistycznego sprzętu oraz współczesnych dokonań w obszarze fizjoterapii umożliwiających realizację dokładniejszej diagnozy stanu pacjenta, szybszą rekonwalescencję lub powrót do zdrowia, czy też skrócenie czasu samego leczenia.

W wyniku oceny infrastruktury dydaktycznej na wniosek kadry i interesariuszy zewnętrznych uwzględniono wprowadzenie oprogramowania REVAS – Branżowe symulacje biznesowe, który umożliwiłoby studentom umiejętne zarządzanie własnym przedsięwzięciem np. gabinetem fizjoterapeutycznym czy działalnością gospodarczą powiązaną z obszarem fizjoterapii oraz Complete Anatomy.

Studenci kierunku „fizjoterapia” w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi odbywają praktyki w różnych instytucjach, organizacjach, przedsiębiorstwach czy placówkach medycznych, które prowadzą działalność związaną z fizjoterapią. Jako przykładowe można wskazać:

- [REDAKTOWANE] – niepubliczny zakład opieki zdrowotnej, który w swojej ofercie ma masaż ręczny zarówno leczniczy, jak i relaksacyjny, masaże wykonywane kamieniami, bańką chińską, a także inne zabiegi. Ponadto, [REDAKTOWANE]. Świadczy również usługi z zakresu fizykoterapii, oferując laser punktowy tj. metodę leczniczą stosowaną w przypadku schorzeń neurologicznych i w ortopedii (jeden z najskuteczniejszych zabiegów przeciwzapalnych) oraz kinezyterapii, czyli ćwiczenia rehabilitacyjne. Ostatnia z wymienionych to technika wykorzystująca ruch jako środek leczniczy. Jest to niezastąpiona metoda przywrócenia sprawności narządów ruchu w przypadku różnego rodzaju schorzeń układu kostnego. Kinezyterapię stosuje się także u osób po zawałach serca, chorobach reumatoidalnych a nawet u kobiet tuż przed porodem.
- [REDAKTOWANE] – zakład posiadająca 40-letnią tradycję prowadzenia działalności gospodarczej i ponad 20-letnie doświadczenie w świadczeniu kompleksowych usług rehabilitacyjnych w 5 własnych ośrodkach w Polsce. Prowadzi działalność medyczną z zakresu ambulatoryjnej opieki specjalistycznej, rehabilitacji w warunkach domowych dla osób z niepełnosprawnością, tlenoterapii hiperbarycznej oraz rehabilitacji medycznej z poradnictwem lekarskim i pełną gamą zabiegów fizjoterapeutycznych, a także działania prozdrowotne i profilaktyczne, przede wszystkim w zakresie leczniczym jak i rekreacyjnym.
- [REDAKTOWANE] - przychodnia świadczy usługi refundowane przez NFZ oraz odpłatnie w zakresie: kompleksowej rehabilitacji wraz z fizykoterapią dzieci i młodzieży, rehabilitacją noworodków i niemowląt, USG stawów biodrowych niemowląt, preluksacji. Usługi wykonują lekarze specjaliści oraz doświadczeni fizjoterapeuci.
- [REDAKTOWANE] – powstało w sierpniu 2016 roku jako prywatne centrum medyczne świadczące usługi w zakresie rehabilitacji. Z biegiem czasu chcąc sprostać co raz to nowym wymaganiom stawianym przez rynek usług medycznych, metodycznie poszerzało ofertę. I tak na początku 2017 roku utworzono fizjoterapię dla niemowląt i dzieci, w 2021 roku fizjoterapię uroginekologiczną oraz rozwinęto zakres usług o specjalistów dla dzieci i dorosłych: ortopedów, lekarzy rehabilitacji, neurologów, kardiologów, laryngologów, radiologów, dermatologów, endokrynologów, pulmonologów, fizjoterapeutów i innych.
- [REDAKTOWANE] - jeden z największych wyspecjalizowanych ośrodków medycznych w Polsce i wiodący ośrodek referencyjny (trzeciego stopnia) w zakresie położnictwa i neonatologii, ginekologii oraz pediatrii. Placówka jest zespołem dwóch szpitali: ginekologiczno-położniczego i pediatrycznego, zapewniających możliwość kompleksowej opieki i oferujących usługi nie tylko w zasięgu lokalnym, ale również w skali całej Polski. [REDAKTOWANE] jest jedynym ośrodkiem w Polsce realizującym diagnostykę i leczenie płodu, noworodka i dziecka. Ze względu na swój wielodyscyplinarny charakter, Instytut zapewnia wszechstronną opiekę nad kobietami z ciężką patologią położniczą, między innymi z: ciążą powikłaną cukrzycą, chorobami nowotworowymi, nadciśnieniem tętniczym, padaczką, chorobami serca, infekcjami oraz wadami płodu. W Instytucie diagnozowane i leczone są najtrudniejsze przypadki patologii ginekologicznej oraz niepłodności kobiecej. W [REDAKTOWANE] funkcjonuje Klinika Rehabilitacji prowadząca działalność leczniczą w ramach [REDAKTOWANE]. Przyjmuje pacjentów w wieku do 18 roku życia. Dzieci w Klinice mają możliwość korzystania z kompleksowej rehabilitacji metodami neurofizjologicznymi wspomagany fizykoterapią, hydroterapią, neurologopedią, konsultacjami z psychologiem oraz terapią zajęciową.
- [REDAKTOWANE] - to gabinety lekarskie oraz idea, która łączy efektywne, profesjonalne leczenie, z edukacją i zdrowym stylem życia. Świadczy usługi z zakresu: fizykoterapii, rehabilitacji medycznej oraz ortopedii i traumatologii narządu ruchu. Personel placówki to drużyna lekarzy, rehabilitantów, trenerów, profesjonalistów, którzy łączą siły w walce, o powrót do zdrowia, nie tylko sportowców, ale i wszystkich osób potrzebujących wsparcia. Wiedza, w której zastosowaniu towarzyszy najnowszy, niejednokrotnie, jedyny w Polsce, sprzęt medyczny i związana z nim technologia, to fundament tej idei, za którą kryje się nowoczesne podejście do ortopedii.
- [REDAKTOWANE] – działa od 8 listopada 2011 roku, mieści się w przestronnym (około 500m), klimatyzowanym budynku, bez barier architektonicznych. Ośrodek usytuowany jest na największym osiedlu Łodzi – Retkini, liczącym 100 tys. mieszkańców, w miejscu z dogodnym

dojazdem środkami komunikacji miejskiej. Prowadzi kompleksowe działania, których celem jest przywrócenie pełnej lub maksymalnej do osiągnięcia sprawności. Oferuje najnowocześniejszy sprzęt i fachową opiekę zespołu fizjoterapeutów. [REDAKTOWANE] oferuje pełną gamę zabiegów z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, gimnastyki grupowej, masażu i terapii manualnej oraz metod specjalnych.

- [REDAKTOWANE] - nowoczesne, wielospecjalistyczne centrum medyczne działające od 1987 roku. W Klinice dostępny jest szeroki wachlarz usług wykonywanych zarówno prywatnie, jak i w ramach kontraktu z Narodowym Funduszem Zdrowia. Klinika specjalizuje się w dziedzinie ortopedii i traumatologii narządu ruchu oraz rehabilitacji. Ważną częścią działalności jest leczenie sportowców w tym mistrzów olimpijskich i mistrzów świata. Ponadto, [REDAKTOWANE] świadczy usługi m.in. z zakresu: rehabilitacji, neurochirurgii, neurologii, chirurgii ogólnej, chirurgii naczyniowej, chirurgii plastycznej, geriatry, medycyny pracy, urologii i chemioterapii. W [REDAKTOWANE] przeprowadzamy zabiegi i operacje narządu ruchu: rekonstrukcje więzadeł, artroskopie, endoprotezy stawu kolanowego i biodrowego, a także zabiegi operacyjne z zakresu neurochirurgii i z zakresu chirurgii ogólnej. Zabiegi w większości wykonuje się technikami małoinwazyjnymi, skutkującymi krótkim pobytem w szpitalu i szybkim powrotem do pełnej sprawności. Na oddziale dostępne są komfortowe sale - jedno, dwu i trzyosobowe z klimatyzacją oraz dostępem do telewizji i Internetu. Specjaliści Kliniki wykorzystują w swojej pracy najnowocześniejsze metody leczenia i rehabilitacji, a także mają dostęp do światowej klasy sprzętu medycznego i rehabilitacyjnego. Kadra medyczna na co dzień opiekuje się polskimi olimpijczykami, a właściciel Kliniki doktor [REDAKTOWANE] to uczestnik misji medycznych na igrzyskach olimpijskich. To także wieloletni konsultant ortopedyczny w Polskich Związkach Sportowych: Podnoszenia Ciężarów, Siatkówki, Piłki Ręcznej, Piłki Nożnej a obecnie Lekkiej Atletyki (udział w MŚ Pekin 2015) i członek Misji Medycznej na Olimpiadę Rio 2016. Dział Rehabilitacji w [REDAKTOWANE] posiada własną pracownię biomechaniki, w której przy pomocy amerykańskiej aparatury BIODEX SYSTEM oraz BIODEX BALANCE SYSTEM można z niezwykłą precyzją określić siłę i równowagę mięśniową ciała, co ułatwia rehabilitację celowaną. Klinika współpracuje między innymi z [REDAKTOWANE].

Wszystkie te instytucje z uwagi na swój zakres działalności w pełni odpowiadają wymogom miejsc praktyk zawodowych dla kierunku „fizjoterapia” dla studiów jednolitych magisterskich określonych przez standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty posiadając odpowiednie wysoko specjalistyczne wyposażenie i wykwalifikowaną kadrę.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Strategia Uczelni, zakłada prowadzenie na wszystkich kierunkach studiów ścisłej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w całym cyklu kształcenia. W celu powiązania procesu i efektów uczenia się na kierunku „fizjoterapia” prowadzonym w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi z potrzebami rozwojowymi, w tym kadrowymi regionu łódzkiego, a przede wszystkim z potrzebami pracodawców, Uczelnia nawiązuje i utrzymuje kontakty z wieloma podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczyli przy tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku „fizjoterapia”. Z uwagi na regulowany charakter kierunku „fizjoterapia” szczególna uwaga została skierowana na koncepcję zajęć tworzących autorską ofertę programową uczelni w części określonej przez standard kształcenia przygotowującą do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Za szczególnie istotne uznali dla tych zajęć wyposażenie studentów w umiejętności przydatne na rynku pracy odpowiadające aktualnej wiedzy i obecnemu stanowi praktyki właściwej dla obszaru fizjoterapii w środowisku zawodowym, a także kształcenie języka obcego specjalistycznego wykorzystywanego w środowisku medycznym.

Dokonano z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych starannego przeglądu podmiotów, w których odbywają się praktyki zawodowe z uwagi na wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty oraz programu praktyk zawodowych z uwagi na dostosowanie do oczekiwanych efektów nauczania absolwenta kierunku „fizjoterapia” określonych w standardzie. Wiele uwagi poświęcono metodom weryfikacji efektów uczenia się jak i zajęciom, w których wykorzystywany jest współczesny sprzęt fizjoterapeutyczny.

Wyrazem roli, jaką Uczelnia nadaje współpracy z otoczeniem w zakresie doskonalenia programu prowadzonych kierunków studiów jest zaproszenie jego przedstawicieli do udziału w pracach **Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia i Komisji Programowej**, jako stałych członków obok pracowników, nauczycieli akademickich i studentów. Komisja Programowa ma charakter nie tylko opiniotwórczo-doradczy, lecz także realizuje prace nad doskonaleniem programu studiów, a jej zadaniem jest ciągle dostosowywanie programu do potrzeb oraz oczekiwań pracodawców i lokalnych rynków pracy. Spotkania Komisji odbywają się dwa razy do roku, po skończonym semestrze zimowym i letnim. Daje to szansę na przeanalizowanie zrealizowanego programu i wdrożenie sugestii i uwag z pozyskanych opinii, które przekładają się na doskonalenie procesu kształcenia. Efektem przeprowadzonych przeglądów programowych na kierunku „fizjoterapia”, wskazówek Polskiej Komisji Akredytacyjnej dotyczących praktycznych aspektów kształcenia na kierunku „fizjoterapia”, dyskusji środowiska naukowego, w tym kadry prowadzącej zajęcia na kierunku i praktyków reprezentujących środowisko specjalistów z zakresu fizjoterapii, pracujących m.in. w publicznych i niepublicznych placówkach służby zdrowia, zakładach przyrodoleczniczych, sanatoriach i ośrodkach wypoczynkowych czy gabinetach odnowy biologicznej, były następujące wnioski i działania doskonalące w zakresie aspektów kształcenia m.in.:

- w ramach autorskiej oferty uczelni interesariusze zewnętrzni zaproponowali wprowadzenie, od nowego roku akademickiego, oprogramowania REVAS – Branżowe Symulacje Biznesowe. Uznano, iż z uwagi na przyszłą drogę zawodową studentów tj. prowadzenie własnych gabinetów fizjoterapeutycznego czy innej działalności z obszaru fizjoterapii studenci poznają poprzez symulację wirtualnego przedsiębiorstwa, możliwości podejmowania decyzji biznesowych np. tworząc stanowiska pracy czy zatrudniając pracowników i ustalając ich wynagrodzenia, a więc podobnie jak w przypadku prowadzenia własnej działalności gospodarczej (gabinetu fizjoterapeutycznego czy innej działalności z obszaru fizjoterapii).

Szczególnym celem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym dla Uczelni w zakresie kierunku „fizjoterapia” o profilu praktycznym jest pozyskiwanie wysoko kwalifikowanej kadry reprezentującej swoim doświadczeniem zawodowym obszar fizjoterapii. W efekcie tej współpracy do udziału w procesie dydaktycznym zaproszono przedstawicieli placówek medycznych, instytucji i ekspertów, którzy związali się na trwałe ze Społeczną Akademią Nauk. Są to m.in.:

- [redacted] - członek Polskiego Towarzystwa Fizjologicznego, Polskiego Towarzystwa Rehabilitacji Medycznej, Rady Naukowej Kwartalnika Medycyna Manualna, Rady Naukowej Kwartalnika Ortopedycznego. Tematyka prowadzonych zajęć dydaktycznych: anatomia, fizjologia, doraźna pomoc przedmedyczna, fizjoterapia i masaż. Od 1996 roku pracujący w [redacted], gabinet [redacted];
- [redacted] – jego badania nad etiopatogenezą bólu w chorobie zwyrodnieniowej stawu kolanowego, doprowadziły do niepublikowanych wcześniej spostrzeżeń, dotyczących stymulacji mechanoreceptorów SP-dodatnich, poprzez biomechaniczne zaburzenie osi stawu. [redacted] jako pierwszy wykazał również, w badaniach immunohistochemicznych z użyciem interleukiny-6 (IL-6) oraz czynnika martwicy nowotworów (TNF- α) u chorych z zespołem przedniego bólu kolana, że zespół ten może charakteryzować różnego stopnia odczyn zapalny ciała tłuszczowego podrzępkowego i błony maziowej, bez uszkodzenia chrząstki stawowej. [redacted] jako jeden z niewielu na świecie wraz z zespołem przeprowadził badania dokumentujące przydatność niestosowania drenażu po aloplastyce stawu kolanowego, a także po rekonstrukcji więzadła krzyżowego przedniego oraz przeprowadził walidację kwestionariusza KOOS (Knee Injury and Osteoarthritis Outcome Score) dla populacji polskiej. Posiada bogate doświadczenie praktyczne pracując m.in. jako lekarz i zastępca Kierownika [redacted] (2000-2005), lekarz i Kierownik [redacted] (2005-2013), a także jako lekarz w [redacted] (od 2013);

- [REDACTED] – koordynator [REDACTED]
[REDACTED] (od 2017). W swoich publikacjach i wystąpieniach konferencyjnych podejmuje problematykę niepełnosprawności w kontekście społecznym, jakości życia osób z niepełnosprawnością i wpływu rehabilitacji na zdrowie oraz rynku pracy fizjoterapeutów. Jej zainteresowania zawodowe koncentrują się wokół fizykoterapii i fizjoterapii pooperacyjnej i pourazowej;
- [REDACTED] - do jej obszarów badawczych należy problematyka kręgosłupa i metody jego rzetelnej oceny. Posiada doświadczenie zawodowe jako fizjoterapeuta w [REDACTED] (2006-2008), [REDACTED] (2009-2011) czy świadcząc usługi fizjoterapeutyczne w ramach własnej działalności gospodarczej (2009-2018). Od 2019 roku jest natomiast biegłym sądowym w zakresie nauk medycznych: rehabilitacja, fizjoterapia w: [REDACTED], a także [REDACTED];
- [REDACTED] – jej dorobek naukowy związany jest z wieloletnią pracą m.in. w zawodzie fizjoterapeuty w [REDACTED] (2012-2023) oraz [REDACTED] jako asystent (2011-2023). Uczestniczka licznych kursów i szkoleń podnoszących wiedzę i poszerzającą umiejętności obszaru fizjoterapii m.in. Fizjoterapia anorektalna (24-27.08.2020), Fizjoterapia w ginekologii i położnictwie (06-09.07.2020), Fizjoterapia kobiet w ciąży i po porodzie (10.10.2019) czy Badanie i dokumentacja medyczna w fizjoterapii (23-25.09.2019). Obecnie zainteresowania zawodowe dotyczą fizjoterapii uroginekologicznej i psychogeriatry;
- [REDACTED] – z wykształcenia jest fizjoterapeutą, pedagogiem, specjalistą wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz doradcą żywieniowym i dietetycznym. Pracowała jako instruktor fitness, trener, masażysta, fizjoterapeuta, doradca żywieniowy oraz jako nauczyciel i szkoleniowiec. Prowadziła wiele różnych form zajęć fitness: ABT, TBC, Step, Dance (z grupy zajęć dynamicznych) oraz Pilates, Szkoła Kręgosłupa, Stretching, Body Wellness i wiele innych (z grupy prozdrowotnej). Obecnie zajmuję się przede wszystkim fizjoterapią uroginekologiczną i profilaktyką chorób. Trening medyczny – oparty na świadomej pracy z ciałem to najważniejsze narzędzie mojej pracy. W ramach fizjoprofilaktyki organizuje i prowadzi warsztaty dla kobiet i mężczyzn oparte na koncepcji BeBo®. Od 2017 roku jest właścicielem, fizjoterapeutą, trenerem w [REDACTED] (własna działalność).
- [REDACTED] – posiada ponad 25 lat doświadczenia zawodowego w rehabilitacji szpitalnej i ambulatoryjnej. Nauczyciel akademicki na kierunku fizjoterapia w SAN w Łodzi, przedmiotu zawodowego – fizykoterapia. Ukończyła liczne kursy specjalistyczne, co pozwala na holistyczne spojrzenie na pacjenta. Prowadzi treningi funkcjonalne, a programy rehabilitacji dopasowuje indywidualnie dla każdego pacjenta, wykorzystując terapię tkanek miękkich, masaż, kinesiotaping oraz elementy terapii manualnej. Przygotowuje pacjentów poprzez pokazy ćwiczeń, zabezpieczenie w ortezy oraz gorsety korekcyjne typu Cheneau dla dzieci z bocznym skrzywieniem kręgosłupa. Specjalizuje się w pracy z pacjentami po urazach, zabiegach ortopedycznych, amputacjach kończyn, zajmuje się również dziećmi z wadami postawy. Prowadzi naukę poprawnego chodzenia w protezie oraz związane z tym procesem ćwiczenia. Pomaga pacjentom cierpiącym na zespoły bólowe i zmiany zwyrodnieniowe narządu ruchu. Zajmuje się usprawnianiem oraz terapią przeciw obrzękową u Amazonki oraz innych Pacjentów potrzebujących pomocy specjalistycznej tego typu. Współpracuje z łódzkim stowarzyszeniem [REDACTED].

Kadra ta, prowadząc zajęcia przekazuje swoje wysoko profesjonalne doświadczenia zawodowe, eksperckie, co zapewnia nabywanie przez studentów kompetencji przydatnych na rynku pracy. Udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego reprezentującego sektor ochrony zdrowia w procesie kształcenia zapewnia bezpośredni wpływ na realizację programu studiów. Efektem współpracy z kadrą specjalistów - praktyków jest także wprowadzenie do programu studiów specyficznych analiz dobrych praktyk - rozwiązań stosowanych m.in. w publicznych i niepublicznych placówkach służby zdrowia, zakładach przyrodolecniczych, sanatoriach i ośrodkach wypoczynkowych, gabinetach odnowy biologicznej czy też w placówkach sportowych: przychodniach sportowo-lekarskich, gabinetach odnowy biologicznej przy klubach sportowych, jak też case study odnoszących się do współczesnych rozwiązań w zakresie fizjoterapii oraz potrzeb społecznych.

Uczelnia ma podpisane porozumienia o współpracy z następującymi instytucjami otoczenia społecznego tj.: [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE]. Są to instytucje, które uczestniczą w procesie konsultacyjnym, dotyczącym konstruowania i doskonalenia programu kształcenia na kierunku „fizjoterapia”, m.in. w opracowywaniu koncepcji kształcenia, a także autorskiej oferty uczelni przedmiotów do wyboru w ramach kierunku „fizjoterapia”. Współpraca ta rozwija się także w zakresie doskonalenia programu studiów pod kątem aktualizacji treści kształcenia, zajęć w ramach autorskiej oferty uczelni, doskonalenia metod weryfikacji efektów uczenia się, zajęć z wykorzystaniem wysoko specjalistycznego sprzętu medycznego, poszerzania bazy podmiotów stanowiących miejsca praktyk zawodowych, doboru kadry - praktyków - fizjoterapeutów.

Współpraca ta wpisuje się w obraz i rolę uczelni wyższych oraz instytucji regionu łódzkiego. Szczególnie istotna jest współpraca z **Krajowej Izby Fizjoterapeutów** w zakresie m.in. przygotowania studentom szkoleń i warsztatów praktycznych zakończonych uzyskaniem certyfikatu.

Na podstawie podpisanych porozumień studenci kierunku „fizjoterapia” mogą odbywać praktyki zawodowe w wyżej wymienionych instytucjach.

Szczególłą formą współpracy SAN z siedzibą w Łodzi z otoczeniem społeczno-gospodarczym są projekty rozwijające kompetencje studentów jak też adresowane do młodzieży szkół średnich - kandydatów na studia. Wyrazem aktywności i zaangażowania SAN we współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, jest również dołączenie Rektora SAN dr hab. Romana Patory do **Łódzkiej Regionalnej Rady Przemysłu Przyszłości** wraz z [REDAKTOWANE] – Dyrektorem Biura ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym SAN, który został sekretarzem organizacji. Regionalne Rady Przemysłu Przyszłości tworzone są przez przedstawicieli biznesu, nauki i administracji, działających w zakresie efektywności transformacji cyfrowej. Powołanie rady jest ważnym krokiem w rozwoju całego województwa łódzkiego. Zadaniem podmiotów, zaangażowanych w proces transformacji cyfrowej, będzie współdziałanie, dzielenie się wiedzą, budowanie relacji oraz adaptacja rządowych i samorządowych rekomendacji w zakresie polityki przemysłowej naszego kraju.

Od wszystkich instytucji, placówek medycznych i przedsiębiorstw, z którymi podpisano porozumienia studenci mogą uzyskać niezbędne materiały do opracowywania prac etapowych i dyplomowych. Podmioty te chętnie także służą pomocą i swoją specjalistyczną wiedzą, co przekłada się na jakość i wartość poznawczą prac. Np. studenci w oparciu o dane pozyskane od partnerów z otoczenia społeczno-gospodarczego przygotowują **prace dyplomowe** z zakresu m.in.:

- ocena skuteczności masażu;
- ocena postaw pacjentów wobec aktywności fizycznej;
- ocena skuteczności wybranych zabiegów;
- rehabilitacja pacjenta z niedowładem kończyn dolnych;
- ocena postępowania fizjoterapeutycznego u chorego;
- postępowanie terapeutyczne w leczeniu otyłości;
- wpływ zabiegów kinezyterapeutycznych;
- wpływ komory hiperbarycznej na złagodzenie dolegliwości;

Jako przykładowe prace dyplomowe, które powstały w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym można wymienić: „Ocena wpływu aktywności fizycznej realizowanej w [REDAKTOWANE] na poziom sprawności fizycznej mieszkańców”, „Ocena

zastosowania wybranych metod fizjoterapeutycznych w leczeniu łokcia tenisisty - opis przypadku”, „Ocena efektów usprawniania chorej po udarze niedokrwiennym mózgu – opis przypadku”, „Ocena wpływu masażu głębokiego na dolegliwości bólowe odcinka lędźwiowo - krzyżowego kręgosłupa, na podstawie studium przypadku”, „Rola fizjoterapeuty w leczeniu pacjenta po przebytych udarze niedokrwiennym mózgu – studium przypadku”, „Holistyczne podejście terapeutyczne w rehabilitacji niemowlęcia z zespołem downa - opis przypadku”.

Szczególną formą współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym są organizowane przez Uczelnię dla studentów oraz środowiska zawodowego seminaria, spotkania dotyczące ważnej dla kierunku „fizjoterapia” tematyki budowania ścieżki zawodowej, wejścia na rynek pracy jak np. warsztaty: *Jak efektywnie szukać pracy, ABC Sztuki prezentacji, Perfect CV, Coaching: a Buzzword or a Life Changing Tool?* (17.06.2021) w ramach którego studenci mogli dowiedzieć się więcej o coachingu: czym jest coaching zawodowy, czym coaching nie jest (albo jest często mylony), jak może być pomocny; stosowanie techniki auto-coachingu do samorozwoju (poszerzanie samoświadomości, definiowanie celów, znajdowanie i rozwijanie swoich mocnych stron, poprawa zarządzania poziomem energii); używanie komunikacji w stylu coachingu, aby zmienić swoje relacje (zarówno zawodowe, jak i prywatne), *Jak rozkręcić firmę – historia sukcesu na rynku spożywczym*, które poprowadził [REDAKTOWANE] – założyciel firmy [REDAKTOWANE] (20.05.2021), *Social Media jako narzędzie do budowania wizerunku* (11.06.2022), *Komunikacja i zarządzanie stresem* (21.07.2021 i 22.07.2021), *Personal Branding – biznesowe korzyści z budowania marki własnej* (22.07.2021) – tematem warsztatu było: czym jest personal branding i jak praktycznie zastosować go w biznesie, *Budowanie ścieżki kariery* (19.07.2021) – warsztat miał na celu zwiększenie świadomości na temat własnych kompetencji i atutów, *Budowanie relacji biznesowych* (16.07.2021) – omówione podczas warsztatu zostały zagadnienia, takie jak: komunikacja interpersonalna, jak powinny wyglądać komunikaty na strony firm jak i w mediach społecznościowych;

Należy też wspomnieć, że w okresie trwania epidemii koronawirusa (COVID-19) w SAN zorganizowano warsztaty i webinaria w formie zdalnej, które obejmowały swoją tematyką zagadnienia ważne dla studentów jak np. dotyczące przedsiębiorczości, t.j.: „Tarcza Finansowa 2.0 PFR dla Firm” (szkolenie online), „Dni Przedsiębiorczości i Kariery SAN 2021” (forma online w dniach: 10-21.05.2021), „Negocjacje jako proces komunikacji werbalnej i niewerbalnej” (15.04.2020), „Cyfrowe narzędzia w e-biznesie” w ramach Dni Przedsiębiorczości 2020 (23.06.2020), „Sprawdź się w biznesie - praktyczna symulacja online” (27.09.2020), w ramach którego uczestnicy mieli możliwość uruchomienia i „przetestowania” działania przedsiębiorstwa w bezpiecznym, wirtualnym środowisku. Studenci mogli również wziąć udział w konferencji „Budowanie kariery zawodowej studentów Społecznej Akademii Nauk” realizowanej w ramach unijnego projektu pn. „Zintegrowany Program Rozwoju Społecznej Akademii Nauk” (24.06.2022). W programie spotkania zostały poruszone zagadnienia: pomoc studentom przy założeniu własnej działalności gospodarczej dzięki środkom unijnym.

Kolejną formą współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym kierunku „fizjoterapia” są organizowane przez SAN webinaria naukowe skierowane do studentów oraz środowiska medycznego, w tym regionu Łodzi. Można tu wymienić takie spotkania i konferencje (w formule on-line) jak np.:

- *Obóz letni dla studentów Fizjoterapii* (27.08.- 03.09.2023 r.). Obóz letni zaplanowano dla wszystkich studentów „fizjoterapii” w miejscowości Garczyn na Pojezierzu Kaszubskim. W ramach obozu organizatorzy oferują: gry terenowe, kajakarstwo, zajęcia plenerowe, animacje oraz zajęcia kreatywne muzyczno-artystyczne. Celem obozu jest integracja społeczności studenckiej, poznanie kierunku „fizjoterapia”, jego celów i warunków studiowania, spotkania z kadra akademicką oraz praktykami przedstawicielami sektora medycznego, wymiana się doświadczeń oraz zdobycie nowej wiedzy w tym praktycznej;
- *Wykłady gościnne wykładowców z Klaipėda State College w Litwie* (17 – 20.05.2023 r.). Panie [REDAKTOWANE] przeprowadziły serię wykładów dla studentów kierunku „fizjoterapia” na temat zdrowego starzenia się i aktywności fizycznej osób starszych;
- Konferencja dla studentów *Prawo dla fizjoterapeutów. Odpowiedzialność zawodowa fizjoterapeuty* (23.05.2023 r.). Podczas konferencji zostały omówione kwestie związane z rolą i zadaniami samorządu fizjoterapeutów oraz jego organów, samodzielnością zawodu fizjoterapeuty, trybem uzyskania prawa wykonywania zawodu fizjoterapeuty, pomocą prawną dla członków samorządu oraz udziałem absolwentów w projekcie edukacyjnym FIZJO-LEARNING;

- Spotkanie z przedstawicielem Krajowej Izby Fizjoterapeutów (15.04.2023 r.). Podczas spotkania przedstawione zostały możliwości uczestnictwa w 20 bezpłatnych kursach online lub 5 stacjonarnych;
- Warsztat *Egzoszkieleł NR* (27.03.2023 r.) prowadzone przez [REDAKTOWANO] (przedstawiciel firmy [REDAKTOWANO]). Warsztat miał na celu między innymi przybliżyć zastosowanie Egzoszkieleł NR, nowatorskiego urządzenia, które pełni funkcję przenośnego bionicznego szkieletu przeznaczonego do użytku w celach rehabilitacji praktycznie każdego pacjenta z porażeniem lub niedowładem kończyn dolnych;
- Warsztat *Obiektywna analiza ruchu - teoria i praktyka* (21.03.2023 r.). Spotkanie poprowadził przedstawiciel firmy [REDAKTOWANO]. Warsztat obejmował przegląd systemów analizy ruchu, pokazy praktyczne systemu Xsens, EMG firmy [REDAKTOWANO] i przede wszystkim pokaz najnowszego sprzętu Baiobit firmy [REDAKTOWANO], który jest innowacyjnym, bezprzewodowym urządzeniem medycznym umożliwiającym szybką i nieinwazyjną ocenę ruchów pacjenta dzięki raportom przetwarzanym w czasie rzeczywistym. Uczestnicy mieli możliwość zapoznania się szczegółowo z każdym elementem każdego ze sprzętów oraz poznania nowych, niedostępnych jeszcze dla każdego nowych technologii w dziedzinie fizjoterapii.

Efektem współpracy SAN z otoczeniem jest również stworzenie studentom możliwości uczestniczenia w konferencjach naukowych adresowanych do studentów jak i środowiska naukowego i zawodowego o tematyce integrującej aspekty teoretyczne i praktyczne z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w tym fizjoterapii jak i odnoszące się do aspektów społecznych, co dla zainteresowanych studentów może stanowić nowe doświadczenie w zakresie kontaktu z ludźmi nauki, przedstawicielami instytucji publicznych i biznesu. Można tu wymienić takie konferencje jak Międzynarodowa konferencja pt. *POMELO Siła Głosu, Muzyki i Różnorodności* (19.03.2021) zorganizowana w formie online, połączona z warsztatami. Tematem konferencji była integracja młodzieży migrującej oraz lokalnej w społeczności UE w celu budowania i rozwoju wielokulturowej ścieżki poprzez wdrożenie innowacyjnej metodologii edukacyjnej, narzędzi i praktyk do zapewnienia równości w rozwoju społecznym.

Konferencje i spotkania organizowane na Uczelni są uzgadniane i realizowane przy współudziale firm i podmiotów, z którymi są podpisane porozumienia. Są, jak wspomniano, one otwarte nie tylko dla pracowników Uczelni oraz studentów, ale także dla pracowników nauki innych placówek i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Celem tych wszystkich działań jest budowanie świadomości w społeczeństwie o roli zawodowej absolwenta kierunku „fizjoterapia”.

Jednym z elementów realizacji celów Polityki Jakości określonej dla Uczelni jest badanie, w którym pracodawcy dokonują oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się. W badaniu biorą udział placówki i instytucje, w których studenci odbywają praktyki zawodowe oraz z którymi kontaktują się w celu pozyskania materiałów do prac dyplomowych. Na Uczelni - na kierunku „fizjoterapia” badanie pracodawców zostało przeprowadzone po raz pierwszy w kwietniu 2019 roku. Jego wyniki potwierdzają, iż studenci posiadają, w opinii pracodawców, wiedzę z zakresu studiowanego kierunku i są szczególnie zainteresowani rozwojem swoich umiejętności oraz kompetencji z zakresu fizjoterapii w działalności zawodowej.

Uczelnia stale poszukuje metod doskonalenia form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ocena współpracy realizowana jest w ujęciu dynamicznym, umożliwiającym porównywanie efektów dla doskonalenia procesu dydaktycznego w różnych okresach. Udział studentów w ocenie wpływu otoczenia społeczno-gospodarczego na program studiów odbywa się wielopłaszczyznowo. Jak już wspomniano, na Uczelni funkcjonuje **Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia** oraz **Komisje Programowe, w tym Komisja Programowa kierunku „fizjoterapia” w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi**, w których skład wchodzi zarówno przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, jak i studenci. Komisja przygotowując raporty ze swojej działalności dokonuje oceny zakresu i efektów współpracy z przedstawicielami pracodawców i otoczenia społecznego, gospodarczego i kulturalnego. Wnioski służą wypracowywaniu skutecznych form współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, w tym: doboru instytucji lub przedsiębiorstw, w których studenci mogą odbywać praktyki zawodowe, możliwości zorganizowania wizyt studyjnych, czy współpracy z przedstawicielami środowiska w zakresie powiązania tematyki prac dyplomowych ze współczesnymi problemami praktyki związanej z fizjoterapią w instytucjach, organizacjach czy placówkach medycznych. Oceny zakresu współpracy z otoczeniem dokonują również władze Uczelni oraz przedstawiciele działającej przy Rektorze Rady Biznesu, poszerzając jej zakres. I tak, w wyniku tych prac podjęto działania dotyczące:

- organizacji konferencji naukowych integrujących problematykę teorii i praktyki w obszarze fizjoterapii - co tworzy warunki do wymiany wiedzy, osiągnięć i doświadczeń środowiska naukowego i praktyków z zakresu fizjoterapii;
- pozyskiwania partnerów społecznych do rozszerzania zajęć o formy wizyt studyjnych rozwijających kompetencje zawodowe studentów;
- realizacji wspólnych projektów naukowych i wdrożeniowych, co umożliwia transfer wiedzy o najnowszych wynikach prac naukowych z zakresu fizjoterapii, jak też umożliwia włączanie studentów wybitnych w działalność badawczą i kontakt z praktyką wdrożeniową.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia zostało zawarte w koncepcji kształcenia kierunku „fizjoterapia” jako działanie realizujące cele strategiczne Uczelni. Zgodnie z Misją i Strategią Uczelni, Społeczna Akademia Nauk koncentruje swoje wysiłki na rozwoju procesu kształcenia, działalności naukowo-badawczej. Uczelnia skupia się na kształtowaniu przyjaznego środowiska akademickiego, budowaniu pozytywnych relacji z innymi Uczelniami Wyższymi oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym, zarówno na płaszczyźnie krajowej, jak i międzynarodowej. Stąd też wśród priorytetowych celów strategicznych zarówno na lata 2017–2022 znajdowały się, jak i 2023–2028, znajdują się m.in.:

- przygotowanie polskich studentów do funkcjonowania w globalnej społeczności oraz pozyskiwanie studentów zagranicznych z różnych regionów świata;
- zwiększenie wymiany międzynarodowej (mobilności) pracowników i studentów, a tym samym umożliwienie studentom zdobywania wiedzy i doświadczenia w wielokulturowym środowisku.

Elementy umiędzynarodowienia procesu kształcenia zostały uwzględnione w Misji i Strategii Uczelni, poprzez założenie:

1. adaptacji wyników badań prowadzonych w skali światowej, udostępnianie i upowszechnianie rezultatów pracy twórczej kadry akademickiej Uczelni w renomowanych czasopismach branżowych: uczelnianych i pozauczelnianych, a także w czasopismach zagranicznych;
2. inicjowanie i rozwijanie form współpracy międzynarodowej z uczelniami partnerskimi opartej m.in. na wspólnych projektach z zakresu fizjoterapii realizowanych przy wykorzystaniu obecnych dokonań z zakresu medycyny i nauk o zdrowiu; pozyskiwania dobrych praktyk w zakresie kształcenia; propagowaniu wartości wielokulturowych sprzyjających wymianom studenckim;
3. nawiązywanie i rozwijanie współpracy w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu (dyscypliny: nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej) z zagranicznymi ośrodkami akademickimi i badawczymi;
4. promowanie wśród studentów możliwości korzystania z opcji realizacji części programu studiów w innej niż macierzysta uczelnia zagranicznej, a także odbywania tam praktyk zawodowych podczas studiów;
5. dostosowanie organizacji toku studiów dla studentów z zagranicy, z możliwością realizacji pełnego programu studiów;
6. prowadzenie aktywnej polityki zatrudniania, zmierzającej do zwiększania wśród kadry badawczo-dydaktycznej udziału kreatywnych, mobilnych i otwartych na świat nauczycieli akademickich posiadających bogate doświadczenie w dyscyplinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, nabyte w instytucjach publicznych i firmach powiązanych z fizjoterapią, a także podczas aktywności konferencyjnych.

Współpracę międzynarodową zakłada także Polityka Jakości Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi. Wskazano w niej obszar m.in. *w zakresie badań naukowych, doskonalenia programów kształcenia, wyjazdów kadry i studentów do uczelni zagranicznych, tworzenie oferty kształcenia dla studentów zagranicznych*. W Strategii Uczelni w umiędzynarodowieniu procesu dydaktycznego oraz badawczego wśród kluczowych działań strategicznych na lata 2023–2028 wskazuje się te realizowane m.in. poprzez:

- *przyswajanie wyników badań prowadzonych w świecie;*
- *przygotowanie studentów do funkcjonowania w globalnej społeczności, w tym globalnym rynku pracy;*

- zwiększenie mobilności kadry naukowo-dydaktycznej i studentów;
- zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia działalności edukacyjnej, w szczególności poprzez zwiększenie udziału zajęć prowadzonych w językach obcych na studiach polskojęzycznych, a także uruchamianie kształcenia prowadzonego wyłącznie w językach obcych;
- rozwijanie współpracy z kierunkami związanymi z fizjoterapią;
- zwiększanie liczby studentów odbywających część studiów za granicą oraz liczby obcokrajowców studiujących w Uczelni.

Zgodnie ze strategią Uczelni oraz założeniami zawartymi w koncepcji kształcenia rozszerzenie stopnia umiędzynarodowienia jest podyktowane europejskim rynkiem pracy, na którym może się znaleźć absolwent kierunku „fizjoterapia”. Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia poprzez:

- realizację lektoratu języka obcego na jednolitych studiach magisterskich w ramach przedmiotu *Język obcy* w wymiarze 120 godzin oraz *Język obcy specjalistyczny* w wymiarze 150 godzin;
- możliwość uczestnictwa studentów kierunku „fizjoterapia” w certyfikowanych kursach językowych, jak np. w weekendowym kursie przygotowującym do egzaminu FCE (First Certificate Exam) – „FCE Made Simple” (14-16.01.2022 r.) oraz weekendowym kursie „Academic Research in English Made Painless” z native speakerem-naukowcem z USA (17-19.12.2021);
- możliwość wymiany w ramach programu Erasmus+ oraz umów bilateralnych. Programy współpracy dotyczą wymiany studentów i pracowników badawczo-dydaktycznych, wspólnych badań i konferencji naukowych, praktyk studenckich. Dzięki współpracy realizowanej w ramach programu UE LLP-Erasmus (od 2014: Erasmus+) studenci mają możliwość odbywania studiów (jeden lub dwa semestry) na Uczelniach, które prowadzą kierunki związane z fizjoterapią. Są to:

[redacted] Z możliwości wyjazdu na studia zagraniczne skorzystały w latach 2017-2023 dwóch studentów [redacted] (26.04.2021-23.06.2021) oraz [redacted] (16.01.2019-03.04.2019);

- od roku 2007 istnieje w ramach Erasmus możliwość uczestnictwa w praktykach zagranicznych - studenci mają możliwość realizacji minimum 3-miesięcznych praktyk w firmach i uczelniach zagranicznych. Z tej możliwości skorzystali: [redacted]

- studenci kierunku „fizjoterapia” mieli również możliwość uczestnictwa w dn. 17.05.-20.05. w serii wykładów na temat zdrowego starzenia się i aktywności fizycznej osób starszych z udziałem wykładowców z Klaipėda State College w Litwie tj. [redacted].

Wyrazem umiędzynarodowienia procesu kształcenia są też uprawnienia w zakresie realizacji egzaminów z języka polskiego jako obcego oraz międzynarodowe akredytacje. Społeczna Akademia Nauk, decyzją Ministerstwa Edukacji i Nauki z dnia 28.04.2022 r., otrzymała uprawnienia do organizowania państwowych egzaminów z języka polskiego jako obcego na poziomie B1 w grupie dostosowanej do potrzeb osób dorosłych (pierwsza sesja egzaminacyjna organizowana w SAN odbyła się w dniach 5-6 listopada 2022 r.). Uczelnia uzyskała również wraz z partnerskimi Uczelniami UCLan University na Cyprze oraz University of Valladolid z Hiszpanii **międzynarodową akredytację Instytutu ds. akredytacji, certyfikacji oraz zapewniania jakości kształcenia w sektorze szkolnictwa wyższego**

ACQUIN z Niemiec. Proces akredytacji był realizowany w ramach projektu *Erasmus + MentorMe Promoting Social Inclusion of people with fewer opportunities through the development of mentorships programme for HEs students* oraz miał na celu ocenę jakości kształcenia w uczelniach, a także materiałów szkoleniowych przygotowanych w projekcie.

Uczelnia rozwija również międzynarodową współpracę partnerską. Wśród tego typu inicjatyw należy wymienić:

- członkostwo w organizacjach międzynarodowych: Społeczna Akademia Nauk jest członkiem **FEDE (Europejska Federacja Szkół)**, Organizacja działa na rzecz rozwoju współpracy europejskiej i więzi transatlantyckich oraz edukacji i wychowania młodzieży. Swoje cele realizuje poprzez organizowanie seminariów, konferencji, szkoleń i warsztatów, promowanie wiedzy o UE oraz prowadzenie badań. Fundacja zrealizowała wiele projektów skierowanych do młodych ludzi, w celu rozwijania ich kompetencji miękkich oraz przedsiębiorczości. Wśród nich można wymienić m.in.: „Eastern and Western European Identity” finansowany ze środków programu Erasmus+, którego celem była budowa poczucia identyfikacji młodzieży z Europy Wschodniej z wartościami zachodu Europy. Dzięki uczestnictwu w FEDE można wydawać zainteresowanym studentom certyfikaty potwierdzające kwalifikacje zawodowe;
- ponadto, SAN należy też do stowarzyszenia **CEEMAN – Central and East European Management Development Association** – skupiającej kilkuset członków z Europy Środkowej i Wschodniej. Wspiera i promuje ona jakość procesu zarządzania oraz zmian w procesie zarządzania poprzez rozwijanie edukacji, badań, doradztwa, informacji, wsparcia sieciowego i innych powiązanych usług dla instytucji zarządzających rozwojem i korporacji działających w przejściowych i dynamicznie zmieniających się środowiskach.

Uczelnia w celu umiędzynarodowienia procesu kształcenia podejmuje działania tworzące **możliwość uczestnictwa wykładowców** kierunku „fizjoterapia” prowadzonego w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi w **międzynarodowych projektach** (realizowanych od 2018 roku), podnoszących kompetencje, jak np.:

- **PRO.D.I.G.Y. - Promowanie włączenia osób niepełnosprawnych w reagowanie kryzysowe w środowisku pracy** - promowanie wykorzystania i przyjęcia rozwiązań AR/VR, aby pomóc osobom z niepełnosprawnością, pierwszym respondentom i firmom podczas sytuacji kryzysowych w miejscu pracy, aby zwiększyć bezpieczeństwo osób z niepełnosprawnością. Szkolenie z zakresu gotowości na wypadek sytuacji kryzysowych oferowałoby osobom i firmom sposoby na przygotowanie i ochronę podczas niespodziewanych sytuacji kryzysowych w miejscu pracy. Czas trwania: **01.12.2022 – 30.11.2024**;
- **ROBOTICS4DEAF: Robotics through sign language: ensuring access and engagement of students with disabilities (deaf or with hearing impairment) to the digital world of coding and robotics** - skuteczny, fascynujący i motywujący sposób na zapoznanie uczniów z kodowaniem, które integruje takie dziedziny jak: mechanika, elektryka, inżynieria, informatyka, technologia, matematyka i nauka. Jednocześnie rozwija inne umiejętności potrzebne do zatrudnienia, takie jak rozwiązywanie problemów, praca w grupie, kierowanie grupą, kreatywność i inicjatywa. Projekt ROBOTICS4DEAF miał na celu pomoc osobom niesłyszącym lub z ubytkiem słuchu w powiększeniu swoich umiejętności cyfrowych poprzez opracowanie zestawu narzędzi włączających i pakietu edukacyjnego. Grupą docelową projektu była młodzież niesłysząca lub z ubytkiem słuchu między 10 a 21 rokiem życia, natomiast grupą pośrednią byli nauczyciele pracujący z uczniami niesłyszącymi. Konsorcjum projektu: SPOŁECZNA AKADEMIA NAUK (Polska), Istituto Dei Sordi Di Torino (Włochy), A & A Emphasys Interactive Solutions Ltd (Cypr), National Center For Scientific Research "Demokritos" (Grecja), DeafStudio (Słowacja), Rezeknes Tehnologiju Akademija (Łotwa), Polski Związek Głuchych Oddział Łódzki (Polska). Czas trwania: **01.10.2019 - 30.11.2021**;
- **SOLVINC – Rozwiązywanie konfliktów międzykulturowych we współpracy ze studentami z różnych krajów** – projekt miał za zadanie podnieść umiejętności komunikacyjne oraz zdolności zarządzania konfliktami przez zastosowanie autentycznych przykładów konfliktów międzykulturowych, proponowanie możliwych rozwiązań i tym samym łagodzenie doświadczeń związanych z dyskryminacją wśród studentów uczelni wyższych. Czas trwania projektu: **01.11.2018 – 31.10.2020**;
- **ProHear - Improving the Employability of People with Hearing Impairments** - projekt miał na celu poprawę sytuacji osób niesłyszących na rynku pracy. Celem projektu było zapewnienie

zintegrowanego wsparcia dostosowanego do potrzeb osób niesłyszących poprzez przygotowanie innowacyjnych narzędzi i materiałów szkoleniowych, aby zwiększyć motywację i samoświadomość, zachęcić do nabywania nowych umiejętności miękkich niezbędnych do skutecznego poszukiwania pracy i zatrudnienia oraz promować efektywną integrację osób niedosłyszących z zatrudnieniem. Konsorcjum projektu: Społeczna Akademia Nauk, Polska; Polski Związek Głuchych Oddział Łódzki, Polska; The Union of the Deaf in Bulgaria, Bułgaria; European Center for Quality Ltd, Bułgaria; Valakupiai Rehabilitation Centre, Litwa; The National Hearing and Speech Institute of Iceland, Islandia. Czas trwania: **01.11.2017 – 31.10.2019.**

Umożliwia się również **udział studentów i kadry** kierunku „fizjoterapia” w **konferencjach zwieńczających** poszczególne **projekty**, realizowane w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi:

- konferencja finalna: „Doświadczenia płynące z szoku kulturowego - wyzywania stojące przed studentami zagranicznymi: pozytywne podejście do radzenia sobie z różnicami kulturowymi poprzez tworzenie powiązań z lokalną społecznością akademicką” (08.10.2020) – wydarzenie poświęcone było nowoczesnym narzędziom i technologiom wspomagającym radzenie sobie z konfliktami międzykulturowymi w środowisku akademickim. To wydarzenie było punktem kulminacyjnym 2-letniej współpracy w ramach projektu: Erasmus+ Solvinc - Solving intercultural conflicts with international students realizowanego pomiędzy partnerami z Polski, Austrii, Niemiec, Portugalii i Francji. Podczas konferencji partnerstwo zaprezentowało wszystkie rezultaty intelektualne wypracowane w ramach projektu, jak również odbyły się warsztaty poświęcone różnych międzynarodowym wydarzeniom akademickim oraz dyskusja panelowa na temat szoku kulturowego i jego wielowarstwowych implikacji. Nasz gość specjalny: [REDAKTOWANE] ze Społecznej Akademii Nauk zaprezentował ciekawy wykład na temat paradygmatów zarządzania międzykulturowego z perspektywy szkolnictwa wyższego.

Kadra kierunku „fizjoterapia” brała udział również w **przygotowywaniu i/lub realizowaniu projektów międzynarodowych**:

- [REDAKTOWANE]:
 - Projekt Erasmus + Flourish. Wsparcie merytoryczne w przygotowaniu materiałów szkoleniowych w ramach przewodnika multimedialnego dla doradców zawodowych i coachów, 2020;
- [REDAKTOWANE]:
 - „VRneck SOLUTION - Innowacyjny system do diagnostyki, terapii i treningu zaburzeń funkcjonalnych i uszkodzeń części szyjnej i szyjno-piersiowej kręgosłupa”. Uczestnicy grantu: konsorcjum Uniwersytetu Medycznego w Łodzi (Lider) i Edventure Research Lab Sp. z o.o. – spółki z grupy kapitałowej Betacom SA. Celem jest opracowanie kompleksowego rozwiązania, które wykorzystując VR (virtual reality) oraz metody AI (artificial intelligence) wspomaga diagnostykę i planowanie terapii. W ramach projektu możliwe będzie monitorowanie procesu rehabilitacji pacjentów z zaburzeniami funkcjonalnymi w obrębie górnego odcinka kręgosłupa wywołanymi chorobami układu mięśniowo-szkieletowego i/lub urazami. **Wynalazek zdobył dwie nagrody specjalne oraz Złoty Medal na Międzynarodowych Targach Wynalazczości i Designu KIDE 2018 w Kaohsiung na Tajwanie.** Projekt realizowany z funduszy NCBiR w ramach Programu Operacyjnego Inteligentny Rozwój 2014- 2020 działanie 4.1/poddziałanie 4.1.4 „Projekty aplikacyjne” POIR.04.01.04-00-0113/19. Okres realizacji projektu: 01. 12. 2020 – 30. 11. 2023 r. Wartość projektu 11 876 273, 56 zł. (Główny badacz-pomysłodawca).

ponadto, **uczestniczy także w stażach, stypendiach, szkoleniach i kursach zagranicznych**:

- [REDAKTOWANE]:
 - program Erasmus w Complutense University of Madrid, gdzie profesor wygłosił wykłady dla studentów pierwszego i drugiego roku medycyny z zakresu anatomii oraz nawiązał współpracę, w ramach której został zakupiony interaktywny program z anatomii radiologicznej dla studentów, wrzesień 2017.
- [REDAKTOWANE]:
 - Mentorska Praktyka Kliniczna. Mentored Clinical Practice; prowadzący/teacher John Langendoen (Netherlands) 19-20.04.2018 r. Czas nauczania/The course contains 16h;
 - Fizjologia bólu-Kurs zaawansowany. Master course of pain.: Nauczyciel/teacher Jan Pool (Netherlands). 20-22.01.2017 r. Czas nauczania/The course contains 30h;

- Mentorska Praktyka Kliniczna. Mentored Clinical Practice; prowadzący/teacher John Langendoen (Netherlands) 17-21.05.2017 r. Czas nauczania/The course contains 50h;
- Techniki OMT dla kończyny górnej i dolnej. OMT techniques for the Upper and Lower Extremities; prowadzący/teacher Sigurd Slaastad (Norway). 10-13.03.2016 r. Czas nauczania/ The course contains 32h.

Kadra akademicka jest aktywna w **organizacjach międzynarodowych a także jako redaktorzy, recenzenci specjalistycznych czasopism**, jak np.:

- [REDACTED]:
 - Członek Editorial Advisory Board Folia Morphologica, od 2007 (czasopisma z Impact Factor, którego recenzentem pozostaje do chwili obecnej).
- [REDACTED]:
 - członek Komisji Rewizyjnej (Marketing and Management of Innovations), Sumy State University, od 2022 roku;
 - współpracownik The Journal Religion und Gesellschaft in Ost und West (RGOW), Zurich, Switzerland;
 - współpracownik „Euxeinos - Governance and Culture in the Black Sea Region” (University of St. Gallen, Switzerland), od 2021 roku;
 - recenzent, Multidisciplinary Digital Publishing Institute, Bazylea, Szwajcaria, od 2020 roku.
- [REDACTED]:
 - Członek, European Biophysical Societies' Association (EBSA).
- [REDACTED]:
 - członek Rady Naukowej, czasopismo naukowe „Clinics of Surgery”;
 - edytor, czasopismo naukowe „JSM Musculoskeletal Disorders”;
 - edytor współpracujący, czasopismo naukowe „Annals of Musculoskeletal Disorders”;
 - członek, American Academy of Orthopedic Surgeons;
 - członek, International Society of arthroscopy;
 - członek, Knee Surgery and Orthopedic Sports Medicine.
- [REDACTED]:
 - Deputy Editor-in-Chief, Journal of Health Study and Medicine.

Aktywnym elementem umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest **udział** nauczycieli akademickich kierunku „fizjoterapia” jak i studentów **w międzynarodowych i zagranicznych konferencjach naukowych**, w których brali udział nauczyciele akademicy, m.in.:

- [REDACTED]:
 - International Congress Anatomia Clinica EACA – June 2019 Madrid and 11 International Symposium of Clinical and Applied Anatomy ISCAA, na którym został wygłoszony referat;
 - IFAA Congress London, August 2019;
 - 10th Conference Baltic Morphology 24-25 October 2019, Kaunas, Lithuania, na którym został wygłoszony referat.
- [REDACTED]:
 - Pieniążek A, Gwozdziński K. Apoptosis and necrosis induced by hydrogen peroxide and cyanate in human lymphocytes. Free Radical Biology and Medicine, OCC World Congress 2017 and Annual SFRR-E Conference Metabolic Stress And Redox Regulation, Berlin, June 21-23, 2017;
 - Gwozdziński L, Pieniążek A, Bernasińska-Słomczewska J, Hikisz P, Kierzkowski J, Gwozdziński K. Oxidative stress markers in plasma of patients with varicose vein. 20th International Conference on Oxidative Stress Reduction, Redox Homeostasis and Antioxidants, Paris, 25-26 June, 2018.
- [REDACTED]:
 - Fabian A., Pieszyński I., Zawadzka A., Szrajber B., Pietrzak B., Irzmański R., Gworys K., Kujawa J., ESPRM, No. P3-147., Impact of Physical Activity on Quality of Life in a Group of Women Aged 55 +, 13th International Society of Physical and Rehabilitation Medicine World Congress will take place in Kobe, Japan, from 9-13 June 2019;

- Zieba O., Bortkiewicz A., Joźwiak Z., Pieszyński I., Zawadzka A., Szrajber B., Kujawa J., ESPRM, ABSTRACT BOOK, 21st European Congress of Physical & Rehabilitation Medicine, 1-6 May 2018, Vilnius-Lithuania;
- General Assembly of Physical and Rehabilitation Medicine Section and Board of European Union of Medical Specialists' (UEMS PRM Section & Board), Bratysława 7-9.09.2017 r.

Kolejną formą umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest **aktywność publikacyjna kadry w czasopiśmie zagranicznych czy też polskich o zasięgu międzynarodowym:**

- [REDACTED]:

- Haładaj, R. Z., Wyśiadecki, G. D., Tubbs, R. S., & Topol, M. (2020). Anatomical variations of the levator palpebrae superioris, including observations on its innervation and intramuscular nerves' distribution pattern. *Annals of Anatomy-Anatomischer Anzeiger*, 228, 1–7. <http://doi.org/10.1016/j.aanat.2019.151439>.
- Haładaj, R., Polgaj, M., & Topol, M. (2020). Orbital bands (accessory extrinsic eye muscles) – report of two cases. *Journal of Anatomy*, 236 (S1), 1.
- Jakubczyk, E., Pazurek, M. M., Mokrowiecka, A. M., Woźniak, B., Małecka-Panas, E. I., Podgórski, M., Topol, M. (2020). The position of a duodenal diverticulum in the area of the major duodenal papilla and its potential clinical implications. *Folia Morphologica*, 79, 1–21. <http://doi.org/10.5603/FM.a2020.0012>.
- Haładaj, R., Polgaj, M., & Topol, M. (2019). Supplementary findings regarding innervation of the lateral rectus muscle based on Sihler's staining technique. *Surgical and Radiologic Anatomy*, 41, 1298.
- Wyśiadecki, G., Clarke, E., Haładaj, R., Polgaj, M., & Topol, M. (2020). Male and female body as a model in anatomical iconography. *Journal of Anatomy*, (236), P2– AA12.
- Łabętowicz, P., Olewnik, Ł., Podgórski, M., Danowska-Klonowska, D., Kiciński, P., Topol, M., & Polgaj, M. (2019). Detailed quantitative analysis of the diameter of the deep femoral artery - anatomical study. *Surgical and Radiologic Anatomy*, (41), 1256.
- Łabętowicz, P., Olewnik, Ł., Podgórski, M., Majos, M., Stefańczyk, L., Topol, M., & Polgaj, M. (2019). A morphological study of the medial and lateral femoral circumflex arteries: a proposal for a new classification. *Folia Morphologica*, 78 (4), 738–745. <http://doi.org/10.5603/FM.a2019.0033>.
- Wyśiadecki, G., Haładaj, R., Polgaj, M., Żytkowski, A., & Topol, M. (2019). Bilateral Extensive Ossification of the Posterior Petroclinoïd Ligament: An Anatomical Case Report and Literature Review. *Journal of Neurological Surgery Part A-Central European Neurosurgery*, 80 (2), 122–126. <http://doi.org/10.1055/s-0038-1666782>.
- Haładaj, R., Wyśiadecki, G., Clarke, E., Olszewska, A., & Topol, M. (2019). The Human's Auxiliary Organs of Vision In Historical Perspective. *Medicina-Lithuania*, 55 (Supplement 2), 257.
- Wyśiadecki, G., Małkiewicz, A., Roźniecki, J., Polgaj, M., Haładaj, R., Żytkowski, A., & Topol, M. (2018). Anatomical variations of the insular gyri: a morphological study and proposal of unified classification. *Clinical Anatomy*, 31 (3), 347–356. <http://doi.org/10.1002/ca.23060>
- Wyśiadecki, G., Olszewska, A., Clarke, E., Haładaj, R., Polgaj, M., & Topol, M. (2019). Anatomical variations of the superficial ulnar artery. *Surgical and Radiologic Anatomy*, (41), 1261.
- Łabętowicz, P., Olewnik, Ł., Podgórski, M., Kiciński, P., Wyśiadecki, G., Topol, M., & Polgaj, M. (2018). Morphological study of the deep femoral artery and its branches. W XXVI International Symposium on Morphological Sciences, 5-7 July 2018, Prague, Czech Republic (s. 39).
- Łabętowicz, P., Synder, M., Wojciechowski, M., Orczyk, K., Jezierski, H., Topol, M., & Polgaj, M. (2017). Protective and predisposing morphological factors in suprascapular nerve entrapment syndrome: a fundamental review based on recent observations. *BioMed Research International*, 2017, 4659761. <http://doi.org/10.1155/2017/4659761>.
- Haładaj, R., Wyśiadecki, G., Dudkiewicz, Z., Polgaj, M., & Topol, M. (2019). Persistent median artery as an unusual finding in the carpal tunnel: its contribution to the blood supply of the hand and clinical significance. *Medical Science Monitor*, 25, 32–39. <http://doi.org/10.12659/MSM.912269>.
- Fabiś-Strobin, A., Topol, M., Fabiś, J., Podgórski, M., Strobin, Ł., & Polgaj, M. (2018). A new anatomical insight into the aetiology of lateral trunk of suprascapular nerve neuropathy - isolated

infraspinatus atrophy. *Surgical and Radiologic Anatomy*, 40 (3), 333–341. <http://doi.org/10.1007/s00276-018-1996-2>.

- [REDACTED]:

- (współaut. z Ł. Sułkowski, B. Stopczyński, J. Sułkowska), Perception of patriotic entrepreneurship in Poland and Ukraine, “Entrepreneurial Business and Economics Review” Vol 10 No 3 (2022): September 2022, s. 167-190.
- International Differences in Patriotic Entrepreneurship – The Case of Poland and Ukraine, “Economics and Sociology” Vol. 15, No 2, pp. 297-319.
- The Ambivalent Attitude of the Catholic Church in Poland Towards the COVID-19 Pandemic, “Euxeinos” nr 33, 2022.
- (współaut. z Ł. Sułkowski, R. Seliga), Public Relations in the Perspective of the Catholic Church in Poland, “Religions” 2022, 13(2), 115.
- (współaut. z Ł. Sułkowski, B. Stopczyński), The Perception of Organisational Nepotism Depending on the Membership in Selected Christian Churches, „Religions” 2020, Vol. 11, Issue 1.

- [REDACTED]:

- M. Halitoza – etiologia, metody diagnostyki i leczenie. *Journal of Health Study and Medicine*, 2017, 2, 101–122.
- Karolczak K, Pieniazek A, Watala C. Inhibition of glutamate receptors reduces the homocysteine-induced whole blood platelet aggregation but does not affect superoxide anion generation or platelet membrane fluidization. *Platelets*. 2017, 28, 90–98, 2,465; MNiSW 25 pkt.
- Gwozdziński K, Pieniazek A, Tabaczar S, Jegier A, Brzeszczynska J. Investigation of oxidative stress parameters in different lifespan erythrocyte fractions in young untrained men after acute exercise. *Experimental Physiology*. 2017, 102, 190–201, IF 2,912; MNiSW 30 pkt.
- Gwozdziński L, Pieniazek A, Bernasinska J, Grabowski M, Kowalczyk E, Gwozdziński K. Erythrocytes properties in varicose veins patients. *Microvascular Research*. 2017, 111, 72–79, IF 2,371; MNiSW 30 pkt.
- Pieniazek A, Gwozdziński K. Carbamylation and oxidation of proteins lead to apoptotic death of lymphocytes. *Chemico-Biological Interaction*. 2017, 270, 24–32, IF 3,143; MNiSW 30 pkt.
- Pieniazek A, Gwozdziński L, Zbrog Z, Gwozdziński K. Alterations in conformational state of albumin in plasma in chronic hemodialyzed patients. *PLoS One*. 2018, 13, e0192268, IF 2,809; MNiSW 40 pkt.
- Pieniazek A, Gwozdziński L, Hikisz P, Gwozdziński K. Indoxyl sulfate generates free radicals, decreases antioxidant defense and leads to damage to mononuclear blood cells. *Chemical Research in Toxicology*. 2018, 31, 869-875, IF 3,432; MNiSW 40 pkt.
- Gwozdziński K, Pieniazek A, Bernasinska-Slomczewska J, Brzeszczynska J, Irzmanski R, Jegier A. Alterations in the properties of red blood cells in men with coronary artery diseases after comprehensive cardiac rehabilitation. *Cardiology Research and Practice*, 2020, 2020: 6478785, <https://doi.org/10.1155/2020/6478785>, IF 1,866 MNiSW 100 pkt.
- Pieniazek A, Szczepocki A. Structural component changes of erythrocytes caused by oxidative stress generated by indoxyl sulfate. *Toxicology in vitro*, 2021 Feb;70:105013. doi: 10.1016/j.tiv.2020.105013. IF 2,957 MNiSW 100 pkt.
- Gwozdziński K, Pieniazek A, Gwozdziński L. Reactive oxygen species and their involvement in red blood cell damage in chronic kidney disease. *Oxid Med Cell Longev*. 2021 Feb 25;2021:6639199. doi: 10.1155/2021/6639199. IF 5,076 MNiSW 100 pkt.
- Pieniazek A, Bernasinska-Slomczewska J, Gwozdziński L. Uremic toxins and their relation with oxidative stress induced in patients with CKD. *International Journal of Molecular Sciences*. 2021; 22(12):6196. <https://doi.org/10.3390/ijms22126196>. IF 5,923 MNiSW 140 pkt.
- Gwozdziński L, Pieniazek A, Bernasinska-Slomczewska J, Hikisz P, Gwozdziński K. Alterations in the Plasma and Red Blood Cell Properties in Patients with Varicose Vein: A Pilot Study. *Cardiology Research and Practice*, 2021 Jun 30;2021:5569961. doi:10.1155/2021/5569961. IF 1,866 MNiSW 100 pkt.

- [REDACTED]:

- Zamysłowska-Szmytko E., Adamczewski T., Ziąber J., Majak J., Kujawa J., Śliwińska-Kowalska M.: Cervico-Ocular Reflex Upregulation in Dizzy Patients with Asymmetric Neck Pathology. *International Journal Occupational of Medicine Enviromental Health* 2019;32 (5): 723-733.
- Adamczewski T., Marcinkowska A., Figas G. Kujawa J.: Postępowanie fizjoterapeutyczne u pacjenta po urazie typu Whiplash-opis przypadku *Szkice Human* 2018 vol 46 nr 3-4.
- [REDACTED]:
- Namiecińska E., Grażul M., Sadowska B., Więckowska-Szakiel M., Hikisz P., Pasternak B., Budzisz E. (2022) Arene-ruthenium (II) complexes with carbothiamidopyrazoles as 3 potential alternative for antibiotic resistance in human. *Molecules*, 27(2), 468, doi.org/10.3390/molecules27020468. IF=4,412; MNiSW=140 pkt.
- Adamus-Grabicka A., Daśko M., Hikisz P., Kusz J., Malecka M., Budzisz E. (2022) Biochemical, Structural Analysis, and Docking Studies of Spiropyrazoline Derivatives. *International Journal of Molecular Sciences*, 23.11: 6061. IF=5,924; MNiSW=140 pkt
- Hikisz P., Bernasińska-Słomczewska J. (2021) Beneficial Properties of Bromelain. *Nutrients*, 13(12), 4313, doi: doi.org/10.3390/nu13124313. IF=5,719; MNiSW=140 pkt.
- Komorowska D., Gajewska A., Hikisz P., Bartosz G., Rodacka A. (2021) Comparison of the Effects of Resveratrol and Its Derivatives on the Radiation Response of MCF-7 Breast Cancer Cells. *Int J Mol Sci*, 22(17), 9511, doi: 10.3390/ijms22179511. IF=5,923; MNiSW=140 pkt.
- Mucha P., Skoczyńska A., Małecka M., Hikisz P., Budzisz E. (2021) Overview of the Antioxidant and Anti-Inflammatory Activities of Selected Plant Compounds and Their Metal Ions Complexes. *Molecules*, 26(16), 4886; doi:10.3390/molecules26164886. IF=4,411; MNiSW=100 pkt.
- Gwoździński Ł., Pieniążek A., Bernasińska-Słomczewska J., Hikisz P., Gwoździński K. (2021) Alterations in the Plasma and Red Blood Cell Properties in Patients with Varicose Vein: A Pilot Study. *Cardiol Res Pract*. IF=1,866; MNiSW=100 pkt.
- Adamus-Grabicka A., Markowicz-Piasecka M., Cieślak M., Królewska-Golińska K., Hikisz P., Kusz J., Małecka M., Budzisz E. (2020) Biological evaluation of 3-benzylidenechromanones and their spiropyrazolines-based analogues. *Molecules*, 25(7), 1613; doi.org/10.3390/molecules25071613. IF=4,411; MNiSW=100 pkt.
- Mucha P., Hikisz P., Gwoździński K., Krajewska U., Leniart A., Budzisz E. (2019) Cytotoxic effect, generation of reactive oxygen/nitrogen species and electrochemical properties of Cu (II) complexes in comparison to half-sandwich complexes of Ru (II) with aminochromone derivatives. *RSC Advances*, 9, 31943-31952. IF=3,361; MNiSW=100 pkt.
- Pieniążek A., Gwoździński Ł., Hikisz P., Gwoździński K. (2018) Indoxyl sulfate generates free radicals, decreases antioxidant defense, and leads to damage to mononuclear blood cells. *Chemical Research in Toxicology*, 31: 869-875. IF=3,739; MNiSW=100 pkt.
- [REDACTED]:
- Łastowiecka-Moras E., Bugajska J., Jurczak I., Changes in the peripheral blood flow in legs in response to the cold: own studies using plethysmography, “*International Journal of Occupational Safety and Ergonomics*”, 2016.
- Jurczak I., Jurczak I., Irzmański R., The effects of controlled physical training on peripheral circulation following interventional treatment of coronary artery disease, “*Advance in Clinical Experimental Medicine*” 2016.
- Jaworski A., Jurczak I., Geny oporności na antybiotyki są częścią metagenomu hodowlanych i niehodowlanych bakterii środowiskowych, „*Journal of Health Study and Medicine*” 2016.
- Jurczak I., Compartment syndrome – pathophysiology and clinical presentation, “*Journal of Health Study and Medicine*” 2016.
- [REDACTED]:
- Pluta P., Cierniak R., Kaźmierczak A., A Practical Statistical Approach to the Reconstruction Problem Using a Single Slice Rebinning Method, *Journal of Artificial Intelligence and Soft Computing Research*, 2020.
- Wróbel M., Starczewski J., Nieszporek K., Opiełka P., Kaźmierczak A., A Greedy Algorithm for Extraction of Handwritten Strokes, *International Conference on Artificial Intelligence and Soft Computing*, 2019.

- Kaźmierczak A., The Model of the Digital Terrain Map (DTM), "The Journal of Applied Computer Science Methods", vol. 5, no 1, 2013, pp. 17-36.
- [REDACTED]:
- Szemraj M, Kwaszewska A, Szewczyk EM. 2018. New gene responsible for resistance of clinical *Corynebacteria* to macrolide, lincosamide and streptogramin B. Polish Journal of Microbiology. 67 (2): 237-240.
- [REDACTED]:
- Zarzycka K., Pieszyński I., Szrajber B., Kujawa J., Zarzycki M., Kolasa P. Exposure to Cryogenic Temperature and Exercises and Changes in Blood Pressure. CryoLetters 39(3) 211-218 (2018). (IF= 0,628 pkt; MNiSW = 20 pkt).

Uczelnia tworzy **warunki do udziału kadry akademickiej w programach mobilności**, w tym w programie Erasmus+, w których udział wzięli:

- [REDACTED]: Sanifast SRL, Włochy (29.05.2018-30.05.2018);
- [REDACTED]: Sassari University, Włochy (10.10.2022-14.10.2022) i Klaipeda Valstybine Kolegija, Litwa (19.09.2022-23.09.2022).

Spółeczna Akademia Nauk podjęła, jak już wspomniano, również działania rozwijania wirtualnych form współpracy międzynarodowej. Poprzez **international home** zamierzamy zorganizować program, oprócz projektu planowanego do realizacji z University of Presov w Słowacji, przygotowując badania dotyczące wyzwań, przed jakimi stoją obecnie fizjoterapeuci zarówno w Polsce, jak i za granicą. Chcemy rozwijać wirtualne kontakty studentów w ramach programów Erasmus+, ale i w partnerskich relacjach z uczelniami, z którymi mamy podpisane umowy bilateralne. Ponadto zamierzamy kształtować kompetencje komunikacji międzynarodowej nie tylko przez mobilność, lecz również poprzez realizację programów dydaktycznych, programów specjalistycznych zawodowych z wykorzystaniem środków elektronicznej komunikacji zdalnej. Jest to oferta przewidziana dla kadry akademickiej i studentów.

Wielu studentów po zakończeniu nauki zdaje egzaminy certyfikatywne przeprowadzane przez *British Council* i *Instytutu Goethego*.

Uczelnia dba również o właściwy przepływ informacji dotyczący możliwości skorzystania przez studentów z oferty wyjazdów zagranicznych. Od wielu lat w uczelni opiekę nad programem Erasmus sprawuje powołany przez rektora SAN Uczelniany Koordynator Programu Erasmus+ W roku akademickim 2022/2023 planowane są kolejne prowadzone cykliczne spotkania z Uczelnianym Koordynatorem Programu Erasmus+ w siedzibie Uczelni, jak i filiach. Ponadto, wprowadzono nowe metody dotarcia z informacjami do studentów poprzez stworzenie kanału na MS Teams - Konsultacje Erasmus+ studia stacjonarne i niestacjonarne, wydawane są również kolejne numery newslettera Erasmus plus z informacjami, wprowadzane są istotne udogodnienia organizacyjne dla studentów, jak np. zasada aplikowania o wyjazdy w sposób ciągły dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych wszystkich kierunków, opracowano szeroką ofertę praktyk zawodowych, w tym dwutygodniowych, kontynuowane będą warsztaty dotyczące zasad wypełniania stosownych dokumentów, w tym learning agreement oraz publikowane są szczegóły zamieszczane na stronie głównej uczelni, dedykowanej stronie Erasmus+ (www.erasmus.san.edu.pl), jak również w mediach społecznościowych. Studenci informowani są o możliwościach wyjazdu drogą mailową i kierowani na stronę Erasmus+, na której znajdują się: zasady rekrutacji, realizacji i finansowania wyjazdów, często zadawane pytania, lista uczelni partnerskich, a także dane kontaktowe koordynatora Erasmus+. W celu przybliżenia programu Erasmus+ studentom studiów stacjonarnych i niestacjonarnych upowszechniane są też sprawozdania z jego realizacji umieszczając w nich wyniki badań ankietowych dotyczących stopnia satysfakcji studentów z wyjazdów i ich wpływu na rozwój kariery zawodowej i osobistej. Z możliwości wymiany międzynarodowej, w ramach wyżej wymienionego programu, korzystają nie tylko studenci, ale też i pracownicy naukowcy, którzy dzięki temu uczestniczą w konferencjach naukowych oraz wspólnych badaniach realizowanych przez partnerską uczelnię zagraniczną. Jeśli zaś chodzi o aspekt promocji na zewnątrz to rozszerzana jest też akcja informacyjna w kampusach w Łodzi, Warszawie i wszystkich filiach poprzez monitory z prezentacjami uczelni partnerskich, ofert praktyk, wspomnień ze studiów zagranicznych zadowolonych studentów - w formie 180 slajdów uaktualnianych na bieżąco.

Proces umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku „fizjoterapia”, poddawany jest regularnemu monitorowaniu, przeglądom, ocenie oraz doskonaleniu. Monitorowanie procesu umiędzynarodowienia prowadzi na bieżąco Dział Współpracy Międzynarodowej oraz Prorektor ds. badań naukowych i

internacjonalizacji, zaś oceny procesu umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku „fizjoterapia” dokonuje Komisja Programowa w skład, której wchodzi również obok kadry akademickiej studenci. Na szczelnie Uczelni oceny tej będzie dokonywać Uczelniany Zespół ds. umiędzynarodowienia. Władze jednostek organizacyjnych i Uczelni biorąc pod uwagę opinie Komisji, a także stanowisko Senatu wyrażane na posiedzeniach poświęconych sprawozdaniu działalności Uczelni podejmują decyzje dotyczące poszukiwania partnerów uczelni zagranicznych, w ramach programów wymiany międzynarodowej, form współpracy i promocji oraz systemu wsparcia wymiany wśród studentów i kadry akademickiej. Z uwagi na kierunek „fizjoterapia” istotnym elementem oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest rozwój kierunku. Stąd też Komisja Programowa dokonuje przeglądu i oceny formalnej oraz merytorycznej programu kształcenia w szczególności pod kątem rozszerzenia współpracy międzynarodowej. Celem uzyskania diagnozy procesu dydaktycznego, oceny i kontroli efektów uczenia się w zakresie nabywania przez studentów kompetencji językowych prowadzone są od semestru letniego roku akademickiego 2018/2019 hospitacje lektoratów języka obcego. Wyniki hospitacji potwierdzają poprawność prowadzonych zajęć. Wnioski z przeglądu procesu umiędzynarodowienia stały się podstawą do podjęcia działań w celu rozwijania wirtualnych form współpracy międzynarodowej.

Wśród studentów prowadzone są co dwa lata badania ankietowe, które umożliwiają m.in. weryfikację stopnia ważności i zadowolenia z przekazania informacji dotyczących odbywania studiów/staży/praktyk zagranicznych. Proces ankietyzacji przeprowadzony w roku akademickim 2021/2022 wskazał, że wspomniany wyżej obszar został dostrzeżony przez studentów kierunku „fizjoterapia”. Otrzymał on w skali: 1-5 średnią ocenę 4,1 pod kątem stopnia ważności tej możliwości rozwoju studentów i 4,22, jeśli chodzi o stopień zadowolenia.

Wyniki monitorowania i oceny procesu internacjonalizacji kształcenia służą do systematycznego poszerzania zakresu współpracy międzynarodowej, wprowadzania do programu kształcenia zajęć związanych z kompetencjami międzykulturowymi.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Kształtowanie przyjaznego środowiska akademickiego, stwarzanie dogodnych warunków kształcenia i wspieranie studentów w procesie uczenia się, to cele przyjęte w dokumentach strategicznych Uczelni. Kluczowym zadaniem dydaktycznym SAN z siedzibą w Łodzi, na kierunku „fizjoterapia”, jest zapewnienie studentom zdobycia wykształcenia akademickiego z zachowaniem standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, a także wysokich standardów jakości kształcenia przyjętych w SAN, jak i możliwości dalszego uczenia się oraz przygotowanie do podjęcia pracy zawodowej na stanowiskach wymagających kompetencji zawodowych fizjoterapeuty. Dzięki realizacji tych zadań studenci są w pełni przygotowani do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, który jest samodzielnym zawodem medycznym. Absolwenci kierunku „fizjoterapia” posiadają kompetencje pozwalające im na znalezienie zatrudnienia m.in. w publicznych i niepublicznych placówkach służby zdrowia: przychodniach, szpitalach, niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, gabinetach rehabilitacyjnych, zakładach przyrodoleczniczych, sanatoriach i ośrodkach wypoczynkowych, ośrodkach prowadzących gimnastykę korekcyjną dla dzieci i młodzieży czy publicznych i niepublicznych ośrodkach sportowo-rekreacyjnych dla osób z niepełnosprawnościami oraz specjalistycznych placówkach zajmujących się opieką nad osobami z niepełnosprawnością umysłową. Są również przygotowani do pracy w środowiskach pracy cechujących się odmiennością kulturową oraz wykorzystywaniem specjalistycznego słownictwa właściwego dla fizjoterapii. Uczelnia tworzy również warunki i zachęca do budowania w trakcie studiów portfolio, dokumentującego najważniejsze aktywności i osiągnięcia studenta, cenionego przez pracodawców i niezbędnego w poszukiwaniu dobrej oferty pracy.

Uczelnia posiada dobrze zorganizowany system wsparcia potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Dla studentów nowoprzyjętych do Społecznej Akademii Nauk dodatkowo organizowane są każdego roku szkolenia z praw i obowiązków studenta. Szkolenie przeprowadza na pierwszym spotkaniu organizacyjnym przedstawiciel Samorządu Studenckiego oraz Dziekan. Studenci otrzymują pełną informację o zasadach i warunkach studiowania, opiekunach

kierunku, prawach i obowiązkach studenta SAN, Komisjach działających na Uczelni na rzecz studentów, pomocy materialnej, pomocy dla wykluczonych cyfrowo, działalności Samorządu Studenckiego, kontaktów z władzami Uczelni, systemu wsparcia oraz savoir vivre akademickiego. Są także informowani o tym, że mogą być członkami wszystkich gremiów działających na Uczelni i wpływających na ewaluację jej pracy tj. m.in.: Senat, Komisja programowa, Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia czy Komisja Etyki, a także są zaangażowani w proces ankietyzacji.

System opieki i wspierania studentów obejmuje:

- wspomaganie organizacji konferencji naukowych i seminariów studenckich;
- wsparcie rozwoju ruchu naukowego poprzez wspieranie inicjatyw Studenckich Kół Naukowych;
- możliwość przyznania IOS lub IPS dla szczególnie uzdolnionych studentów (polegającego na zapewnieniu studentowi szczególnej opieki dydaktyczno-naukowej, realizacji programu uwzględniającego rozszerzenie i wzbogacenie wiedzy w ramach studiowanego kierunku lub specjalności) jak też w przypadku IOS dla studentów znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej, zawodowej;
- wspieranie studentów wybitnych poprzez stypendia naukowe Rektora, udział studentów w projektach badawczych, umożliwienie publikowania prac studentów;
- wsparcie dydaktyczne w formie konsultacji kadry akademickiej, działalność opiekuna roku, opiekuna kierunku;
- wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej;
- wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej, jak i udziału w tej działalności;
- wsparcie w kształceniu zdalnym wykorzystującym środki komunikacji elektronicznej;
- pomoc materialną dla studentów (stypendium socjalne, zapomoga, stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnością oraz stypendium rektora dla najlepszych studentów);
- wsparcie w rozwijaniu zainteresowań artystycznych, kulturalnych, sportowych;
- dostępność Władz Uczelni dla studentów;
- wsparcie dla studentów z niepełnosprawnością w zakresie kształcenia, organizacji zajęć, w tym zajęć z wykorzystaniem komunikacji elektronicznej;
- wsparcie we wchodzeniu na rynek pracy poprzez różne formy współpracy z otoczeniem gospodarczym i społecznym oraz działalność Akademickiego Biura Karier;
- wsparcie aktywności społecznych poprzez pomoc organizacjom studenckim, współpracę z samorządem Studentów;
- wsparcie materialne w formie stypendialnej i zapomóg;
- wsparcie w rozwiązywaniu konfliktów;
- wsparcie w nawiązywaniu kontaktów międzynarodowych.

Uczelnia tworzy odpowiednie warunki umożliwiające studentom z niepełnosprawnością pełny udział w procesie kształcenia, jak i zapewnia pomoc materialną. Budynek przy ul. Gdańskiej 121 jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Wyposażenie obejmuje podjazdy, toaleta o gabarytach przystosowanych dla wózków inwalidzkich na parterze, windy wewnętrzne oraz przestronny ciąg komunikacyjny, a więc rozwiązania techniczne przyjazne dla osób poruszających się na wózkach. W bibliotece oraz w pracowniach komputerowych znajdują się stanowiska komputerowe przeznaczone dla osób niedowidzących i niedosłyszących. Komputery wyposażone są w 24" monitory, program powiększająco-mówiący ZoomText MagReader oraz klawiaturę ZoomText – z dużymi kontrastowymi klawiszami. Uczelnia zadbała także o zakup pętli indukcyjnej, aby ułatwić odbiór przekazywanych treści osobom słabosłyszącym lub niedosłyszącym. Jej zadaniem jest wspomaganie słuchu i przekazywanie informacji „prosto do ucha” osobom przebywającym w murach budynku. Działa to za sprawą podłączenia do źródła dźwięku (tj. mikrofonu, zespołu mikrofonów, telewizora, laptopa czy rzutnika multimedialnego) pętli indukcyjnej generującej prąd zmienny o wartości nawet kilkunastu amper. Sygnał ze źródła dźwięku (mikrofon lub zespół mikrofonów, TV, laptop, rzutnik multimedialny...) jest podłączony do wzmacniacza pętli indukcyjnej, który generuje prąd zmienny o wartości nawet kilkunastu amper. Prąd ten „płynie” poprzez obwód zamknięty, w którym wytwarzane jest zmienne pole magnetyczne. Zmienne pole magnetyczne przekształcane jest przez cewkę w aparacie słuchowym na dźwięk a następnie wzmocniony odpowiednio do poziomu ubytku słuchu użytkownika. Studenci z niepełnosprawnością mają także wydłużony czas niezbędny na zaliczenie przedmiotu, a także mogą korzystać z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS).

W 2021 roku z inicjatywy Pani Prorektor, prof. Zofii Patory-Wysockiej zainicjowany został projekt pod nazwą **SANCharity**. Celem przedsięwzięcia jest m.in. organizacja wydarzeń charytatywnych, jak i wsparcie Studentów SAN borykających się z chorobami nowotworowymi lub innymi ciężkimi schorzeniami. Jednym z elementów akcji była sprzedaż publikacji „Koloryt wspomnień” poświęconej prof. Muzahimowi Al-Noorachi, który zmarł w lutym 2021 roku. Uczelnia organizuje działania umożliwiające studentom udział w akcjach charytatywnych. Społeczna Akademia Nauk wsparła akcję charytatywną „**Mocni Razem – Pomagamy!**” (03.12.2020-31.01.2021). Celem akcji była pomoc dla Mai, Antka i Tymka, którzy od lat zmagają się z chorobami, które całkowicie zmieniły ich dzieciństwo. W przypadku każdego z dzieci potrzebne są środki na kosztowne leczenie i rehabilitację – na ten cel właśnie zostały przeznaczone wszystkie zebrane pieniądze. Inicjatywę od samego początku aktywnie wspierała Społeczna Akademia Nauk, która ufundowała m.in. nagrody dla uczestników turnieju koszykówki inaugurującego akcję.

Uczelnia zapewnia warunki i zachęca studentów do angażowania się, poza obowiązkiem uczenia się, w działalność dodatkową zarówno umożliwiającą rozwój naukowy, jak i o charakterze społecznym. Tak określone i realizowane działania Uczelni SAN z siedzibą w Łodzi są dla studentów istotne ze względu na możliwość poszerzenia ich wiedzy oraz kompetencji społecznych ponad program kształcenia. Podejmowane są inicjatywy mające na celu przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy, dalszej edukacji, a także działalności na rzecz inicjatyw społecznych i wypełniania roli społecznej absolwenta kierunku z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. W tym zakresie studenci otrzymują wsparcie w kontaktach z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W ramach współpracy z otoczeniem Uczelni oraz rozwijania kompetencji społecznych, jak i kwalifikacji zawodowych studentów podejmowane były różne działania. Studenci „fizjoterapia” Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi otrzymują również wsparcie w zakresie rozwijania kompetencji społecznych oraz umożliwiających nabycie umiejętności przydatnych w przyszłej pracy, czego przykładem była organizacja warsztatów: **Coaching: a Buzzword or a Life Changing Tool?** (17.06.2021) w ramach którego mogli dowiedzieć się więcej o coachingu: czym jest coaching zawodowy, czym coaching nie jest (albo jest często mylony), jak może być pomocny; stosowanie techniki auto-coachingu do samorozwoju (poszerzanie samoświadomości, definiowanie celów, znajdowanie i rozwijanie swoich mocnych stron, poprawa zarządzania poziomem energii); używanie komunikacji w stylu coachingu, aby zmienić swoje relacje (zarówno zawodowe, jak i prywatne); **Jak rozkręcić firmę – historia sukcesu na rynku spożywczym**, które poprowadził [REDAKTOWANE] – założyciel firmy [REDAKTOWANE] (20.05.2021). Wsparcia w zakresie wejścia na rynek pracy udziela studentom także Biuro Karier Studenckich. To za jego pośrednictwem studenci mają możliwość konsultacji z doradcą zawodowym w zakresie wsparcia dotyczącego m.in.: planowania przyszłości zawodowej, określania preferencji zawodowych i cech osobowości przy użyciu testów i kwestionariuszy psychologicznych, metod poszukiwania pracy, itd. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom studentów oraz pracodawców, Biuro Karier prowadzi szkolenia i warsztaty pozwalające na doskonalenie umiejętności związanych z wejściem na rynek pracy – np. „Jak efektywnie szukać pracy”, „ABC Sztuki prezentacji”, „Perfect CV”. BKS zbiera i udostępnia oferty pracy, a także informacje zwrotne z rynku pracy na temat absolwentów, udziela porad dotyczących przygotowywania dokumentów aplikacyjnych, planowania kariery, metod poszukiwania pracy i technik rekrutacyjnych, współpracuje z urzędami pracy i instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego. W ramach podnoszenia kompetencji studenci mają również możliwość wzięcia udziału w szkoleniu „Jak skutecznie wejść na rynek pracy?”, którego zwińczeniem było uzyskanie certyfikatu (12 czerwca 2022).

Studenci „fizjoterapii”, realizowanej w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, uczestniczyli w warsztatach zorganizowanych w marcu 2023 roku. W ramach pierwszego spotkania przeprowadzonego przez [REDAKTOWANE] - przedstawiciela firmy [REDAKTOWANE], dokonano przeglądu systemów analizy ruchu, zorganizowano pokazy praktyczne systemu Xsens, EMG firmy [REDAKTOWANE] i przede wszystkim pokaz najnowszego sprzętu Baiobit firmy [REDAKTOWANE], który jest innowacyjnym, bezprzewodowym urządzeniem medycznym umożliwiającym szybką i nieinwazyjną ocenę ruchów pacjenta dzięki raportom przetwarzanym w czasie rzeczywistym. Uczestnicy mieli możliwość zapoznania się szczegółowo z każdym elementem każdego ze sprzętów oraz poznania nowych, niedostępnych jeszcze dla każdego nowych technologii w dziedzinie fizjoterapii. Kolejny warsztat z udziałem Pani [REDAKTOWANE], również przedstawicielki firmy [REDAKTOWANE], skupiał się na pokazie Egzoszkieletu, przenośnego, bionicznego szkieletu przeznaczonego do użytku w celach rehabilitacyjnych dla każdego pacjenta z porażeniem lub niedowładem kończyn dolnych. Przedstawiony został cały proces budowy

egzoszkieletu Ekso NR, przeciwskazania, kwalifikacji oraz programu przygotowań do chodzenia. Dzięki uprzejmości Pana Pawła, pacjenta z uszkodzonym rdzeniem kręgowym między Th-LS uczestnicy mogli zobaczyć, jak działa egzoszkielet w praktyce i poznać jego mechanizm.

Ponadto, studenci kierunku „fizjoterapia” mogli uczestniczyć w dodatkowych aktywnościach podnoszących ich wiedzę i umiejętności, zarówno miękkie, jak i twarde:

- *szkolenie z protokołu dyplomatycznego i savoir-vivre* (08.01.2023) – szkolenie dotyczyło przypomnienia zasad precedencji, zajmowania miejsc przy stole, dobrych manier oraz radzenia sobie z gafami, trafnego doboru garderoby, sztuki prowadzenia konwersacji, nakrywania do stołu oraz właściwego doboru elementów zastawy stołowej;
- *obóz letni dla studentów Fizjoterapii* (27.08.- 03.09.2023r.). Obóz letni zaplanowano dla wszystkich studentów kierunku „fizjoterapia” w miejscowości Garczyn na Pojezierzu Kaszubskim. W ramach obozu organizatorzy oferują: gry terenowe, kajakarstwo, zajęcia plenerowe, animacje oraz zajęcia kreatywne muzyczno-artystyczne. Celem obozu jest integracja społeczności studenckiej, poznanie kierunku „fizjoterapia”, jego celów i warunków studiowania, spotkania z kadra akademicką oraz praktykami - przedstawicielami sektora medycznego, wymiana doświadczeń oraz zdobycie nowej wiedzy, w tym praktycznej;
- *wykłady gościnne wykładowców z Klaipėda State College w Litwie* (17 – 20.05.2023r.). Panie [REDACTED] przeprowadziły serię wykładów na temat zdrowego starzenia się i aktywności fizycznej osób starszych dla studentów kierunku „fizjoterapia”;
- *Dni Przedsiębiorczości i Kariery 2021* (10.05.2021) podczas której obecny był Piotr Mazurek – sekretarz stanu KPRM i pełnomocnik rządu ds. polityki młodzieżowej – omawiający politykę młodzieżową w Polsce;
- konsultacje *Doradztwo zawodowe* - Studenci jak i absolwenci SAN mogli skorzystać z diagnozy potrzeb i preferencji zawodowych, uzyskać pomoc w przygotowaniu CV i listu motywacyjnego, skorzystać z możliwości symulacji rozmowy kwalifikacyjnej, przygotowaniu do różnych etapów selekcji i rekrutacji, skorzystać z indywidualnej pomocy w zakresie samozatrudnienia, oraz udzielone zostało wsparcie dla osób z niepełnosprawnością w poszukiwaniu samozatrudnienia. Udział w konsultacjach jest bezpłatny, spotkania odbywają się on-line z [REDACTED];
- warsztaty:
 - *Social Media jako narzędzie do budowania wizerunku* (11.06.2022);
 - *Komunikacja i zarządzanie stresem* (21.07.2021 i 22.07.2021);
 - *Personal Branding – biznesowe korzyści z budowania marki własnej* (22.07.2021) – tematem warsztatu było: czym jest personal branding i jak praktycznie zastosować go w biznesie;
 - *Budowanie ścieżki kariery* (19.07.2021) – warsztat miał na celu zwiększenie świadomości na temat własnych kompetencji i atutów;
 - *Budowanie relacji biznesowych* (16.07.2021) – omówione podczas warsztatu zostały zagadnienia, takie jak: komunikacja interpersonalna, jak powinny wyglądać komunikaty na strony firm jak i w mediach społecznościowych;
 - *poświęcone problemowi zagrożenia pracobolizmem* (12.01.2019 r.), które poprowadził [REDACTED] – psycholog, menadżer – z doświadczeniem w zakresie psychologii motywacji, pomocy osobom cierpiącym na depresję, stany lękowe i problemy wywołane niewłaściwą aktywnością zawodową.

Studenci kierunku „fizjoterapia” mieli także okazję wziąć udział w wykładach branżowych, szkoleniach, seminariach i warsztatach zdalnych np.:

- konferencja dla studentów *Prawo dla fizjoterapeutów. Odpowiedzialność zawodowa fizjoterapeuty* (23.05.2023r.). Podczas konferencji zostały omówione kwestie związane z rolą i zadaniami samorządu fizjoterapeutów oraz jego organów, samodzielnością zawodu fizjoterapeuty, trybem uzyskania prawa wykonywania zawodu fizjoterapeuty, pomocą prawną dla członków samorządu oraz udziałem absolwentów w projekcie edukacyjnym FIZJO-LEARNING;
- spotkanie z przedstawicielem Krajowej Izby Fizjoterapeutów (15.04.2023) - podczas spotkania przedstawiono możliwość uczestnictwa w 20 bezpłatnych kursach online lub 5 stacjonarnych (w kontakcie). Każdy z kursów kończył się egzaminem i uzyskaniem certyfikatu;

- wykład, współorganizowany ze Stowarzyszeniem Fizjoterapii Polskiej, pt. "Fizjoterapia w Afryce - wolontariat w Zambii" (17.01.2023) z [REDAKTOWANE], która opowiedziała o swoich doświadczeniach zebranych podczas pobytu w Zambii;
- warsztat online *Cyberbezpieczeństwo – jak funkcjonować w świecie wirtualnym, jakie dane zostawiać w sieci i czy wiemy, jak zacierać po sobie ślady* (19.07.2021 r.), który poprowadziła [REDAKTOWANE]. Był on poświęcony zacieraniu cyfrowych śladów pozostawianych w Internecie, zjawisku fake newsów i medialnej bańki mydlanej, a także obronie swojego wizerunku w przestrzeni online;
- bezpłatne zajęcia wakacyjne z wykładowcami Clark University ze Stanów Zjednoczonych, dzięki którym studenci mieli możliwość zapoznania się z amerykańskimi metodami nauczania, a w ramach odbytego kursu przekazywany był też certyfikat potwierdzający uczestnictwo. Wśród tematów realizowanych w języku angielskim były m.in. *Intercultural Communication* (prowadząca: [REDAKTOWANE]) oraz *Organizational Communication* (prowadząca: [REDAKTOWANE]).

Uczelnia wspiera studentów wybitnych zainteresowanych działalnością badawczą w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej. Organizowane szkolenia, warsztaty, konferencje naukowe, współpraca w realizacji projektów badawczych z otoczeniem społeczno-gospodarczym otwarte dla studentów umożliwią poznanie zasad pracy naukowej. Szczególne możliwości do rozwoju, w tym warsztatu analitycznego niezbędnego w realizacji prac dyplomowych dało także Wakacyjne Laboratorium Analityczne w ramach którego zorganizowano cztery webinaria:

- Analiza danych w zarządzaniu (5.08.2021);
- Tabele i wykresy w Excelu (12.08.2021);
- Big Data w praktyce (19.08.2021);
- Podstawy makr i VBA (26.08.2021), które koncentrują się na zagadnieniach analizy danych, wskaźnikach oraz liczbach.

Ponadto, studenci mogli również uczestniczyć w otwartych wykładach, jak chociażby *Budowanie relacji biznesowych* (16.06.2021), które prowadziła Jolanta Grus - ekspertka marketingu i PR. Wykład skupiał się na komunikacji interpersonalnej, tworzeniu komunikatów na strony internetowej firm czy w mediach społecznościowych.

Studenci „fizjoterapia” mają możliwość podnoszenia kompetencji poprzez uczestnictwo w projektach realizowanych w ramach Programu Operacyjnego POWER współfinansowanego przez Unię Europejską, w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Pierwszym ważnym przedsięwzięciem był projekt „Zintegrowany Program Rozwoju Społecznej Akademii Nauk” realizowany był w okresie od 1.05.2018 do 30.12.2022 roku. Projekt skierowany był do studentów wielu kierunków, w tym Fizjoterapii, którym do końca kształcenia pozostało nie więcej niż cztery semestry. Celem projektu było podniesienie kompetencji zawodowych i społecznych oraz zdobycie doświadczenia zawodowego. Wszyscy studenci, którzy zadeklarowali uczestnictwo w projekcie wzięli udział w procesie doradczym. Łącznie z w/w wsparcia skorzystało 31 studentów (16K, 15M). W ramach podnoszenia kompetencji zawodowych studenci wzięli udział w dwóch kursach: „Terapia manualna” (100 godzin), „Medycyna osteopatyczna” (100 godzin). Wszyscy uczestnicy projektu otrzymali certyfikaty poświadczające udział w kursach zawodowych. Projekt zakładał zdobywanie przez studentów doświadczenia zawodowego, w tym celu, w miejscach takich jak: m. in. w Centrum Rehabilitacji „Kamień Miłowy”, odbyły się wizyty studyjne, a następnie konsultacje z pracodawcą, czyli doświadczonym pracownikiem instytucji, w której odbyła się wizyta studyjna. Studenci po dokładnym zapoznaniu się ze specyfiką funkcjonowania danej instytucji pogłębiali swoją wiedzę na temat wybranych obszarów tematycznych, a następnie w ramach konsultacji z nauczycielem akademickim tworzyli mini projekty edukacyjne.

W ramach opisywanego projektu studenci wzięli udział także w programie stażowym. W programie udział wzięło 40 studentów (14K, 26M). Uczestnictwo w projekcie stażowym było dobrowolne. Staż trwał sześć tygodni w wymiarze 120 godzin. Studenci otrzymywali wynagrodzenie ze środków Unii Europejskiej. Studenci odbywali staż w [REDAKTOWANE].

Kolejnym istotnym przedsięwzięciem jest projekt „Zintegrowany Program Rozwoju SAN-nowa jakość” realizowany w okresie od 1.07.2019 do 31.10.2023 roku. Projekt skierowany jest do studentów, m.in. kierunku Fizjoterapia, którym do ukończenia studiów pozostało nie więcej niż cztery semestry. Celem projektu jest m.in. podniesienie kompetencji zawodowych studentów, a co za tym idzie

zwiększenie szans na rynku pracy. Wsparcie studentów rozpoczęło się indywidualnym doradztwem zawodowym. Proces doradczy zakładał m.in. ukierunkowanie studentów na uczestnictwo w kursach zawodowych. W kursie pn. „Terapia mięśniowo-powięziowa w zaburzeniach narządu ruchu” udział wzięło 31 osób (21K, 10M), w kursie pn. „Kinesiotaping” udział wzięły 24 osoby (14K, 10M) w kursie pn. „Planowanie treningu fizycznego u osób z dysfunkcjami narządu ruchu i z wybranymi chorobami wewnętrznymi” udział wzięło 31 osób (20 K, 11M), w kursie pn. „Hipermobilność w obrębie układu mięśniowo-szkieletowego. Postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne w przypadku niestabilności kręgosłupa i stawów obwodowych” udział wzięło 27 osób (13K, 14M) oraz w kursie pn. „PNF (Prorioceptive Neuromuscular Facilitation – torowanie nerwowo-mięśniowe” udział wzięło 15 osób (5K, 10M). Wszyscy uczestnicy projektu otrzymali certyfikaty poświadczające udział w kursach zawodowych. Studenci, którzy skorzystali z kursów zawodowych, pogłębili także kompetencje w zakresie przedsiębiorczości poprzez uczestnictwo w warsztatach, w ramach których tworzyli autorskie biznes plany oraz udział w zajęciach praktycznych z wykorzystaniem interaktywnej gry symulacyjnej Marketplace. W ramach zdobywania doświadczenia zawodowego studenci wzięli udział w wizytach studyjnych zorganizowanych, m. in. w: „[redacted]”. Wizyty studyjne mające na celu zapoznanie się ze specyfiką działania danej instytucji realizowane były w małych grupach, zazwyczaj 5-osobowych. W tych samych grupach prowadzone były zajęcia z pracodawcą, czyli doświadczonym pracownikiem w/w instytucji, w ramach których studenci poszerzali swoją wiedzę w wybranym obszarze tematycznym. Efektem końcowym wizyty studyjnej oraz zajęć z pracodawcą są projekty edukacyjne realizowane pod kierunkiem nauczyciela akademickiego. Przykładowe tytuły projektów to: „Rola fizjoterapeuty w procesie starzenia się osób z dysfunkcjami”, Wsparcie dla podopiecznych Domu Pomocy Społecznej w zaadaptowaniu się do nowego otoczenia”, „Wpływ socjalizacji na zdrowie psychofizyczne osób starszych”. Łącznie w opisanym projekcie kompetencje podniosło 128 studentów (73K, 55M).

W zakresie wsparcia w dobie pandemii koronawirusa studenci zostali poinformowani - pocztą elektroniczną i informacją na stronie internetowej - o możliwościach korzystania z wydzielonych sal Uczelni, w których są zapewnione warunki sanitarne oraz sprzęt komputerowy wraz z odpowiednim oprogramowaniem do kształcenia zdalnego. Społeczna Akademia Nauk oferuje także wsparcia dla osób wykluczonych cyfrowo umożliwiając wypożyczenie sprzętu komputerowego wraz z oprogramowaniem zapewniającym udział w kształceniu zdalnym. Każdy student, który jest zainteresowany wypożyczeniem sprzętu, zgłasza potrzebę wypożyczenia komputera do działu IT i taki sprzęt otrzymuje. Studenci kierunku „fizjoterapia” nie zgłaszali takich potrzeb. Uczelnia umożliwia studentom rozwijanie czy też nabywanie kompetencji cyfrowych poprzez systematyczne szkolenia. Pierwsze szkolenie odbyło się w marcu 2020 roku z materiałami wspomagającymi - filmem instruktażowym dostępnym na kanale YouTube. Kolejne szkolenia organizowane były dla zainteresowanych studentów podejmujących studia w SAN w październiku roku 2020 i 2021. Podczas zajęć na studiach stacjonarnych oraz niestacjonarnych jest zorganizowany dyżur pracownika Działu IT, który reaguje na bieżąco na problemy techniczne, które mogą wystąpić przy logowaniu, aktywnym udziale w zajęciach, właściwego i kompleksowego dostosowywania sprzętu i możliwości w odbiorze przekazywanych treści. Ponadto, udostępniany jest nieodpłatnie pakiet **Microsoft Office 365** dla wszystkich studentów wraz z szczegółową instrukcją dot. instalacji oprogramowania i logowania oraz wsparciem technicznym. Usługa ta daje możliwość korzystania z bogatego pakietu internetowych aplikacji takich jak: **Word, Excel, Onedrive, Onenote, Outlook, Powerpoint** i wielu innych. Studenci otrzymują również skrzynkę pocztową w domenie @student.san.edu.pl o pojemności 50 GB.

Studenci wychowujący dzieci, a znajdujący się ponadto w trudnej sytuacji materialnej mogą korzystać z zapomogi finansowej, której warunki przyznawania są zawarte w **Regulaminie pomocy materialnej** oraz w uzasadnionych przypadkach mogą korzystać ze zniżki w czesnym. Do roku 2019 (czas przed pandemią) Uczelnia oferowała studentom wychowującym dzieci możliwość korzystania z tzw. Punktu opieki w czasie dni zjazdowych. Uczelnia wynajmowała salę w pobliskim przedszkolu i zatrudniła Opiekunkę ze specjalistycznymi kwalifikacjami. Studenci nie byli zainteresowani tą formą opieki i Uczelnia wycofała się z tej oferty, co też było związane z pandemią Covid-19.

Na Uczelni istnieje również system motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w procesie uczenia się. Jednym z narzędzi aktywizacji słuchaczy do efektywnej nauki jest stypendium specjalne Rektora przyznawane za wyniki w nauce i szczególne zaangażowanie studentów w życie Uczelni, innym instrumentem wsparcia są nagrody dla studentów za wybitne prace dyplomowe. Stypendium Rektora dla

najlepszych studentów może otrzymać student, który uzyskał wysoką średnią ocen ze wszystkich przedmiotów objętych planem studiów i programem nauczania na danym kierunku studiów, a także posiada osiągnięcia naukowe lub artystyczne lub wysokie wyniki sportowe we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym. Uczelnia wspiera studentów wybitnych poprzez tutoring pracownika naukowego, indywidualizację programu studiów, włączanie do prac badawczych, umożliwienie publikowania prac. Dla najlepszych studentów przygotowywane są także oferty motywacyjne w postaci darmowego kursu specjalistycznego rozszerzającego kompetencje zawodowe organizowanego w Uczelni.

O stypendia na kierunku „fizjoterapia” w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi w roku akademickim 2022/2023 ubiegało się 125 studentów. Ostatecznie wsparcie finansowe przyznano 82 osobom, tj.: 21 - otrzymało stypendia socjalne (5 – studia stacjonarne, 16 – studia niestacjonarne), 18 - stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnością (7 studia stacjonarne, 11 – studia niestacjonarne) i 42 - stypendium Rektora dla najlepszych studentów (15 – studia stacjonarne, 27 – studia niestacjonarne). Jedna osoba uzyskała zapomogę finansową. Całkowita pula stypendiów w okresach październik-grudzień 2022 roku i styczeń-maj 2023 roku na wspomnianym kierunku wyniosła łącznie 615.308 zł (ok. 252 tys. zł stypendium socjalnego, ok. 153,9 tys. zł stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnością, 1,5 tys. zł zapomogi oraz ok. 208 tys. zł stypendium Rektora dla najlepszych studentów).

Na Uczelni podejmuje się działania wspierające mobilność studentów w wymianie międzynarodowej. Uczelnia współpracuje z instytucjami naukowymi i edukacyjnymi z całego świata, m.in. w ramach programu Erasmus+ oraz umów bilateralnych dających możliwości odbycia praktyk i staży zagranicznych. Umowy partnerskie z uczelniami prowadzącymi kierunek „fizjoterapia” zostały podpisane z wieloma Uczelniami. Są to:

[redacted]. Opiekun kierunku organizuje dwa razy w semestrze spotkania informacyjne ze studentami dotyczące możliwości wyjazdu w ramach programu Erasmus+. O możliwościach wyjazdu na studia i praktyki w ramach programu Erasmus+ studenci są także informowani drogą mailową - są kierowani na stronę Erasmus+, na której znajdują się zasady rekrutacji, realizacji i finansowania wyjazdów, często zadawane pytania, lista uczelni partnerskich, oraz dane kontaktowe koordynatora Erasmus+. Wyjazdy zagraniczne promuje się także poprzez ulotki, portal społecznościowy FB oraz stronę internetową. Z możliwości wyjazdu na studia zagraniczne skorzystały w latach 2017-2023 dwóch studentów:

[redacted] (26.04.2021-23.06.2021) oraz [redacted] (16.01.2019-03.04.2019). Uczelnia podejmuje działania umożliwiające studentom mobilność wirtualną. Uczelnia stara się realizować wyjazdy w ramach programu Erasmus+ wedle jednego z najbardziej popularnych obecnie trendów tj. *blended mobility* (mobilność mieszana – tradycyjna i wirtualna) – okresy współpracy online pomiędzy zajęciami przed mobilnością fizyczną, np. w celu realizacji określonego projektu w uczelni partnerskiej. W tym wypadku mobilność wirtualna może być rozumiana jako korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, takich jak przestrzenie współpracy, transmisje na żywo, wideokonferencje, media społecznościowe, panele dyskusyjne, realizacja wspólnych projektów badawczych w celu uzupełnienia mobilności fizycznej. W tym celu, na potrzeby obecnej sytuacji epidemiologicznej na świecie, a także w zgodzie z zasadami ECHE (Erasmus Charter for Higher Education) postanowiono wdrożyć cyfrowe zarządzanie mobilnością studentów zgodnie ze standardami technicznymi określonymi w ramach inicjatywy dotyczącej europejskiej legitymacji studenckiej. Instytucje szkolnictwa wyższego uczestniczące w programie są podłączone do sieci „Erasmus bez papieru”, aby wymieniać dane dotyczące mobilności i zarządzać online porozumieniami o programie zajęć i cyfrowymi porozumieniami międzyinstytucjonalnymi, jak tylko funkcje te zostaną uruchomione dla poszczególnych działań w zakresie mobilności między krajami programu oraz między krajami programu a krajami partnerskimi. Mobilność wirtualną studentów, w tym również studiujących na kierunku „fizjoterapia”, zapewnia platforma na rzecz uczenia się dorosłych w Europie (EPALE), czyli europejska, wielojęzyczna, otwarta dla wszystkich społeczność profesjonalistów z dziedziny kształcenia dorosłych, między innymi edukatorów i instruktorów dorosłych, doradców i konsultantów, badaczy i pracowników naukowo-dydaktycznych oraz decydentów. Wspiera i wzmacnia pozycje zawodów związanych z kształceniem dorosłych. Umożliwia członkom nawiązywanie kontaktów z kolegami w całej Europie i wzajemne uczenie się za pośrednictwem wpisów na blogach, forów oraz narzędzia wyszukiwania partnerów, a także spotkań bezpośrednich. Ułatwieniem w zakresie mobilności wirtualnej (oraz tradycyjnej) jest również aplikacja mobilna Erasmus+ zapewniająca studentom jeden punkt dostępu

online do wszystkich informacji i usług, których potrzebują przed rozpoczęciem wymiany zagranicznej, w czasie jej trwania i po jej zakończeniu. Zawiera ona również informacje dotyczące uczestnictwa w programie dla osób uczących się z innych sektorów (aplikacja ta jest dostępna do pobrania w App store i Google Play, a pozostałe dane można znaleźć pod adresem: erasmusapp.eu).

Spółeczna Akademia Nauk podjęła również inne działania na bazie dotychczasowych doświadczeń i analiz współpracy międzynarodowej. Studenci mogli wziąć udział w kolejnej edycji #ErasmusDays (14-16 października 2021). To inicjatywa online mająca na celu upowszechnienie rezultatów projektów realizowanych w ramach programu Erasmus+. Organizowane były spotkania, wystawy oraz debaty, w trakcie których można było posłuchać (lub samemu opowiedzieć) o efektach projektów Erasmus+. Podczas tegorocznej edycji #ErasmusDays zachęcano w szczególności do wykorzystania narzędzi online (wspominano o webinarach, wydarzeniach na Facebooku, a także akcjach na Instagramie – łącznie odbyło się ponad 5,6 tys. wydarzeń organizowanych w 67 państwach). Była to doskonała okazja do przekonania się, jak za pomocą środków pochodzących z Programu można kreować szereg inicjatyw kształtujących nowe możliwości rozwojowe i edukacyjne zarówno w społeczności lokalnej, zawodowej, ale także – międzynarodowej. Dodatkowo zorganizowano także dwuetapowy Turniej Szachowy transmitowany online na platformie twitch, a zmagania uczestników komentowali: mistrz FIDE Kacper Polok oraz Arcymistrz Maciej Klekowski.

Informacje o zakresie i formach wsparcia udzielanego studentom w procesie uczenia się oraz w zakresie rozwoju zawodowego i pomocy materialnej upowszechniane są w takich dokumentach jak np.: Regulamin Studiów, Regulamin praktyk zawodowych czy Regulamin Pomocy Materialnej. Wszystkie wymienione materiały dostępne są za pośrednictwem Wirtualnego Dziekanatu, a także mediów społecznościowych (Facebook, Twitter, Instagram i YouTube) i stron internetowych SAN (zakładka „Stypendia i dofinansowania”), gdzie znajdują się szczegóły dotyczące rodzajów stypendiów (do kogo są one skierowane, jak się ubiegać oraz jaka jest ich wysokość), procedurze oraz terminu składania niezbędnych dokumentów. Ponadto, studenci mają możliwość także ubiegania się o kredyty studenckie przyznawany na preferencyjnych warunkach i dostępny przez cały rok oraz mogą się ubezpieczyć (zgłoszenie może nastąpić przez rodziców, pracodawców, Uczelnię, a także skierowane są one do obcokrajowców studiujących w Polsce oraz osoby korzystające z programu Erasmus+).

Kwestie związane z rozstrzyganiem skarg i rozpatrywaniem wniosków zgłaszanych przez studentów określa Regulamin Studiów oraz obowiązująca w ramach WSZJK *procedura P-16 (Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez studentów)*. W celu zapobieganiu zjawiskom patologicznym, związanym z procesem kształcenia powołano na Uczelni Rzecznika Praw Studentów, który ma za zadanie przyjmowanie skarg i wniosków wnoszonych anonimowo przez studentów. Skargi i wnioski rozpatruje właściwa jednostka, którą, po otrzymaniu skargi/wniosku, określa Rzecznik Praw Studentów. Jeżeli rozpatrzenie skargi/wniosku wymaga uprzedniego zbadania i wyjaśnienia sprawy, Rzecznik Praw Studentów zbiera niezbędne informacje i materiały. W tym celu może zwrócić się do innych jednostek o przekazanie niezbędnych materiałów i wyjaśnień. W przypadkach szczególnie skomplikowanych, skarga lub wniosek mogą być rozpatrzone w terminie późniejszym, nie później jednak niż do dwóch miesięcy od jej złożenia. W razie niemożności załatwienia sprawy w ciągu miesiąca, Rzecznik Praw Studentów zobowiązany jest zawiadomić skarżącego/wnioskującego o czynnościach podjętych w celu rozpatrzenia sprawy oraz o przewidywanym terminie jej rozpatrzenia. Ponadto, studenci na pierwszym spotkaniu z opiekunem roku są informowani o tym, jakie działania/kroki należy podjąć w momencie pojawienia się sytuacji konfliktowej i do kogo się zwrócić celem jej rozwiązania. Do dyspozycji mają także „skrzynkę skarg i wniosków”, do której mogą anonimowo wrzucać kartkę z wnioskami, uwagami czy skargami. Mogą także wykorzystywać w tym celu drogę mailową pisząc do Działu Jakości Kształcenia (DJK) na adres: djk@spoleczna.pl, o czym są informowani na stronie internetowej DJK. Dostępny jest także Biuletyn oraz FAQ, czyli najczęściej zadawane przez studentów pytania dotyczące m.in. przeprowadzanych badań ankietowych czy konsekwencji wyciąganych wobec wykładowców, którzy uzyskali niską ocenę od studentów. Rozpatrywaniem skarg i wniosków wnoszonych przez pracowników Uczelni zajmuje się z kolei Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników (*procedura P-17: Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez pracowników*). Skargi/wnioski mogą być wnoszone pisemnie lub za pomocą poczty elektronicznej, a także ustnie do protokołu. Protokół zgłoszenia skargi/wniosku ustnie podpisują wnoszący skargę/wniosek oraz przyjmujący. Każdą sprawę rozpatruje właściwa jednostka, którą, po otrzymaniu skargi/wniosku, określa Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników. Komisja ds. Etyki i Oceniania

Pracowników zbiera niezbędne informacje i materiały. W tym celu może zwrócić się do innych jednostek o przekazanie niezbędnych materiałów i wyjaśnień. Zadaniem Komisji jest reagowanie na skargi zgłaszane zarówno przez pracowników Uczelni, jak i studentów dotyczących nieetycznych zachowań lub przypadków łamania praw współzycia społecznego i standardów akademickich. W sytuacjach problematycznych i konfliktowych student może także zwrócić się do: Rektora, Dziekana, Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia, Samorządu Studentów czy Opiekuna roku. Pomoc oferuje również Rzecznik Studentów pełniący rolę reprezentanta studentów przed Władzami Uczelni w zakresie składanych skarg i wniosków. Do jego zadań należy: interweniowanie w przypadkach wskazujących na zachowania patologiczne i przypadki łamania praw studentów Społecznej Akademii Nauk, a także podejmowanie szeregu działań mających na celu poszerzenie świadomości wśród studentów w zakresie ich praw i obowiązków.

Studentom zapewnia się także skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną. Dziekanat jest czynny w poniedziałek, środy i piątki w godz. 09:00-17:00, wtorek i czwartki 11:00-17:00, a w weekendy zjazdowe 9:00-17:00. Godziny pracy zapewniają ciągłość obsługi procesu dydaktycznego. Pracownicy administracyjni są zobligowani do podnoszenia swoich kwalifikacji, w szczególności w zakresie korzystania ze szkoleń i konferencji dotyczących szkolnictwa wyższego i technologii informatycznych organizowanych przez Uczelnię oraz poza nią. Obsługę administracji Uczelni docenili także studenci uczestniczący w badaniu przeprowadzonym w roku akademickim 2021/2022, które dotyczyło stopnia zadowolenia z poszczególnych obszarów związanych z procesem uczenia się, w tym obsługi administracyjnej, w dobie pandemii koronawirusa. Najwyżej, w skali od 1 do 5, oceniony został obszar godzin pracy Dziekanatu (4,2), kultury osobistej pracowników i kompletności uzyskiwanych od nich informacji (po 4,1), a także sprawność obsługi w Dziekanacie w dobie obostrzeń związanych z epidemią koronawirusa (m.in. rezerwacja terminu i godziny wizyty) i kompetencje pracowników biura administracyjnego uczelni (po 4,0). Żaden obszar nie otrzymał średniej poniżej granicy 4,0.

W ramach systemu wsparcia organizowane są również spotkania informacyjne i edukacyjne z udziałem opiekuna kierunku i Rzecznika Praw Studentów/Prorektora ds. Młodzieży w zakresie bezpieczeństwa studentów. Organizowane są również na Uczelni wydarzenia poświęcone kwestiom bezpieczeństwa w Internecie. Takim przykładem jest spotkanie realizowane w formie online z [REDAKTOWANO] ówczesnym redaktorem naczelnym portalu CyberDefence24.pl należącym do grupy Defence24.pl, które odbyło się 26 maja 2021 roku, dzięki któremu słuchacze mogli dowiedzieć o najpopularniejszych technikach wykorzystywanych przez hakerów, zasadach bezpieczeństwa w Internecie, najczęściej popełnianych błędach przez użytkowników i sposobach zachowania się w obliczu ataku. Ponadto, zorganizowano, o czym wspomniano, także:

- warsztaty „Bezpieczny człowiek w cyfrowym świecie” (26.05.2021);
- wykłady interaktywne które poprowadziła [REDAKTOWANO] tj.:
 - *Cyberbezpieczeństwo – zjawiska, które nas otaczają* (27.04.2021). Jego tematyka poruszała kwestie związane ze śladem cyfrowym, który zostawiamy, z bańką medialną w której żyjemy, fake newsami, które wpływają na naszą ocenę rzeczywistości, itd. Poruszony został problem przestrzeni wirtualnej pod kątem tego jakie działania można podjąć, żeby nie ulec manipulacji nowoczesnych mediów;
 - *Cyberbezpieczeństwo – jak kreować swój wizerunek w sieci?* (22.04.2021). Tematyka zajęć poruszała kwestie związane z wizerunkiem w przestrzeni wirtualnej. Omówione zostały zagrożenia w sieci: otwarte konta, pozostawione zdezaktualizowane treści, zapomniane hasła do portali społecznościowych, sexting, wyłudzenie danych, itd. Omówiono też kwestie wizerunku w sieci i tego, jak życie wirtualne się przekłada na życie realne. Pokazano narzędzia używane do tego, by radzić sobie w skomplikowanych relacjach w Internecie, jak wykorzystywać asertywność tak, żeby nie ulegać presji, jak zadbać o treści, które zamieszczamy, jak świadomie dobierać informacje na swój temat.

Uczelnia tworzy możliwości rozwoju i działania na rzecz społeczności studenckiej poprzez wspieranie organizacji studenckich. Najważniejszą z nich jest Samorząd Studentów Społecznej Akademii Nauk, który organizuje życie studenckie, w tym między innymi: konferencje, warsztaty, imprezy integracyjne, wydarzenia kulturalne (imprezy cykliczne i okolicznościowe, itd.). Jego członkowie zasiadają we wszystkich organach kolegialnych Uczelni: Senacie, Radach Wydziałów (do 30.09.2019r.), czy ogólnouczelnianych komisjach tematycznych, jak i Komisjach czy Zespołach działających w ramach

wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Samorząd reprezentuje ogół studentów we Władzach Uczelni i wobec tychże Władz, w organach kolegialnych, jednoosobowych Uczelni, oraz przed kierownikami poszczególnych jednostek organizacyjnych. Oprócz ustawowych obowiązków nałożonych na Samorząd, jest on głównym partnerem w działalności społecznej, kulturalnej i charytatywnej Uczelni. Przykładem działalności kulturalno-społecznej Samorządu Studenckiego Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi mogą być:

- współorganizacja pikniku z okazji Dnia Dziecka w [REDAKTOWANO] (1 czerwca 2021 roku);
- w dobie trwającej pandemii koronawirusa Samorząd Studencki postanowił zorganizować E-kalambury w dniach 1-10 kwietnia 2020 roku w oparciu o live streaming i zachęcając do zabawy w grupach;
- Samorząd Studencki wraz z władzami Uczelni zaangażował się również w zbiórkę krwi dla Huberta Maciejewskiego, który uległ wypadkowi motocyklowemu i obecnie w ciężkim stanie przebywa na Oddziale Intensywnej Opieki Medycznej w Szpitalu im. M. Kopernika w Łodzi;
- Samorząd Studencki wraz z władzami Uczelni włączył się w akcję zorganizowania rejestracji potencjalnych dawców szpiku dla 8-letniego [REDAKTOWANO] (8 lutego 2020 roku);
- organizacja wraz z Lordi's Club imprezy Połowinki Społecznej Akademii Nauk, która odbyła się 28 lutego 2020 roku;
- udział członków Samorządu Studenckiego w XI zjeździe Forum Uczelni Niepublicznych w 2019 roku;
- zaangażowanie studentów w działalność Akademickiego Chóru Kameralnego Społecznej Akademii Nauk m.in. koncert i oprawa mszy w Lutomiersku (15 sierpnia 2021 r.), udział w kolędach i pastoralkach zorganizowanych poprzez Facebooka (24 stycznia 2021 r.), koncert Pieśni Patriotycznych w Ciechanowcu (15-16 sierpnia 2020 r.), warsztaty chóralne (13 marca 2020 r.) czy koncert wokально-instrumentalny Broadway Story (8 listopada 2019 r.).

W Uczelni zostały opracowane systemowe rozwiązania, które pozwalają na skuteczne monitorowanie procesu kształcenia oraz sprawne działanie w kierunku jego doskonalenia. Dzięki zaangażowaniu studentów w badania ankietowe Dział Jakości Kształcenia gromadzi informacje pozwalające poznać oczekiwania, potrzeby i bariery, na jakie napotykają studenci w procesie kształcenia. Analiza wyników prowadzonych badań pozwala na doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów.

System wspierania i motywowania studentów jest oceniany przez studentów m.in. poprzez badanie ankietowe, którego zasady realizacji określa procedura P-07 (*Ocena (...) obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu kształcenia*). Zgodnie z nią, raz na 2 lata realizowane jest (jak wspomniano wyżej) wśród studentów badanie jakości obsługi administracyjnej i organizacji procesu kształcenia. Wyniki badania oraz opracowywane na ich podstawie rekomendacje stanowią punkt wyjścia dla strategii doskonalenia procesu kształcenia oraz planów zarządzania Uczelnią. Wdrożenie rekomendacji pozwala zapewnić studentom odpowiednie warunki procesu kształcenia w zakresie m.in. jakości obsługi administracyjnej, środków wsparcia, przepływu informacji. Przykładowe działania doskonalące wdrożone na podstawie analizy wyników badań ankietowych studentów to: systematyczne szkolenia pracowników Dziekanatu z zakresu obsługi klienta, a także zwiększenie elastyczności czasu pracy biura, udostępnienie informacji wskazanych przez studentów jako przydatne na stronie Uczelni oraz dostosowanie godzin konsultacji nauczycieli do potrzeb studentów.

Wyniki prowadzonych badań w SAN z siedzibą w Łodzi potwierdzają, że studenci są zadowoleni ze wsparcia, jakie zapewnia im Uczelnia. W I edycji badania organizowanego dla tej jednostki uwzględniono wnioski wyciągnięte z poprzednich ewaluacji prowadzonych w innych jednostkach Społecznej Akademii Nauk. Zawarto pytania odnoszące się m.in. do aktywności Samorządu Studenckiego, oferty wyjazdów na studia/staże/praktyki za granicą, oferty Biura Karier Studenckich, warunków lokalowych (także przystosowanych dla osób z niepełnosprawnością) oraz kwestii odnoszących się do rozstrzygania skarg zgłaszanych przez studentów.

W badaniu przeprowadzonym w roku akademickim 2021/2022 niemal wszystkie obszary zaliczane do zakresu systemu opieki i wsparcia dla studentów uzyskały stosunkowo dobre średnie ocen. Oceny najwyższe odpowiadające zadowoleniu studentów zanotowało: kontakt z otoczeniem społeczno-gospodarczym (wizyty studyjne, spotkania z ekspertami, włączenie praktyków w proces dydaktyczny) i sposób ich organizacji w dobie funkcjonowania obostrzeń związanych z epidemią koronawirusa (4,3), przekazanie informacji dotyczących obostrzeń epidemicznych w kraju odbywania studiów/stażu/ praktyk zagranicznych (4,22), możliwość rozwoju osobistego i pogłębienia własnych zainteresowań (np. koła

naukowe, udział w konferencjach, itd.) w formie zdalnej i wsparcie nauczycieli akademickich oraz administracji udzielane osobom z niepełnosprawnością (po 4,1), tryb rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów, oferta Biura Karier Studenckich w tym wsparcie w zakresie wejścia na rynek pracy w dobie trwania epidemii koronawirusa oraz oferta dotycząca pomocy materialnej (po 4,0). Najslabiej wypadła z kolei aktywność Samorządu Studenckiego (imprezy integracyjne, wydarzenia kulturalne itd.), także w dobie trwania pandemii koronawirusa (3,9).

Monitorowaniu podlegają konsultacje prowadzone przez nauczycieli dla studentów. Zgodnie z obowiązującymi w WSZJK procedurami Dział Jakości Kształcenia lub inna wyznaczona przez Przewodniczącą Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia jednostka, może prowadzić monitoring losowo wybranych konsultacji. Ocenie podlega zgodność realizacji planowanych konsultacji z przyjętymi standardami (badanie weryfikuje czy konsultacje te odbywają się dla studentów niestacjonarnych w godzinach popołudniowych lub w weekendy, czy w ustalonych wcześniej terminach, czy otrzymali studenci od nauczyciela oczekiwane wsparcie). Ponadto, monitorowany jest także stopień zadowolenia studentów z systemu wsparcia, jakie zapewnia im Uczelnia. Raz w roku opiekun kierunku: [REDAKTOWANE] przedstawia Dziekanowi podsumowanie wniosków zgłoszonych przez studentów. Wśród najczęściej zgłaszanych uwag były m.in. brak dostatecznej przestrzeni parkingowej, nieprzystosowane sale dydaktyczne czy utrudnienia związane z przekazywaniem informacji na temat zajęć. Studenci mają możliwość zgłaszania tego typu uwag na bieżąco, zgodnie ze swoimi potrzebami. Wnioski te rozpatrywane są przez osoby/jednostki wskazane przez Dziekana. Analogicznie wygląda sytuacja z wnioskami i uwagami zgłaszanymi przez studentów za pośrednictwem „skrzynki uwag i wniosków”. Raz w roku DJK przygotowuje dla Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia podsumowanie, przy czym na zgłaszane uwagi reaguje się na bieżąco. W podsumowaniu rocznym DJK uwzględnia się nie tylko informację o zgłaszanych przez studentów uwagach i wnioskach, lecz także ocenia się skuteczność w rozwiązywaniu poszczególnych problemów. Sprawozdanie uwzględniało zarówno informację na temat Uczelni z siedzibą w Łodzi, jak i prowadzonego na nim kierunku „fizjoterapia”. Realizowane działania uwzględniające monitoring i ocenę jakości pracy kadry akademickiej oraz wspieranie organizacji procesu kształcenia przynoszą efekty w zakresie doskonalenia systemu wsparcia dydaktycznego czy zawodowego udzielanego studentom. Wśród takich rezultatów warto wymienić np.: dostosowanie organizacji zajęć do potrzeb studentów, rozwijanie kompetencji pracowników obsługi administracyjnej oraz dostosowanie komunikacji internetowej do oczekiwań użytkowników.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Uczelnia, w celu zapewnienia pełnego dostępu do informacji interesariuszom wewnętrznym i zewnętrznym wykorzystuje szeroki wachlarz kanałów komunikacyjnych takich, jak np.: strona internetowa, portale społecznościowe, mailing czy tablice informacyjne na terenie Uczelni.

Na stronie internetowej Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi zapewniony jest, w szczególności zainteresowanym kształceniem w naszej Uczelni, dostęp do informacji dotyczących zasad rekrutacji wszystkich prowadzonych kierunków. Informacja o uznawaniu efektów uczenia się ujęta jest w Regulaminie studiów, który jest dostępny w Biuletynie Informacji Publicznej Uczelni. Strona internetowa Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi jest przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, m.in. wzrokowymi, zgodnie z wytycznymi wyszczególnionymi w Web Content Accessibility Guidelines 2.0, czyli w skrócie WCAG 2.0 (ustawa z 21 lutego 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych). Zapewniona jest m.in. możliwość zwiększenia kontrastu i wielkości czcionki tekstu na stronie, zmiany języka interfejsu, nie ma treści mogących wywołać atak padaczki, użytkownikom gwarantuje się wystarczającą ilość czasu na swobodną nawigację, udzielana jest pomoc celem unikania błędów i ich korygowania (dotyczy to m.in. wypełniania elektronicznej rekrutacji na studia), a także opracowany został czytelny interfejs – spójna nawigacja i kompatybilność. Ponadto, jest także możliwość wglądu w szczegóły dotyczące procesu kształcenia na każdym prowadzonym kierunku w tym, fizjoterapia uwzględniające: program studiów, w tym efekty uczenia się, plany studiów oraz stosowany system weryfikacji i oceny efektów uczenia się,

uzyskiwanych kwalifikacji, sylwetki absolwenta, obowiązujące regulaminy (m.in. Regulamin Studiów, Regulaminu pomocy materialnej) oraz wykaz miejsc odbywania praktyk dla wszystkich grup interesariuszy (studentów, pracowników, pracodawców, absolwentów oraz kandydatów na studia). Podstawowym źródłem informacji o programie kształcenia na kierunku „fizjoterapia” są sylabusy przedmiotów, dostępne na stronie internetowej Uczelni, w Bibliotece oraz we właściwym dziekanacie. Wymienione dane znajdują się również w gablotach na terenie Uczelni. Dodatkowe informacje można uzyskać od pracowników Dziekanatu oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia. Strona internetowa dla kandydatów, studentów, kadry prowadzącej zajęcia oraz interesariuszy zewnętrznych, Społecznej Akademii Nauk jest również dostępna w języku angielskim. Obecnie trwają również prace, aby strona internetowa SAN była dostępna w języku ukraińskim. Interesariusze wewnętrzni mają dostęp do części strony internetowej wymagającej zalogowania. Wraz z uzyskaniem kodu dostępu, mają wgląd do pełnej wersji sylabusu (sylabusy w postaci wymaganej rozporządzeniem dostępne są w Biuletynie Informacji Publicznej SAN oraz w zakładce „Oferta uczelni”). Na stronie Społecznej Akademii Nauk dostępne są również zasady dyplomowania dla kierunku „fizjoterapia” (uwzględniono wszelkie wytyczne formalne dotyczące przygotowywania prac dyplomowych, dokumenty do egzaminu dyplomowego, a także zestawy zagadnień egzaminacyjnych dla kierunku). Ponadto, w ramach e-learningu w Społecznej Akademii Nauk przewidziano również uwzględnienie informacji o zajęciach dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w dwóch komplementarnych formach: asynchronicznie z wykorzystaniem platformy edukacyjnej i synchronicznie poprzez zajęcia online w czasie rzeczywistym. Umieszczono szczegółową instrukcję dotyczącą instalacji na komputerze pakietu MS Office 365 i logowania się do platformy MS Teams (zarówno w formie tekstowej, jak i materiału wideo zamieszczonego na YouTube), informacji o weryfikacji konta i resecie hasła, a także kontaktu z pomocą techniczną w przypadku zaistnienia problemu. Jeśli zaś chodzi o kody do zajęć realizowanych w formie zdalnej to umieszczone zostały one w planie prowadzonych kierunków studiów. Dzięki systemowi Wirtualny Dziekanat studenci mają dostęp do swoich wyników w nauce - ocen uzyskiwanych w ramach poszczególnych przedmiotów oraz podgląd dokonanych płatności za studia. Natomiast w „Strefie Studenta” studenci mają możliwość uzyskania informacji m.in. na temat: szczegółowego planu zajęć, zasad dyplomowania, regulaminu praktyk czy konsultacji.

Na stronie internetowej Uczelni zamieszczane są także bieżące informacje, w tym dotyczące organizacji studiów, jak i zajęć wspomagających dla studentów tj. dotyczące zmian w planie zajęć, szkoleń i warsztatów dla studentów oraz zasad wyboru przedmiotów. Ponadto zamieszcza się również wszelkie informacje odnoszące się do wydarzeń, tj. konferencji naukowych, seminariów, spotkań z przedstawicielami otoczenia społecznego i gospodarczego oraz imprez kulturalnych odbywających się w Społecznej Akademii Nauk. Te informacje są także przesyłane na adres mailowy studenta lub na adres maila grupowego danego roku lub grupy.

Szczególne miejsce w systemie informacyjnym Uczelni zajmują informacje o jakości kształcenia. Działania realizowane w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia są dokumentowane w postaci raportów bądź sprawozdań opracowywanych najczęściej przez Dział Jakości Kształcenia (DJK). Są to w znacznej większości dokumenty, do których mają wgląd wszyscy zainteresowani, w tym także studenci. Opis procedur służących zapewnianiu jakości kształcenia jest dostępny dla wszystkich zainteresowanych w DJK oraz w Dziekanatach. Raporty z badań jakości są dostępne w Dziale Jakości Kształcenia oraz w wersji elektronicznej na stronie internetowej DJK (w całości lub w formie streszczeń, bądź podsumowań - z dostępem do nich po zalogowaniu). Na wniosek studentów na stronie internetowej DJK zamieszczone są także odpowiedzi na najczęściej zadawane przez nich pytania obejmujące również kierunek „fizjoterapia”.

System informacyjny, w celu jego dostosowywania do potrzeb odbiorców, podlega cyklicznej ocenie. Uczelnia pozyskuje opinie studentów dotyczące zakresu przekazywanych informacji. Studenci systematycznie dokonują oceny dostępności informacji na temat kształcenia poprzez badanie ankietowe (*Procedura P-07 - Ocena dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu kształcenia*), które jest realizowane raz na 2 lata. Głównymi adresatami przygotowywanego raportu są jednostki administracyjne Uczelni oraz osoby, które realizują działania wspomagające proces kształcenia podlegające w badaniu ocenie. Ewaluacja ma pomóc ocenić przydatność systemu informacji, jego zakres, aktualność publikowanych treści oraz wiarygodność.

W przeprowadzanym badaniu, studenci oceniają m.in. stopień swojego zadowolenia z dostępności informacji związanych z tokiem studiów (plan zajęć, godziny konsultacji, terminy sesji, informacje o odwołanych zajęciach, itd.), a także użyteczność strony internetowej Uczelni. Ewaluacji podlega także zakres użyteczności, funkcjonalności, wiarygodności zamieszczanych informacji oraz estetyki strony. Analizując wyniki badań, można zaobserwować, że zadowolenie wyrażone w ocenie systemu informacyjnego SAN z siedzibą w Łodzi systematycznie rosło a studenci - w ich opinii - mają możliwość łatwego odnalezienia pożądanej informacji. Szósta edycja badania ankietowego przeprowadzonego w roku akademickim 2021/2022, pokazała stosunkowo wysoką średnią ocen satysfakcji słuchaczy z dostępności informacji związanych z tokiem studiów (plan zajęć, godziny konsultacji, terminy sesji, informacje o odwołanych zajęciach, itd.) na stronie Uczelni czy portalach społecznościowych (4,5), dostępności sylabusów i programów studiów (na stronie www Uczelni) (4,4), przydatności systemu: Wirtualny Dziekanat i funkcjonalności, estetyki i przejrzystości strony internetowej Uczelni (po 4,1), a także dostosowania strony internetowej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, dostępności wykładowców i możliwość korzystania z konsultacji zdalnych za pośrednictwem narzędzi komunikacji na odległość i aktualności informacji dostępnych na stronie Uczelni (po 4,0). Najslabiej wypadła z kolei dostępność i kontakt z Władzami Uczelni za pośrednictwem narzędzi do komunikacji na odległość (3,9). W badaniu wykorzystano skalę 1-5.

Warto przy tym zaznaczyć, że informacje dotyczące wydarzeń odbywających się na terenie Uczelni, szkoleń i warsztatów dla studentów są także zamieszczane na portalu społecznościowym Facebook.

W pozostałych zaś obszarach oceny, odnoszących się do dostępności nauczycieli akademickich, władz Uczelni oraz przepływu informacji, zarekomendowana została kontynuacja dotychczasowych działań, które pozwolą m.in. na doskonalenie poziomu jakości obsługi studenta w jednostkach administracyjnych Uczelni, usprawnienie organizacji konsultacji z uwzględnieniem specyfiki studiów niestacjonarnych, czy zwiększenie wiedzy studenta w zakresie systemu wsparcia studentów, organizacji procesu kształcenia w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi (np. procedury postępowania w określonych sytuacjach związanych z tokiem studiów). Zalecone zostało również podjęcie działań zachęcających studentów do zwiększenia aktywności w zakresie wypowiadania się w pytaniach otwartych, które bezpośrednio odnoszą się do wad i zalet studiowania w SAN. W tym celu informuje się studentów o ważności ich głosu i traktowania go z należytą uwagą, i podkreśla, iż wyrażone opinie służą przyjrzeniu się warunkom studiowania z perspektywy studenta.

Prowadzone badanie, zgodnie ze wskazaną *Procedurą P-07*, służy zidentyfikowaniu nieprawidłowości w sposobie organizowania procesu dydaktycznego, zwracając przy tym uwagę na obszary, z których studenci nie są zadowoleni. Uzyskane wyniki stanowią punkt wyjścia do sformułowania strategii doskonalenia organizacji procesu kształcenia i bazy dydaktycznej oraz planów zarządzania Uczelni i Uczelnią, a także wspomagają podjęcie odpowiednich działań naprawczych w ocenianych obszarach.

Oceny publicznego dostępu do informacji dokonują także potencjalni studenci Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi podczas spotkań z uczniami szkół średnich realizowanych przez pracowników Działu Promocji Uczelni. Podczas prezentacji SAN, uczniowie wypowiadają się na temat dostępności informacji dotyczących oferty kształcenia, w tym prowadzonych kierunków, programów studiów, zasad rekrutacji, systemu wsparcia studentów, włącznie z osobami z niepełnosprawnościami. Oceny dostępności informacji na stronie internetowej oraz jej czytelności dokonywali również kandydaci rekrutujący się do SAN. Badanie obejmujące wszystkich interesariuszy było prowadzone od maja 2020 do 30 października 2020 roku wraz z zamknięciem rekrutacji na studia na rok 2021/2022. Wnioski z analiz opinii uzyskanych zarówno od interesariuszy zewnętrznych (tj. uczniów szkół średnich) oraz wewnętrznych (badanie ankietowe przeprowadzone online wśród studentów), zostały opracowane przez DJK oraz Dział Promocji. Na podstawie wstępnych analiz przeprowadzonego w bieżącym roku badania, należy sądzić, że respondenci na ogół są zadowoleni z funkcjonalności strony internetowej. Kompleksowe wyniki II edycji badania zostaną zaprezentowane na zakończenie semestru letniego 2022/2023 roku.

Ogólne założenia monitorowania i oceny publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach i wykorzystywania ich wyników do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach określa *procedura P-24*. Celem jest zapewnienie publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach poprzez monitorowanie, ocenę i wykorzystywanie ich wyników do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach. Wyniki monitorowania i oceny publicznego dostępu do informacji o programie studiów,

warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach. Uczelniany Zespół ds. Systemu informacyjnego SAN sporządza, nie później niż 2 tygodnie przed rozpoczęciem każdego semestru, ocenę publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach, uwzględniając wszystkie prowadzone kierunki studiów i przedstawia ją Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Prorektorowi ds. rozwoju i przekazuje do Działu Jakości Kształcenia. Wyniki i wnioski oraz rekomendacje z tej oceny są wdrażane i wykorzystywane do doskonalenia publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.

Uczelnia zamierza poszerzyć zakres informacji adresowany do interesariuszy zewnętrznych, zwłaszcza do pracodawców współpracujących z Uczelnią, m.in. o uzyskiwanych przez studentów efektach uczenia się, osiągnięciach studentów i możliwości współpracy Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi z instytucjami i przedsiębiorstwami, w których odbywają się praktyki zawodowe.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Polityka jakości określona została w ramach Strategii Rozwoju Społecznej Akademii Nauk oraz Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia. Nadzór nad zarządzaniem jakością kształcenia i jej doskonaleniem na poziomie Uczelni sprawuje Senat i Rektor SAN. Nadzór nad oceną jakości kształcenia, nad realizacją procedur wspomagających ocenę jakości kształcenia oraz nad procesami doskonalącymi na poziomie Uczelni prowadzi Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Nadzór nad funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zarządzania jakością na poziomie jednostki organizacyjnej uczelni pełni odpowiedni Dziekan oraz Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem „fizjoterapia” sprawuje Dziekan. Zakres kompetencji i odpowiedzialności dziekana określają procedury wewnętrznego systemu zarządzania jakością, tj.: pkt. 5.4 *Procedury P-02 Tworzenie i doskonalenie programów studiów oraz obsada zajęć dydaktycznych*), pkt. 5.6. *Procedura P-10 Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się*, pkt. 6.5. *Procedura P-10 Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się*. Dziekan odpowiada m.in. za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych oraz ocenę kompetencji pracowników badawczych, badawczo-dydaktycznych i pracowników dydaktycznych służącą osiągnięciu zakładanych w programie efektów uczenia się, a także za realizację programu studiów prowadzonych kierunków, w tym kierunku „fizjoterapia” w SAN z siedzibą w Łodzi. Jest on także odpowiedzialny za dokonanie zmian w propozycji obsady kadrowej, wyznaczanie osób lub zespołów dokonujących przeglądu modułów czy przedmiotów (także praktyk zawodowych i seminariów/proseminariów) pod kątem osiągania zakładanych efektów uczenia się, a także wyznacza osoby odpowiedzialne za realizację działań korygujących, naprawczych, doskonalących oraz określa harmonogram tych działań oraz przyjmuje i kieruje do wdrożenia odpowiedni program studiów. Nadzór nad projektowaniem, monitorowaniem, przeglądem i doskonaleniem programu studiów prowadzonym w ramach wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia na poziomie kierunku studiów realizowanych w Uczelni w tym kierunku „fizjoterapia” sprawuje odpowiedni dziekan, Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Natomiast prace nad projektowaniem, przeglądem i doskonaleniem programu studiów prowadzi Komisja Programowa. Kompetencje Pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia, Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Programowej określa Uczelniany System Zarządzania Jakością Kształcenia.

Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu studiów kierunku „fizjoterapia” obejmuje: projektowanie i okresowy przegląd programu studiów, w tym projektowanie i przegląd kierunkowych efektów uczenia. Zasady projektowania, zatwierdzania, monitorowania i doskonalenia programów studiów określają obowiązujące w ramach Uczelnianego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia procedury: *P-02 (Tworzenie i doskonalenie programów studiów oraz obsada zajęć dydaktycznych)* oraz *P-10 (Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się)*. Prace nad projektowaniem programu studiów prowadzi, zgodnie z

procedurami, funkcjonującymi w ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, Komisja Programowa. Posiedzenia Komisji zwoływane są systematycznie, w zależności od potrzeb nie mniej niż raz w semestrze. Efekty swoich prac Komisja przedstawia Dziekanowi jak i władzom Uczelni. Do roku akademickiego 2018/2019 Rada Wydziału zatwierdzała program studiów na każdy rok akademicki. Zgodnie z ustawą „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce” od roku akademickiego 2019/2020 program studiów, w tym kierunkowe efekty uczenia się, ustala Senat Uczelni z uwzględnieniem opinii Samorządu Studentów. Po ustaleniu programu studiów dla danego kierunku, w tym kierunku „fizjoterapia” przez Senat odpowiedni dziekan przyjmuje i kieruje go do wdrożenia (program studiów zawiera wszystkie elementy określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. - tekst jednolity Dz. U. 2021 poz. 661, w tym: opis określonych przez Senat efektów uczenia oraz opis procesu kształcenia prowadzącego do osiągnięcia tych efektów wraz z przypisanymi do poszczególnych modułów tego procesu punktami ECTS oraz plan studiów).

Doskonalenie programu studiów opiera się na wynikach monitorowania, które obejmuje kluczowe obszary oceny jakości kształcenia na każdym etapie studiów, w tym dyplomowania, a w szczególności weryfikacji efektów uczenia się oraz przeglądu programu studiów. Dział Jakości, we współpracy z Komisją Programową oraz Dziekanem, monitoruje wyniki uzyskiwane przez studentów w sesji egzaminacyjnej, spełnianie standardów określonych dla prac dyplomowych, osiąganie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych na poziomie przedmiotów poprzez przegląd prac dyplomowych, prac etapowych, dokumentacji praktyk zawodowych i w oparciu o wnioski ujęte w raportach Weryfikacji Efektów. Na podstawie wyników monitorowania oraz przeglądu programu studiów kierunku „fizjoterapia” formułowane są wnioski w zakresie: zgodności programu ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, z założeniami profilu i koncepcji kształcenia, innowacyjności oferty kształcenia oraz luk kompetencyjnych pomiędzy kompetencjami nabytymi przez studentów w toku studiów, a kompetencjami wymaganymi przez pracodawców. W ramach przeglądu programu studiów dokonuje się oceny: systemu ECTS, wymiaru godzin poszczególnych modułów, sekwencji przedmiotów i zgodności treści kształcenia z wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty zakładanymi ogólnymi i szczegółowymi „standardowymi” efektami uczenia się, jak i aktualnym stanem wiedzy w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany oraz stanu praktyki, norm i zasad oraz współczesnych rozwiązań w zakresie działalności zawodowej fizjoterapii. Weryfikuje się i opiniuje zgodność form zajęć, metod dydaktycznych z zakładanymi ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się. Zmiany w programie studiów, w szczególności w zakresie autorskiej oferty uczelni, dokonywane są w wyniku przeglądu programu stwierdzającego ich konieczność, z uwzględnieniem opinii kadry akademickiej, studentów, jak i interesariuszy zewnętrznych sygnalizujących potrzebę doskonalenia programu, a także w wyniku zmian przepisów prawnych. W pracach nad projektowaniem i przeglądem programu studiów kierunku „fizjoterapia” uczestniczy również, z głosem doradczym w szczególności, kadra prowadząca badania naukowe w dyscyplinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, jak też posiadająca doświadczenie zawodowe, która realizuje zajęcia na kierunku „fizjoterapia” a jednocześnie prowadzi działalność ekspercką, jak i zawodową znając przy tym dobrze oczekiwania pracodawców. Wśród nich są m.in.:

██████████ - członek Polskiego Towarzystwa Fizjologicznego, Polskiego Towarzystwa Rehabilitacji Medycznej, Rady Naukowej Kwartalnika Medycyna Manualna, Rady Naukowej Kwartalnika Ortopedycznego. Tematyka prowadzonych zajęć dydaktycznych: anatomia, fizjologia, doraźna pomoc przedmedyczna, fizjoterapia i masaż. Od 1996 roku pracujący ██████████

██████████ : ██████████ – jego badania nad etiopatogenezą bólu w chorobie zwyrodnieniowej stawu kolanowego, doprowadziły do niepublikowanych wcześniej spostrzeżeń, dotyczących stymulacji mechanoreceptorów SP-dodatnich, poprzez biomechaniczne zaburzenie osi stawu ██████████ jako pierwszy wykazał również, w badaniach immunohistochemicznych z użyciem interleukiny-6 (IL-6) oraz czynnika martwicy nowotworów (TNF- α) u chorych z zespołem przedniego bólu kolana, że zespół ten może charakteryzować różnego stopnia odczyn zapalny ciała tłuszczowego podrzepkowego i błony maziowej, bez uszkodzenia chrząstki stawowej. ██████████ jako jeden z niewielu na świecie wraz z zespołem przeprowadził badania dokumentujące przydatność niestosowania drenażu po aloplastyce stawu kolanowego, a także po rekonstrukcji więzadła krzyżowego przedniego oraz przeprowadził walidację kwestionariusza KOOS (Knee Injury and Osteoarthritis Outcome Score) dla populacji polskiej. Posiada

bogate doświadczenie praktyczne pracując m.in. jako lekarz i zastępca Kierownika [REDAKTOWANE] (2000-2005), lekarz i Kierownik [REDAKTOWANE] (2005-2013), a także jako lekarz w [REDAKTOWANE] (od 2013); [REDAKTOWANE] – koordynator Działu Fizjoterapii w [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE] (od 2017). W swoich publikacjach i wystąpieniach konferencyjnych podejmuje problematykę niepełnosprawności w kontekście społecznym, jakości życia osób z niepełnosprawnością i wpływu rehabilitacji na zdrowie oraz rynku pracy fizjoterapeutów. Jej zainteresowania zawodowe koncentrują się wokół fizykoterapii i fizjoterapii pooperacyjnej i pourazowej; [REDAKTOWANE] - do jej obszarów badawczych należy problematyka kręgosłupa i metody jego rzetelnej oceny. Posiada doświadczenie zawodowe jako fizjoterapeuta w [REDAKTOWANE] (2006-2008), [REDAKTOWANE] (2009-2011) czy świadcząc usługi fizjoterapeutyczne w ramach własnej działalności gospodarczej (2009-2018). Od 2019 roku jest natomiast biegłym sądowym w zakresie nauk medycznych: rehabilitacja, fizjoterapia w: [REDAKTOWANE], a [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE]; [REDAKTOWANE] – jej dorobek naukowy związany jest z wieloletnią pracą m.in. w zawodzie fizjoterapeuty w [REDAKTOWANE] (2012-2023) oraz [REDAKTOWANE] jako asystent (2011-2023). Uczestniczka licznych kursów i szkoleń podnoszących wiedzę i poszerzającą umiejętności obszaru fizjoterapii m.in. Fizjoterapia anorektalna (24-27.08.2020), Fizjoterapia w ginekologii i położnictwie (06-09.07.2020), Fizjoterapia kobiet w ciąży i po porodzie (10.10.2019) czy Badanie i dokumentacja medyczna w fizjoterapii (23-25.09.2019). Obecnie zainteresowania zawodowe dotyczą fizjoterapii uroginekologicznej i psychogeriatry; [REDAKTOWANE] – z wykształcenia jest fizjoterapeutą, pedagogiem, specjalistą wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz doradcą żywieniowym i dietetycznym. Pracowała jako instruktor fitness, trener, masażysta, fizjoterapeuta, doradca żywieniowy oraz jako nauczyciel i szkoleniowiec. Prowadziła wiele różnych form zajęć fitness: ABT, TBC, Step, Dance (z grupy zajęć dynamicznych) oraz Pilates, Szkoła Kręgosłupa, Stretching, Body Wellness i wiele innych (z grupy prozdrowotnej). Obecnie zajmuję się przede wszystkim fizjoterapią i profilaktyką chorób. Trening medyczny – oparty na świadomej pracy z ciałem to najważniejsze narzędzie mojej pracy. W ramach fizjoprofilaktyki organizuje i prowadzi warsztaty dla kobiet i mężczyzn oparte na koncepcji BeBo®. Od 2017 roku jest właścicielem, fizjoterapeutą, trenerem w [REDAKTOWANE] (własna działalność); [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE] - ponad 25 lat doświadczenia zawodowego w rehabilitacji szpitalnej i ambulatoryjnej. Nauczyciel akademicki na kierunku fizjoterapia w SAN w Łodzi, przedmiotu zawodowego – fizykoterapia. Ukończyła liczne kursy specjalistyczne, co pozwala na holistyczne spojrzenie na pacjenta. Prowadzi treningi funkcjonalne, a programy rehabilitacji dopasowuje indywidualnie dla każdego pacjenta, wykorzystując terapię tkanek miękkich, masaż, kinesiotaping oraz elementy terapii manualnej. Przygotowuje pacjentów poprzez pokazy ćwiczeń, zabezpieczenie w ortezy oraz gorsety korekcyjne typu Cheneau dla dzieci z bocznym skrzywieniem kręgosłupa. Specjalizuje się w pracy z pacjentami po urazach, zabiegach ortopedycznych, amputacjach kończyn, zajmuje się również dziećmi z wadami postawy. Prowadzi naukę poprawnego chodzenia w protezie oraz związane z tym procesem ćwiczenia. Pomaga pacjentom cierpiącym na zespoły bólowe i zmiany zwyrodnieniowe narządu ruchu. Zajmuje się usprawnianiem oraz terapią przeciw obrzękową u Amazonki oraz innych Pacjentów potrzebujących pomocy specjalistycznej tego typu. Współpracuje z łódzkim stowarzyszeniem [REDAKTOWANE]

Ponadto, pracodawcy biorą udział w doskonaleniu programu studiów na szczeblu Uczelni poprzez udział w Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

W doskonaleniu programów studiów uwzględnia się ocenę osiągania przez studentów efektów uczenia się, których monitorowanie odbywa się zgodnie z procedurą P-10 (*Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiąganych przez studentów efektów uczenia się*). Podstawą oceny stopnia osiągnięcia zakładanych ogólnych efektów uczenia się są efekty szczegółowe i przedmiotowe zdefiniowane w sylabusach. Monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku „fizjoterapia”, zgodnie z zasadami przyjętymi na Uczelni, obejmuje wszystkie kategorie: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Monitorowanie i analiza jego wyników prowadzona jest

systematycznie. Weryfikacja efektów uczenia się opiera się m.in. na analizie prac zaliczeniowych/egzaminacyjnych studentów, struktury ocen, oceny praktyk zawodowych czy opinii pracodawców. Analiza dokonywana jest pod kątem właściwego doboru: treści kształcenia, form zajęć, sposobów weryfikacji efektów, w tym uzyskiwanych umiejętności, zdobywania wiedzy a także zasad oceniania studentów do zakładanych efektów uczenia się. Analizie i ocenie podlegają również: opinie studentów dotyczące wywiązywania się z obowiązków dydaktycznych nauczycieli akademickich oraz wyniki hospitacji zajęć. Weryfikacji podlega stopień realizacji założonych efektów uczenia się dokonywanych na każdym etapie studiów. Na podstawie dokonanej analizy Komisja Programowa (z możliwym wsparciem odpowiedniego Zespołu powołanego przez Dziekana) przygotowuje ocenę weryfikacji efektów uczenia się i rekomendacje na kolejny rok akademicki. Komisja Programowa kierunku, na podstawie analizy wyników monitorowania, może rekomendować zmiany w programie, monitorowania i metod weryfikacji efektów uczenia się. Tworząc propozycję programu dla kierunku studiów, w tym dla kierunku „fizjoterapia”, Komisja Programowa odwołuje się do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty: opinii studentów i absolwentów, w części dotyczącej autorskiej oferty uczelni do wzorców krajowych i międzynarodowych w zakresie danego kierunku studiów, identyfikacji relacji jego zakresu do istniejących programów w innych uczelniach oraz zainteresowania potencjalnych kandydatów. Opinie te i konsultacje umożliwiają reakcje na zmiany i służą do wprowadzania do programu studiów innowacji dydaktycznych. Innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość są uwzględnione w projektowaniu programu studiów. Pozyskiwane przez Komisję Programową opinie i konsultacje umożliwiają reakcje na zmiany zachodzące w przestrzeni zewnętrznej, czego przykładem jest obecna pandemia koronawirusa, służą do wprowadzania do programu studiów innowacji dydaktycznych. Budowa programu studiów kierunku „fizjoterapia” uwzględnia wprowadzenie współczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych tj. specjalistycznego oprogramowania, wysoce wyspecjalizowanych urządzeń wykorzystywanych w praktyce fizjoterapeutycznej oraz nowoczesnej platformy edukacyjnej do kształcenia zdalnego z zachowaniem wymiaru tych zajęć określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Zakłada się, iż sposób realizacji poszczególnych zajęć ma uwzględniać innowacje dydaktyczne i zwiększenie czynnego uczestnictwa studentów w zajęciach wykorzystujących technologie informatyczne i możliwości, jakie dają narzędzia i techniki kształcenia na odległość (nowatorskie podejścia do nauczania z wykorzystaniem np. symulatorów, interaktywnych gier edukacyjnych i suplementarnego oprogramowania, sposób przekazanie i odtwarzanie treści, skoncentrowanie na potrzebach studenta.

Przy projektowaniu programu studiów bierze się pod uwagę również: Misję i Strategię Rozwoju Uczelni, Politykę Jakości SAN, potencjał badawczy i kadrowy Uczelni, zaplecze dydaktyczne, wyniki badań rynku pracy, wyniki konsultacji z pracodawcami oraz opinię ekspertów ds. kształcenia. Uwzględnia się także opinie studentów i absolwentów wyrażone w badaniach ankietowych oraz nauczycieli sformułowane w arkuszach weryfikacji efektów. Brane są też pod uwagę głosy pozyskane w trakcie dyskusji na zebraniach Katedr, promotorów prac dyplomowych, zespołów powołanych do oceny prac dyplomowych w ramach funkcjonowania WSZJK oraz interesariuszy zewnętrznych. Rekomendacje i konsultacje z podmiotami społeczno-gospodarczymi, studentami i absolwentami przekazywane podczas spotkań Komisji Programowej, wpływają na przygotowanie, bądź doskonalenie programu, jak też procesu kształcenia. W procesie doskonalenia programu studiów uczestniczą także, jak wspomniano, absolwenci SAN poprzez możliwość wyrażenia opinii w cyklicznych badaniach ankietowych, a także uwzględniane są wyniki badania losów zawodowych absolwentów w systemie ELA. Z raportu tego wynika, iż absolwenci SAN z siedzibą w Łodzi, kierunek „fizjoterapia” nie mają problemów ze znalezieniem zatrudnienia zgodnego ze swoim wykształceniem. Ostatnie badanie ELA obejmujące absolwentów, którzy otrzymali dyplom ukończenia studiów w roku 2020 wskazuje, iż ok. 87,5% absolwentów szukało pierwszej pracy przez 1,47 miesiąca (studia niestacjonarne). Wyniki badań są omawiane na spotkaniach Komisji Programowej oraz Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a na ich podstawie rekomendowane są zmiany w programie kształcenia. Wyniki te pozwoliły rekomendować na kierunku „fizjoterapia” oferowanie w ramach autorskiej oferty uczelni przewidzianej w standardzie kształcenia rozwijanie umiejętności praktycznych. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów zgodnie z Uchwałą Senatu SAN określającą te warunki i limity miejsc na kierunki studiów.

Spotkania Komisji Programowej kierunku „fizjoterapia” SAN z siedzibą w Łodzi, w dobie trwania pandemii koronawirusa poświęcone przeglądowi programu studiów odbywały się z wykorzystaniem narzędzi do komunikacji zdalnej (tj. MS Teams). W ramach przeglądów programu jednolitych studiów magisterskich, uwzględniając opinie interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów i kadry, oraz zewnętrznych sformułowano wnioski i działania doskonalące:

- na wniosek nauczycieli akademickich:
 - zaproponowano doskonalenie metod weryfikacji efektów uczenia się niektórych przedmiotów uwzględniając w szczególności wymogi określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty;
- na wniosek nauczycieli akademickich i studentów:
 - zaproponowano działania doskonalące w ramach autorskiej oferty uczelni dotyczące metod dydaktycznych z uwzględnieniem instruktażu i metod problemowych PBL;
- na wniosek studentów i pracodawców:
 - wprowadzenie, od roku akademickiego 2023/2024, oprogramowania REVAS – Branżowe Symulacje Biznesowe. Uznano, iż z uwagi na przyszłą drogę zawodową studentów tj. prowadzenie własnych gabinetów fizjoterapeutycznego czy innej działalności z obszaru fizjoterapii studenci poznają poprzez symulację wirtualnego przedsiębiorstwa, możliwości podejmowania decyzji biznesowych np. tworząc stanowiska pracy czy zatrudniając pracowników i ustalając ich wynagrodzenia, a więc poznają warunki prowadzenia własnej działalności gospodarczej (gabinetu fizjoterapeutycznego czy innej działalności z obszaru fizjoterapii).

Z przeglądem programu zintegrowany jest przegląd sylabusów, który uwzględnia ocenę zawartych w nich informacji: treści kształcenia każdego modułu, w tym ich aktualność i spójność z efektami uczenia się określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, aktualizację zalecanej literatury, wskazywanych metod dydaktycznych, wymiaru zajęć i przypisanych punktów ECTS, zasad oceniania studentów, sposobów weryfikacji efektów przedmiotowych i trafności uczenia się ich doboru, warunków zaliczenia zajęć oraz struktury nakładu pracy studenta z uwzględnieniem zajęć zorganizowanych i pracy własnej. Zalecenia dotyczące zmian w sylabusach formułowane przez Komisję były do roku akademickiego 2018/2019 przekazywane, po zatwierdzeniu przez Radę Wydziału, a od roku akademickiego 2019/2020 przez Senat Uczelni, do realizacji Kierownikom Katedr oraz koordynatorom modułów przedmiotów. W przypadku zmian w programie studiów Komisja zaleca opracowanie sylabusów dla nowo wprowadzanych modułów.

Na kierunku „fizjoterapia” została przeprowadzona również ocena weryfikacji efektów uczenia się, struktury ocen z sesji egzaminacyjnych, ocena wyników procesu ankietyzacji. W ramach systematycznego monitorowania wyników sesji egzaminacyjnych identyfikowane są przedmioty, w których studenci uzyskują najniższe oceny. Ostatnia analiza z sesji zimowego roku akademickiego 2022/2023 wykazała, że do przedmiotów, z których studenci kierunku „fizjoterapia” otrzymali niskie oceny należą m.in. *Język angielski* (lektorat), *Kliniczne podstawy fizjoterapii w intensywnej terapii* (ćwiczenia), *Anatomia prawidłowa i funkcjonalna człowieka* (ćwiczenia i wykład), *Biochemia* (wykład), *Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu* (wykład), *Anatomia rentgenowska* (ćwiczenia i konwersatorium) czy *Kinezyterapia* (ćwiczenia i wykład). W wyniku tych analiz podjęto działania wspomagające uczenie się studentów, np. poprzez wprowadzenie fakultatywnych bezpłatnych kursów dla studentów Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, w tym kierunku „fizjoterapia”, a także zdecydowano się m.in. na przeprowadzenie pogłębionej analizy prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych, a także sposobu realizacji seminarium inżynierskiego, w celu przyjrzenia się metodom weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i wymaganiom stawianym studentom, a także formie zajęć, liczbie oferowanych godzin, zadań wyznaczonych w ramach indywidualnej pracy własnej studenta. Ponadto, w ramach badania jakości zajęć prowadzonych zdalnie (ocena nauczycieli akademickich w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem) w semestrze letnim 2021/2022, przy okazji oceny konkretnych przedmiotów i osób je prowadzących pojawiło się wiele głosów opowiadających się za utrzymaniem części wykładów w formie zdalnej. W związku z powyższym, w planowaniu strategicznym w zakresie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, postanowiono uwzględnić taką możliwość zwłaszcza w zakresie realizacji wykładów z zachowaniem wymogu określonego w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, iż udział ECTS uzyskiwanych na zajęciach zdalnych nie może być wyższy niż 25% ogółu pkt. ECTS koniecznych do ukończenia studiów. W roku akademickim 2021/2022, po zakończonym semestrze

letnim, zostało przeprowadzone na kierunku „fizjoterapia” badanie dotyczące wiedzy studentów na temat efektów uczenia się i ich realizacji. Badanie miało na celu: zdiagnozowanie stopnia znajomości przez studentów terminologii związanej z kierunkowymi efektami uczenia się oraz tego, czy efekty zdefiniowane dla kierunku są dla nich zrozumiałe oraz rozpoznanie wywiązywania się nauczycieli akademickich z obowiązku informowania studentów o ogólnych, szczegółowych i przedmiotowych efektach uczenia się i ich związku z prowadzonym przedmiotem w tym sposobach ich weryfikacji. Uzyskane wyniki nastrajają optymistycznie, ponieważ z przeprowadzanego badania wynika, iż studenci posiadają wiedzę na temat efektów uczenia się.

Procedury WSZJK uwzględniają również wykorzystanie wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia w doskonaleniu programu. Uczelnia zdobyła kolejne doświadczenie poddając się międzynarodowej akredytacji wraz z partnerskimi Uczelniami UCLan University na Cyprze oraz University of Valladolid z Hiszpanii **Instytutu ds. akredytacji, certyfikacji oraz zapewniania jakości kształcenia w sektorze szkolnictwa wyższego ACQUIN z Niemiec**. Proces akredytacji był realizowany w ramach projektu *Erasmus + MentorMe Promoting Social Inclusion of people with fewer opportunities through the development of mentorships programme for HEs students* oraz miał na celu ocenę przygotowania i realizacji zadań w zakresie jakości kształcenia w uczelniach, a także materiałów szkoleniowych przygotowanych w projekcie. Uczelnia systematycznie poddawana jest ocenom Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Każdorazowo po wizytacji PKA, Przewodniczący Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia (lub wyznaczona przez niego osoba) przedstawia sprawozdanie oraz wnioski na spotkaniach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Programowej. Na podstawie analizy tych sprawozdań Komisje proponują wspólnie przygotowanie programu dla działań doskonalących. Wnioski z oceny programowej omawiane są także na poziomie Uczelni na dorocznej „czerwcowej” konferencji dydaktycznej, w której bierze udział kadra akademicka i studenci. Działania doskonalące są rekomendowane na podstawie wyników monitorowania procesu kształcenia, w tym: weryfikacji efektów uczenia się dokonywanej przez kadrę akademicką, pozyskiwania opinii studentów, pracodawców i absolwentów, przeglądu programu studiów oraz ocen zewnętrznych Polskiej Komisji Akredytacyjnej. W doskonaleniu programu studiów kierunku „fizjoterapia” wykorzystano uwagi Polskiej Komisji Akredytacyjnej dotyczące procesu dyplomowania dotyczące m.in. uwzględnienia w ocenie poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej oraz zasadności ocen prac dyplomowych magisterskich wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

BRAK

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony – mocna pozycja Uczelni na rynku krajowym potwierdzona kategorią naukową A w dyscyplinie informatyka techniczna i telekomunikacja oraz B+ w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości, lokalnym wynikająca z wieloletniej obecności na rynku; – wysoki poziom merytoryczny kadry naukowo-dydaktycznej zarówno pod względem działalności naukowej, jak i doświadczenia zawodowego, potrafiącej przekazać studentom swoją wiedzę naukową i doświadczenie zawodowe; – prowadzenie dużej ilości zajęć przez praktyków skutkujące dobrym przygotowaniem absolwentów SAN do wejścia na rynek pracy; – szeroko zakrojona współpraca z placówkami służby zdrowia; – nowoczesna infrastruktura dydaktyczna; – wysoka jakość kształcenia w ocenie studentów oraz dobrze funkcjonujący Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia.	Słabe strony – za niski stopień zindywidualizowanego kształcenia najzdolniejszych studentów; – umiarkowane zainteresowanie studentów międzynarodowymi programami mobilnościowymi; – słaba znajomość języka polskiego wśród studentów z zagranicy; – dominacja studentów niestacjonarnych, co ogranicza możliwości zaangażowania studentów w działalność dodatkową, np. przynależność do koła naukowego; – słabe przygotowanie kandydatów na studia z zakresu wiedzy ze szkoły średniej z przedmiotów: fizyka, chemia, biologia, które powoduje wysoki odsiew; – niska skuteczność w pozyskiwaniu grantów zewnętrznych.
Czynniki zewnętrzne	Szanse – dobra opinia o Uczelni i rosnące zaufanie interesariuszy zewnętrznych do kwalifikacji i kompetencji zawodowych absolwentów Uczelni, co przekłada się na dobrą opinię o absolwentach SAN kierunku „fizjoterapia” na lokalnym rynku pracy; – dobre przygotowanie studentów kierunku „fizjoterapia” do podjęcia pracy w placówkach służby zdrowia, co przekłada się na dobrą opinię pracodawców o absolwentach; – wzrastające zapotrzebowanie na fizjoprofilaktykę pierwotną i wtórną ukierunkowaną na poprawę zdrowotności społeczeństwa; – zapotrzebowanie rynku pracy na działania związane z promowaniem zdrowego trybu życia; – rosnąca mobilność studentów oraz rosnące zainteresowanie studiami w Polsce dające szansę na pozyskanie w większym stopniu zagranicznych kandydatów na studia; – starzenie się społeczeństwa, co powoduje wzrost zapotrzebowania na absolwentów kierunku „fizjoterapia”; – perspektywa pozyskania dodatkowych funduszy na rozwój z programów pomocowych, krajowych i zagranicznych; – szkolenia, warsztaty i wykłady otwarte.	Zagrożenia – niekorzystne trendy demograficzne: emigracja młodych ludzi z Polski w celach zarobkowych oraz postępujący i coraz bardziej odczuwalny w Polsce skutek niżu demograficznego, który powoduje mniejszą liczbę kandydatów na studia; – ogólna sytuacja społeczna i ekonomiczna kraju związana z pandemią Covid-19, wojną na Ukrainie; – malejące zainteresowanie młodzieży studiowaniem na kierunkach medycznych; – znacząco rozwinięta dostępność kształcenia na kierunku „fizjoterapia” w skali całego kraju - duża konkurencja ze strony uczelni publicznych i niepublicznych; – obniżający się poziom przygotowania merytorycznego kandydatów na studia.

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana – dr hab. Grzegorz Ignatowski, prof. SAN)

.....
(podpis Rektora – dr hab. Roman Patora, prof. SAN)

Łódź, dnia 26.05.2023 r.

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku⁴

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
Jednolite studia magisterskie	I	-	50	87	71
	II	45	36	53	61
	III	25	-	42	52
	IV	25	31	34	39
	V	-	22	-	43
II stopnia	I	-	-	-	-
	II	-	-	149	-
Razem:		95	139	365	266

Tabela 1. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
Jednolite studia magisterskie	2021/2022	29	11	52	15
II stopnia	2021/2022	-	-	-	-
	2020/2021	-	-	109	71
	2019/2020	-	-	93	72
Razem:		29	11	254	158

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku „fizjoterapia”, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów – tekst jednolity (Dz.U. 2021 poz. 661)⁵.

Wskaźniki dotyczące programu jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym dla kierunku „fizjoterapia”	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie kształcenia:	10
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie kształcenia:	300 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	5370 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	186 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	196 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku	9 ECTS

⁴ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	17 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	58 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	1560 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 h (0 ECTS)
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych / Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	5370 / 1273

Tabela 4. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne⁶ - jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćwiczenia	30	1
Fizjoterapia ogólna	ćwiczenia	60	2
Fizykoterapia	ćwiczenia	90	3
Odnowa biologiczna	ćwiczenia	45	1,5
Balneoklimatologia	ćwiczenia	45	1,5
Kinezyterapia	ćwiczenia	150	5
Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu	ćwiczenia	120	4
Masaż leczniczy	ćwiczenia	60	2
Wyroby medyczne	ćwiczenia	60	2
Terapia manualna	ćwiczenia	30	1
Metody specjalne fizjoterapii	ćwiczenia	90	3
Fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia	ćwiczenia	30	1
Adaptowana aktywność fizyczna	ćwiczenia	45	1,5
Sport osób z niepełnosprawnością	ćwiczenia	45	1,5
KPF w ortopedii i traumatologii	ćwiczenia	45	1,5
KPF w medycynie sportowej	ćwiczenia	30	1
KPF w reumatologii	ćwiczenia	45	1,5
KPF w chirurgii	ćwiczenia	30	1
KPF w onkologii i medycynie paliatywnej	ćwiczenia	30	1
KPF w neurologii i neurochirurgii	ćwiczenia	45	1,5
KPF w pulmonologii	ćwiczenia	30	1
KPF w kardiologii i kardiologii	ćwiczenia	45	1,5
KPF w pediatrii i neurologii dziecięcej	ćwiczenia	45	1,5
KPF w ginekologii i położnictwie	ćwiczenia	30	1
KPF w geriatrii	ćwiczenia	45	1,5
KPF w psychiatrii	ćwiczenia	30	1
KPF w intensywnej terapii	ćwiczenia	30	1
FKwDUR w medycynie sportowej	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	15	0,5
FKwDUR w ortopedii i traumatologii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	30	1

⁶Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

FKwDUR w reumatologii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	30	1
FKwDUR w neurologii i neurochirurgii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	30	1
FKwDUR w wieku rozwojowym	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	30	1
FKwChW w kardiologii i kardiologii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	30	1
FKwChW w pulmonologii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	30	1
FKwChW w chirurgii i intensywnej terapii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	30	1
FKwChW w onkologii i medycynie paliatywnej	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	30	1
FKwChW w ginekologii i położnictwie	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	30	1
FKwChW w geriatric	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	30	1
FKwChW w psychiatry	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	15	0,5
FKwChW w pediatrii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	30	1
DF wieku rozwojowego	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	90	3
DFwDUR w ortopedii i traumatologii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	90	3
DFwDUR w medycynie sportowej	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	45	1,5
DFwDUR w reumatologii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	90	3
DFwDUR w neurologii i neurochirurgii dorosłych	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	90	3
DFwChW w kardiologii, kardiologii i pulmonologii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	45	1,5
DFwChW w chirurgii, onkologii i medycynie paliatywnej	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	60	2
DFwChW w ginekologii i położnictwie	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	45	1,5
DFwChW w geriatric	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	60	2
DFwChNW w psychiatry	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	45	1,5
Planowanie rehabilitacji w wieku rozwojowym	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	90	3
PRwDUR u w ortopedii i traumatologii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	90	3
PRwDUR w medycynie sportowej	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	45	1,5
PRwDUR w reumatologii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	45	1,5
PRwDUR w neurologii i neurochirurgii dorosłych	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	45	1,5
PRwChW w kardiologii, kardiologii i pulmonologii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	45	1,5

PRwChW w chirurgii, onkologii i medycynie paliatywnej	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	60	2
PRwChW w ginekologii i położnictwie	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	45	1,5
PRwChW w geriatrici	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	60	2
PRwChW w psychiatrii	ćwiczenia / ćwiczenia kliniczne	45	1,5
Gry i zabawy ruchowe	ćwiczenia	50	2
Masaż tkanek głębokich / Masaż w odnowie biologicznej i SPA	ćwiczenia	50	2
Elementy treningu siłowego	ćwiczenia	50	2
Gimnastyka korekcyjna	ćwiczenia	50	2
ICF w praktyce fizjoterapeuty / Dokumentacja pracy fizjoterapeuty	ćwiczenia	50	2
Drenaż limfatyczny i terapia przeciwobrzękowa	ćwiczenia	50	2
Fizjoterapia w sporcie wyczynowym	ćwiczenia	50	2
Techniki wspomagające leczenie tkanek miękkich	ćwiczenia	50	2
Praktyki asystenckie	praktyka fizjoterapeutyczna	150	5
Wakacyjna praktyka z kinezyterapii	praktyka fizjoterapeutyczna	300	11
Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu	praktyka fizjoterapeutyczna	100	4
Wakacyjna praktyka profilowana - wybieralna	praktyka fizjoterapeutyczna	200	7
Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu	praktyka fizjoterapeutyczna	100	4
Wakacyjna praktyka profilowana - wybieralna	praktyka fizjoterapeutyczna	200	7
Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu - semestralna	praktyka fizjoterapeutyczna	510	20
Razem:		4930	196

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁷

BRAK

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁸

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE					
Język obcy	lektorat	I - IV	studia stacjonarne/niestacjonarne	j. angielski / j. niemiecki / j. rosyjski	obowiązkowe

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Język obcy specjalistyczny	ćwiczenia	V - VI	studia stacjonarne/ niestacjonarne	j. angielski / j. niemiecki / j. rosyjski	obowiązkowe
----------------------------	-----------	--------	--	---	-------------

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U.2022 poz. 574 tj.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów – tekst jednolity (Dz.U. 2021 poz. 661).
2. Obsada zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany wg lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować wg. przykładowego wzoru.